

## **Estrategia didáctica para la competencia comunicativa profesional en el segundo año de la carrera de Medicina**

*Didactic strategy for professional communicative competence in the second year of the Medicine degree*

José Manuel Gamayo Serrano<sup>1\*</sup>, Yanet Díaz Pérez,<sup>2</sup> Yanitza Rodríguez Diéguez<sup>3</sup>, Yamaisy Mayedo Núñez,<sup>4</sup> Salvador Escalante Batista,<sup>5</sup> Rocío Pérez Benítez<sup>6</sup>

1. Licenciado en Educación Lengua Extranjera Inglés. Máster en Educación Médica. Profesor Auxiliar e Investigador Agregado. Departamento de Idiomas. Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-9336-1339>
2. Licenciada en Lengua Inglesa y Francés. Máster en Educación Médica. Profesora Auxiliar. Departamento de Idiomas. Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-6708-3096>
3. Licenciada en Educación Lengua Extranjera Inglés. Máster en Educación Médica. Profesora Auxiliar. Departamento de Idiomas. Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-7523-1725>
4. Licenciada en Educación Lengua Extranjera Inglés. Máster en Educación Médica. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora e Investigadora Titular. Departamento de Idiomas. Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-6709-6703>
5. Licenciado en Educación Lengua Extranjera Inglés. Profesor Auxiliar Consultante. Departamento de Idiomas. Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-3431-2091>
6. Licenciada en Lengua Inglesa y Francés. Asistente. Departamento de Idiomas. Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-4119-2120>

\*Autor para correspondencia. Correo electrónico: [jmserrano@infomed.sld.cu](mailto:jmserrano@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

**Fundamento:** La enseñanza del inglés constituye una prioridad fundamental en la preparación de los futuros profesionales de la salud, la enseñanza del inglés con fines específicos (IFE) ha cobrado especial relevancia en la formación médica contemporánea, donde el dominio básico del idioma se considera una competencia transversal indispensable.

**Objetivo:** Implementar una estrategia didáctica basada en la integración de contenidos médicos elementales en las clases de inglés, que contribuya al desarrollo de la competencia comunicativa profesional en el segundo año de la carrera de Medicina.

**Métodos:** Se realizó una investigación de desarrollo con enfoque mixto en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín durante el período enero-junio 2024; se asumió el método dialéctico

materialista como concepción metodológica general de la investigación y se emplearon otros del nivel teórico: análisis y síntesis, inducción-deducción, sistémico-estructural-funcional y modelación; empíricos: análisis documental, encuesta, observación de clases; y procedimientos estadísticos.

**Resultados:** Se constataron limitaciones en la articulación de las funciones comunicativas estudiadas con situaciones relacionadas con la vida profesional de los estudiantes. Por lo que se consideró apropiada la implementación de actividades orientada al tratamiento del IFE mediante los contenidos del inglés III y IV.

**Conclusiones:** Los especialistas valoraron la estrategia didáctica como adecuada en estructura y factibilidad de implementación en el segundo año de la carrera de Medicina, pues esta responde a una necesidad formativa creciente en los contextos académicos y profesionales contemporáneos.

**Palabras clave:** dominio limitado del inglés; estudiantes de Medicina; educación médica

## **ABSTRACT**

**Background:** Teaching English is a fundamental priority in the preparation of future healthcare professionals. Teaching English for Specific Purposes (ESP) has gained particular relevance in contemporary medical training, where basic proficiency in the language is considered an essential transversal skill.

**Objective:** To implement a teaching strategy based on the integration of basic medical content into English lessons, which contributes to the development of professional communication skills in the second year Medical students.

**Methods:** A developmental research approach with a mixed approach was conducted at the University of Medical Sciences of Holguín from January to June 2024. The dialectical materialist method was assumed as the general methodological conception of the research, and other theoretical approaches were employed: analysis and synthesis, induction-deduction, systemic-structural-functional, and modeling; empirical approaches: documentary analysis, survey, classroom observation; and statistical procedures.

