

La tarea docente integradora y su relación con las estrategias curriculares en la carrera Estomatología.

The integrative teaching task and its relationship with curricular strategies in the Dentistry career.

Yenia Perodín Leyva,¹ Mildred Gutiérrez Segura,² Yirina Paez González,³ Aluett Niño Peña,⁴ Kelia Batista Marrero.⁵

1 Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en Educación Médica. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba. veniaphlg@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0001-7355-6497>

2 Dr. C. de la Educación Médica. Doctor en Estomatología. Especialista de Primer y Segundo Grado en Prótesis estomatológica. Máster en Educación Médica. Profesor Titular. Investigador Titular. mildredgs@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-3703-4867>

3 Especialista de Primer grado en Prótesis Estomatológica. Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Auxiliar. Máster en Educación Médica. Policlínico Alcides Pino. Holguín. Cuba. yirinapaezgonzales@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-5251-9547>

4 Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en Urgencias Estomatológicas. Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. aluettnp@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-2404-2494>

5 Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en urgencias estomatológicas. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. kelia@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-4904-3357>

Autor de la correspondencia: veniaphlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: la tarea docente integradora constituye una herramienta esencial para integrar la enseñanza de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores en el currículo de ciencias médicas, por lo que permite la formación de profesionales con competencia científica y sólida ética social.

Objetivo: Perfeccionar el trabajo metodológico en relación con el diseño, selección y utilización de la tarea docente integradora, su relación con las estrategias curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera Estomatología.

Métodos: Se realizó una investigación de desarrollo con un enfoque cualitativo en el campo de la Educación Médica cuyo objeto de estudio fue el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera Estomatología y el campo de acción la tarea docente integradora, su relación con las estrategias curriculares en la asignatura Operatoria Clínica de la disciplina principal Estomatología General. El

estudio se realizó en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, en el período de julio a noviembre de 2025. Se realizó el análisis de los documentos metodológicos, así como una búsqueda actualizada sobre el tema en revistas nacionales e internacionales en diferentes bases de datos. Se utilizaron métodos teóricos como: revisión documental, el analítico-sintético e inductivo-deductivo. Resultados: Se elaboró una propuesta de tarea docente integradora en la asignatura Operatoria clínica, con enfoque interdisciplinario, que permite relacionar las estrategias curriculares. Conclusiones: Las tareas docentes integradoras permiten la integración de conocimientos, habilidades y valores para que los estudiantes desarrollen los modos de actuación profesional. DeCS: tareas docentes integradoras, estrategias curriculares, Estomatología

ABSTRACT

Background: The integrative teaching task is an essential tool for integrating knowledge teaching, skills development, and valuesformation within the medical science curriculum, thus enabling the training of professionals with scientific competence and a strong social ethic. Objective: To refine the methodological work related to the design, selection, and use of the integrative teaching task, and its relationship with curricular strategies in the teaching-learning process in the Dentistry program. Methods: A developmental research study with a qualitative approach was conducted in the field of Medical Education. The object of study was the teaching-learning process in the Dentistry program, and the scope of action was the integrative teaching task and its relationship with curricular strategies in the Clinical Operative Dentistry course of the main discipline, General Dentistry. The study was carried out at the University of Medical Sciences of Holguín, from July to November 2025. An analysis of methodological documents was performed, as well as an updated search on the topic in national and international journals in various databases. Theoretical methods such as document review, analytical-synthetic, and inductive-deductive reasoning were used. Results: An integrated teaching task proposal was developed for the Clinical Operative Dentistry course, with an interdisciplinary approach, which allows for the integration of curricular strategies. Conclusions: Integrative teaching tasks allow for the integration of knowledge, skills, and valuesso that students develop professional practice.

