

## **Tareas docentes para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de licenciatura en enfermería.**

*Teaching tasks for the development of research skills in undergraduate nursing students.*

Yuroska González Pérez,<sup>1</sup> Yilena Maite Liy Rodríguez,<sup>2</sup> Danny Liset Fernández Batista,<sup>3</sup> Zulma Hechavarría Del Rio,<sup>4</sup> Luis Alfonso García Niebla,<sup>5</sup> Irina Rosales Morales.<sup>3</sup>

1. Dra. En Medicina. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral y de Primer Grado en Fisiología Normal y Patológica, Máster en Educación Médica, Profesora Auxiliar, Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas Holguín. Holguín, Cuba. Email: yuroskaq@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-1195-6775>.

2. Dra. En Medicina. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral y de Primer Grado en Fisiología Normal y Patológica, Máster en Educación Médica, Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín, Cuba. Email:yilenaliy@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-7554-5019>.

3. Licenciada en enfermería. Especialista de Primer Grado en Fisiología Normal y Patológica, Máster en Educación Médica, Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín, Cuba. Email:dliset@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-9564-1001>.

4. Dra. En Medicina. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral y de Primer Grado en Bioquímica Clínica, Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín, Cuba. Email: zulmajgarib@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-0318-0388>

5. Dr. En Medicina. Especialista de Primer Grado en Bioquímica Clínica, Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín, Cuba. Email: alfonsozanzibar@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-8317-8423>

5. Dra. En Medicina. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral y de Primer Grado en Histología, Máster en Educación Médica, Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín, Cuba. Email:lisette@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0001-7967-8655>.

Para correspondencia: Email: [yuroskaq@gmail.com](mailto:yuroskaq@gmail.com)

### **RESUMEN**

Introducción: La tarea docente constituye la célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, a la vez que es una vía para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes. Objetivo: diseñar tareas docentes para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en enfermería desde la asignatura sistema reproductor, circulatorio, respiratorio, renal. Métodos: Se realizó una investigación basada en un proyecto de desarrollo tecnológico en el campo de la educación médica, con un enfoque mixto, cuyo objeto de estudio fue el proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de Licenciatura en enfermería en el contexto de las formas organizativas de la enseñanza, en la Filial de Ciencias Médicas de Holguín, durante el primer semestre del curso 2024. Se utilizaron métodos del nivel teórico: análisis y

síntesis, estudio documental, histórico-lógico, inductivo-deductivo, y sistémico-estructural; del nivel empírico: el análisis documental, criterio de especialistas y matemáticos. Resultados: el análisis de los informes escritos de investigación realizados por los estudiantes permitió diagnosticar el comportamiento de las habilidades investigativas, donde se evidenció que la mayoría estuvieron evaluados de regular en las variables estudiadas. Se diseñaron las tareas docentes desde la asignatura y se compararon los resultados al final de su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje, donde se constataron resultados favorables. Conclusiones: se diseñaron tareas docentes desde la asignatura sistema reproductor, circulatorio, respiratorio, renal para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, las cuales son valoradas como satisfactorias por los especialistas.

Descriptores: Tareas Docentes, Habilidades Investigativas, Proceso Enseñanza Aprendizaje, Investigación en Enfermería.

## **ABSTRACT**

Introduction: Teaching tasks constitute the basic unit of the teaching-learning process, while also serving as a pathway for developing research skills in students. Objective: To design teaching tasks to develop research skills in second-year nursing students within the subject of the reproductive, circulatory, respiratory, and renal systems. Methods: A research study was conducted based on a technological development project in the field of medical education, using a mixed-methods approach. The object of study was the teaching-learning process in the nursing degree program within the context of organizational forms of teaching at the Holguín Medical Sciences Branch during the first semester of the 2024 academic year. The following theoretical methods were used: analysis and synthesis, documentary study, historical-logical, inductive-deductive, and systemic-structural; and the following empirical methods: documentary analysis, expert opinion, and mathematical analysis. Results: Analysis of the students' written research reports allowed for a diagnosis of their research skills, revealing that most students scored at a fair level across the variables studied. Teaching tasks were designed within the course, and the results were compared after their implementation in the teaching and learning process, confirming favorable outcomes. Conclusions: Teaching tasks were designed within the course on the reproductive, circulatory, respiratory, and renal systems to develop students' research skills, and these tasks were rated as satisfactory by specialists.

