

Caracterización del claustro docente de la Sede de Ciencias Médicas en Fomento.

Characterization of the teaching staff of the Medical Sciences Headquarters in Fomento.

Jim Alex González Consuegra,¹ Alejo Fernando González Ledesma.²

1 Doctor en Medicina, Especialista de Primer Grado en Medicina Familiar, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, Dirección General de Salud en Fomento, Sancti Spíritus, Cuba, jimalex@nauta.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0363-7616>

2 Licenciado en Educación Física, Máster en Cultura Física, Profesor Asistente, Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, Centro Universitario Municipal, Fomento, Sancti Spíritus, Cuba, alejoyuyo921@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7573-6623>

Autor para correspondencia: jimalex@nauta.cu

RESUMEN

Introducción: La constante superación profesional ha caracterizado al claustro de ciencias médicas. Sin embargo, hoy los profesores tienen una elevada carga docente-asistencial, lo que ocasiona nuevos retos para mantener la calidad del claustro y aspirar a estudios superiores.

Objetivo: caracterizar el claustro docente de la Sede de Ciencias Médicas de Fomento. Métodos: Se realizó un estudio descriptivo transversal de enero a abril de 2025. El universo de estudio estuvo conformado por los 180 profesores que conforman el claustro docente. El dato primario se obtuvo de la base de datos de profesores del Departamento Docente, del registro de publicaciones así como de la revisión de las Bases de datos de eventos y resultados científico técnico. Los datos se procesaron en el programa Microsoft Excel 2016. Los datos se presentan en tablas mediante frecuencias absolutas (números) y relativas (porcentajes). Resultados: El claustro de profesores presenta una estructura con tendencia al envejecimiento, integrado en su mayoría por docentes entre 11 y 20 años de experiencia docente. Predominan los docentes con categoría docente de asistente. Más de mitad de los docentes son máster en ciencias y especialistas de primer grado. Son insuficientes los docentes con proyectos institucionales, son insuficientes las publicaciones promedio por profesor, así como la participación en eventos científicos. Conclusiones: El claustro de profesores de ciencias médicas en Fomento se caracteriza por la experiencia docente, por tener categorías superiores y ser master en su mayoría a pesar de que no son suficientes los proyectos institucionales ni las publicaciones científico técnicas.

Palabras clave: profesores; claustro; categoría docente.

ABSTRACT

Introduction: The continuous professional development of the faculty has been a hallmark of the medical sciences faculty. However, today, professors have a heavy teaching and clinical workload, which presents new challenges in maintaining the quality of the faculty and aspiring to higher levels. **Objective:** To characterize the faculty of the Fomento Medical Sciences Campus. **Methods:** A cross-sectional descriptive study was conducted from January to April 2025. The study population consisted of the 180 professors comprising the faculty. Primary data were obtained from the faculty database of the Teaching Department, the publication registry, and a review of the databases of scientific and technical events and results. The data were processed using Microsoft Excel 2016. The data are presented in tables using absolute frequencies (numbers) and relative frequencies (percentages). **Results:** The faculty exhibits an aging structure, comprised mostly of professors with between 11 and 20 years of teaching experience. The majority of faculty members hold the rank of assistant professor. More than half of the faculty members have master's degrees and are first-degree specialists. There is an insufficient number of faculty members with institutional projects, an insufficient average number of publications per professor, and insufficient participation in scientific events. **Conclusions:** The medical science faculty at Fomento is characterized by its teaching experience, higher ranks, and master's degrees, although institutional projects and scientific and technical publications are insufficient.

Keywords: professors; faculty; faculty rank.

INTRODUCCIÓN

La preocupación por la acreditación de la calidad universitaria ha ido adquiriendo relevancia en las últimas décadas. No cabe duda de que los rankings mundiales, están ejerciendo una considerable influencia en la opinión pública y, por extensión, en los gestores y responsables políticos universitarios. En este contexto, la relación entre capital humano con alta formación y desarrollo económico de un país ha centrado la mirada en el papel de las universidades, siendo este el recinto que asegura la transformación social y la transferencia de conocimientos. Para ello, las universidades requieren probar la eficacia, la eficiencia y la funcionalidad de sus docentes colaboradores, en el afán de lograr la excelencia académica.¹

