

## **Recursos didácticos para propiciar el aprendizaje desarrollador asignatura cuidados de enfermería en la comunidad.**

*Teaching resources to promote developmental learning in the subject of nursing care in the community.*

Milagro Solmi Iraola Leyva,<sup>1</sup> Sonia Driggs Vaillant,<sup>2\*</sup> Pedro José Truyenque Gonzalez,<sup>3</sup> Merci Damaris Rodríguez Ricardo,<sup>4</sup> Mirtha Font Dominguez<sup>5</sup> Yuliet Aldana González,<sup>6</sup> Roxana Matos Díaz<sup>7</sup>

<sup>1</sup>Licenciada en Enfermería. Máster en Educación Médica. Profesor Auxiliar. Miembro Titular de la Sociedad Cubana de Enfermería. Filial de Ciencias Médicas Arides Estévez Sánchez, Holguín. Cuba [milagrosil@infomed.sld.cu](mailto:milagrosil@infomed.sld.cu)  
<https://WWW.orcid.org/0000-0003-3201-5891> .

<sup>2</sup>Especialista de Segundo Grado en Medicina Física y Rehabilitación y de Primer Grado en Medicina General Integral. Máster en Procederes Diagnósticos en el Primer Nivel de Atención en Salud. Profesor Auxiliar. Investigador agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Filial Arides Estévez Sánchez. Cuba [soniadvhlq@infomed.sld.cu](mailto:soniadvhlq@infomed.sld.cu)  
<https://orcid.org/0000-0003-3839-4415>

<sup>3</sup>Licenciado en enfermería. Máster en educación médica. Profesor asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Filial Arides Estévez Sánchez. [pedrojtq@infomed.sld.cu](mailto:pedrojtq@infomed.sld.cu). <https://orcid.org/0009-0005-3490-5582>

<sup>4</sup>Licenciada en Enfermería. Especialista en Enfermería Comunitaria. Profesor auxiliar. Miembro titular de la Sociedad Cubana de Enfermería, Filial de Ciencias Médicas Arides Estévez Sánchez. Holguín. Cuba [damarodriguez6909@gmail.com](mailto:damarodriguez6909@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0003-1502-5385>

<sup>5</sup> Licenciada en Enfermería, Máster en Educación Médica, Profesor Auxiliar, Miembro titular de la Sociedad Cubana de Enfermería, Filial de Ciencias Médicas Arides Estévez Sánchez, Holguín, Cuba, Profesor Auxiliar .<https://orcid.org/0000-0002-6188-0895>

<sup>6</sup>Estudiante de Licenciatura en Enfermería 4 to año CD Filial de Ciencias Médicas Arides Estévez Sánchez de Holguín. Cuba [yulietag@infomed.sld.cu](mailto:yulietag@infomed.sld.cu)

<sup>7</sup>Estudiante de Licenciatura en Enfermería 5to año Curso Diurno. Filial de Ciencias Médicas Arides Estévez Sánchez de Holguín. Cuba roxanamatos73@gmail.com <https://orcid.org/0009-0001-7793-1300>

\*Correspondencia (email): [soniadvhlq@infomed.sld.cu](mailto:soniadvhlq@infomed.sld.cu)

## RESUMEN

Introducción: El Nivel Primario de Salud es el escenario donde tiene lugar el primer contacto del individuo y la familia con el sistema de salud en la solución de problemas. Objetivo: Elaborar material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Cuidados de enfermería en la comunidad II carrera de enfermería. Métodos: Se realizó un estudio de desarrollo en Licenciatura en Enfermería, curso 2023 Filial de Ciencias Médicas, Holguín. Universo constituido por los estudiantes del 4to y 5to año, profesores de la Filial y tutores de las unidades asistenciales. Muestra conformada por cinco profesores de la Filial de Ciencias Médicas que imparten asignaturas referentes a la Atención Primaria de Salud, diez tutores de las unidades asistenciales de éste nivel de atención del municipio Holguín y 80 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Resultados: Se encontraron limitaciones de los medios de enseñanza para la asignatura Cuidados de enfermería en la comunidad II, la totalidad de profesores y estudiantes reflejaron la importancia de elaborar un material didáctico para desarrollar la asignatura. Conclusiones: El modelo didáctico elaborado, mostró que pueden ser erradicados algunas limitaciones existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje aportando nuevos métodos y recursos para desarrollar el aprendizaje. Lo cual propiciará mejoras en la calidad del proceso de formación profesional de esta carrera. Para elevar el nivel de atención, pilar determinante en el bienestar psicológico, físico y social de nuestra población.