Descriptors: Teaching tasks, Research skills, Teaching-learning process, Nursing research.

## **INTRODUCCIÓN**

Desde su origen en el siglo XII, las universidades han sido instituciones destinadas a ejercer funciones esenciales dentro de su contexto social. A lo largo de la historia, han cambiado sus roles, funciones y características en una adaptación continua a las diferentes circunstancias de la

sociedad, no sin ciertos conflictos y resistencias. Además, las funciones y tareas que llevan a cabo han ido incrementándose y diversificándose con el transcurso del tiempo.<sup>1</sup>

En los últimos años existe la necesidad de transformar el modelo del profesional a formar; la tendencia mundial apunta a un diseño curricular centrado en el estudiante en el cual hay una selección de contenidos clave o relevantes, métodos de enseñanza que favorecen la participación activa de los estudiantes en el proceso formativo y desarrollo de habilidades de autoformación para un adecuado ejercicio profesional.<sup>2</sup>

El proceso enseñanza aprendizaje debe lograr la formación de un profesional pertinente y comprometido desde su profesión con la realidad social en sus tres dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora, donde se forme un modo de actuación con conocimientos, habilidades y valores en correspondencia con su encargo social.<sup>3</sup>

La carrera de Licenciatura en Enfermería es el proceso docente que garantiza en su ejecución la formación de un licenciado en enfermería de perfil amplio, que esté capacitado en el cuidado de enfermería a la persona, la familia y la comunidad sanas, en riesgo y/o enfermas en relación recíproca con su medio natural y social, tomando como base las necesidades de salud humanas y su satisfacción a través de la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería.<sup>4</sup>

En la formación del profesional de enfermería se definen cinco funciones: Asistencial, Docente Educativa, Administración, Investigación y Especiales donde la función investigativa constituye una de las vías que permite integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante es el desarrollo de habilidades investigativas; además de facilitar la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico, permiten la actualización sistemática de los conocimientos.<sup>4,5</sup>

La investigación formativa, orientada a preparar a los estudiantes para realizar actividades de investigación constituye una necesidad de la educación superior con calidad. La sociedad actual exige profesionales que ofrezcan respuesta a los problemas, y sean capaces de transformar la realidad eficazmente. Entre ellos los licenciados en Enfermería que se forman en las universidades de las ciencias médicas.<sup>5</sup>

En las estrategias curriculares propuestas para la Licenciatura en Enfermería se menciona la de formación investigativo-laboral y gestión del conocimiento como vía para la educación permanente mediante el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Esta demanda el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes como destrezas profesionales que debe poseer todo egresado de la Enfermería.<sup>4,5</sup>

En opinión de los autores la Metodología de la Investigación en la carrera de Licenciatura en enfermería aporta los conocimientos necesarios, pero no son suficientes; es necesario que cada estudiante universitario llegue a poseer otras cualidades significativas tales como espíritu creativo e innovador, sentir constante y permanente inspiración hacia la obra que se crea, participar en ella

activamente, y estar comprometidos con la necesidad de lograr un salto en el desarrollo socio-económico.

Son múltiples las investigaciones realizadas en las carreras de las ciencias médicas en el contexto nacional e internacional que abordan las principales barreras que dificultan la formación y desarrollo de las habilidades investigativas en el proceso formativo. Sánchez Ortiz et al.,<sup>3</sup> Blanco Barbeito et al.,<sup>5</sup> Nuñez Escobar et al.,<sup>6</sup> Hernández Caparó et al.,<sup>7</sup> entre otros, abordan el tema desde los componentes académico e investigativo en una disciplina o asignatura, en la estrategia curricular investigativa, en la actividad científica estudiantil.

Muestran que es posible diagnosticar las principales dificultades relacionadas con el desarrollo de investigaciones y trabajar sistemáticamente de diversas formas desde la clase y el trabajo independiente de las asignaturas para erradicar las deficiencias, utilizando recursos y vías que lo faciliten. Una de estas vías es la tarea docente, que constituye la célula básica del proceso docente educativo. Es importante que los docentes tengan en cuenta la resolución de tareas como eje fundamental de la enseñanza.