MeSH: integrative teaching tasks, curricular strategies, Dentistry

INTRODUCCIÓN

La universidad médica cubana desarrolla en la actualidad un perfeccionamiento del trabajo metodológico.¹ Los resultados se concretan fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso de formación.² El trabajo metodológico no puede ser un plan rígido, sino que debe resultar una guía en su concepción y aplicación, con aspectos generales y otros que deben adecuarse, según las exigencias de cada currículo, que se evalúa por sus resultados y no por las tareas realizadas.³

En las carreras de las Ciencias Médicas, la interdisciplinariedad se concreta con el establecimiento de la Disciplina Principal Integradora (DPI) y de estrategias curriculares. La correcta gestión curricular de la carrera y los resultados favorables de la labor de los colectivos pedagógicos, el trabajo metodológico dirigido por los profesores con categorías principales y experiencia docente garantizarán la calidad del proceso docente educativo.⁴

La carrera Estomatología, busca identificarse como una carrera sólida y accesible a los jóvenes. La necesidad innegable de trabajar en la búsqueda de la integración obliga a que el proceso enseñanza aprendizaje transite por el camino de la búsqueda de los nexos entre los contenidos y la dirección, organización y ejecución de acciones estructuradas que faciliten al estudiante ejercitarse y realizar actividades que los lleven a desarrollar un pensamiento de carácter integrador.⁵

En este empeño, la preparación de los docentes es un aspecto crucial en cualquier variante a considerar pues determina la planificación y ejecución con calidad de acciones en el proceso enseñanza aprendizaje.⁶ Existen variados estudios referidos por Castillo Padrón⁷, y colaboradores sobre la tarea docente en el contexto internacional y nacional.

Es reconocida en la literatura científica consultada la tarea docente por constituir la célula de la actividad conjunta profesor- estudiante. La tarea de integrar saberes se ha convertido en una necesidad social en el contexto histórico actual, es decir, lograr una verdadera interacción entre los contenidos teóricos que los estudiantes asimilen (saber), la aplicación en la práctica de esos contenidos (saber hacer) y las actitudes y emociones encargada del desarrollo humano que adquieren durante toda la formación (saber ser).⁷

En la tarea docente que el profesor orienta, hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar y un valor a formar, donde cada estudiante manifiesta los conocimientos que tiene, la habilidad que ha desarrollado, los valores, sus motivaciones e intereses y también sus necesidades por lo que se hace más individualizado y personificado el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta forma el método a utilizar es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido.⁸

El estudiante de Estomatología se vincula desde primer año con la atención primaria de la salud (APS) como escenario fundamental para la formación. Desde la disciplina principal integradora se aplican métodos y técnicas de promoción, educación para la salud y prevención en individuos, familias y grupos humanos en la clínica Estomatológica y en la comunidad.⁹

A propósito de la tarea docente integradora, como caso particular de las tareas docentes, su mayor contribución es preparar al hombre para la vida, ya que ellas conducen al surgimiento de un problema, para cuya solución el estudiante requiere de la aplicación de los conocimientos de dos o más asignaturas del currículo. Para ello se requiere de verdaderos sistemas de tareas integradoras, que el profesor debe saber diseñar.¹⁰

La Operatoria Clínica es la asignatura donde por primera vez el alumno atenderá a un paciente de forma preventiva y curativa, con la aplicación de los fundamentos científicos adquiridos a través de los estudios realizados en las asignaturas de ciencias básicas y preclínicas en especial Operatoria Técnica. En ella se profundizarán los conocimientos adquiridos y se incorporarán otros nuevos que permitirán al estudiante desarrollar deducciones lógicas para poder realizar dichas acciones en el individuo, con un enfoque biopsicosocial.

La asignatura Operatoria clínica, consta de un total de 144 horas distribuidas en 16 semanas correspondientes al quinto semestre de la Carrera de Estomatología. Distribuidas en 8 horas de Educación en el trabajo semanales, 1 hora de actividad teórica y 8 horas de examen práctico en la semana 16 de la asignatura y 2 horas de examen teórico. Se desarrollará en la Atención Primaria de Salud, en todos los escenarios existentes en el territorio como son: las clínicas estomatológicas, los consultorios médicos, escuelas, círculos infantiles y comunidad, que permitan la adquisición, el desarrollo de conocimientos y habilidades previstas en el programa.¹¹

La investigación forma parte del resultado del proyecto de investigación y tributa a la línea metodológica central a trabajar por la Universidad Médica Holguín. **Problema científico:** Cómo lograr el perfeccionamiento del trabajo metodológico en relación con el diseño, selección y utilización de la tareas docente integradora, su relación con las estrategias curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina principal Estomatología General ?

Objetivo general

Perfeccionar el trabajo metodológico en relación con el diseño, selección y utilización de la tareas docente integradora, su relación con las estrategias curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina principal Estomatología General.

