

La estrategia curricular del inglés y los Proyectos Profesionales en la carrera de Medicina.

The English curriculum strategy and Professional Projects in the Medicine degree.

Lic. Rocio Pérez Benítez,¹ M Sc. Yureidys Moncada González,² M Sc. Nelson Eulogio Pupo Álvarez,³

1 Licenciada en Lengua Inglesa. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. rocypelusin92@gmail.com, ORCID 0000-0002-4119-2120

2 Licenciada en Educación. Especialidad, Inglés. Master en Edumed. Profesora Auxiliar. Investigadora Agregada. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. yureidysmg@gmail.com, ORCID 0000-0002-7478-7868

3 Licenciada en Educación. Especialidad, Inglés. Master en Pedagogía. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. nelson@infomed.sld.cu, ORCID 0000-0003-3705-5411

RESUMEN

Fundamentación: La estrategia curricular de Inglés y los proyectos profesionales se instrumentan desde el trabajo metodológico, tiene el propósito no solo debe dotar al profesional de la salud de conocimientos y habilidades, sino que debe prepararlo a partir del contexto socio-histórico concreto, en correspondencia con las necesidades del país.

Objetivo: elaborar una guía metodológica para el trabajo con la estrategia curricular del idioma inglés y los Proyectos profesionales en la carrera de Medicina para elevar la calidad de la formación del futuro profesional de la Salud Pública.

Método: Se realizó una investigación de desarrollo con enfoque cualitativo, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, en el período 2024, su objeto de estudio fue la identificación de las inconsistencias metodológicas presentes en la documentación analizada para la elaboración de una guía metodológica para el trabajo con la estrategia curricular del idioma inglés y los Proyectos profesionales en la carrera de Medicina

Resultados: Los resultados de la presente investigación pueden traer consigo una transformación significativa para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en los agentes involucrados en este proceso: profesores, estudiantes, agentes educativos de los diferentes escenarios profesionales que tengan a su cargo la formación de médicos.

Conclusiones: la aplicación de la guía metodológica para implementar la estrategia curricular del Inglés para el trabajo con proyectos profesionales demostró en la práctica que es factible, a partir

de obtener resultados superiores en comparación con las insuficiencias arrojadas en el diagnóstico inicial.

DeCS: estrategia educativa; proyectos profesionales; enseñanza del inglés

ABSTRACT

Rationale: The English language curriculum strategy and professional projects are implemented through methodological work. Their purpose is not only to equip healthcare professionals with knowledge and skills, but also to prepare them within the specific socio-historical context, in accordance with the country's needs. Objective: To develop a methodological guide for working with the English language curriculum strategy and professional projects in the medical degree program to improve the quality of training for future public health professionals. Method: A qualitative development research study was conducted at the University of Medical Sciences of Holguín during 2024. The study aimed to identify methodological inconsistencies in the documentation analyzed for the development of a methodological guide for working with the English language curriculum strategy and professional projects in the medical degree program. Results: The results of this research can lead to a significant transformation in the teaching and learning of English for all those involved in this process: professors, students, and educational agents in the various professional settings responsible for the training of physicians. Conclusions: The application of the methodological guide for implementing the English curriculum strategy for working with professional projects demonstrated its feasibility in practice, yielding superior results compared to the shortcomings identified in the initial assessment. MeSH: educational strategy; professional projects; English language teaching

INTRODUCCIÓN

La estrategia curricular del idioma Inglés en las ciencias médicas tiene el propósito no solo debe dotar al profesional de la salud de conocimientos y habilidades, sino que debe prepararlo a partir del contexto socio-histórico concreto, en correspondencia con las necesidades del país. En este sentido la contextualización exige tener en cuenta el constante perfeccionamiento y la actualización en el proceso de enseñanza aprendizaje el inglés a nivel internacional a través de la conciliación de la realidad del momento con las proyecciones del futuro.^{1, 2}

A tono con las tendencias actuales, se revela la importancia de las estrategias curriculares para llevar a cabo el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) con un enfoque profesional donde se incluyan las esencialidades de los conocimientos, las habilidades y los valores personales y profesionales que le permitan al egresado alcanzar las competencias necesarias para desenvolverse de manera eficaz y apropiada en las situaciones comunicativas en idioma inglés que se le presenten.³