La tarea docente es el núcleo básico esencial sobre el que se construye una clase. Se desarrollan a partir de la acción coordinada entre el docente y los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje. Las tareas docentes se realizan en circunstancias pedagógicas y didácticas concretas de un contexto determinado, con el fin de alcanzar un objetivo específico, un resultado de aprendizaje particular y con ello, resolver un problema, situación o proyecto planteado al estudiante.<sup>8</sup>

Se coincide con Fuentes Aparicio<sup>9</sup> en que la tarea docente como base del proceso de enseñanza aprendizaje, en la actividad conjunta profesor estudiante, debe ser realizada en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de resolver un problema. Se manifiesta como materialización de los objetivos que el estudiante debe lograr y para lo cual tiene que desarrollar habilidades.

Según Sánchez Anta<sup>10</sup> la tarea docente es el eslabón del proceso de enseñanza aprendizaje que actúa como un recurso didáctico para planificar, organizar, regular y controlar la actividad del estudiante en las diferentes formas de organización de la enseñanza, con vistas a la adquisición de los conocimientos previstos en los programas de estudio a su vez favorece, al entrenamiento de habilidades y a fomentar valores vinculados todos a su futura actuación profesional a la vez que desarrolla una creciente independencia cognoscitiva.

La inserción de la investigación en el currículo de pregrado en las carreras de las ciencias médicas convierte a la universidad es un centro generador de conocimientos y formador de nuevas generaciones capaces de ejercer idóneamente su papel en el desarrollo económico, político y social del país. Los futuros profesionales de la salud no deben permanecer al margen de las exigencias del proceso científico-técnico: deben ser competentes para incorporar a la actividad laboral los avances de la ciencia y utilizar la investigación como herramienta de trabajo en el logro de altos estándares de salud.<sup>11</sup>

En opinión de los autores los objetivos finales de los egresados de la carrera de Licenciatura en enfermería se corresponden con los propósitos del Ministerio de Salud Pública; es prioritario potenciar un alto nivel de conocimientos en ellos en las diferentes ramas del saber, los cuales deberán estar preparados para asumir la docencia, investigación, los procesos de dirección en los servicios, la materialización de los programas de salud y otras actividades afines en las que el flujo de información constituye una demanda necesaria y permanente.

Ello requiere calificación óptima de un personal especializado en la gestión de la información en salud; sin embargo, en espacios de intercambio académico ha constituido preocupación por varios docentes el pobre desarrollo de habilidades investigativas con que finalizan el curso los alumnos del segundo año, a pesar de recibir la asignatura Metodología de la Investigación, por lo que este equipo de investigadores se propuso como objetivo: Diseñar tareas docentes para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en enfermería desde la asignatura sistema reproductor, circulatorio, respiratorio, renal.

## **MÉTODOS**

Se realizó una investigación basada en un proyecto de desarrollo tecnológico en el campo de la educación médica, con un enfoque mixto, cuyo objeto de estudio fue el proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de Licenciatura en enfermería en el contexto de las formas organizativas de la enseñanza, con el propósito de diseñar tareas docentes para potenciar las habilidades investigativas en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en enfermería desde la asignatura sistema reproductor, circulatorio, respiratorio, renal.

La investigación se realizó, en los escenarios de la Filial de Ciencias Médicas de Holguín "Arides Estévez Sánchez", en el curso 2024, en el período comprendido de enero-junio del 2024. El universo de estudio estuvo conformado por la totalidad de los estudiantes del segundo año de la carrera de Licenciatura en enfermería que recibieron la asignatura y todos los profesores que la impartieron. La selección de la muestra se realizó por muestreo no probabilístico intencional quedando conformada por 4 profesores que impartieron la asignatura en la Sede Central y los 40 estudiantes a los que la autora de la investigación les impartió docencia en dicho período. Todos manifestaron su voluntariedad para participar en el proceso investigativo.

Se utilizaron métodos del nivel teórico, entre ellos:

**Análisis y síntesis:** con la finalidad de obtener toda la información científica actualizada acerca del tema objeto de estudio, determinando sus particularidades para descubrir las relaciones y las características generales.

**Estudio documental** se revisó los documentos rectores del proceso docente de la carrera, el programa de la disciplina y de la asignatura con el propósito de analizar los objetivos generales del programa de la disciplina, la asignatura y las habilidades a desarrollar.

Se consultó la bibliografía que referencia el tema para diseñar una estructura lógica en correspondencia con lo establecido para el desarrollo de las tareas docentes investigativas.