MÉTODO

Se realizó una investigación de desarrollo con un enfoque cualitativo en el campo de la Educación Médica cuyo objeto de estudio fue el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera Estomatología y el campo de acción la tarea docente integradora, su relación con las estrategias curriculares en la asignatura Operatoria Clínica, de la disciplina principal Estomatología General. El estudio se realizó en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, en el período de julio a noviembre de 2025. Se realizó el análisis de los documentos metodológicos, así como una búsqueda actualizada sobre el tema en revistas nacionales e internacionales en diferentes bases de datos como Scielo, Pubmed, Medline, Scopus, entre otras. Se utilizaron métodos teóricos como: el análisis-síntesis para obtener la información necesaria; la inducción-deducción para hacer inferencias y valoraciones que los autores comentan en el artículo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos de la revisión documental se obtuvieron las estrategias curriculares descritas en el programa de la disciplina principal Estomatología General:

1. Estrategia curricular para la labor educativa y ética de los estudiantes.
2. Estrategia curricular para el idioma inglés.
3. Estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de estomatología.
4. Estrategia curricular para la formación de la defensa ante desastres y protección del medio ambiente.
5. Estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional (MNT) en la carrera de estomatología.
6. Estrategia para el desarrollo de habilidades de funciones administrativas, formación económica y jurídica.
7. Estrategia de la lengua materna.¹²

En el colectivo de asignatura se corroboró la necesidad de perfeccionar el trabajo metodológico en relación con el diseño, selección y utilización de las tareas docente integradora, su relación con las estrategias curriculares en la asignatura Operatoria Clínica que se imparte en el tercer año de la carrera Estomatología en correspondencia con las orientaciones metodológicas emitidas por el colectivo de la carrera y con los objetivos formativos del año según Res 47/2022.

El enfoque interdisciplinario de la enseñanza sirve de motivación para aplicar los conocimientos adquiridos, crear y asumir las diversas situaciones clínicas en correspondencia con las características individuales de cada paciente. De ahí que se puedan establecer nexos entre los contenidos, a través de situaciones problemáticas u otros métodos, que acerquen a los estudiantes al contexto en que se desenvolverán para la solución de los principales problemas de salud de la población.

Al identificar los nodos de contenidos de cada tema que se relacionan con otras asignaturas del currículo, los docentes cuentan con una herramienta que les permite trabajar la interdisciplinariedad cada forma de organización de la enseñanza.¹³ El estudiante en la asignatura Operatoria Clínica integra elementos estudiados en la disciplina Morfofisiología y Operatoria técnica, para comprender las patologías pulpares y periapicales, en íntima relación con diversas formas de agresión, cómo evitarlas y tratarlas.

Los conocimientos de diversas asignaturas precedentes tales como: Imagenología se integran al tener que realizar valoraciones radiológicas de las estructuras óseas y del periodonto de inserción, con lo cual también se interrelaciona con la asignatura como: Periodoncia cuando se observan posibles urgencias periodontales y su prevención.

Rehabilitación I y II: los estudiantes deben ser capaces de diagnosticar la disfunción masticatoria y su clasificación según Kennedy e identificar las diferentes lesiones sobre los tejidos blandos relacionados con el tratamiento rehabilitador, la causa que la provoca y eliminarlas como: prótesis

desajustadas, problemas oclusoarticulares, y diagnosticar los trastornos de la articulación temporomandibular para remitir los pacientes al segundo nivel de atención.

En Oclusión dentaria y Medicina Bucal abordan elementos de Propedéutica y Semiología al relizar el examen clínico donde se aplican los métodos del examen físico, así como términos propios para describir las estructuras bucales, con la aplicación del método clínico, e interpretación de los signos y síntomas recogidos por medio del interrogatorio. Para el correcto examen clínico y diagnóstico deben aplicar conocimientos de Propedeutica, Morfofisiología, Rehabilitación I, Periodoncia, Oclusión dentaria y Radiología.

El alumno al reconocer los factores etiológicos, realizar el examen bucal, pesquisa de cáncer bucal y determinar la conducta a seguir es necesario integrar los conocimientos de Periodoncia respecto a las características clínicas fisiológicas de la gingiva y los tejidos periodontales en general. Se relaciona con Farmacología y Microbiología al abordar en determinadas afecciones el tratamiento farmacológico y los gérmenes que pueden estar relacionados con los procesos sépticos.

