

Cuaderno complementario para las clases de literatura y lengua en la educación técnica y profesional.

Complementary notebook for literature and language classes in technical and professional education.

Yanet Rosa Hernández,¹ Martha Pupo Sánchez,² Mirelis Fernández Durán,³ Sonia Driggs Vaillant⁴

¹ Licenciada en Educación, Especialidad Economía, Instructora. Filial de Ciencias Médicas, Holguín, Holguín, Cuba, <https://orcid.org/0009-0001-2240-6592>, rosayanet220@gmail.com, teléfono: +53 51440740, casa: 24499054.

² Licenciada en Educación, Especialidad Español Literatura, Máster en Ciencias de la Educación, Instructora, Filial de Ciencias Médicas, Holguín, Holguín, Cuba. <https://orcid.org/0009-0009-0722-0990>. Teléfono: +5354090337 Teléfono: 24461167 E-mail: marthapus@infomed.hlg.cu

³ Licenciada en Educación, Especialidad Ciencias Humanísticas, Asistente, Filial de Ciencias Médicas, Holguín, Holguín, Cuba. <https://orcid.org/0009-0009-9479-7973>. mirelisfd@infomed.sld.cu. Teléfono: +53 59587175

⁴ Doctora, Máster en procedimientos Diagnósticos en Primer Nivel de Atención en Salud, Especialista de Segundo Grado en Medicina Física y Rehabilitación, Especialista en Primer Grado en Medicina General Integral, Doctora en medicina, Profesor universitario, Metodóloga de Investigaciones, Profesor auxiliar e investigador agregado, Filial de Ciencias Médicas, Holguín, Holguín, Cuba, <https://orcid.org/0000-0003-3839-4415> E-mail: soniadvhlg@infomed.sld.cu, Teléfono 54232894, 58997412

Correspondencia: rosayanet220@gmail.com

RESUMEN

Las autoras de este trabajo presentan un cuaderno de actividades docentes para a través del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Literatura y Lengua implementar estrategias didácticas encaminadas al desarrollo de habilidades profesionales, a la realización de una clase más motivada, orientada al fortalecimiento de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde los contenidos del modelo del profesional de Enfermería. La nueva concepción, surgida después de investigaciones y profundos análisis, vincula estrechamente la lectura (o literatura), la expresión oral y escrita, la gramática y la ortografía. Este carácter integrador favorece ampliamente el desarrollo de las habilidades profesionales y, en particular, la producción verbal.

Se toman en consideración las actividades que realizan los futuros profesionales de la salud en la práctica laboral o educación para el trabajo. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos que posibilitaron analizar, procesar y llegar a generalizaciones de los aspectos teóricos, relacionados con el estudio de los contenidos literarios, así como la percepción directa y planificada y conocer la opinión o valoración de los sujetos seleccionados.

DeCS: modelo del profesional; actividades docentes; competencia profesional; desarrollo integral.

ABSTRACT

The authors of this work have a notebook of teaching activities for the teaching -learning process of the subject literature and language to implement didactic strategies aimed at the development of professional skills, to the realization of a more motivated class, Oriented to strengthening values, discipline and citizen responsibility from the contents of the Nursing Professional model. The new conception, arising after research and deep analysis, closely link reading (or literature), oral and written expression, grammar and spelling. This integrative character greatly favors the development of professional skills and, in particular, verbal production.

The activities carried out by future health professionals in work practice or education for work are taken into consideration. Theoretical, empirical and statistical methods were used that allowed to analyze, process and reach generalizations of the theoretical aspects, related to the study of literary contents, as well as direct and planned perception and know the opinion or assessment of the Selected subjects.

Decs: Professional model; teaching activities; professional competence; Integral development.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación ha introducido la enseñanza del Español Literatura y/o Literatura y Lengua, en todos los subsistemas y en particular en la Educación Técnica y Profesional donde la formación de un profesional competente requiere, sin dudas, elevar de manera creciente las habilidades comunicativas de los egresados, principalmente en los vinculados a la formación de los recursos humanos en la salud, teniendo en cuenta que las condiciones actuales en que se desenvuelven las intervenciones de su competencia para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas, exigen el entrenamiento en los procedimientos en el ámbito de su competencia en el ejercicio de la profesión. El fin fundamental de la asignatura Literatura y Lengua en la Educación Técnica y Profesional (ETP), es contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, a partir de propiciar su conocimiento y valoración de las obras cumbres de la literatura universal y el desarrollo de su competencia cognitivo-comunicativa y sociocultural.