**Método histórico lógico:** con el objetivo de analizar la evolución y desarrollo del tema en su devenir histórico.

**Método inductivo y deductivo:** posibilitó aplicar los conocimientos y teorías generales de las guías de orientación para el trabajo independiente y justificar la posibilidad de integración para su aplicación en función de incrementar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Método sistémico estructural:** permitió diseñar las tareas docentes en atención a sus componentes y al conjunto de relaciones entre ellas.

**Entre los métodos empíricos:**

Ánálisis documental del programa y orientaciones metodológicas de la asignatura: sistema reproductor, circulatorio, respiratorio, renal para comprobar cómo se orienta el trabajo con el tema sobre la investigación científica estudiantil. Análisis de informes escritos de investigaciones realizadas por los estudiantes: se orientó realizar un trabajo investigativo al inicio del semestre y otro al finalizar. Se compararon los resultados obtenidos antes de aplicar las tareas docentes diseñadas y después de aplicadas.

Para la valoración de las habilidades en los informes escritos, se utilizó como instrumento una guía de evaluación que permitió medir las variables objeto de estudio. (Anexo 1)

Una vez valorados los aspectos se adjudicaron las siguientes calificaciones a los estudiantes:

Excelente (E): si el 95 % de los aspectos son correctos; Bien (B): si entre el 80 y 94 % de los aspectos son correctos; Regular (R): si entre el 70 y 79 % de los aspectos son correctos; Mal (M): si menos del 69 % de los aspectos son correctos.

Las tareas docentes fueron valoradas por criterio de especialista, los que fueron seleccionados por sus currículos y trayectoria pedagógica, entre ellos: cuatro másteres en educación médica, dos especialistas en Fisiología Normal y Patológica y dos especialistas en Bioquímica Clínica. Todos con más de 10 años de experiencia en la docencia, categorías docentes superiores, desempeño como directivos de disciplinas o asignaturas y actualmente como profesores de la carrera.

La valoración debía corresponderse con una escala del 1 al 5, donde el 1 representaba el mínimo y 5 el máximo de aceptación. Los indicadores a tener en cuenta fueron: pertinencia, estructura metodológica y factibilidad para ser aplicadas; se sugería añadir otros aspectos de interés. Se consideraban como adecuadas al cumplimiento de sus objetivos si obtenían entre 4 y 5 puntos en cada uno de los indicadores; no adecuadas cuando las valoraciones no se ajustaran a los criterios anteriores.

Para el procesamiento estadístico de los resultados se empleó el método matemático de análisis de frecuencia simple, para la comparación de los resultados, con la utilización del Microsoft Excel 2010.

## RESULTADO Y DISCUSIÓN

La asignatura sistema reproductor, circulatorio, respiratorio, renal la reciben los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en enfermería en el primer período. El análisis de los 40 informes de investigación orientados en esta asignatura permitió diagnosticar el comportamiento de las habilidades investigativas contactando deficiencias en la adquisición de esta habilidad lo cual reclama de la labor docente la necesidad de profundización en la actualización constante de los conocimientos científico-investigativos, los resultados antes de aplicadas las tareas docentes se muestran en el cuadro 1.

**Cuadro 1.** Estudiantes según valoración de las habilidades investigativas desarrolladas antes de aplicada las tareas docentes. Filial de Ciencias Médicas. Arides Esteves Sánchez. Curso 2024.

Investigativas	Bien		Regular		Mal	
	No	%	No	%	No	%
<b>Búsqueda de la información</b>	12	30	18	45	10	25
<b>Elaborar los objetivos</b>	2	5	30	75	8	25
<b>Analizar la información</b>	9	22,	21	52,5	10	25
		5				
<b>Elaborar el informe escrito</b>	11	27,	17	42,5	12	30
		5				

**Fuente:** Informe escrito (n=40).

En los resultados se evidencia que para las habilidades investigativas estudiadas se obtuvieron valores similares, donde la mayoría de los estudiantes fue ubicado en la categoría regular: realizar búsquedas en las fuentes de información científico- técnicas: 18 (45 %), elaborar los objetivos de la investigación: 30 (75 %), analizar la información recolectada: 21 (52.5 %), y elaborar el informe escrito: 17 (42.5 %). En la categoría excelente no hubo ningún estudiante.