Palabras claves: Proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera Licenciatura en Enfermería, nuevos métodos y recursos para desarrollar el aprendizaje.

## ABSTRACT

Introduction: Primary Health Care is the setting where individuals and families have their first contact with the health system in addressing their health problems. Objective: To develop

teaching materials for the subject of Community Nursing Care II in the nursing program. Methods: A developmental study was conducted in the Nursing Bachelor's program, 2023 academic year, at the Holguín Medical Sciences Branch. The study population consisted of 4th and 5th year students, faculty members from the branch, and tutors from healthcare units. The sample comprised five faculty members from the Medical Sciences Branch who teach courses related to Primary Health Care, ten tutors from primary care units in the municipality of Holguín, and 80 nursing students. Results: Limitations were found in the teaching materials for the subject Community Nursing Care II. All professors and students reflected the importance of developing didactic materials for the subject. Conclusions: The developed didactic model showed that some existing limitations in the teaching-learning process can be eliminated by providing new methods and resources to enhance learning. This will lead to improvements in the quality of the professional training process for this degree program, ultimately raising the level of care, a key pillar in the psychological, physical, and social well-being of our population. Keywords: Teaching-learning process of the Bachelor of Science in Nursing program, new methods and resources for developing learning.

## **INTRODUCCIÓN**

El Nivel Primario de Salud es el escenario donde tiene lugar el primer contacto del individuo y la familia con el sistema de salud en la solución de sus problemas, constituye la puerta de entrada al sistema de salud. En Cuba en la primera década del siglo XXI tuvo lugar una nueva etapa de la universalización, cualitativamente superior, caracterizada por un franco proceso de despliegue que incluyó, no sólo las instalaciones universitarias tradicionales, sino también la incorporación de nuevas sedes y aulas universitarias en todos los municipios del país, lo que permitió un acelerado incremento de nuevas fuentes de ingreso y tipos de cursos para estudios universitarios.<sup>1</sup>

La universidad cubana centra su atención principal en la formación de los valores que deben caracterizar a ese profesional para que pueda servir del mejor modo posible a su país, atendiendo, desde el contenido de cada carrera, como se van formando esos rasgos de su personalidad. De hecho, tanto en su concepción teórica, como en su real materialización en el

proceso de formación, la labor educativa y político ideológica, constituye la idea rectora principal de la educación superior cubana, la estrategia maestra principal.<sup>2</sup>

En la Educación Médica, la Licenciatura en Enfermería es una de las profesiones que se distingue por el modo de actuación, se concreta en cuatro dimensiones fundamentales: el cuidado de enfermería a la persona, (individuo, familia y comunidad), la salud y el entorno. Los estudios universitarios de enfermería comenzaron en Cuba en el año 1976 y desde su surgimiento, se ha proyectado con elevada pertinencia social en la formación de profesionales con capacidad para satisfacer las necesidades y problemas de salud del paciente, familia y comunidad .<sup>3</sup>

La disciplina Cuidados de Enfermería en su carácter integrador se extiende con 13 asignaturas, con enfoque en sistema del proceso de formación; permite que los objetivos y contenidos esenciales se estructuren en años académicos y ciclos de formación hasta la Práctica pre profesional.

La Práctica pre profesional, es la asignatura con la que culmina la disciplina de Enfermería y la carrera, ésta representa un momento integrador en la formación de los futuros licenciados, completa, consolida los conocimientos y habilidades, constituye la etapa en la que se integran los modos de actuación para el desempeño de las funciones asistencial relacionadas con el proceso de atención de enfermería donde son claves los cuidados, las funciones docente, investigativa, administrativa y en situaciones especiales, que corresponden al futuro profesional.

El sistema de conocimientos y habilidades está estructurado de acuerdo a las cuatro rotaciones Médico Quirúrgico, Pediatría, Ginecobstetricia y Atención Primaria de Salud (APS) y en las orientaciones metodológicas de cada rotación se hacen precisiones adicionales acerca del tratamiento de los contenidos organizados por semanas y actividades dentro de cada rotación.<sup>4,5</sup>

El programa de la asignatura Cuidados de Enfermería en la Comunidad II que se imparte en el 4to año de la carrera constituye la vía ideal para agrupar integralmente las acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación al individuo, familia y comunidad, para alcanzar los propósitos y objetivos preestablecidos en salud, y la formación de un profesional

con competencias científico-técnicas que sea capaz de realizar funciones de formación que permitan mejorar el estado de salud de la comunidad.