En tal sentido, se requiere incorporar al proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura, de manera armónica y racional, métodos que promuevan el estudio independiente y la autogestión del conocimiento a partir de la vinculación con el modelo del profesional, los contenidos que se aborden y de la introducción de problemas y ejercicios que propicien el desarrollo profesional, el fortalecimiento de valores humanos y de los principios éticos en el ámbito de su competencia profesional.

Teniendo en cuenta el estudio de los documentos rectores de las carreras de las ciencias médicas y de la asignatura Literatura y Lengua, aunado a la profundización en el modelo del profesional para la formación del recurso humano en Enfermería, permite identificar algunos obstáculos desde el punto de vista teórico - práctico que limitan la adecuada implementación del proceso docente para lograr el fin propuesto. En el orden teórico se destacan:

- * Limitada adecuación de los contenidos literarios vinculados a la esfera profesional del egresado en enfermería y al proceso de evaluación del idioma español, ya que, en este caso el objetivo final es el logro de la competencia comunicativa.

- * Resulta carente la argumentación de la relación que debe darse entre el modelo del profesional y las habilidades de redacción necesarias en la esfera profesional.

Cabe destacar que aunque los docentes y los directivos aúnan esfuerzos en la organización de la educación para la formación de profesionales, persisten irregularidades relacionadas con:

1. Insuficiente lenguaje técnico profesional en los estudiantes de enfermería para satisfacer las demandas de los servicios.
2. Insuficientes orientaciones metodológicas para llevar a cabo en las condiciones de infraestructura real de los escenarios en que se desarrolla la formación de los técnicos en Enfermería.
3. Insuficientes herramientas en la actividad práctica de los profesores de Español para llevar a cabo acciones vinculadas con las habilidades técnicas para el egresado en enfermería lo que debería constituir el referente de la calidad para la formación y evaluación durante todo el proceso de formación.
4. Falta de unidad de criterios de los colectivos metodológicos para practicar, controlar y evaluar contenidos gramaticales, ortográficos y de redacción dentro del marco de la competencia de los estudiantes de Enfermería.

Por otra parte, no existen las bibliografías correspondientes al desarrollo del programa de la asignatura Literatura y Lengua para la enseñanza técnica. Otro aspecto importante es que este programa se imparte en la Educación Preuniversitaria para el décimo grado como antesala a la Educación Superior.

Problema científico: ¿Cómo estructurar didácticamente un conjunto de actividades docentes para su como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Literatura y Lengua que contribuya al desarrollo de la competencia profesional y al fortalecimiento del trabajo independiente, en equipo y a la autogestión del conocimiento en los estudiantes de primer año del técnico medio en Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas Comandante "Arides Estévez Sánchez", de Holguín?

El objeto de nuestra investigación es el Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Español - Literatura y/o Literatura y Lengua y el campo de acción lo constituye la utilización de un conjunto

de actividades docentes en función del desarrollo de habilidades profesionales y contribuya al fortalecimiento del trabajo independiente, en equipo y a la autogestión del conocimiento.

Objetivo: elaborar un conjunto de actividades docentes para su uso como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Literatura y Lengua que contribuya al desarrollo de la competencia profesional y al fortalecimiento del trabajo independiente, en equipo y a la autogestión del conocimiento en los estudiantes de primer año del técnico medio en Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas Comandante "Arides Estévez Sánchez", de Holguín.

