

El uso del enfoque lexical para el perfeccionamiento la producción oral del idioma inglés.

The use of the lexical approach to improve oral production of the English language.

Mallelin Bonachea Rodríguez¹; Tamara Carpio Afonso²; José Alejandro Concepción Pacheco³

¹ Licenciado en Educación, Máster en Ciencias de la educación, Dr.C de la educación, Profesor titular, Universidad de Ciencias médicas, Sancti-Spíritus, Cuba, mallelinb@infomed.sld.cu, ORCID: 0000-0002-5471-5445 , 58256689, Julio Amella 372 Sancti Spíritus

² Licenciado en Educación Máster en Ciencias de la educación, Dr.C de la educación, Profesor titular Universidad de Ciencias médicas, Sancti-Spíritus, Cuba ORCID: 0000-0003-4308-0146

³ Licenciado en Educación, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor titular, Universidad de Ciencias Médicas, Sancti-Spíritus, ORCID: 0000-0001-6249-8788

RESUMEN

Introducción: A nivel mundial el idioma inglés es un instrumento necesario para, la autosuperación, la autogestión del conocimiento, el autodesarrollo científico y la comunicación. En Cuba se le presta especial atención a la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, en el proceso investigativo se pudo comprobar que en la provincia de Sancti Spíritus los Licenciados en Enfermería presentan limitadas posibilidades para comunicarse en idioma inglés expresado en errores de pronunciación, errores gramaticales y falta de fluidez en el discurso oral. Objetivo: diseñar actividades con enfoque lexical para perfeccionar la producción oral del idioma inglés en el posgrado para Licenciados en Enfermería. Métodos: se utilizó una metodología mixta, dónde se trabajó en la articulación y complementación de métodos y técnicas de investigación para la recogida de la información interrelacionando lo cualitativo y lo cuantitativo en un proceso único, para alcanzar una comprensión de los fenómenos y hechos. Se emplearon métodos de investigación teóricos y empíricos. Resultados: se realizaron observaciones a clases, entrevistas a estudiantes y profesores que permitieron demostrar la aplicabilidad de las actividades con enfoque lexical en la producción oral y se evidenció un aprendizaje cualitativamente superior. Conclusiones: la propuesta contribuyó al perfeccionamiento del proceso de producción oral del idioma inglés, facilitó vincular la teoría con la práctica, lograr la independencia cognoscitiva y la solidez de los conocimientos en términos de: comunicación inteligible, fluidez aceptable, disminución de errores que afectan la comunicación y uso apropiado de estructuras gramaticales y lexicales.

Palabras claves: Enfermería, inglés, producción oral.

ABSTRACT

Current trends worldwide flow towards the improvement of English language teaching as an instrument for training, self-management of knowledge, scientific self-development and academic-professional communication. In Cuba the teaching of English plays an important role since primary level to high education, specifically, in Sancti Spíritus province this study noted that the nursing professionals had limited possibilities to communicate in English evidenced in: pronunciation and grammatical errors, lack of fluency in the oral discourse, difficulties that require systematic and scientific treatment. Objective: to design activities based on lexical approach to improve the oral production of English in the postgraduate course in nursing professionals. Methods: a mixt methodology was used where quantity and qualitative were linked as an unique process. Theoretical and empirical methods were used. conclusions the activities that were applied contributed to improve the oral production process of the English language in nursing professionals. It facilitated linking theory to practice, to achieve cognitive independence, intelligible communication, acceptable fluency, and reduction of errors that affect communication and appropriate use of grammatical and lexical structures.

Key words: Nursing, english, oral production

INTRODUCCIÓN

Las tendencias actuales a nivel mundial fluyen hacia el perfeccionamiento de la enseñanza del idioma inglés como instrumento que garantiza la formación, la auto-superación, la autogestión del conocimiento, el autodesarrollo científico y la comunicación académica-profesional, siendo la producción oral un elemento esencial para lograr tales fines. ⁽¹⁻²⁾

De acuerdo a lo que plantea el Marco Común de Referencia Europeo para las Lenguas (MCRE) es necesaria una intensificación del aprendizaje y la enseñanza de idiomas en aras de una mayor movilidad, una comunicación internacional más eficaz combinada con el respeto por la identidad y la diversidad cultural, un mejor acceso a la información, una interacción personal más intensa, una mejora de las relaciones de trabajo y un entendimiento mutuo más profundo. ⁽³⁾

En Cuba el Ministerio de Educación Superior confeccionó el "Documento Base para el Perfeccionamiento de la Enseñanza del Inglés" el cual contiene aspectos metodológicos, didácticos, pedagógico y establece entre sus premisas fundamentales.