Se tiene presente lo indicado por el Ministerio de Educación Superior para la implementación o instrumentación de las estrategias curriculares en una carrera universitaria, así como, los aspectos aportados por Valdés et al., los cuales fueron asumidos y enriquecidos para la propuesta que se presenta, en la CIRCULAR 3 del 2018: Sobre la implementación de la política de perfeccionamiento de la enseñanza del inglés en la educación superior y la RESOLUCIÓN No.165/19 del Ministro de Educación Superior: Regulaciones para el perfeccionamiento del proceso de formación en idioma inglés de los estudiantes de la educación superior cubana.^{4, 5}

Se procura que el egresado pueda comprender, expresarse oralmente, leer y redactar resúmenes e informes relacionados con las temáticas de salud de manera coherente sobre aspectos básicos del medio en el que se habla la lengua inglesa, dada su importancia en el mundo contemporáneo respecto a las publicaciones y relaciones internacionales, incluida la ayuda médica a otros países.

La característica más importante de esta estrategia curricular se basa en situaciones lingüísticas comunicativas diversas, proporcionando que el estudiante se enfrente a situaciones donde se va apropiando del uso del idioma inglés aplicándolo a su comunicación de manera inteligible, lo que se va desarrollando de forma individual para afianzar y automatizar la comunicación en actividades de creatividad controlada y libre, apropiándose del uso de los sistemas morfo-sintáctico y léxico-semántico de la lengua inglesa.

La estrategia curricular de Inglés y los proyectos profesionales se instrumentan desde el trabajo metodológico. Según el análisis epistemológico realizado por Varga-Murillo, trabajo metodológico es un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico.⁴

En la Educación Médica Superior la estrategia curricular del Idioma Inglés tiene como objetivo principal contribuir a que los futuros profesionales alcancen la competencia comunicativa B1 en el uso de este idioma según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCERL) y se pone en funcionamiento con la realización de distintas actividades de la lengua que comprenden la comprensión, la expresión, la interacción o la mediación.²

Teniendo en cuenta tales demandas se efectuó un estudio diagnóstico del trabajo con la estrategia curricular del Idioma Inglés en la Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello” el cual arrojó que existen insuficiencias en el desarrollo de la competencia comunicativa profesional en los estudiantes de la carrera de Medicina, que limitan el saber hacer para el cumplimiento exitoso de las tareas y funciones que establece el modelo del profesional, lo cual provoca, desde el punto de vista social, dificultades en desarrollar investigaciones, en comunicarse cuando se trata de atender pacientes de habla inglesa dentro y fuera de nuestro país y al trabajar con los equipos, lo cual generó la contradicción que dio lugar al desarrollo de la presente investigación.

Al analizar cada una de estas insuficiencias, se plantea como **problema científico**: las insuficiencias en el trabajo con la estrategia curricular del idioma inglés y los Proyectos profesionales en la carrera de Medicina afectan el cumplimiento de las funciones que establece el modelo del profesional.

Y en función de minimizar el impacto de las insuficiencias detectadas se propone como **objetivo**: La elaboración de una guía metodológica para el trabajo con la estrategia curricular del idioma inglés y los Proyectos profesionales en la carrera de Medicina para elevar la calidad de la formación del futuro profesional de la Salud Pública.

MÉTODO

Para el presente estudio se analizó el modelo del profesional de la carrera de Medicina, se entrevistaron a cinco directivos del departamento de idiomas, se encuestaron a seis profesores que han impartido el Inglés IV, se observaron seis clases desarrolladas en Inglés en inglés IV y se aplicó una prueba pedagógica para la cual se determinó la siguiente población y muestra: profesores que han impartido el Inglés IV y selección de estudiantes que la reciben de la carrera de Medicina.

Profesores: 6 Estudiantes de 2do Año: 387

Muestra: profesores: 6 Estudiantes: 85

La investigación se realiza sobre la base de métodos del nivel teórico:

Análisis y síntesis, Inductivo – deductivo, enfoque sistémico – estructural funcional, Histórico – lógico y de nivel empírico:

Entrevistas y Encuestas, para diagnosticar el aprendizaje del Inglés IV y su contribución al cumplimiento de las tareas y ocupaciones del Doctor en Medicina.

Observación, para constatar la vinculación del Inglés IV con las tareas y ocupaciones del doctor en Medicina.