Cada acción de aprendizaje con enfoque comunitario contribuirá a la formación integral y fortalecimiento de principios éticos, bioéticos, morales y humanos, respetando valores, costumbres y creencias, dotándolos de habilidades, funciones y técnicas que permitan una adecuada actuación en su desempeño en la Atención Primaria de Salud (APS), mediante las temáticas abordadas y aplicadas sobre la base científica del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), en la identificación de problemas y necesidades humanas en el individuo, familia y comunidad .<sup>6</sup>

Sin embargo existen carencias en el programa de la disciplina y de la asignatura identificadas en la valoración de los documentos normativos de la carrera, investigaciones realizadas y observación en la práctica en cuanto a los recursos del aprendizaje, con limitaciones relacionadas con la bibliografía existente para la preparación de nuestros estudiantes, con una dispersión de los conocimientos y escasos estudios acerca del tema abordado en ésta investigación.

Por la importancia que tiene la APS no solo como puerta de entrada segura al sistema de salud para nuestra población, sino como vía innegable para ganar en competencia y liderazgo de nuestros futuros profesionales en el cumplimiento de su encargo social, se hace necesario desarrollar los medios de enseñanza y recursos para el aprendizaje en la asignatura de cuidados de enfermería en la comunidad II, que se estudia en el 4to año de la carrera. Es por ello que abordamos como **Problema científico** ¿Cómo contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Cuidados de Enfermería en la Comunidad II en la carrera de Licenciatura en Enfermería para elevar el nivel científico del profesional de enfermería y la calidad de atención del paciente, familia y comunidad?

## **Objetivos.**

### **Objetivo General.**

Elaborar material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Cuidados de Enfermería en la Comunidad II en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

### **Objetivos específicos.**

- Caracterizar proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.
- Estructurar material didáctico para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura.

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

Se realizó un estudio de desarrollo en la Educación Médica, con enfoque mixto cuyo objeto de estudio fue el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Cuidados de Enfermería y el campo de acción el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Cuidados de enfermería en la comunidad II, de la disciplina Cuidados de Enfermería carrera de Licenciatura en Enfermería curso 2023 de la Filial de Ciencias Médicas Aridez Estévez Sánchez de Holguín.

El universo estuvo constituido por la totalidad de los estudiantes del 4to y 5to año de la carrera de Licenciatura en Enfermería y profesores de la Filial de Ciencias Médicas y los tutores de las unidades asistenciales de la Atención Primaria de Salud del municipio Holguín. El tipo de muestreo fue intencional de acuerdo a las necesidades del estudio.

La muestra quedó conformada de la siguiente forma:

\_ Cinco (5) profesores de la Filial de Ciencias Médicas que imparten asignaturas referentes a la APS.

\_ Diez (10) tutores de las unidades asistenciales de la APS del municipio Holguín.

Un total de 15 profesionales, licenciados en enfermería con más de 5 años de experiencia de trabajo en la APS.

\_ 80 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas Aridez Estévez Sánchez de Holguín.

Se emplearon métodos teóricos y empíricos.

### **Métodos Teóricos**

- Inductivo-Deductivo: Se utilizó para determinar el estado actual del problema a investigar.
- Análisis y Síntesis: Permitió interpretar y procesar la información obtenida.
- Histórico-Lógico: Determinar los antecedentes históricos de la evaluación y formación de la carrera en su actividad laboral.

- Modelación: Permitió crear las herramientas necesarias para el diseño del Material Didáctico.

### **Métodos Empíricos:**

- Revisión Documental: Se revisaron de investigaciones sobre el tema, documentos y norma legales nacionales que reglamentan la formación, el Modelo del Profesional de la carrera de Licenciatura en Enfermería, los programas de estudio de la misma desde sus inicios en Cuba.<sup>(4-6)</sup>
- Encuestas: dirigidas a estudiantes de la carrera de licenciatura en enfermería. El instrumento evaluativo estuvo conformado por 5 preguntas de selección múltiple complemento simple y de ensayo.
- Entrevistas:
  - o Realizadas a profesores (5) propios de la institución, se confeccionó una guía de seis preguntas de selección múltiple complemento simple y de ensayo.
  - o Realizadas a diez (10) profesores adjuntos que se desempeñan como tutores en las áreas asistenciales, se exploraron un total de cinco preguntas de selección múltiple complemento simple y de ensayo, aplicada por los investigadores previa coordinación con los departamentos docentes.