- Las proyecciones de desarrollo del país y del perfeccionamiento de la educación superior cubana
- El uso del idioma inglés como lengua de la comunicación internacional
- El dominio del idioma inglés como componente de la formación integral del profesional, tanto académica como laboral e investigativa y del desarrollo de su personalidad
- El uso del inglés como vía de acceso a oportunidades de formación continua y empleo. ⁽⁴⁾

Dentro de las prioridades del mencionado documento está el perfeccionamiento de las cuatro habilidades del idioma con énfasis en la expresión oral con el fin de lograr una comunicación productiva y consciente que permita abrir las puertas al intercambio con otras culturas y el cumplimiento de misiones en países anglófonos.

El Ministerio de Salud de Cuba se proyecta hacia el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, de los recursos humanos de salud por la necesidad de comunicarse profesionalmente en idioma inglés, con un nivel post-intermedio de competencia comunicativa en situaciones reales, sobre aspectos de la profesión, o sea el uso profesional del idioma inglés para la comunicación en salud, que aunque no aporta directamente habilidades profesionales, si contribuye de manera importante en el desarrollo de aquellas habilidades que intervienen en el proceso de comunicación profesional y permite que el país pueda cumplir con los compromisos de colaboración internacional en países de habla inglesa.

En la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus la preparación idiomática de estos profesionales constituye un elemento estratégico, al respecto la autora a través del proceso investigativo y desde la práctica pedagógica, identifica fortalezas relacionadas con este tema entre las que se destacan.

-La indicación del ministerio de Salud Pública sobre la implementación en cada territorio de estrategias de preparación idiomática para los recursos humanos que laboran en el sistema de salud en la provincia.

-La elaboran estrategias de preparación idiomática como respuesta a las necesidades de aprendizaje de idioma inglés en los recursos humanos que laboran en el sector de la salud desde la universidad de Ciencias Médicas de Sancti-Spíritus por profesores del departamento de inglés.

-La preparación del colectivo de profesores que asumen la tarea en sus diferentes versiones.

-La motivación de los profesionales de la salud quienes reconocen el aprendizaje del idioma inglés como una vía de superación necesaria.

Sin embargo, la profundización en el estudio teórico e investigativo, el intercambio con profesores de experiencia en la educación posgrada, el análisis de documentos y la experiencia de la autora como miembro del colectivo pedagógico que imparte docencia en el posgrado, permiten afirmar que existen brechas e insuficiencias en la preparación idiomática de los Licenciados en Enfermería referido a que:

-Insuficiencias en el diseño de acciones de posgrado dirigidas a perfeccionar la producción oral del idioma inglés en los Licenciados en Enfermería.

-Los Licenciados en Enfermería que cursan posgrados de inglés no siempre promueven con resultados satisfactorios en la producción oral, expresado en:

- Falta de fluidez en el discurso oral, pausas innecesarias, uso de muletillas, dificultades en el ritmo y la entonación

- Faltas en la precisión traducidos en términos de: errores de pronunciación, escaso vocabulario para comentar u opinar sobre situaciones propias de la realidad, errores gramaticales y lexicales que afectan la comunicación en el idioma

-El promedio del índice de calidad del examen oral de idioma inglés en el ejercicio para cambio de categoría docente en el curso (2024-2025), de los Licenciados en Enfermería fue de 3.5.

Los argumentos antes declarados conducen a plantear el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la producción oral en el idioma inglés de los Licenciados en Enfermería que asisten a cursos de posgrado en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus?