**Results:** There were limitations in the articulation of the studied communicative functions with situations related to the students' professional lives. Therefore, it was deemed appropriate to implement activities aimed at addressing the IFE through English 3 and 4 content.

**Conclusions:** Specialists assessed the teaching strategy as adequate in structure and feasibility of implementation in the second year of the medical degree, as it responds to a growing training need in contemporary academic and professional contexts.

**Key words:** Limited English proficiency; medical students; medical education

## INTRODUCCIÓN

La preparación general e integral de los profesionales de la salud constituye una prioridad fundamental en la educación médica superior, resulta de gran importancia una labor educativa que responda a las necesidades del educando y sean pertinentes para su vida. Esta idea se explicita en el modelo del profesional de la carrera, donde refieren los objetivos generales educativos del médico general, evidenciar su disponibilidad para trabajar en cualquier país y situación, supeditar sus intereses personales a los sociales, de acuerdo con las necesidades sociales y las orientaciones; incrementar su capacidad para leer, comprender, hablar y escribir en un idioma extranjero.<sup>(1)</sup>

En este sentido, la enseñanza del inglés con fines específicos (IFE) ha cobrado especial relevancia en la formación médica contemporánea, donde el dominio básico del idioma se considera una competencia transversal indispensable. En este contexto, la inclusión de contenidos médicos elementales en los cursos de inglés dirigidos a estudiantes de segundo año de Medicina —cuyo objetivo es alcanzar el nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)— constituye un componente didáctico estratégico y necesario.

Los métodos empleados durante la investigación, corroborados mediante la observación científica y el diagnóstico realizados, unido a la experiencia de los autores en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en este nivel de enseñanza, han permitido identificar regularidades en el tratamiento del inglés con fines específicos en el segundo año de la carrera de Medicina, y se concretan en:

- Los estudiantes perciben la utilidad del idioma en su campo, lo que motiva el aprendizaje y da sentido a los contenidos trabajados.
- Insuficiente integración de vocabulario médico de materiales auténticos adaptados en los contenidos las asignaturas Inglés III y IV.
- En ocasiones se priorizan habilidades de forma aislada, limitando la competencia comunicativa integral.
- Se desaprovechan oportunidades para el trabajo en parejas o en grupos que simulen roles médicos, lo que limita la fluidez y la interacción.

Según lo expresado, se asume la existencia de un insuficiente tratamiento al inglés con fines específicos mediante las asignaturas Inglés III y IV en la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Sobre la base de las potencialidades de la clase en este sentido, se establece como objeto de estudio: el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en estudiantes de Medicina, y el campo de acción se concreta en el desarrollo de la competencia comunicativa profesional en el segundo año de esta carrera.

Para solucionar el problema formulado, se establece como objetivo: implementar una estrategia didáctica basada en la integración de contenidos médicos elementales en las clases de inglés, que

contribuya al desarrollo de la competencia comunicativa profesional en el segundo año de la carrera de Medicina.

## **MÉTODOS**

Se realizó una investigación de desarrollo con enfoque mixto en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín durante el período noviembre de 2024 a junio 2025; el universo y muestra lo conformó una matrícula de 275 estudiantes. A lo largo de la investigación se asumió el método dialéctico-materialista y se emplearon métodos propios de la investigación científica.

Del nivel teórico:

Análisis-síntesis e inducción-deducción: para la interpretación de los fundamentos teóricos del proceso enseñanza aprendizaje del inglés, así como la vinculación de contenidos médicos, el tratamiento de los datos estadísticos y la caracterización del objeto y el campo, a partir del análisis de la fundamentación teórica que lo sustentan.

Sistémico-estructural-funcional: permitió la construcción y ordenamiento de la información contenida en el presente trabajo.

Modelación: para elaborar y estructurar la estrategia didáctica.

Del nivel empírico:

Análisis documental: valoración del plan de estudios, orientaciones metodológicas con el objetivo de obtener información relevante sobre la situación actual y tratamiento de la competencia comunicativa profesional en inglés durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Medicina.