Todos los procedimientos e instrumentos fueron ejecutados y aplicados teniendo en cuenta las condiciones necesarias de confort y privacidad. Se realizó un trabajo colaborativo entre los investigadores, para garantizar el rigor de la información se elaboró base de datos donde se plasmaron los resultados de la aplicación de los instrumentos de manera progresiva.

Métodos estadísticos.

Se aplicaron las herramientas de la Estadística Descriptiva. El procesamiento de la información se realizó de forma automatizada a partir de una base de datos creada en Microsof Excel.

1-Variable dependiente: operacionalización

Recursos del aprendizaje: Son unidades didácticas para apoyar la organización del trabajo de enseñanza, herramienta teórico práctica con la que se pretende transformar una realidad educativa.

Variable cualitativa nominal, operacionalizada a partir de los conceptos: contenidos, métodos y medios contextualizados en las particularidades del contenido general de la asignatura.

Sus dimensiones: contenido, métodos y medios de enseñanza.

Indicadores: Eficacia de la enseñanza y el Nivel del aprendizaje.

2-Variable independiente: Material Didáctico.

Escalas de valoración(elaborada por los autores)

Adecuado	Ad
Aceptable	Ac
Inadecuado	In

### **Condiciones éticas:**

Se aplicaron los aspectos éticos de la investigación científica para el desarrollo de estudios socio pedagógicos.

## **RESULTADOS**

En una primera instancia se recogieron señalamientos críticos basados en la experiencia del claustro que permiten una valoración previa y direccionar los resultados y el análisis posterior. ...existen vacíos en la bibliografía y la información que se le trata de transmitir es la personal la que nos da la experiencia, enriquecida con la revisión de la literatura disponible a través de la autopreparación..... entonces no hay uniformidad en la enseñanza... E\_\_

....como tutor en la educación en el trabajo en nuestros años de experiencia consideramos que los recursos de aprendizaje son escasos y en los que tenemos hay temas que han quedado obsoletos.... E\_\_

.....los métodos de enseñanza no son los mismos que en nuestros tiempos de estudiantes constantemente se diseñan recursos que integran nuevos conocimientos y se han modificado conceptos y modos de actuación que requieren mayor autonomía y liderazgo.....E\_\_

....la tecnología ayuda mucho a que se pueda actualizar constantemente cualquier información, de manera que hay que apelar a las creatividad y buscar la información siempre la más actualizada para poder aportar conocimientos válidos a nuestros estudiantes.... de eso estamos claros los docentes.... E\_\_



...todo lo que se enseña en clases tiene que ser reevaluado en el terreno..... es la necesidad de la formación continuada y la creación de actitudes positivas hacia la atención primaria de salud.... E\_\_

El 100% de los profesores del claustro muestra inconformidad con los recursos y medios de aprendizaje disponibles para impartir la asignatura.

En un segundo análisis se solicitó el criterio respecto a los temas que se pretendían incluir en el material.

Los participantes expresan sus criterios, profesores y estudiantes en cuanto a los Componentes Proceso Enseñanza-Aprendizaje (cuadro 1).

**Cuadro 1** Caracterización de los componentes proceso Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura Cuidados de Enfermería en la Comunidad II por profesores y estudiantes.

Componentes Proceso Enseñanza-Aprendizaje		Caracterización					
		PROFESORES			ESTUDIANTES		
		Ad	Ac	In	Ad	Ac	In
Personales	Maestros	15	-	-	25	50	5
	Alumnos		15		15	61	4
	Grupos		15		10	60	10
Objetivo	Objetivo de la asignatura	15			70	15	
Contenido	Contenidos de la asignatura	15			75	5	
Método	Del proceso de enseñanza-aprendizaje		15		65	15	
Medios	Del proceso de enseñanza-aprendizaje		5	10		20	60

Fuente: base de datos.

La caracterización de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje realizada por profesores y estudiantes revela limitaciones en los medios de aprendizaje para la asignatura cuidados de enfermería en la comunidad II donde 5 profesores refirieron ser aceptables y 10 inadecuados.