Se identifica entonces como objetivo general del presente estudio: diseñar actividades con enfoque lexical para perfeccionar la producción oral del idioma inglés en el posgrado para Licenciados en Enfermería en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

MÉTODOS

Se utilizó una metodología predominantemente cualitativa dónde se trabajó en la articulación y complementación de métodos y técnicas de investigación para la recogida de la información, interrelacionando lo cualitativo con técnicas y métodos cuantitativo en un proceso único, para alcanzar una comprensión de los fenómenos y hechos, de acuerdo con sus contextos de actuación.⁽⁵⁾

El proceso investigativo comenzó en septiembre del curso 2024-2025 con el proceso de observación del desempeño de los Licenciados en Enfermería en los ejercicios de inglés para cambio de categoría docente y el acopio del resultado del diagnóstico en idioma inglés realizados a profesionales de la Salud, después de transitar por las distintas etapas de investigación la propuesta se implementó en la universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

La **población** estuvo compuesta por 105 Licenciados en Enfermería con categoría docente mínima de asistente que laboran en las instituciones de Salud del municipio de Sancti Spíritus.

La **muestra** lo constituyó un grupo de 25 Licenciados en Enfermería con categoría docente mínima de asistente que laboran en las instituciones de Salud del municipio de Sancti Spíritus y que tienen entre sus necesidades de capacitación cursar posgrado de idioma inglés como lengua extranjera.

Dentro del sistema de métodos empleados se declaran:

Del nivel teórico:

El método **Histórico-lógico** se utilizó para realizar el estudio del surgimiento, desarrollo y evolución del inglés como idioma, los diferentes métodos utilizados para su enseñanza, permite estudiar los antecedentes y fundamentos del proceso de enseñanza aprendizaje la producción oral del idioma inglés en el posgrado.

Analítico-sintético permitió analizar a través de los instrumentos aplicados la situación actual de la producción oral del idioma Inglés de los Licenciados en Enfermería y de esta forma hacer una selección más exacta de los aspectos que deben integrar el trabajo investigativo a través de la búsqueda de diferentes alternativas a partir del análisis de la información recopilada y en el estudio de la documentación, vivencias y experiencias que condujeron a la identificación tanto de regularidades, como de fortalezas y debilidades.

El método de **Inducción-deducción** se empleó en el análisis de documentos, el diagnóstico realizado a los Licenciados en Enfermería, las entrevista, a partir de razonamientos inductivos y deductivos que permitieron determinar los elementos particulares relacionados con razonamientos, pautas y generalidades sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la producción oral del inglés y a su vez permitió determinar las características del diseño propuesto.

Enfoque de sistema: Permitió el establecimiento de las relaciones de jerarquización, dependencia, subordinación y coordinación entre los componentes que conforman las actividades.

De lo **abstracto a lo concreto**: se lleva a cabo durante todo el proceso investigativo, comienza con la situación problemática obtenida de la práctica, de ahí se pasa al análisis y síntesis, a realizar abstracciones del problema identificado sobre la relación de la fluidez y la precisión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la producción oral, que permite arribar a regularidades, para regresar a lo concreto pensado y darle solución a dicho problema apoyado en las actividades que se proponen.

Modelación: Facilitó la concepción de las actividades, en sus diferentes etapas; permitió interpretar, diseñar y ajustar la realidad del contexto pedagógico, para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la producción oral del idioma inglés como lengua extranjera en el posgrado para Licenciados en Enfermería.

Métodos del nivel empírico:

1-Análisis documental:

Dentro de los documentos estudiados se profundizó en el **Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación** (MCERL) o CEFR en inglés, el cual constituye un estándar que pretende servir de patrón internacional para medir el nivel de comprensión y expresión orales y escritas en una lengua, de igual manera se analizó el "Documento Base Sobre el Perfeccionamiento de la Enseñanza del Inglés" del Ministerio de Educación Superior en Cuba.

Se tabularon en busca de regularidades los resultados de los **exámenes de inglés** para cambio de categoría docente.

Se continuó con el análisis de los **programas del posgrado**, en este punto se analizaron los programas de inglés que han impartido en el posgrado, correspondiente con las carreras de

Ciencias Médicas, dónde se realiza un análisis crítico relacionado con el tratamiento de la producción oral.

En este estudio se focalizó en los procedimientos didácticos sugeridos para la enseñanza de la producción oral, los tipos de textos empleados y los ejercicios derivados de esos textos, también se efectuó un análisis del **reglamento de posgrado y las resoluciones vigentes**

2-Observación a clases: Por parte de la investigadora a los profesores que imparten docencia en el posgrado con el objetivo de valorar actividades dirigidas al perfeccionamiento de la producción oral en las clases.

3- Entrevista Grupal en profundidad.