En el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI se plantea que nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado. Así pues, mejorar la calidad y la motivación de los docentes debe ser una prioridad de todos los países.² En Cuba los procesos de evaluación y acreditación obligan

a que las universidades planteen un seguimiento evaluativo para el desarrollo profesional de sus docentes lo que se reverte en la elevación de la calidad de los procesos universitarios.³ Para elevar la calidad de la Educación Médica Superior no basta la aplicación de nuevos planes y programas de estudio con alto nivel científico, se deben aplicar métodos que correspondan con las nuevas exigencias planteadas. El profesor debe estar consciente del reto que enfrenta, conocer su papel orientador dentro del proceso docente-educativo y emplear todas las herramientas a su disposición en la preparación metodológica y en la autosuperación profesional.⁴ La constante superación profesional ha caracterizado al claustro de ciencias médicas. Sin embargo, hoy los profesores tienen una elevada carga docente-asistencial, lo que ocasiona nuevos retos para mantener la calidad del claustro y aspirar a estadios superiores.⁵ Con el proceso de universalización en el municipio Fomento se han involucrado diversos escenarios con disímiles condiciones de infraestructura y de recursos humanos a actividades docentes, así como la incorporación de nuevos claustros, muchos de ellos noveles, que han llevado la tarea de manera satisfactoria, aun cuando han existido dificultades en el proceso. Conocer las características de un claustro contribuye a mejorar su proceso de superación. La caracterización facilita identificar los rasgos personales, profesionales, laborales y otros, que influyen en el trabajo y permiten organizar con calidad la superación, teniendo en cuenta algunos elementos individuales importantes para el mejoramiento pedagógico profesional.⁶

Por tanto, el siguiente trabajo tiene como objetivo caracterizar el claustro docente de la Sede de Ciencias Médicas de Fomento en el año 2022.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo transversal en el claustro de profesores de la Sede de Ciencias Médicas de Fomento de enero a junio de 2025. El universo de estudio estuvo conformado por los 180 profesores que conforman el claustro docente y se procedió a la caracterización de todos. El dato primario se obtuvo de la base de datos de profesores del Departamento de cuadro, del registro de publicaciones así como de la revisión de las Bases de datos de eventos y resultados científico técnico del Departamento Docente. Las variables analizadas fueron edad, sexo, años de experiencia docente, categoría docente, profesión, formación científica, proyectos institucionales, publicaciones, tipo de artículos científicos, revistas científicas, resultados en eventos científicos. Los datos se procesaron en el programa Microsoft Excel 2016 perteneciente al paquete ofimático Microsoft Office. Los datos se presentan en tablas y gráficos mediante frecuencias absolutas (números) y relativas (porcentajes). La investigación se desarrolló con el consentimiento informado de la dirección de la institución y con la aprobación del consejo científico.

RESULTADOS

Tabla 1. Distribución del claustro según edad y sexo.

Edad (años)	Sexo				Total			
	Masculino		Femenino					
	No.	%	No.	%				
25-29	0	0	2	1,7	2	1,1		
30-34	5	7,7	11	9,6	16	8,9		
35-39	2	3,1	10	8,7	12	6,7		
40-44	10	15,4	20	14,4	30	16,7		
45-49	12	18,5	16	13,9	28	15,6		
50-54	12	18,5	26	22,6	38	21,1		
55-59	11	16,9	16	13,9	27	15,0		
60 y más	13	20,0	14	12,2	27	15,0		
Total	65	36,1	115	63,9	180	100		

A través de la tabla 1 se puede constatar que el grupo de edad de mayor predominio es el de 50 a 54 años con un 21,1 %, además el 51,1 % supera los 50 años de edad. El 63,9 % del claustro correspondió al sexo femenino. En ambos sexos por separado los profesores superan los 45 años de edad.

Los 180 profesores que componen el claustro docente, presentan una estructura con tendencia al envejecimiento, lo que ya plantea dificultades para asegurar el necesario reemplazo generacional, pudiéndose convertir en un problema futuro.

Los profesores del claustro cuentan con una edad media de 49,5 años, la de los hombres alcanza 51,1 años y las mujeres 48,1 años. Se puede inferir que al término de la actual administración la edad media de los docentes será cercana a 48 años. Solo un 1,1 % de este colectivo tiene menos de 30 años.

Tabla 2. Distribución del claustro según años de experiencia en la docencia.

Años de experiencia	No.	%
< 1	18	10,0
1-5	38	21,1
6-10	6	3,3
11-15	55	30,6

16-20	36	20,0
21-25	7	3,9
26 y más	20	11,1
Total	180	100

Según muestra la tabla 2, del total de claustro de docente, el 50,6 %, posee entre 11 y 20 años de experiencia docentes, representando los de 11 a 15 años los de mayor predominio con un 30,6 %. Así pues, el 35, 0% de los profesores tienen más de 15 años de experiencia, sin embargo, el 31,1 % posee hasta 5 años ejerciendo la docencia.