Cuasi-experimento pedagógico, para valorar la factibilidad del Procedimiento.

DESARROLLO

Caracterización de los proyectos profesionales de la muestra:

En los resultados obtenidos durante la investigación se puede constatar que la mayoría de los sujetos estudiados no presentan interés intrínseco por el idioma dentro de sus prioridades. Respecto a las metas profesionales los encuestados aluden que para comunicarse con profesionales de otros países hay que ser competente en los idiomas. En este indicador se pueden encontrar tres grandes tendencias en las respuestas: el buen desempeño en la profesión, especialidades que desean estudiar, propósitos de superación hacia otros títulos académicos y grados científicos como maestrías o doctorados, respectivamente, aunque con muy poca frecuencia.

Las respuestas también fueron abordadas en dos direcciones, a pesar de evidenciarse que los obstáculos predominantes son los de carácter interno, por lo que se identifican estas dos líneas: Carencia de metas personales favorables para lograr los proyectos, despreocupación o la no realización de acciones para alcanzar dichos objetivos, de ahí que se evidencian dificultades en la estructuración de los proyectos profesionales en los estudiantes objeto de estudio; además no se constatan antecedentes dirigidos a resolver la problemática existente.

Sugerencias para la implementación y tratamiento de las estrategias curriculares en las carreras.

Como se aprecia, la estrategia curricular de inglés está enfocada en brindar un sistema de conocimientos que son necesarios abordarlos durante la formación de pregrado, en función de dotar a nuestros estudiantes de herramientas cognoscitivas que les permitan hacerle frente a la vida laboral y social donde se desarrollaran como profesionales.⁴

El tratamiento de las estrategias curriculares se debe realizar siempre que los contenidos brinden las potencialidades necesarias para su introducción en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se requiere profundizar en la naturaleza de los contenidos que ellas encierran en función los diferentes temas, para tener las herramientas didácticas necesarias para su tratamiento en los distintos escenarios formativos o su salida a través de la integración de los componentes de la formación: académico, laboral, investigativo y extensionista.

Este proceso está caracterizado por:

- Análisis del Plan de Estudio, Modelo del profesional y Orientaciones Metodológicas de la carrera.
- Preparación de los profesores del colectivo sobre la esencia de cada una de las estrategias curriculares propuestas a incluir.
- Revisión específica de cómo se expresan las estrategias curriculares en el Modelo del Profesional y en la derivación de los objetivos de cada año que se realiza por el colectivo de carrera.
- Identificar las potencialidades de los contenidos de las disciplinas y asignaturas de la carrera para dar tratamiento a las estrategias curriculares y las vías para implementación.
- La propuesta de contenidos que requieren ser incluidos en el currículo propio para satisfacer otras necesidades en relación con las estrategias.
- La determinación de objetivos, contenidos y actividades de la disciplina principal integradora que contribuyen al cumplimiento de las estrategias curriculares.
- Propiciar en diferentes espacios, dígase proyectos comunitarios, centros educativos, laborales y la comunidad en general, el desarrollo de acciones que tributen desde el currículo a concientizar y transformar a la sociedad cuyo núcleo sea el contenido de la estrategia curricular.

Los Proyectos Profesionales con enfoque de competencia comunicativa en la carrera de Medicina.

En el presente estudio se considera oportuno el algoritmo utilizado por Vargas-Murillo⁴ que sirve de guía para la propuesta:

I Estrategia pre-instruccional (al inicio),

II Estrategia co-instruccional (durante)

III Estrategia post-instruccional (al término).

I Estrategia pre-instruccional tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de plantearse objetivos y metas, que le permiten al profesor saber si el estudiante tiene idea de lo que la asignatura contempla y la finalidad de su instrucción. A continuación se describe la estrategia pre-instruccional:

- a) Objetivos: Son enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada de todo esfuerzo intencional, que orientan las acciones que procuran su logro.
- b) Organizadores previos: Es una información de tipo introductoria y contextual, que activa los conocimientos previos, lo cual permite mejorar los resultados del aprendizaje. c) Señalizaciones: Son indicaciones que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido a aprender; orientan y guían la atención para identificar la información principal.
- d) Conocimientos previos: Existen estrategias para activar conocimientos previos, tales como la lluvia de ideas y las preguntas dirigidas, las cuales son útiles al docente ya que permiten indagar y conocer lo que saben los alumnos, para poder utilizar tal conocimiento como fase para promover nuevos aprendizajes.