En el caso de los estudiantes 20 refirieron que éstas eran aceptables y mientras que 60 indicaron que eran inadecuados evidenciando la necesidad de reforzar los medios y recursos para el aprendizaje.

Se diseña el material didáctico, el cual se emplea en el proceso de enseñanza aprendizaje y se somete a la valoración de profesores y estudiantes (cuadro 2).

Cuadro 2. Valoración de profesores y estudiantes

Contenidos del Material Didáctico	Valoración					
	Profesores			Estudiantes		
	Ad	Ac	In	Ad	Ac	In
Programa Materno Infantil	15	-	-	80	-	-
Programa Adulto Mayor	15	-	-	80	-	-
Programa Enfermedades Crónicas no Transmisibles	15			80		
Programa de Enfermedades transmisibles	15			80		
Proceso de Atención de Enfermería.	15			80		
Método autónomo e interactivo de aprendizaje desarrollador	15			80		
Apropiación de saberes de la asignatura Cuidados de Enfermería en la Comunidad II	15			80		

Fuente: base de datos

De la tabulación resulta que la totalidad de los encuestados estudiantes, profesores y tutores expresan que es adecuado el material didáctico para el desarrollo de la asignatura cuidados de enfermería en la comunidad II.

El resultado de la revisión documental y bibliográfica así como los criterios de estudiantes y profesores participantes en la investigación, permitió que la autora principal y colaboradores diseñaran materiales didácticos que comprenden los diferentes contenidos referentes a la asignatura Cuidados de Enfermería en la Comunidad II, que le mostramos a continuación:

#### MATERIAL DIDÁCTICO ASIGNATURA CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA COMUNIDAD II

##### TEMARIOS

Programa Materno Infantil {Atención Pre natal}

- Consulta de la gestante normal
- Complementarios
- Nutrición y embarazo
- Vacunación
- Seguimiento de la gestante
- Examen físico general y obstétrico

#### Atención Post natal

- Seguimiento del niño de 0-18 años
- Examen físico general y regional
- Consulta de puericultura
- Esquema de vacunación infantil
- Ablactación
- Desarrollo psicomotor
- Citología orgánica
- Tamizaje neonatal
- Sgto de la puérpera
- Consulta de la puérpera
- Examen físico general y específico

#### 2- Programa de enfermedades transmisibles

##### 2.1 Protocolos de actuación covid 19

##### 2.3 Prueba del mantoux o tuberculina

#### 3-Programa de enfermedades crónicas

factores de riesgo y medidas de prevención de la insuficiencia renal crónica

#### 4- Técnica del maletín para la visita domiciliaria

#### 5-Proceso de atención de enfermería a la familia disfuncional

- Diagnósticos de enfermería mas utilizados en APS
- Guía de realización del PAE a la familia disfuncional

#### 6-Guía de realización de exámenes físicos

## DISCUSIÓN

Con este estudio los autores declaran que no puede existir un adecuado proceso de gestión en la enseñanza si éste no está acompañado del complemento necesario para expresar las necesidades y requerimientos que precisa el entorno para que los estudiantes reciban el conocimiento.

De Tejada plantea en su investigación, que los recursos para el aprendizaje, constituyen un verdadero componente del proceso enseñanza aprendizaje pues hacen más productivo el trabajo del profesor, estimulan la motivación y participación creadora del estudiante. Sin embargo considera que aunque los objetos y sujetos del proceso de trabajo, la propia palabra del profesor, los estudiantes, los pacientes, la familia, la comunidad, el medio ambiente, los medios diagnósticos y otros, son recursos de aprendizaje, estos no son suficientes,<sup>(7)</sup> criterio compartido por los autores de la investigación quienes además consideran que en el contexto en que vivimos los recursos para el aprendizaje constituyen una herramienta fundamental en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y potencializa la actividad consiente del estudiante y el trabajo independiente como principio didáctico fundamental en el proceso docente educativo.

En éste sentido Ramón Salas Perea resalta en sus investigaciones que en el orden psicológico, los recursos para el aprendizaje aprovechan las potencialidades perceptivas de los canales sensoriales, facilitan la participación individual, permiten la retención por más tiempo y de manera más activa de los conceptos y fenómenos estudiados, crean intereses cognoscitivos que contribuyen a la auto reafirmación individual del estudiante. En el orden pedagógico, plantea que con los recursos se puede elevar la efectividad del sistema, se racionalizan esfuerzos, hacen más productivo el trabajo del profesor, favorecen la asimilación y la retroalimentación del proceso, lo enriquecen de forma metodológica y estimulan la participación creadora del estudiante.<sup>(8)</sup>

Criterios totalmente compartidos por los autores, conscientes de que la denominación más abarcadora para la Educación Médica son los recursos para el aprendizaje .