Después del diagnóstico inicial se orientaron a los estudiantes las cuatro tareas docentes diseñadas en la asignatura para el desarrollo de habilidades investigativas, al finalizar el semestre se evaluaron las habilidades investigativas, después de aplicadas las tareas docentes y se obtuvieron nuevos resultados, expuestos en el cuadro 2.

**Cuadro 2.** Estudiantes según valoración de las habilidades investigativas desarrolladas después de aplicada las tareas docentes. Filial de Ciencias Médicas. Arides Esteves Sánchez. Curso 2024.

Investigativas	Bien		Regular		Mal	
	No	%	No	%	No	%

		No	%	No	%	No	%
<b>Búsqueda de la información</b>		36	90	2	5	2	5
<b>Elaborar los objetivos</b>		22	55	8	20	10	25
<b>Analizar la información</b>		34	85	4	10	2	5
<b>Elaborar el informe escrito</b>		35	87,	3	7,5	2	5
			5				

**Fuente:** Informe escrito (n=40).

Los resultados evidencian que luego de aplicadas las tareas docentes para el desarrollo de las habilidades investigativas estudiadas, la mayoría de los estudiantes obtuvieron categoría de bien en: realizar búsquedas en las fuentes de información científico- técnicas: 36 (90 %), elaborar los objetivos de la investigación 22 (55 %), analizar la información recolectada: 34 (85 %), y en elaborar el informe escrito 35 (87.5 %).

En el momento de la realización de este trabajo a pesar de no haber recibido la asignatura de Elementos de Investigación Cualitativa en Salud, el 100 % de los estudiantes habían recibido en el primer año de la carrera como curso electivo: Normas sobre el estilo de presentación de las investigaciones científicas estudiantiles, el cual les aportó conocimientos acerca del método científico. En investigaciones realizadas se buscan vías, métodos o estrategias para contribuir a mejorar la formación y desarrollo de las habilidades investigativas, algunos autores han diseñado un modelo teórico metodológico para el desarrollo de habilidades comunicativas,<sup>7</sup> elaborado un curso de metodología de investigación,<sup>12</sup> o diseñado tareas docentes para la educación en el trabajo,<sup>6</sup> entre otras soluciones pertinentes.

En la presente investigación se propone realizar tareas docentes investigativas desde la asignatura sistema reproductor, circulatorio, respiratorio ,renal en segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, las cuales deben estar relacionadas con el actuar diario del enfermero, donde se vincule esta disciplina con el proceso de atención en enfermería y a la vez contribuya a las habilidades de investigación.

En este sentido se coincide con el criterio en la literatura consultada con Blanco Barbeito,<sup>5</sup> y Artiles Varga,<sup>13</sup> sobre el importante rol de las tareas docentes como una de las vías a utilizar para propiciar un aprendizaje integrador en los estudiantes, como material esencial y de motivación en el aprendizaje del contenido y en el desarrollo de las habilidades.

La estructura de las tareas docentes investigativas propuestas es la siguiente:

- Objetivo.
- Acciones.
- Operaciones.
- Evaluación.

Deben ser ejecutadas en tres momentos:

- Orientación por el profesor.
- Ejecución por el estudiante.
- Evaluación de las acciones y operaciones por el profesor.

Son numerosas las investigaciones que han abordado la tarea docente como un elemento esencial para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades en estudiantes de diferentes niveles de formación y, de manera particular, en el universitario. Al respecto Sánchez Anta <sup>10</sup> señala que se destacan por su valor para orientar, dirigir y controlar las actividades que el estudiante desarrolle de forma independiente con el objeto de estudio para lograr determinado objetivo de aprendizaje.

A partir de los resultados obtenidos y respondiendo al objetivo de la investigación, se diseñaron las tareas docentes investigativas desde la asignatura sistema reproductor, circulatorio, respiratorio, renal. Se elaboraron 7 tareas docentes investigativas:

**Tarea docente investigativa 1:** Búsqueda de la información científica técnica.

**Tarea docente investigativa 2:** Elaborar el problema científico.

**Tarea docente investigativa 3:** Determinar los objetivos de la investigación científica.

**Tarea docente investigativa 4:** Métodos de la investigación científica.

**Tarea docente investigativa 5:** Diseñar cuadros y gráficos de la investigación científica.

**Tarea docente investigativa 6:** Actualización de la bibliografía.

**Tarea docente investigativa 7:** Elaboración del informe final.

A continuación, se muestran ejemplos de las tareas docentes elaboradas:

**Tarea docente investigativa 1: Búsqueda de la información científico técnica.**

**Tema 3. Distress Respiratorio o Enfermedad de la membrana Hialina**

**Objetivo:** Realizar una búsqueda de información científico-técnica actualizada por medio de diferentes fuentes sobre las principales causas y la prevención de la enfermedad desde la atención prenatal.