Psicología y Salud les brinda la comprensión del estado de la salud bucal desde una concepción sociopsicológica del proceso salud enfermedad, un desempeño ético, humanista y personalizado, en la solución de los problemas de salud, más generales y frecuentes que se presentan en la práctica profesional. La Medicina Natural y Tradicional se integra para el tratamiento de la mucosa y la gingiva.

Las estrategias curriculares aportan direccionalidad y coherencia al proceso de formación según los requerimientos del modelo del profesional. Luego de identificar los nodos de contenidos, las autoras seleccionaron el tema III para elaborar la propuesta que relaciona las estrategias curriculares descritas en el programa de la DPI y programa analítico de la asignatura.

Se toma como referencia lo propuesto por Ortiz¹⁴ y colaboradores que se muestra a continuación:

- Objetivo.
- Acciones
- Operaciones
- Evaluación

Deben ser ejecutadas en tres momentos:

- Orientación por el profesor.
- Ejecución por el estudiante.
- Evaluación de las acciones y operaciones por el profesor.¹⁴

Tarea docente integradora

Tema 3. La extracción dentaria y sus complicaciones más frecuentes

Objetivo: Demostrar el dominio de la conducta a seguir ante las complicaciones de la extracción

dentaria, de acuerdo a los parámetros y el tiempo establecido para las operaciones en el nivel primario de atención estomatológica.

Acción 1: plantear una situación problémica de un paciente afectado por una de las complicaciones de la extracción dentaria al estudiante y se orienta:

- Buscar información actualizada con apoyo de los recursos informáticos sobre los factores que incrementan el riesgo quirúrgico en pacientes que presentan determinadas enfermedades.

(Estrategia curricular de investigación e informática)

Operaciones

Profesor:

- Orientar al alumno las diferentes fuentes de información y dar salida a las estrategias curriculares para desarrollar modos de actuación profesional.
- Promover el uso correcto del español.
- Explicar al estudiante la importancia del tema para el tratamiento oportuno.

Alumno:

- Determinar las fuentes a consultar.
- Adquirir las informaciones necesarias sobre el tema y sintetizar. (Letra legible, redacción correcta, uso de términos adecuados y Ortografía). *Estrategia de la lengua materna*.
- Integrar los contenidos de asignaturas precedentes que puedan relacionar con el tema.
- Desarrollar acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de las personas, familias y comunidades, dentro del objeto de la profesión. *(Estrategia curricular para la formación de la defensa ante desastres y protección del medio ambiente)*

Acción 2: Elaborar mapa conceptual sobre las complicaciones más frecuentes durante la extracción dentaria.

Operaciones

Profesor:

- Orientar bibliografía básica según programa de la asignatura.
- Motivar al alumno con la utilización de estrategias de aprendizaje.
- Facilitar el aprendizaje de los aspectos relacionados con el tema e incluir la aplicación de la MNT de acuerdo a la situación que presente el paciente. *(Estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional)*

Alumno:

- Elaborar mapa conceptual que permitirá la asimilación de los contenidos.
- Identificar factores que incrementan el riesgo quirúrgico en pacientes que presentan determinadas enfermedades.

- Demostrar el dominio de la conducta a seguir, o sea, conducción de los estudiantes frente al objeto de estudio con enfoque integral. (*Estrategia curricular para la labor educativa y ética de los estudiantes*)

Evaluación de la tarea docente 1

Trabajo independiente: Elaborar revisión bibliográfica con la utilización de un procesador de texto donde se tengan en cuenta los artículos en idioma inglés, presentar y discutir casos clínicos (*Estrategia curricular para el idioma inglés*) e incorporen conceptos de utilidad práctica tales como el de calidad y de gestión de la calidad, aplicables en los servicios de Salud. (*Estrategia para el desarrollo de habilidades de funciones administrativas, formación económica y jurídica*)

La propuesta expresa la integración de los contenidos en el programa de la asignatura relacionados con las estrategias curriculares. Se cumplieron los elementos didácticos como: enfoque integrador de los contenidos, vinculación de la teoría con la práctica, enfoque de sistema, transdisciplinariedad e interdisciplinariedad, con la aplicación del método clínico epidemiológico.