Este constituye un instrumento fundamental para abordar los problemas de la enseñanza en los distintos niveles educativos, coincidiendo con otros autores como, Rubio MJ, Palacios HÁ, Rodríguez MI, que plantean que los recursos para el aprendizaje son las representaciones

valiosas y clarificadas de los procesos de enseñanza y contribuyen a establecer los vínculos entre el análisis teórico y la práctica docente.<sup>(9)</sup>

La revisión documental y bibliográfica, teniendo como partida la experiencia de los investigadores en el que hacer docente de la formación del profesional de enfermería, unido a los criterios de estudiantes y profesores participantes en la investigación, permitió que la autora principal y colaboradores diseñaran materiales didácticos pertinentes, que comprenden los diferentes contenidos referentes a la asignatura Cuidados de Enfermería en la Comunidad II, que le mostramos a continuación, abarcando los programas priorizados de la Atención Primaria de Salud y elementos importantes que se encuentran dispersos que constituyen inconsistencias teóricas en el proceso de enseñanza aprendizaje .<sup>(10,11)</sup>

El aporte teórico de la investigación consiste en el diseño de un material didáctico para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura cuidados de enfermería en la comunidad II de la carrera de licenciatura en enfermería, que permitirá un tratamiento metodológico intencionado, sistemático e intermedia en dicho contenido específico.

Los aportes de carácter práctico se revelan, en la utilización de este material didáctico, y en su aplicación en las diferentes formas de organización docente y que con sus modificaciones según el contexto, puede ser utilizado en todo el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura, en la preparación metodológica y superación profesional de todos los docentes participantes en este proceso.

## **CONCLUSIONES**

El diseño de un material didáctico para la asignatura cuidados de enfermería en la comunidad, mostró que resulta adecuado incorporar recursos del aprendizaje que saldan limitaciones existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera licenciatura en enfermería en la Atención Primaria de Salud, que contribuyen a mejorar la calidad de los modos de actuación del profesional a este nivel de atención, pilar determinante en el bienestar psicológico, físico y social de nuestra población.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Mendoza, A .Martínez, M. Mirabal, E .Convención Internacional de Salud, Cuba Salud [2018] La educación en el trabajo desde los escenarios de la Atención Primaria Santo Domingo.
2. Manual complementario de Enfermería Comunitaria 2021
3. Amaro, C . Historia de la Enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas .[2015.]
4. Elers, M. Gonzáles, O Espinosa, A .Berdalles, JD .Vega, Y . Programa disciplina principal integradora Cuidados de Enfermería [2020].Universidad de Ciencias Médicas la Habana Comisión Nacional de Carrera.Licenciatura en Enfermería
5. Elers, M .Sixto, A .Gonzáles, O .Ministerio de Salud Pública de Cuba. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Nuevo Diseño Curricular para la formación de Licenciados en Enfermería. [2020].Plan de Estudio "E".
6. Puerto, SA .Nardo, R .Fajardo ,A .Morales, E . Programa analítico de la asignatura Cuidados de Enfermería en la comunidad II,.[2020] Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Comisión Nacional de Carrera.Licenciatura en Enfermería
7. Tejada, G. Importancia del Proceso Enseñanza Aprendizaje en Enfermería.[Internet]. 2012 sept [citado 20 de mayo 2022]. Disponible en:<http://enfermeriadocencia1.blogspot.com/>.
8. Salas, R. .La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. .[2020] EDUMECENTRO [Disponible en:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100002).
9. Rubio MJ. Palacios HÁ, Rodríguez MI. El reto de gestionar el conocimiento en la educación superior orientado al desempeño profesional. Retos de la Dirección [internet]. 2021[citado Agost 2022]; 12(1): [Aprox 20 p] Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2306-91552018000100007&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552018000100007&lng=es&tlng=es)
10. Iraola Leyva, MS . Material Didáctico Asignatura Cuidados de Enfermería en la Comunidad II.[2023]
11. Iraola Leyva, MS . Material Didáctico de Examen Físico [2023] .