**Acción 1:** plantear un caso clínico de un paciente afectado por Distres Respiratorio al estudiante y se orienta:

Buscar información científico-técnica actualizada con apoyo de los recursos informáticos sobre la enfermedad y la importancia del caso seleccionado

**Operaciones:**

**Profesor:**

Orientar al estudiante sobre las diferentes fuentes y canales de información.

Adiestrar al estudiante para el trabajo con las fuentes y la elaboración de fichas.

Propiciar la información orientadora de las fuentes.

**Estudiante:**

Determinar las fuentes a consultar.

Determinar las palabras claves.

Conocer los diferentes tipos de fichas.

Elaborar fichas.

Determinar las informaciones necesarias y sintetizar.

**Acción 2:** Confeccionar un informe sobre la revisión bibliográfica realizada.

### **Operaciones**

#### **Profesor:**

Facilitar el aprendizaje de los aspectos relacionados con el informe de investigación para las revisiones bibliográficas.

#### **Estudiante:**

Analizar las síntesis realizadas en las fuentes bibliográficas donde se tengan en cuenta las bibliografías que les permitirán elaborar el informe de investigación.

Integrar y aplicar los conocimientos para la elaboración del informe de investigación.

Confeccionar el informe final y utilizar un procesador de texto.

### **Evaluación de la tarea docente investigativa 1**

Trabajo independiente extraclase con carácter evaluativo, consistente en la entrega de un informe final de la revisión realizada.

### **Tarea docente investigativa 4: Método de la investigación científica.**

**Objetivo:** seleccionar los métodos de investigación que le permitan al estudiante recolectar la información requerida para determinar las causas y realizar la prevención en el paciente seleccionado en la tarea 1.

**Acción 1:** seleccionar el método empírico necesario para identificar las necesidades, problemas, preocupaciones o respuestas humanas, que permita brindar una atención de enfermería con calidad.

### **Operaciones:**

#### **Profesor:**

Explicar los métodos y las técnicas generales que existen en la investigación científica para recolectar la información sobre el paciente, la familia y la comunidad, que permita disponer del conocimiento sobre las causas y prevención de la enfermedad.

#### **Estudiantes:**

Analizar objetos, hechos y fenómenos, sus regularidades y cualidades generales y estables relacionadas con los métodos y las técnicas, que les permitan descubrir relaciones, tendencias y características entre los elementos de la realidad que se investigan.

Determinar cuáles métodos y técnicas científicas es necesario aplicar en la situación planteada.

### **Evaluación de la tarea investigativa 4**

Trabajo independiente extraclase con carácter evaluativo, analizar en el colectivo los métodos empíricos seleccionados.

En la **tarea docente investigativa 1** la habilidad investigativa a desarrollar es buscar información en las fuentes científico-técnicas, además se relacionan la asignatura sistema reproductor, circulatorio, respiratorio, renal, enfermería médica-quirúrgica e informática.

Se coincide con la opinión de Blanco Barbeito,<sup>5</sup> y colaboradores quienes plantean que al orientar la bibliografía adecuadamente atendiendo a las normas de Vancouver, el docente cumple con la estrategia curricular contribuyendo a desarrollar habilidades investigativas en la gestión del conocimiento, la búsqueda y referencia de la bibliografía para la elaboración de investigaciones estudiantiles.

**La tarea docente investigativa 4** contribuye a que el estudiante aprenda a utilizar la ciencia en el desarrollo de sus actividades como enfermero, permitiendo la realización de la etapa de valoración en el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), el cual constituye la estrategia de actuación del enfermero aplicando el método científico.