Su alcance presupone dar respuesta a las siguientes preguntas científicas:

- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la utilización de un Software educativo para la formación de los recursos humanos en Enfermería que contribuya al desarrollo de habilidades profesionales y al fortalecimiento del trabajo independiente, en equipo y a la autogestión del conocimiento?
- ¿Cuál es el estado actual de la problemática en la Filial de Ciencias Médicas Comandante "Arides Estévez Sánchez", en el primer año de la enseñanza técnica profesional de Enfermería?
- ¿Cómo elaborar un Software educativo para su uso como herramienta de trabajo en la asignatura Literatura y Lengua que propicie el desarrollo de habilidades profesionales y el fortalecimiento del trabajo independiente, en equipo y a la autogestión del conocimiento en los estudiantes de esta enseñanza?
- ¿Cómo constatar la factibilidad de la propuesta elaborada en la asignatura objeto de estudio?

Para responder las preguntas anteriores es necesario realizar las siguientes tareas de investigación:

- Realizar un estudio bibliográfico que comprenda los fundamentos, categorías, métodos y principales tendencias de la utilización pedagógica de alternativas didácticas en el proceso docente educativo de la asignatura Español Literatura y su contribución al desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de enfermería.
- Diagnosticar y caracterizar la situación actual de la polémica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura objeto de estudio.
- Elaborar un Software educativo para su uso como herramienta de trabajo en la enseñanza de la Literatura y Lengua, que contribuya al desarrollo de habilidades profesionales, al fortalecimiento del trabajo independiente, en equipo y a la autogestión del conocimiento en los recursos humanos en Enfermería.
- Aplicar la propuesta elaborada a partir de la intervención en la práctica escolar.

Resultados esperados: (significación práctica)

Como resultado de un proceso de integración entre el Diseño curricular para la formación del técnico en Enfermería Nivel de ingreso 9no grado y el programa de la asignatura Literatura y Lengua correspondientes al 1er año de la especialidad, se proponen un software educativo donde se incluyen un conjunto de actividades docentes, un glosario de término con particularidades

ortográficas aplicadas a la enseñanza de la enfermería técnica donde a partir de la vinculación con la esfera social y profesional, se aprovechan las potencialidades para contribuir a este proceso integrador, además de otros recursos didácticos que facilitan el trabajo con los componentes de la asignatura y la salida al diseño curricular para la enseñanza técnica.

Por las consideraciones anteriormente expuestas, la novedad científica de este trabajo se manifiesta en lo siguiente:

Se cuenta con consideraciones teóricas que enriquecen la asignatura, las cuales pueden utilizarse en actividades metodológicas teórico - prácticas y talleres para difundir y ejemplificar la utilización de la computación en las carreras de las Ciencias Médicas y sobre todo propiciar el entrenamiento de los profesores en la utilización pedagógica de la informática y en el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos en el fortalecimiento de valores humanos en una especialidad que sin lugar a dudas lo necesita.

Obtener la categoría de Máster en Educación Médica a partir del aporte teórico, práctico y metodológico de la investigación.

Métodos

Los métodos teóricos utilizados en la investigación son los siguientes:

Análisis y síntesis para la investigación y elaboración de la fundamentación teórica

Inducción y deducción para la determinación de las características generales de la alternativa didáctica

Histórico - lógico: se empleó para la recopilación de los principales momentos de la historia del fenómeno que se investiga y para lograr con mayor logicidad el marco teórico de la investigación

La modelación: en función de la concreción de la propuesta haciendo posible que contenga los elementos necesarios para contribuir con una mayor efectividad en el desarrollo de conocimientos de español y Literatura vinculados con las habilidades profesionales del egresado en enfermería.

Métodos de nivel empírico:

Observación, encuestas, entrevistas: que permitió obtener información sobre el dominio por parte de los docentes y estudiantes del tema objeto de estudio

Métodos estadísticos:

Análisis porcentual: para el procedimiento de encuestas, entrevistas, observación a clases. Todos de gran utilidad en el estudio de fuentes impresas de información, y en el procedimiento de los fundamentos científicos y de las disímiles apreciaciones de los numerosos autores que fueron consultados.