La encuesta a estudiantes: para determinar sus criterios sobre la vinculación de contenidos médicos elementales en la clase de inglés.

Entrevista a docentes que imparten la asignatura: para analizar la forma y tratamiento de la competencia comunicativa en inglés, así como la inclusión de contenidos médicos en la clase.

Criterio de especialistas: para comprobar la pertinencia de la propuesta y su perfeccionamiento mediante opiniones de siete especialistas en la enseñanza aprendizaje del inglés con una vasta experiencia en la educación médica superior de aproximadamente 15 años.

Métodos estadísticos: se emplearon en el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A través de la triangulación de los resultados de los métodos empíricos utilizados, se obtuvieron los siguientes hallazgos:

El análisis documental refiere que las asignaturas que conforman la disciplina Inglés en la educación médica superior proporcionan las herramientas para potenciar las relaciones interdisciplinarias del plan de estudios en función de los objetivos y tributan al sistema de

habilidades y valores a formar en el futuro egresado, sin embargo, resultó insuficiente el tratamiento al IFE en las asignaturas Inglés III y IV.

De las encuestas realizadas a 275 estudiantes, en su totalidad coincidieron en la importancia del aprendizaje del idioma inglés en la vida diaria y desde el punto de vista científico e investigativo; asimismo expresaron la importancia de aprender inglés para leer literatura científica, comunicarse social y profesionalmente en este idioma en ámbitos de habla inglesa.

En 12 clases observadas, los docentes emplearon estrategias para estimular la motivación de los estudiantes, aunque en ocasiones no se destaca de manera clara cómo cada contenido lingüístico responde a una necesidad médica concreta. De igual forma, en las clases se percibe un enfoque en contextos genéricos, lo cual reduce la percepción de aplicabilidad profesional del idioma.

En entrevistas realizadas a docentes de la asignatura, coincidieron que existían limitaciones en la articulación de las funciones comunicativas estudiadas con situaciones relacionadas con la vida profesional de los estudiantes. Por lo que el 100 % consideró apropiada la implementación de actividades orientada al tratamiento del IFE mediante los contenidos del inglés III y IV, a través de situaciones sencillas relacionadas con contextos profesionales.

Teniendo en cuenta lo anterior, se elaboró la estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa en el segundo año de la carrera de Medicina, la cual está basada en la integración de contenidos médicos elementales en las clases de inglés III y IV.

### **Muestra de la estrategia didáctica**

#### **Integrating Communicative Functions with Medical Contexts**

#### **Level A2 – English for Second-Year Medical Students. A.Y: 2025-2026**

##### **Background**

In today's globalized and interconnected world, the ability to communicate effectively in English has become an essential competency for medical professionals. For students in the second year of a medical degree, integrating communicative functions of the English language with professional content is not merely a pedagogical strategy—it is a necessity. This alignment ensures that linguistic development occurs alongside the cultivation of a professional identity and contributes to the holistic training of future healthcare providers.

The communicative approach to language teaching, particularly within the framework of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), encourages learners at the A2 level to interact in simple and routine tasks requiring a direct exchange of information. When such tasks are contextualized within the medical field, students are motivated by the relevance to their future profession. This contextualization transforms classroom activities into meaningful learning experiences.

For instance, during units focused on introductions and personal information, students can simulate interactions at international medical conferences or hospital orientation days. They practice phrases such as "I am a second-year medical student from Cuba" or "My supervisor is a

cardiologist," while unconsciously strengthening both their grammar and confidence. These role-plays not only reinforce linguistic patterns but also reflect real-life situations they are likely to encounter.

Similarly, when studying vocabulary related to family, possessions, or the home, students can discuss patient living conditions, explore family histories in clinical interviews, or identify items during home visits. This approach allows learners to apply grammatical structures like demonstratives or possessive's in socially and professionally appropriate contexts.