Es necesario resaltar la importancia que tiene la formación investigativa en la elaboración del (PAE) y cómo se relacionan con los modos de actuación profesional.<sup>5</sup>

El PAE consiste en una serie de acciones señaladas, pensadas para cumplir el objetivo de la enfermería: brindarle al paciente un cuidado total y proporcionarle, con calidad, la asistencia de enfermería que la situación exija para llevarlo de nuevo al estado de bienestar, y en esto tiene importancia la administración de medicamentos por ser una función de enfermería que depende de las indicaciones o prescripciones del médico, sin embargo, el enfermero necesitará habilidades que se desglosan en tres etapas, dentro de las que se encuentra la valoración.

En ese sentido, los autores defienden la idea de que la ciencia y la investigación se constituyen en un estilo de pensamiento y de acción que no puede ser considerada como una tarea más dentro del entorno laboral de cada cual, sino como un modo de actuación, de hacer profesional.

La universidad constituye el espacio más sólido para despertar el espíritu investigativo en los profesionales a pesar de que la mayoría no se dedicarán a la investigación como su actividad principal, pero deben tener la capacidad de llevar a cabo tareas investigativas cuando sus ocupaciones laborales así lo requieran.<sup>12</sup>

Mayoritariamente, la tarea docente se considera el núcleo del trabajo docente, ya que permite su organización en sistema y la activación del proceso de enseñanza aprendizaje, garantiza conocimientos más sólidos y duraderos, y aporta métodos para su adquisición y aplicación; además de contribuir con el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.<sup>14</sup>

Entre los elementos esenciales sobre la tarea docente se encuentra su vínculo con la actividad del estudiante, sobre el cual se destacan que es el núcleo de la actividad independiente del estudiante, punto de partida de su proceso cognoscitivo y medio pedagógico específico para su organización y dirección, razones por las cuales determina en gran medida la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.<sup>15</sup>

Los autores consideran las tareas docentes, como un eslabón del proceso de enseñanza aprendizaje en el que convergen objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, que se pueden emplear en las diferentes formas de enseñanza. Además, se coincide en que la tarea docente integra la actividad del profesor y del estudiante, y representa un valioso recurso didáctico para facilitar el aprendizaje de los contenidos previstos en los programas y el desarrollo de habilidades a lograr por los estudiantes.

La tarea docente debe ir adecuada a las habilidades investigativas que se quieren lograr en cada año de la carrera para que las habilidades se incorporen de forma gradual; exige la necesidad de búsqueda independiente por parte del estudiante de los contenidos que sean necesarios para vencer la contradicción del proceso. Deben plantearse tareas docentes de investigación con un enfoque motivacional acorde con las habilidades profesionales, para que el estudiante aprecie su necesidad. Además, se debe tener en cuenta la diversidad de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

El diagnóstico de las principales deficiencias en el desempeño investigativo de los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en enfermería permitió el diseño de las tareas docentes desde la asignatura sistema reproductor, circulatorio, respiratorio, renal para el desarrollo de las habilidades investigativas a través de sus acciones y operaciones que fueron valoradas satisfactoriamente por los especialistas consultados.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Agüero Figueredo CA, Arancibia Vidal É, Agüero Figueredo M. Universidad médica cubana-sociedad: relación pertinente en estos tiempos. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 Jun [citado 18 Abr 2025]; 13(2): 255-268. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000200255&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200255&lng=es). Epub 30-Jun-2021.
2. Paneque Gamboa MR, Torres Moreno V E, Pérez Barrero B R, Rodríguez Paneque RE, Díaz Macías B. Evolución histórica del proceso enseñanza aprendizaje en Atención integral a la Familia II. Multimed [Internet]. 2021 Oct [citado 18 Abr 2025]; 25(5): e2264. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-48182021000500008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182021000500008&lng=es). Epub 20-Oct-2021.
3. Sánchez Ortiz L, Suárez Denis AL, Rojas Rodríguez Y, Yera Sánchez A. Tareas docentes para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Enfermería. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 2025 Abr 06] ; 14: . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742022000100075&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100075&lng=es). Epub 30-Sep-2022.