II Estrategia co-instruccional: se apoya en los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza, éstas realizan funciones como, detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructuración e interrelaciones entre dichos contenidos, mantenimiento de la atención y motivación.

- a) Las ilustraciones: Son representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones), las cuales facilitan la codificación visual de la información.
- b) Organizadores gráficos: Son representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información (cuadros sinópticos), útiles para realizar una codificación visual y semántica de conceptos. Se encuentran entre uno de los mejores métodos para enseñar las habilidades del pensamiento.
- c) Preguntas intercaladas: Están presentes en la situación de enseñanza o en un texto, mantienen la atención y favorecen la práctica, retención y la obtención de información relevante, promueve en los alumnos la atención, práctica, asimilación y la obtención de nuevos conocimientos.
- d) Mapas y redes conceptuales: Constituyen una importante herramienta para ayudar a los alumnos a almacenar ideas e información, ya que tienen por objeto representar relaciones significativas, promueve el desarrollo del proceso de aprender a aprender representando los significados de conceptos científicos.

III Estrategia postinstruccional: se presenta después del contenido que se ha de aprender. Su utilidad radica en generar en el alumno la formación de una visión integradora e incluso crítica del material, permiten, realizar una postura crítica sobre los contenidos desarrollados.

a) Promoción de enlaces: ayuda a crear vínculos adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

b) Resúmenes: Constituyen una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito; para enfatizar conceptos claves, principios y argumentos centrales de los contenidos más importantes tratados en la clase.

c) Analogías: Son proposiciones que denotan las semejanzas entre un suceso o evento y otro; sirven para comprender información abstracta, se traslada lo aprendido a otros ámbitos, mediante la analogía se relacionan los conocimientos previos y los nuevos que el docente introduce a la clase.

Dentro de los **proyectos profesionales** se tiene en cuenta: **objetivo** establecer de forma estructurada y objetiva los aspectos didáctico - metodológicos para la planificación, organización, ejecución y evaluación de la competencia comunicativa profesional.^{8, 9}

Por otro lado presenta las siguientes **características**:

- Favorece la **motivación** para que satisfaga una necesidad, según preconceptos e ideas previas que transmitan información impactante, interacción del grupo y permita la apropiación de los contenidos del Ingles con fines profesionales en vinculación con la asignatura "educación en el trabajo"
- Evidenciar un papel **activo** al fomentar la creatividad y la investigación de problemas que se dan en los contextos médicos una vez egresados.
- Tratar la **interdisciplinariedad** mediante la integración de las asignaturas del plan de estudio con el desarrollo de la asignatura "educación en el trabajo" en las áreas de salud.
- Atender el contexto **individual** mediante la articulación y ajuste del proceso formativo a las características individuales de cada estudiante, según sus necesidades y potencialidades.
- Tratar el **significado y sentido** que tiene para el estudiante el desarrollo de la competencia comunicativa profesional en su formación como médico.
- Favorecer las relaciones de **cooperación** al propiciar actuaciones grupales, trabajo en equipo, debates, reflexiones, flexibilidad y conciencia sobre la importancia que las acciones personales tienen para el desarrollo de la sociedad.
- Producir una **transformación** que lleve a formular soluciones sostenibles a problemas profesionales que se manifiesten en el ejercicio de su profesión.⁸

Según Cabrera, los proyectos profesionales: Es el subsistema de regulación motivacional que se expresa en la elaboración cognitivo – afectiva de los objetivos propuestos en la esfera profesional, elaborados en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo y que poseen un elevado

sentido personal para el sujeto. Además, expresados, en la elaboración de las estrategias correspondientes para el logro de dichos objetivos .³

Los presentes indicadores fueron ajustados al área profesional por el autor mencionado:

- Planteamiento de objetivos futuros: Cuando el sujeto se propone o desea alcanzar determinados objetivos de carácter mediato relacionados con una esfera de-terminada, en este caso, la profesional.
- Estrategias para lograrlos: Vías o acciones a partir de las cuales el sujeto piensa alcanzar los proyectos a los que aspira.
- Temporalidad de los mismos: Momento en que se ubica la consecución del proyecto; es decir, si a corto, mediano o largo plazo.
- Obstáculos para su consecución: Previsión de contingencias que puedan afectar la consecución de los proyectos; de carácter interno (dependen de la intencionalidad del sujeto) o externo (son independientes de la voluntad del sujeto).