La entrevista se realizó a los profesores con el fin de constatar valoraciones, opiniones, experiencias y conocimientos sobre sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje de la producción oral en el posgrado

4- Taller Metodológico.

Para debatir las acciones y los procedimientos didácticos propuestos en la estrategia.

Comenzar la preparación de los participantes en la articulación de la fluidez y precisión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la producción oral en el posgrado.

5-Prueba pedagógica inicial oral.

La realización de la prueba pedagógica inicial relacionado con la producción oral del idioma inglés se diseñó con total apego a lo establecido en la norma del MCRE para la evolución del estado en que se encuentran los Licenciados en Enfermería que asisten al posgrado en cuanto al nivel en de producción oral del idioma y basado en las categorías y subcategorías de análisis establecidas en esta investigación. De esta forma se le otorga un nivel, según los descriptores del MCRLE.

6- Evaluación intermedia

se realiza un examen intermedio similar para constatar el fortalecimiento de la producción con la utilización de las diferentes actividades, aquí se pudo constatar la efectividad de la propuesta, reflexionar, replantearse nuevas acciones de ser necesario de acuerdo al diseño cílico de esta investigación.

7- La entrevista grupal:

Se realizó en dos sesiones a los profesores que imparten clases en el posgrado a los Licenciados en Enfermería y a otros profesores que imparten posgrado a profesionales de la salud que no son parte de la muestra, con el objetivo de conocer los elementos teóricos que dominan sobre la fluidez y precisión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la producción oral, actividades que recrean, los procedimientos didácticos que utilizan y el avance de los estudiantes.

8- Entrevista individual no estructurada: Se le realiza a los Licenciados en Enfermería que asisten al posgrado para obtener una visión sobre los resultados relacionadas con el

perfeccionamiento de la fluidez y precisión como componentes de la producción oral del idioma inglés.

9-Examen final del Curso: para valorar resultados del curso, la efectividad y aplicabilidad de la estrategia a partir del análisis de las categorías

10-El registro de experiencias: para la recogida de información desde el inicio de ponerse en práctica la estrategia y hasta que concluye.

Con el uso de este instrumento se describe el registro de experiencia desarrollado con los Licenciados en Enfermería que asisten al posgrado en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti-Spíritus, así como su interpretación crítica, la valoración de sus resultados y las regularidades que se obtuvieron en los tiempos por los que se transitó, con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de la producción oral del idioma inglés.

En la presente investigación, el registro de experiencias se considera como un proceso de reflexión crítica de lo vivido por estos profesionales que asisten al posgrado, así como los profesores que han participado en la investigación y que a partir de su ordenamiento y reconstrucción permite explicitar la lógica vivida en cada momento, donde se generan conocimientos con el objetivo de mejorar la práctica, se adjunta un anecdotario sobre las notas de campo de los profesores y estudiante en cada técnica aplicada.

11- Triangulación para arribar a regularidades, después de integrar y contrastar todos los datos disponibles, tras la utilización de diversos métodos y técnicas de recogida de información.

Las valoraciones teóricas y empíricas realizadas permitieron identificar un grupo de categorías analíticas alrededor del constructo “perfeccionamiento de la producción oral”

Las cuales se centran en las siguientes:

Enfoque lexical: se manifiesta en un abordaje más profundo al léxico como elemento esencial en situaciones comunicativas. Este enfoque valora la importancia del vocabulario en el aprendizaje del inglés. ⁽⁶⁾

producción oral: es un proceso interactivo donde se construye un significado que incluye producir y recibir, además de procesar información. La forma y el significado dependen del contexto donde se da la interacción, incluyéndose los participantes, sus experiencias, el medio ambiente y el propósito de comunicarse. Frecuentemente es espontáneo, tiene inicios y terminaciones, y tiene un desarrollo. ⁽⁷⁾

En el proceso investigativo se trabaja la fluidez y precisión como componentes de la producción oral.

Categoría de análisis 1. Fluidez

El término **fluidez** comúnmente se utiliza en un sentido amplio, como equivalente a producción oral. ⁽⁸⁾

A decir de Skehan se distinguen tres dimensiones de la fluidez: la velocidad (velocidad y densidad de las unidades lingüísticas producidas), desglose de la fluidez o "breakdown fluency" (número, longitud y ubicación de las pausas), y reparo de la fluidez (partidas falsas, errores de formulación, autocorrecciones y repeticiones).⁽⁹⁾

Subcategorías:

- Velocidad del habla. (velocidad y densidad de las unidades lingüísticas producidas)
- Duración de pausas. (número, longitud y ubicación de las pausas)
- Reparo de la fluidez. (partidas falsas, errores de formulación, autocorrecciones, repeticiones).