In units about routines or food preferences, the medical dimension becomes even more evident. Describing a patient's daily schedule, analyzing eating habits, or offering basic health advice provides an authentic reason for using the present simple tense or vocabulary on countable and uncountable nouns. This not only aids in language retention but also introduces essential concepts of preventive care and patient communication.

Past events, often taught through the past simple tense, become rich grounds for reflection. Students may recount their experiences during hospital visits, volunteer activities, or even personal medical episodes. Sharing such stories builds narrative competence and fosters empathy—both vital traits in medical professionals.

Lastly, technology and media-oriented units can guide students in discussing the evolution of medical devices, the role of telemedicine, or the importance of reliable health information online. Here, learners can explore vocabulary related to the internet while engaging critically with topics that shape contemporary healthcare delivery.

The integration of these communicative functions within medical contexts supports not only the development of basic English skills, but also empowers students to participate more fully in the discourse of their future profession. It affirms that language learning is not a detached academic requirement but a meaningful tool for connection, care, and clinical excellence.

In conclusion, aligning communicative functions with the real-life responsibilities of medical practitioners transforms the English classroom into a space of professional growth. By grounding A2-level activities in authentic medical scenarios, educators nurture both the linguistic and human capacities of their students—preparing them to serve with competence, compassion, and confidence in any setting.

## **Contents**

### **Unit 1: Introductions and Personal **Information****

**Communicative focus:** Greetings, nationalities, professions, subject and possessive pronouns.

#### **Professional application:**

- Introducing oneself to a hospital visitor or foreign doctor.
- Describing patients' or colleagues' nationality and role.

*Example:* "Hello, I'm María. I'm a second-year medical student. My professor is from Spain. His name is Dr. Torres."

## **Unit 2: Family, Possessions, and the Home**

**Communicative focus:** Describing family members and belongings, using plurals and demonstratives.

### **Professional application:**

- Gathering patient family history or understanding household conditions during consultations.

*Example:* "Does your child live with his parents or grandparents? These are your test results."

## **Unit 3: Daily Routines and Free Time**

**Communicative focus:** Describing routines, using present simple and time phrases.

### **Professional application:**

- Discussing patient habits during anamnesis (medical history interviews).

*Example:* "I brush my teeth twice a day." or "The patient eats dinner at 8 p.m."

## **Unit 4: Food, Likes, and Preferences**

**Communicative focus:** Expressing preferences, making offers, distinguishing countable and uncountable nouns.

### **Professional application:**

Giving dietary advice or discussing nutrition during health education talks.

*Example:* "You should eat more fruit and vegetables. Don't eat too much salt."

## **Unit 5: Past Events and Personal Experience**

**Communicative focus:** Talking about life events, using the past simple tense.

### **Professional application:**

- Recounting internship experiences or patient histories.

*Example:* "Last week I helped in the Emergency Room. I saw a woman with high blood pressure."

## **Unit 6: Technology and Health Communication**

**Communicative focus:** Discussing the internet, mobile phones, and past abilities.

### **Professional application:**

- Describing medical technology and how it has changed over time.

*Example:* "Before, we couldn't check information online. Now, I can use an app to learn about symptoms."

Hoy en día el aprendizaje de una segunda lengua se ha convertido en algo muy importante dentro de cualquier ámbito académico y profesional, en especial, la lengua inglesa, puesto que se ha convertido en una de las lenguas más internacionales.

Escuchar, hablar, leer y escribir son habilidades comunicativas fundamentales para poseer competencia comunicativa y ser comunicadores eficientes; de ahí que su desarrollo constituya una tarea de primer orden en el proceso docente - educativo, que es, a su vez, un proceso comunicativo.<sup>(2)</sup>

El reconocimiento de la lengua como resultado del desarrollo histórico-social pone de manifiesto la función social del lenguaje como medio de comunicación entre los seres humanos y, por ende,

todo el accionar pedagógico y didáctico del maestro debe estar proyectado hacia el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, a fin de que puedan comunicarse en los diferentes contextos.