Con las sugerencias metodológicas para el trabajo con la estrategia curricular de Inglés y los proyectos profesionales **se logra:**

- Formar personas capaces de interpretar los fenómenos y acontecimientos que ocurren a su alrededor.
- Desarrollar motivación hacia la búsqueda y producción de conocimientos, dado que a través de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real, se desarrollan y aplican habilidades y conocimientos.

Y trae como beneficio:

- La integración de asignaturas, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos.
- Organizar actividades en torno a un fin común, definido por los intereses de los estudiantes y con el compromiso adquirido por ellos.
- Fomentar la creatividad, responsabilidad individual, trabajo colaborativo, capacidad crítica,
- toma de decisiones.
- Que los estudiantes experimenten las formas de interactuar que el mundo actual demanda.
- Combinar el aprendizaje y el desarrollo de destrezas que aumentan la autonomía en el aprender.
- El desarrollo de la persona. Los alumnos adquieren la experiencia y el espíritu de trabajar en grupo.
- Desarrollar habilidades sociales como el trabajo en grupo, la negociación, planeación, conducción, monitoreo y evaluación de las propias capacidades intelectuales
- Satisfacer una necesidad social, lo cual fortalece los valores y compromiso del estudiante con el entorno.

CONCLUSIONES

El trabajo ha permitido constatar la necesidad de integrar en el contexto educativo las diferentes estrategias curriculares y los proyectos profesionales que permitan desarrollar competencias, habilidades en docentes y estudiantes en beneficio de su formación académica.

La aplicación de la guía metodológica para implementar la estrategia curricular del Inglés para el trabajo con proyectos profesionales demostró en la práctica que es factible, a partir de obtener resultados superiores en comparación con las insuficiencias arrojadas en el diagnóstico inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Espino, Y., Tereñes Castellón, C. E., & Navarro Valdivia, D. (2018). Proyectos profesionales en estudiantes universitarios. *Revista Conrado*, 14(63), 91-97. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>
2. Grupo Nacional de Asesores Metodológicos para la enseñanza del Inglés (GNAMEI). Programa de la Disciplina Inglés, Plan E para licenciatura en Enfermería. La Habana: MINSAP; 2020
3. Ministerio de Educación Superior. Resolución 165 de 2019, Regulaciones para el perfeccionamiento del proceso de formación en idioma inglés de los estudiantes de educación superior cubana. 2019. Disponible en <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=RESOLUCI%C3%93N+No.165%2F19+del+Ministro+de+Educaci%C3%B3n+Superior>
4. Salgado Díaz, G., Salcedo Algarín, I. I. ., & Fraga Cedré, D. . (2024). Contribución de las estrategias curriculares a la formación integral del estudiante universitario desde los componentes de la formación. *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643*, 15(6), 151–175. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/2020>
5. Valdés, M., Hernández, T., Alfonso, M. y Remedios, J. M. (2017). La concepción e implementación de estrategias curriculares. Un reto a la calidad de la formación inicial. *Gaceta Médica Espirituana*, 19 (3) Disponible en: <http://scielo.php?script=sciarttext&pid=S1608-89212017000300003>
6. Vargas-Murillo, G. Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizajeRevista "Cuadernos" Vol. 61(1). 2020: 69-76. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf
7. Torres, J.J., Guzmán, F. y García, B. (2020) Communicative competence assessment for learning: The effect of the application of a model on teachers in Spain. *PLoS ONE*, 15(5), 1-16. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0233613>
8. Cabrera, M. (2010). Una estrategia educativa para el desarrollo de los proyectos profesionales en los Trabajadores Sociales, estudiantes de la SUM de Marianao. Tesis de maestría. La Habana: Universidad de La Habana.

9. Sera R. Tareas docentes en la formación de las habilidades profesionales. Revista Pedagogía Profesional, 2019; 17(3). Disponible en:
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/861>
10. Briceño Núñez, E. La gamificación educativa como estrategia para la enseñanza de lenguas extranjeras Educational gamification as a strategy for teaching foreign languages. 2022. ACADEMO, vol. 9, núm. 1, pp. 11-22. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/journal/6882/688272308002/html/>