Categoría de análisis 2. Precisión

La **precisión** o exactitud, se centra en el uso correcto y preciso de aspectos lingüísticos y esta modalidad tiene como objetivo ensamblar oraciones respetando reglas gramaticales y de pronunciación.⁽⁸⁾

Subcategorías

- Gramática
- Pronunciación
- Vocabulario

En el proceso investigativo se tomó como fundamento psicológico, el enfoque histórico cultural de Vigotsky. (1989). este enfoque hace referencia al desarrollo cognitivo y sus orígenes en la interacción entre las personas en la cultura y en la sociedad. Todos los procesos psicológicos personales comienzan como procesos sociales compartidos entre personas.⁽¹⁰⁾

RESULTADOS

El resultado de las notas de campo descritas en los registros para el análisis y reflexión de los datos derivaron las siguientes inferencias.

-El 100% de los observadores 7 en total concordaron en que los materiales utilizados para desarrollar la producción oral fueron predominantemente diálogos diseñados para comprensión auditiva y solo dos textos auténticos que fueron anuncios que se consideraron de importancia ya que reflejaban aspectos de la realidad, y le da la posibilidad al estudiante de practicar algo que se presenta en la vida real.

- el 85%, observadores 6, opinan que las situaciones comunicativas utilizadas estaban fundamentalmente basadas en la relación médico/ paciente o médico / médico, las relacionadas con la enfermería eran solo de enunciado, pero en el desarrollo de la misma la función comunicativa fundamental estaban relacionadas con los procedimientos médicos.

- el 100% considera que la extrapolación, se desarrolló frecuentemente en las clases, aunque se pudo observar que la calidad no era siempre adecuada por no haber un proceso o secuencia de procedimientos didácticos que le permitiera al estudiante irse apropiando paulatinamente de los

elementos lingüísticos y de ahí poder llegar a la producción oral fluida.

- el 100% observó que los estudiantes mostraron serias dificultades en la producción oral, se apreció poco dominio de las estructuras gramaticales, así como escaso vocabulario para opinar de acuerdo a las situaciones dada.

Sobre la base de los resultados obtenidos en el diagnóstico se diseñan las actividades para perfeccionar la producción oral del idioma inglés. ⁽¹¹⁻¹²⁻¹³⁻¹⁴⁾

Actividades con enfoque lexical para perfeccionar la producción oral en idioma inglés en los Licenciados en Enfermería.

1-Crear grupos interdisciplinarios.

Para Intercambiar saberes entre los profesionales de la Salud y los profesores de idioma inglés con el fin de nutrirse del vocabulario necesario en función del modelo del profesional.

2 -Diseñar un glosario de términos técnicos que constituya un material de apoyo.

Para facilitar el tratamiento al vocabulario especializado desde la clase, enfatizando en la comprensión, pronunciación, lectura y escritura.

3 -Incorporar los profesores de inglés a las áreas prácticas

Implementar actividades periódicas relacionadas con la práctica asistencial en las áreas de salud, de manera que su realización tribute al desarrollo de habilidades lingüísticas que faciliten el proceso de comunicación en la lengua inglesa durante la ejecución de las actividades profesionales de los Licenciados en Enfermería.

4- Realizar revisiones bibliográficas en inglés de aspectos específicos de la especialidad que estén disponibles en las bibliotecas de cada CEMS o búsquedas en Internet y/o Informed de artículos actualizados.

De esta búsqueda se pueden derivar otras actividades que favorezcan la producción oral como son:

-Seleccionar las palabras claves del artículo

-Redactar oraciones con esas palabras

-Establecer semejanzas y diferencias entre el artículo y su labor asistencial como enfermero.

-Explicar su propia experiencia relacionado con el artículo en cuestión.

5- Diseñar por parte del docente actividades comunicativas que propicien la participación de los estudiantes en situaciones similares a las que se le dan en la vida real como son:⁽¹⁵⁻¹⁶⁾

La labor de los Licenciados en Enfermería, en el cuidado del individuo, la familia y la comunidad.