DESARROLLO

En la tesis sobre la política educacional, la ciencia y la cultura en general, expresada en la Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba y aprobada en su Primer Congreso se plantea: "La

educación tiene como fin formar a las nuevas generaciones en los principios científicos, ideológicos y morales del comunismo, convirtiéndolos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad".²

Se considera que la riqueza conceptual y verbal del joven se alcanza cuando logramos rodearlo de un ambiente lingüístico apropiado y lo estimulamos a través de múltiples intereses que le ofrece la vida. Dice Vigotsky: "Si el medio ambiente no le presenta al adolescente nuevas preocupaciones, no tiene para con él exigencias nuevas, y no estimula su intelecto proveyendo una secuencia de nuevas finalidades, su pensamiento no llega a alcanzar los estudios superiores o los alcanza con retraso".³

Resulta importante resaltar que no todas las personas poseen el mismo caudal lingüístico, pero - dice Rafael Seco- "no cabe duda que las ventajas estarán de parte de aquellas en que ese caudal sea más preciso. Todo el mundo sabe que el que consigue hacerse entender mejor, el que se expresa con mayor claridad y precisión, es dueño de recursos poderosos para abrirse camino en el trato con sus semejantes. El arte de hablar o de escribir es el arte de persuadir".⁴

En este sentido, la influencia de los educadores resulta de gran importancia, considerando que "Escribir correctamente, sí que puede aprenderse. Porque se trata sola y exclusivamente del arte de expresarnos con claridad, concisión, sencillez y naturalidad".⁵

Se asume que el aprendizaje no puede verse desvinculado de la enseñanza, por ello es importante evidenciar desde qué posición de enseñanza estamos hablando. Asumimos la concepción de D. Castellanos Simons que plantea: "Enseñar es organizar de manera planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizajes que buscamos, es elicitare determinados procesos en los educandos, propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos (es decir, la apropiación de determinados contenidos y no ciertos resultados)".⁶

Es de vital importancia reconocer que la educación tiene la función principal de garantizar la transmisión y asimilación de las experiencias de una generación a otra. En el sentido estrecho "[...] es el proceso organizado por los educadores encaminado a la formación de convicciones, actitudes, valores, ideales, conocimientos y modos de conducta".⁷

En la medida que el profesor logre motivar a sus estudiantes y desarrollar estrategias de comprensión que les permita enfrentarse con cualquier tipo de tema, se alcanzará la Competencia Comunicativa necesaria para el joven de nuestro tiempo.⁸

La prioridad de la lengua materna centra su atención en el empleo de nuestro idioma como medio de comunicación y expresión y es la vía fundamental de apropiación de los conocimientos.

En primer lugar, desde que se inicia el planteo de la introducción de las tecnologías de la información en la década de los años 80, se ha considerado que esta incorporación debiera convertirse en una oportunidad para acompañar una estrategia de renovación pedagógica. "Y esta renovación pedagógica es un proceso que necesariamente va asociado con una particular conceptualización, tanto de los procesos de aprendizaje como su interrelación con todas las variables involucradas en el proceso educativo global".⁹

Tendencias mundiales contemporánea demuestran la necesidad de cambiar los métodos tradicionales de la enseñanza de la Literatura y Lengua de manera que nos acerquemos cada vez más a un modelo didáctico - computacional - práctico.

En tal sentido el profesor Fernando Luis González Rey reconoció que:

Quien aprende implica su propia persona, su subjetividad en el proceso del conocimiento. Cuando se produce el compromiso, la persona se transforma.¹⁰ Una adecuada orientación propicia la participación activa y consciente de los agentes educativos en la gestión del conocimiento y la interacción con el contexto particular donde se desarrolla un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.¹¹

En el mundo en que se vive, el profesor universitario, para formar en los estudiantes la preconizada concepción científica del mundo y crear la suya propia, no puede limitarse a repetir lo aprendido en los manuales o en los clásicos. Estos conocimientos solo constituyen la base para iniciar el proceso de análisis, cuestionamiento y búsqueda de las respuestas adecuadas a los fenómenos que tan vertiginosamente se suceden en la actualidad, respuestas que deben llevar su propio sello.¹²

La utilización del software educativo posibilita el cumplimiento de los objetivos que tiene la enseñanza, pues permite poner énfasis en la comprensión teórica y en el desarrollo de capacidades, habilidades y valores, a través de la resolución de problemas, facilitan nuevas formas de relación con el contenido.¹³