Se seleccionaron una serie de habilidades como: el interrogatorio, el examen intraoral, las actividades del Programa de detección precoz del cáncer bucal (PDCB), acciones de promoción y prevención de riesgos de daños a la salud, con la utilización de las técnicas de educación para la salud (EPS) correspondientes. Se tuvo en consideración los criterios de los autores citados, las sugerencias del colectivo de asignatura y la revisión de los documentos metodológicos, lo que fortalece el trabajo metodológico en correspondencia con las tendencias actuales hacia el enfoque interdisciplinario en los procesos formativos.

El carácter integrador de la DPI se expresa en los modos de actuación profesional que desarrollan los estudiantes; por eso la apropiación del conocimiento parte desde lo productivo hasta lo creativo. Por tanto, esta disciplina permite una formación orientada a las competencias profesionales desde el inicio de la carrera de forma progresiva.^{15, 16}

Las autoras coinciden con Paneque Gamboa M¹⁷. y colaboradores, consideran que con el surgimiento de la disciplina integradora se integran los contenidos de las asignaturas sin perder su individualidad, lo que facilita a los alumnos la integración y la síntesis de los conocimientos desde un proceso dialéctico.¹⁷

El Modelo del profesional, incluye entre los modos de actuación a desarrollar: brindar atención estomatológica integral a la salud individual y colectiva (incluye la promoción de salud, la prevención de enfermedades, el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación), encaminado a solucionar los problemas principales de la especialidad, según las habilidades, conocimientos y cualidades que debe adquirir el futuro profesional a través de la educación en el trabajo como forma organizativa que privilegia el proceso.¹⁸

Las autoras asumen lo expresado por Sánchez Anta Ad y colaboradores quienes refieren existen múltiples investigaciones realizadas en Cuba y en otros países donde se muestra que es posible

trabajar sistemáticamente de diversas formas desde la clase. Dentro de estas vías se encuentra la tarea docente, que constituye la célula básica del proceso docente educativo.

Es importante que los docentes tengan en cuenta la resolución de tareas como eje fundamental de la enseñanza. Así, aunque para algunos la selección y utilización de tareas forma parte del método de enseñanza utilizado por el profesor en cada actividad docente, la variante más comúnmente empleada es la inclusión de estas como un elemento dentro de la organización propia del proceso de enseñanza aprendizaje de una asignatura, la que ha sido llamada por algunos autores como “trabajo por tareas” o “aprendizaje por tareas”, y definida como una metodología activa para facilitar al docente centrarse en el propio alumno y en sus necesidades específicas.¹⁹

Varela Rodríguez²⁰ refiere que Martínez Zamora y González García (2021) consideran que la tarea docente implica desarrollo de habilidades para la búsqueda del conocimiento, lo que posibilita su ejecución y evaluación, facilita el cumplimiento de los objetivos del modelo del profesional, que no debe, por tanto, conducir a la realización de acciones aisladas, sino sistemáticas, de ahí que sea variada, suficiente y diferenciada.²⁰

De esta manera se puede afirmar que la *tarea docente integradora* tiene tres funciones fundamentales, que responden a cada una de las cuatro dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje. 1. Función instructiva 2. Función desarrolladora. 3. Función educativa.¹⁸ La interdisciplinariedad como enfoque a través de tareas docentes, es una de las posibles estrategias formativas integradoras desde la disciplina integradora en Estomatología.⁹

Bosch-Nuñez²² AI plantea que autores como Gutiérrez Segura y colaboradores manifiestan que la integración interdisciplinaria se sustenta en un trabajo metodológico eficiente y organizado, cuyo objetivo fundamental es garantizar las preparaciones político ideológica y pedagógico-metodológica-científica de los profesores, dirigidas a la dirección científica del proceso docente educativo, que se corresponde además con la integración horizontal del sistema de conocimientos y habilidades, la cual tiene lugar a través del establecimiento de relaciones de carácter disciplinarios, multidisciplinarias, inter y transdisciplinarios.^{21, 22}

La tarea docente integradora es el “núcleo del trabajo de los estudiantes en la práctica laboral investigativa. Por tanto, es necesario que el profesor la determine, la elabore, la oriente y la controle” (Rufín, 2015, p.23), Pino-Batista MG²³ propone una serie de procedimientos didácticos desarrolladores como facilitadores para su diseño, estos son:

I- Procedimientos para el desarrollo del pensar

II- Procedimiento para el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

III- Procedimiento para potenciar el desarrollo de acciones valorativas, la toma de decisiones y el desarrollo de la voluntad. De igual forma propone componentes para su elaboración de tareas docente integradora:

1. Objetivo específico.

2. Contenido.
3. Eje integrador.
4. Procedimiento didáctico desarrollador: Uso de situaciones hipotéticas.
5. Situación de aprendizaje.
6. Orientaciones complementarias.²³

La propuesta elaborada tributa a la más extensa de todas las disciplinas: la Estomatología General, integra la labor profesional e investigativa de los estudiantes, y propicia la interrelación del conocimiento desde la perspectiva interdisciplinaria para abordar el proceso salud-enfermedad de forma integral.

CONCLUSIONES

Las tareas docentes integradoras son esenciales, su diseño, selección, su relación con las estrategias curriculares permite la integración de conocimientos, habilidades y valores para que los estudiantes desarrollen los modos de actuación profesional. Se elaboró una propuesta de tarea docente integradora en la asignatura Operatoria Clínica, que permite relacionar las estrategias curriculares y el perfeccionamiento del trabajo metodológico. Se generalizarán los resultados de la investigación para su adecuación según los contenidos y habilidades en asignaturas de la disciplina principal Estomatología General.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Valcárcel Izquierdo N, Díaz Díaz AA. Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas; 2021. Disponible en: http://bvs.sld.cu/libros/epistemologia_ciencias_educacion_medica/epistemologia_ciencias_educacion.pdf
2. Ministerio de Educación Superior. Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las carreras universitarias. Resolución Ministerial No. 47/2022. La Habana: MES; 2022.
3. Alonso Gatell A, Leyva Fontes CJ, Quesada Nápoles ME. Trascendencia del trabajo metodológico en la formación integral del estudiante de arquitectura. rces[Internet]. 2022 [citado 2025 jul 10];41(3):31-43. Disponible en: https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://revistas.uh.cu/rces/article/download/244/217/502&ved=2ahUKEwjU_rKzoPaDAXuXQTABHWGbDok4ChAWegQICBAC&usq=AOvVaw0XNKx5I1GvQ9c9-ct-hSs0
4. Alea González M, Rodríguez González J, Lago Queija M. Avances del trabajo metodológico en la Disciplina Principal Integradora Estomatología Integral. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2020

- [citado 2025 jul 10];24(5):e4370. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu-/index.php/publicaciones/article/view/4370>
5. Enríquez Clavero JO, Góñzalo González H, Toledo Pimentel B, Otelo Martínez J, Corrales Álvarez M. Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estomatología. Educ Med Sup [Internet]. 2020 [citado 2025 jul 10];34(3):2230. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article-/view/2230/1097>
 6. Espinosa-Martínez K, Zequeira-Corzo M, Espinosa-Martínez P, Hernández-Rodríguez D. Los alumnos ayudantes de las ciencias médicas y la necesidad de su preparación pedagógica. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2022 Feb [citado 2025 jul 10];44(1):212-219. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242022000100212&lng=-es
 7. Castillo Padrón Y, Baute Álvarez LM. Sistema de tareas docentes integradoras: contribucion a la formacion etica profesional de los estudiantes contadores. Conrado [Internet]. 2021 [citado 10 de Julio de 2025];17(80):216-222. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.-php?script=sci_arttext&pid=S199086442021000300216&lng=es&tIlg=es
 8. Guillen Estévez AL, Ramírez Mesa C, Guillen Valdés A. LA TAREA DOCENTE INTEGRADORA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA FÍSICA. Didáctica y Educación [Internet]. 2020 [citado 17 de enero de 2025];11(2):106-1. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/-index.php/didascalia/article/view/955>
 9. Panizo Bruzón SE, Santos Velázquez T, Molina Raad V. Habilidades investigativas y valores en estudiantes de Estomatología en el contexto de la COVID-19. Multimed [Internet]. 2021 Abr [citado 10 de Julio de 2025];25(2):e1964. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?-script=sci_arttext&pid=S10284818202100020001-0&lng=es
 10. Pérez Agramonte M, García González MC, Quintana Verdecia E. Tareas docentes integradoras desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Diagnóstico Integral de Laboratorio. Humanid. méd. [Internet]. 2024 [citado 17 Ene 2025];24(1). Disponible en: <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/-article/view/2506>
 11. Ministerio de Educación Superior. Programa analítico Operatoria Clínica. Plan de estudios E; 2020.
 12. MES. Plan de estudio E. Carrera Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2020.
 13. Gutiérrez Segura M, Ochoa Rodríguez MO, Pellitero Reyes BL. Interdisciplinariedad en la asignatura Rehabilitación II de la carrera de Estomatología. VII Jornada Científica de la SOCECS. UCM. Holguín, 2018. Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/-edumess/2018/paper/view/-/262/0>
 14. Ortiz LS, Suárez Denis A, Rojas Rodríguez Y, Yera Sánchez A. Tareas docentes para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Enfermería. Edumecentro [Internet]. 2022