La lengua constituye en sí misma un todo, por lo que no debe concebirse la estructuración didáctica de la clase de lengua extranjera a partir de la formación de hábitos (léxicos, gramaticales o fonéticos) o del desarrollo de las habilidades (expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva o comprensión lectora) de forma aislada, sino de manera combinada donde los hábitos sean formados a través del desarrollo de las habilidades comunicativas.<sup>(3)</sup>

El enfoque comunicativo o enseñanza comunicativa de la lengua es un modelo didáctico que en los actos de comunicación presenta tres características fundamentales: vacío de información para uno de los actores de la acción comunicativa, opciones reales de cómo y qué se puede decir de una cosa y necesidad de verificación por parte de los actores de que la comunicación ha sido positiva. Por lo que una pronunciación correcta es la clave para evitar equivocaciones, satisfacer las necesidades de comunicación o sencillamente disfrutar una buena conversación.<sup>(4,5)</sup>

Desde una perspectiva lingüística y cognitiva, el nivel A2 se caracteriza por la comprensión y producción de expresiones cotidianas y frases sencillas orientadas a necesidades concretas. Por consiguiente, resulta crucial aprovechar este nivel inicial para introducir léxico fundamental relacionado con la anatomía, los síntomas comunes, los procedimientos médicos rutinarios y el instrumental clínico, no solo fortalece la motivación intrínseca del estudiante, sino que establece una conexión directa entre el contenido lingüístico y su futura práctica profesional. Términos como *stethoscope, blood pressure, injection, patient, prescription o symptom* se convierten en anclas conceptuales que permiten al discente vincular el idioma extranjero con sus saberes disciplinares en construcción.

Asimismo, trabajar con textos adaptados —como históricos clínicos simplificados, cuestionarios de ingreso, partes de evolución o instrucciones básicas para pacientes— no solo facilita el desarrollo de competencias lingüísticas básicas, sino que estimula habilidades comunicativas que serán esenciales en escenarios hospitalarios multiculturales. La contextualización auténtica, incluso en niveles incipientes, mejora la retención del vocabulario técnico y favorece la transferencia de conocimientos a situaciones reales.

Esta sinergia entre lengua y ciencia impulsa la alfabetización médica en lengua extranjera desde etapas tempranas, y prepara a los futuros galenos para desenvolverse con seguridad, cortesía y precisión en entornos sanitarios internacionales, donde el inglés funciona como lengua franca de la ciencia y la colaboración profesional.

Sobre los problemas del idioma y la medicina, se debe tener en cuenta que los médicos son hablantes como cualquier otro profesional, y su expresión va a depender en gran medida de la buena o mala educación idiomática que hayan recibido como parte de la población general.

El desarrollo de las habilidades comunicativas, a pesar de ser en esencia un proceso activo, no ha escapado al formalismo. Esto ocurre sobre todo cuando se desea desarrollar las habilidades en situaciones desligadas de las necesidades práctico-comunicativas, sin analizar que las actividades expresivas que son el centro del esqueleto u organización conceptual de la enseñanza del lenguaje, involucran al aprendizaje en la comunicación auténtica y esto puede tener lugar en un contexto de interacción entre dos personas, en una de las infinitas situaciones de la vida diaria; pero puede ser organizada para aprender con fines y propósitos, en el contexto de la clase.

En el caso particular de la medicina, donde el dominio del idioma inglés está intrínsecamente vinculado a la actualización científica, la comunicación internacional y la práctica clínica globalizada, esta estrategia se convierte en un instrumento clave para garantizar una educación pertinente y contextualizada, lo cual se evidencia en:

#### Relevancia profesional y disciplinar

- El inglés es la lengua franca de la literatura médica, la investigación y las conferencias internacionales.
- Capacitar al estudiante en inglés técnico desde etapas tempranas favorece su inserción futura en entornos laborales multilingües y globalizados.
- La estrategia permite vincular el contenido lingüístico con situaciones auténticas del ejercicio médico, incrementando la aplicabilidad del aprendizaje.