El software constituye un excelente medio de enseñanza que aporta ventajas al proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes disciplinas. Favorece la educación desarrolladora, como soporte material de la labor de dirección del profesor y la actividad independiente del estudiante. Además constituye un medio de presentación y desarrollo de contenidos educativos, por lo que es, sin dudas, un producto y un medio extensible a todos los niveles de enseñanza.¹⁴

El desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología en los últimos tiempos, así como los cambios de paradigmas en las comunicaciones han significado un reto para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto ha provocado la necesidad de una nueva universidad tecnológicamente inteligente.¹⁵

A partir de las consideraciones anteriores en el cuaderno se ofrecen actividades docentes en cuya estructuración se tuvo en cuenta:

1. Comunicación efectiva: La literatura y la lengua enseñan habilidades de comunicación que son esenciales en el campo de la enfermería. Los enfermeros deben ser capaces de comunicarse claramente con los pacientes, sus familias y otros profesionales de la salud. El estudio de la literatura puede ayudar a desarrollar una mejor comprensión del lenguaje, la empatía y la capacidad de escuchar.
2. Empatía y comprensión emocional: La literatura ofrece una ventana a las experiencias humanas, permitiendo a los futuros enfermeros comprender mejor las emociones, los miedos y las esperanzas de sus pacientes. Leer sobre diferentes realidades y contextos puede fomentar la empatía, una cualidad crucial en el cuidado de la salud.
3. Narrativas de pacientes: La enfermería a menudo implica escuchar y entender las historias de los pacientes. La formación en literatura puede ayudar a los enfermeros a apreciar la importancia de las narrativas personales y cómo estas pueden influir en la atención al paciente.
4. Educación para la salud: Los enfermeros a menudo tienen que educar a los pacientes sobre su salud. La habilidad para redactar y presentar información de manera clara y comprensible es fundamental. La formación en lengua puede ayudar a los enfermeros a desarrollar materiales educativos efectivos.
5. Investigación y escritura académica: La literatura también se relaciona con habilidades de investigación y análisis crítico, que son importantes en el ámbito de la enfermería. Los enfermeros a menudo necesitan leer e interpretar estudios científicos y escribir informes sobre su práctica.
6. Ética y filosofía: Muchas obras literarias abordan cuestiones éticas y filosóficas que pueden ser relevantes para la práctica de la enfermería, como la dignidad humana, el sufrimiento y la muerte. Estas temáticas pueden enriquecer la reflexión ética en el cuidado de los pacientes.
7. Cuidado culturalmente competente: La literatura permite explorar diversas culturas y perspectivas, lo que es fundamental en un entorno de atención médica cada vez más diverso. Comprender las diferencias culturales puede mejorar la atención al paciente.

CONCLUSIONES

Considerando que integrar Literatura y Lengua en la formación de enfermería no solo enriquecerá las habilidades comunicativas de los futuros profesionales, sino que también les proporcionará herramientas para ofrecer un cuidado más humano y comprensivo. Por lo tanto las actividades prácticas están dirigidas a:

1. Lectura de textos relevantes:

- Literatura sobre la salud: incluye obras literarias que abordan temas de salud, enfermedad y cuidado. Por ejemplo, novelas o cuentos que tratan sobre la vida de enfermeras o médicos, o relatos que exploran la experiencia del paciente.

- Poesía y prosa sobre el sufrimiento humano: La poesía puede ser una forma poderosa de explorar emociones y experiencias relacionadas con la salud. Incluye una selección de poemas que hablan sobre la vulnerabilidad, el cuidado y la empatía.

2. Desarrollo de habilidades comunicativas:

- Redacción de informes: Enseñar a los estudiantes a redactar informes clínicos o historias clínicas utilizando un lenguaje claro y preciso. Se utilizan ejemplos literarios para ilustrar la importancia de la claridad y la empatía en la comunicación.

- Diálogos y dramatizaciones: Fomenta actividades donde los estudiantes representan situaciones de atención al paciente, utilizando fragmentos de obras literarias para dar vida a sus personajes.