- [citado 17 Ene 2025];14. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/-index.php/edumc/-article/view/2006>
15. Legañoa Alonso J, Betancourt Gamboa K, Legañoa Ferrá MA. Devenir histórico de la formación del desempeño profesional en promoción y prevención en salud bucal. Revista Conrado, [Internet]. 2023 [citado 10 de Julio de 2025];19(94):221-227. Disponible en: https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/3340/3189/&ved=2ahUKEwju2pKxo_aDAxW5goQIHRciAfQQFnoECAcQAg&usg=AOvVaw2OLn4nbmIZ6zfbI9EILPJ3
16. Tan Suárez N, Soler Herrera M, García Peláez SY. Caracterización histórica de la educación emocional en la formación del estomatólogo. Rev. Transformación [Internet]. 2023 [citado 2025 Ene 24];19(2):326-340. Disponible en: <https://observatorio.anec.cu/uploads/54b274a7e7ca4cf7b8e3911b12177901.pdf>
17. Paneque Gamboa MR, Torres Moreno VE, Pérez Barrero BR, Rodríguez Paneque RE, Díaz Macías B. Evolución histórica del proceso enseñanza aprendizaje en Atención integral a la Familia II. Multimed [Internet]. 2021 Oct [citado 2025 Ene 24];25(5): e2264. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&-pid=S102848182021000500008&lng=-es
18. Yanes García R, Hernández García NY, Blanco Barbeito N, Helguera Veiga M, Ruiz Yanes G. Tareas de aprendizaje para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en tiempos de COVID-19. Edumecentro [Internet]. 2022 [citado 17 Ene 2025];14. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/-view/1890>
19. Sánchez Anta Ad, Miralles Aguilera Ed. La tarea docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas. Educación Médica Superior [Internet]. 2023 [citado 17 Ene 2025];37(4). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/-/3953>
20. Varela Rodríguez YC, Oliva Quintana LO, Morejón Concepción M. Sistema de tareas docentes como nodo interdisciplinar en la didáctica de la construcción de textos escritos. MENDIVE [Internet]. 2022 [citado 17 Ene 2025];20(1):35-51 Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2651>
21. Gómez LAG, Vidal JLC, Leonard YH, Mijangos SOV, Villavicencio VLL, Barrera M. J, Hernández YU, González XP. Integrative teaching tasks for health care students. South Florida Journal of Development [Internet]. 2021[cited 17 Ene 2025]; 2(2):3576-3585. Available from: <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-193>
22. Bosch-Nuñez AI, González-Espangler L. Valoración de las relaciones interdisciplinarias entre la Farmacología y las asignaturas clínicas en Estomatología. Rev Inf Cient [Internet]. 2022 [citado 17 Ene 2025];101(1):e3499. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/-index.php/-ric/article/view/3499>

- 23.** Pino-Batista MG, Rufín-Vega Z. Perfeccionamiento de la disciplina principal integradora desde la investigación pedagógica. RIIED, [Internet]. 2022. [citado 17 Ene 2025];3(1):23-33. Disponible en: https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://www.riied.org/index.php/v1/article/download/28/52/119&ved=2ahUKEwi_q_fn_aDAxUzgoQIHffqAi04ChAWegQICRAC&usq=AOvVaw1oo1sLsxrmuwi6nqXjSmxP

Conflicto de intereses

Los autores no refieren conflicto de intereses.