#### Enfoque pedagógico centrado en el estudiante

- Una estrategia bien diseñada fomenta la motivación intrínseca al conectar el aprendizaje del inglés con los intereses vocacionales del estudiante.
- Promueve la autonomía y el aprendizaje significativo, al darle sentido al contenido a través de su utilidad práctica.
- Facilita la adquisición de competencias comunicativas contextualizadas, superando el enfoque tradicional de enseñanza basada en la memorización aislada de vocabulario.

#### Coherencia curricular y multidisciplinariedad

- Favorece la articulación entre el inglés y las materias profesionales del currículo fortaleciendo una formación integral.
- Estimula el trabajo colaborativo entre docentes de lengua extranjera y especialistas médicos para el diseño de materiales contextualizados y auténticos.

#### Evaluación auténtica y transferencia de habilidades

- Permite el diseño de situaciones de evaluación que simulen contextos reales de comunicación clínica (entrevista médico-paciente, comprensión de protocolos, redacción de formularios).
- Fomenta la transferencia de habilidades lingüísticas a escenarios profesionales, consolidando la competencia lingüística como una herramienta funcional.

La educación médica superior en Cuba tiene que asumir un papel cada vez más protagónico en los retos colosales que enfrenta la humanidad, por lo que es necesario consolidar una universidad

comprometida con la construcción de una sociedad en la que primen el humanismo y el talento médico, desarrollado sobre la base de novedosos métodos.<sup>(6-10)</sup>

## CONCLUSIONES

La implementación de la estrategia didáctica orientada al uso del inglés con fines específicos responde a una necesidad formativa creciente en los contextos académicos y profesionales contemporáneos. Las opiniones de los especialistas permitieron evidenciar la factibilidad para su implementación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud Pública. Modelo del profesional de la carrera de Medicina. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2019.
2. Saltos-Álava S, Coveña-Menéndez J. Estrategia metodológica para mejorar la destreza de escuchar en idioma Ingles. Polo del conocimiento [Internet].2017 [citado 21/07/2025]; 2(7):[aprox. 14 p.] Disponible en: <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
3. González Cancio, R. La clase de Lengua Extranjera. Teoría y práctica. La Habana. Pueblo y Educación; 2009.
4. Segade, A. Fundamentación epistemológica del enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas extranjeras: una visión cognitivo-personalista. [Internet] 2012. [Citado 2025 Abr 6]. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/39935/38399>
5. Texidor Pellón R, Reyes Miranda D, Echevarría Ceballos M. La pronunciación y la enseñanza de inglés en las Ciencias Médicas. Revista Habanera de Ciencias Médicas [revista en Internet]. 2016 [citado 2025 Abr 11];15(2):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/560>
6. Gamayo Serrano J, Ruiz Perdomo J. Desarrollar habilidades lingüísticas en inglés en estudiantes de Medicina a través del uso las tecnologías. **EDUMECENTRO** [En línea]. 2021 [Fecha de acceso 24 de abril de 2025]; 13 (1) URL disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1656>
7. García Cormenzana AJ, Bárcena Pérez C, Pérez Nicolás G, Casañas Álvarez A. Desarrollo de la expresión oral en inglés mediante la enseñanza problemática y las nuevas tecnologías. Medimay [En línea]. 2018 [Fecha de acceso 24 de junio de 2023];25(3):[aprox. 20 p.]. URL disponible en: <http://www.medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1282/1589>
8. Mayedo Nuñez Y. La evaluación del aprendizaje del inglés con fines específicos en la formación del estomatólogo [Tesis doctoral]. Universidad de Holguín, 2021.
9. Ministerio de Educación Superior. Reglamento para la Evaluación. Instrucción. La Habana, 2015.

10. Mayedo, Y, Núñez, Y, Moreno, J, Martínez, P. y Aguilar DR. Concepción de evaluación del inglés con fines específicos en la carrera de Estomatología. Revista Correo Científico Médico; 2021, 25 (4). URL disponible en: <http://www.revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3938>