4. Comisión Nacional de Carrera de Licenciatura en enfermería. Plan de Estudios "E". Modelo del profesional para la formación de licenciados en enfermería. La Habana, Cuba: Viceministerio para la docencia y el desarrollo de investigaciones en salud; 2020.
5. Blanco Barbeito N, Véliz Escobar D, Caraballo Peraza I, Raimundo Rivera D, Camacho Díaz Y, Fabelo Mora V. Tareas docentes para la formación investigativo laboral y de gestión del conocimiento desde Enfermería Ginecobiobstetricia. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado 06/04/2025]; 13(1):[aprox. 18 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000100114&lng=es4](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100114&lng=es4).
6. Núñez Escobar E, Blanco Barbeito N, Jiménez Jomolca E, García López I, O'Farrill Zequeira L. Tareas docentes para el desarrollo de habilidades investigativas desde la educación en el trabajo. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 Jun [citado 2025 Abr 06] ; 12( 2 ): 146-160. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000200146&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000200146&lng=es). Epub 08-Abr-2020.
7. Hernández Caparó I, González Pérez MB, Barreto Bartumeut AM, Banguela Guerra PT, Lara Pérez N, Mons Obermayer MA. Temas para desarrollar habilidades comunicativas e investigativas desde las clases de inglés en Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado 08/04/2025];11(2):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/11999>.
8. Rodríguez Molina K, Almaguer Rodríguez S, Dalda Gorrín B. La tarea docente integradora: una necesidad para potenciar un aprendizaje desarrollador en la formación del licenciado en pedagogía-psicología. Didasc@lia: Didáctica y Educación. 2021 [acceso 16/03/2025];12(3). Disponible en: Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1176/> 1173 3.
9. Fuentes Aparicio A, Puerto Menéndez O, Suárez Abrahante R, Rodríguez Sánchez J. Las tareas docentes en la enseñanza universitaria: una vía para alcanzar el aprendizaje significativo. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCALE). 2020 [acceso 16/03/2025];8(2). Disponible en: Disponible en: <https://observatoriotoristicobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3259> 5.
10. Sánchez Anta A, Miralles Aguilera E de los A. La tarea docente en el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas. Rev. Educación Médica Superior. 2023 [acceso 8 Abr 2025]; 37(4): e 3953 Disponible en: [https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es\\_ES](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES)
11. Morales Hector FC, Rodríguez del Sol R, Domínguez León FE, Pérez Rodríguez I, Cárdenas González OS, Cabrera Domínguez M. Tareas docentes para desarrollar habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 Mar [citado 2025 Abr 06]; 12(1): 131-150. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000100131&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000100131&lng=es).

12. Dáher Nader JE, Panunzio AP, Hernández Navarro MI. La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 [citado 8/04/2025];10(4):[aprox. 14 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000400011&lng=es15](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400011&lng=es15).
13. Artiles Vargas L A, Orozco González M, Vera Estrada M, Jorge Rodríguez G. Tareas docentes para las clases prácticas de Morfofisiología en la Licenciatura en Rehabilitación en Salud. Intercambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior. 2023 [citado 1 Abr 2025]; 10(2), 96-105. Epub 01 de diciembre de 2023. <https://doi.org/10.29156/inter.10.2.10>
14. Mendoza del Toro IR, Gómez Faife G, Hidalgo Dopazo LE. Tareas docentes integradoras: vía para propiciar un aprendizaje desarrollador en los estudiantes de Educación Primaria. Varona. Rev. Científico Metodológica. 2023 [citado 1 Abr 2025]; (76), e1748. Epub 30 de marzo de 2023. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382023000100011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000100011&lng=es&tlng=es)
15. Díaz Brito A, Chávez Amaro D. La tarea docente. Una herramienta necesaria en la formación médica. MediSur. 2021 [acceso 16/03/2025]; 19(2). Disponible en: Disponible en: <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4955> 6.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1. Entrevista a informante clave.**

Para la valoración de las habilidades en los informes escritos, se utilizó como instrumento una guía de evaluación que permitió medir las variables objeto de estudio, a partir de los siguientes criterios: Búsquedas en las fuentes de información científico-técnicas.

Seleccionar y actualizar adecuadamente la bibliografía conforme al problema de la investigación.

Identificar los datos en las referencias bibliográficas.

Organizar adecuadamente la síntesis de las búsquedas realizadas.

Identificar los antecedentes históricos del problema y su situación actual.

Describir el marco teórico en el que se sustenta la investigación y definir conceptos sobre el tema.

Elaborar los objetivos de investigación:

Conformarlos acordes al problema científico y al tipo de estudio planteado.

Utilizar y redactar correctamente los verbos.

Incluir el método o recurso para su concreción.