Sobre ellos interviene mediante la realización de acciones como la promoción de salud, la prevención, la rehabilitación, el diagnóstico, en estas acciones Las **situaciones profesionales (comunicativas)** más comunes en las que se ve involucrado directamente el Licenciado en Enfermería, son las que se producen en las relaciones siguientes:

- La relación enfermera - médico.

- La relación enfermera - enfermera.
- La relación enfermera - paciente.
- La relación enfermera - familia.
- La relación enfermera - comunidad.

DISCUSIÓN

Durante el proceso investigativo se evidenció dificultades en la producción oral del idioma inglés en los Licenciatura en Enfermería, ya que se observó escaso vocabulario, falta de fluidez, errores gramaticales y lexicales y errores de pronunciación tanto en las visitas a clases como en la prueba pedagógica inicial, lo que limitó la comunicación en idioma inglés.

La efectividad de la propuesta se evaluó a partir de los instrumentos aplicados, donde se pudo constatar un aumento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje ya que las actividades diseñadas con enfoque lexical según lo recoge la literatura estudiada proporcionaron una producción oral creativa y consciente del idioma inglés, aplicado a situaciones cotidianas y profesionales, facilitó vincular la teoría con la práctica, la independencia cognoscitiva y la solidez de los conocimientos.

CONCLUSIONES

La efectividad de las actividades con enfoque lexical para perfeccionar la producción oral del idioma inglés después de aplicada la propuesta se traduce en términos de:

Comunicación inteligible, fluidez aceptable, disminución de errores que afectan la comunicación, uso apropiado de estructuras gramaticales y lexicales, producción de oraciones creativas, conscientes, lógicas y coherentes en el discurso, adecuada correspondencia sonido-grafía en actividades de lectura y escritura en el idioma inglés, mejores relaciones humanas, formación de importantes cualidades y valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martínez O, M. , Barón Peña, C., Álvarez C,P. Promoting the Use of Metacognitive and Vocabulary Learning Strategies in Eighth-Graders, Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura Medellín, Colombia, 2018; Vol. 23 Issue 3.
2. Jack Richards, C. & Theodore s. Rodgers. Approaches and methods in language teaching. 2014; Cambridge: Cambridge University Press.
3. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Strasbourg: 2002; Cambridge University Press.
4. Documento Base para el Perfeccionamiento de la Enseñanza del Inglés. 2016; Cuba: Ministerio de Educación Superior.

5. Sampieri, R. H. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 2018; McGraw Hill México.
6. Lewis M The lexical approach. The State of ELT and a way forward, 1993; hove LTP.
7. Brown, G. y George, Y. Teaching the spoken language. An approach based on the analysis of conversational English. 1977; London; OUP.
8. Housen, A., Kuiken, F., & Vedder, I. Dimensions of L2 Performance and Proficiency : Complexity, Accuracy and Fluency in SLA. 2012; John Benjamins Publishing Company.
9. Skehan, P. Modelling second language performance: Integrating complexity, accuracy, fluency, and lexis. 2009; Applied Linguistics.
10. Vigotsky, L. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación 1982.
11. Cando-Guanoluisa, f e implementación de tareas orales por medio de la combinación del enfoque basado en tareas y el enfoque léxico para desarrollar la competencia oral. 2016; b oletín virtual - junio - vol 5 - 6 issn 2266 - 1536.
12. Kumar, S., & Sharma, N. (2023). Emotional Well-being and Language Acquisition: New Pedagogical Approaches. *Educational Psychology Review*, 35(2), 245-262.
13. Shen, Y., Wang, X., & Zhao, Y. (2023). Emotional Support Interventions in Healthcare Language Training. *International Journal of Nursing Studies*, 150, 104575.
14. Derakhshan, A., et al. (2022). The predictability of Turkman students' academic engagement through Persian and foreign language anxiety. *System*, 110, 102925.
15. Gonzalez-Ortiz, Actividades de enfoque léxico para aumentar el vocabulario básico de los estudiantes. 2017; Pol.Con (Edición núm 7) Vol2, no 6.
16. Blanco San Martín, Léxico disponible en tres centros de interés de aprendices de español como lengua extranjera. 2018; Ikala, Revista de lenguaje y cultura, 23 (3),