3. Ética y valores en la enfermería:

- Análisis de personajes literarios: Estudia personajes que enfrentan dilemas éticos relacionados con la salud y el cuidado. Esto puede abrir un espacio para discutir los valores fundamentales en la práctica de la enfermería, como la compasión, el respeto y la dignidad.

4. Reflexión sobre la experiencia humana:

- Ensayos reflexivos: Invita a los estudiantes a escribir ensayos o reflexiones sobre cómo la literatura les ayuda a comprender mejor las experiencias de los pacientes y su propia labor como enfermeros.

- Club de lectura: Organiza un club de lectura donde se discuten libros relacionados con la salud y la enfermería, promoviendo el intercambio de ideas y experiencias.

5. Integración de tecnología:

- Blogs o redes sociales: Fomenta que los estudiantes creen un blog o utilicen redes sociales para compartir reseñas de libros, reflexionen sobre la literatura y su relación con la enfermería.

6. Invitados especiales:

- Charlas con profesionales: Invita a enfermeros o escritores que hayan explorado temas de salud en su obra para que compartan sus experiencias y cómo la literatura ha influido en su práctica profesional.

7. Motivación:

- Conexión personal: Anima a los estudiantes a compartir sus propias experiencias y cómo han visto reflejados temas literarios en su vida como enfermeros.

- Reconocimiento del valor de las humanidades: Resalta cómo una formación integral que incluya literatura puede hacerlos mejores profesionales al desarrollar su empatía y comprensión del ser humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rudnikas Katz B. La asignatura lingüístico literaria y la concepción científica del mundo. [material inédito]. 28 p.
2. Saussure F de. Curso de lingüística general. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1973.
3. García Alzola E. Literatura y lengua. La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 1972.
4. Hernández Sánchez JE. Introducción a los estudios literarios. La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 2011.
5. Río Angel del. Historia de la literatura española. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1973.
6. La enseñanza de la lengua materna: retos y perspectivas. Curso impartido en Pedagogía. La Habana; 2003.
7. Morales M, et al. La educación patriótico-revolucionaria del trabajador en formación. Informe de investigación. La Habana: CEPROF-ISPETP; 1999. p. 6.
8. Roméu Escobar A, et al. Acerca de la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 2000.
9. Iruzun LE. Utilización pedagógica de la informática. [s.l.]: [s.n.]; [s.a.].
10. Montaña JR, et al. ¿Enseñamos a escribir a nuestros alumnos? En: La enseñanza-aprendizaje del español, matemática e historia: cartas metodológicas al P.G.I. La Habana: Ministerio de Educación, UNESCO, Ed. Molinos Trade, S.A.; 2005.
11. Salazar Fernández D. Didáctica, interdisciplinariedad y trabajo científico en la formación del profesor. En: Didáctica: teoría y práctica. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 2004.
12. Fernández Naranjo A, Rivero López M. Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. RCIM [Internet]. 2014 Dic [citado 2021 Feb 15]; 6(2): 207-221. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S168418592014000200009Ing=es
13. Casas Rodríguez L, Martínez de Santelices Rojas A, González Escobar R, Peña Galbán LY. Fundamentos psicopedagógicos de la enseñanza con software educativos. Arch méd Camagüey [Internet]. Sep-Oct 2008 [citado 2020 Oct 12]; 12(5). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1025-02552008000500017Ing=es
14. Calas Balbuena CR, Poll Samalea L, Calas Balbuena RM, Calas Fernández RM. Prevención de traumatismos dentarios y promoción de salud mediante un programa informático educativo. MEDISAN [Internet]. Oct 2016 [citado 2020 Oct 12]; 20(10). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1029-30192016001000016Ing=es
15. Iglesias Zaldívar R, Soca Guevara EB. Empleo de herramientas web en el proceso docente educativo para informatizar procesos inteligentes de aprendizaje 4.0. Rev cuba inform méd [Internet]. Jul-Dic 2017 [citado 2020 Sep 25]; 9(2). Disponible en: http://revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/251/html_52