La mayoría de los docentes del claustro no son profesores novatos, ya que cuentan con experiencia en el campo educativo, por lo que la experiencia profesional del claustro satisface en parte las exigencias del proceso de formación en las disciplinas del ejercicio de la profesión.

Por otro lado, la experiencia docente aumenta la efectividad del profesor. Un docente experimentado impacta positivamente en el resultado de sus alumnos y en el de sus mismos colegas novatos. Estos resultados lo demuestran muchas investigaciones a nivel internacional, Aunque la investigación no indica que el paso del tiempo hará que todos los maestros sean mejores o que los maestros incompetentes sean efectivos, sí indica que, para la mayoría de los maestros, la efectividad aumenta con la experiencia.

No obstante, se concuerda con lo planteado por Ureña Espinosa y colaboradores ⁶. Ellos no subestiman, ni penalizan la experiencia de los docentes. Al contrario, tienen claro que la experiencia es un valor añadido y la práctica ha demostrado que llega un momento en que, se sabe las estrategias y metodologías que se deben usar, para que los alumnos puedan aprender en dependencia de sus características individuales. Pero eso exime al docente de la auto-superación y/o auto-preparación, ya que esta es la labor que debe realizar el profesor en los aspectos científico técnico, didáctico, filosófico, político ideológico e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor docente.

Tabla 3. Distribución del claustro según categoría docente y sexo.

Categoría Docente	Sexo				Total			
	Masculino		Femenino					
	No.	%	No.	%				
Auxiliar	1	1,5	7	6,1	8	4,4		
Asistente	47	72,3	72	62,6	119	66,1		
Instructor	17	26,2	36	31,3	53	29,4		
Total	65	100	115	100	180	100		

La tabla 3 resalta la distribución de los docentes según las diferentes categorías docentes por sexo. Se evidencia predominio de la categoría principal de profesor asistente para un 66,1 %. Esta categoría es la predominante en sexos por separado, para el sexo masculino con un 72,3 % y el sexo femenino con un 62,6 %.

Al analizar los resultados obtenidos en nuestra investigación, estos nos aportan la información de la necesidad de elevar la categoría docente. La categorización de los docentes es uno de los procesos que se desarrollan en la educación superior, con el fin de garantizar que los profesores tengan una sólida preparación científica y pedagógica acorde a las demandas de la universidad cubana actual.⁷

No obstante, los autores consideran que la categorización docente del claustro, constituye un proceso necesario e imprescindible para la Universidad, que garantiza la calidad de los profesores. Esto se presenta como un reto; así como lograr la promoción a categorías docentes superiores para demostrar la preparación alcanzada en el campo de la pedagogía, la investigación, el dominio del idioma, y los problemas sociales de la ciencia y la tecnología.

Herrera y colaboradores⁸ revelan la necesidad de organizar de forma sistemática, sistémica y contextualizada el proceso de categorías docentes en la educación médica cubana; y que este constituya un proceso permanente y continuo de compromiso individual, grupal e institucional de cada profesor universitario, que contribuya al mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico.

El proceso de superación en cuanto a la promoción a categorías docentes debe estar encaminado a que los instructores y asistentes se promuevan a categorías superiores, y a potenciar la formación de doctores en ciencias, lo que posibilitará que puedan optar profesores por la categoría de profesor titular.

Los profesores de las universidades de ciencias médicas deben transitar por las diferentes categorías docentes. Sin embargo, no ocurre así cuando tienen que transitar hacia las categorías superiores de auxiliar y titular, pues se presentan dificultades por falta de preparación metodológica.⁹

En esta investigación se observa que más de la mitad del claustro de los profesores tiene la categoría asistente y es en la actualidad una debilidad por lo que los autores proponen que hay que seguir trabajando en el perfeccionamiento de los planes de superación de los profesores con vista a los cambios de categoría para Auxiliar y no a la ratificación de la misma categoría de Asistente, así como en función de la calidad en todos los procesos, no solo en estrategias dentro de los planes de mejora en los procesos de acreditación.

Consideran los autores que la pirámide docente a expensas fundamentalmente de profesores asistentes se debe además a la insuficiente producción científica que tiene el claustro docente en

los últimos 5 años, ello limita a que se realicen los cambios de categoría docente a profesor auxiliar y no se presenten los profesores a los ejercicios que conforman el proceso.

Tabla 4. Distribución del claustro según formación científica.

Formación científica	Cantidad	% del total
Especialistas de primer grado	105	58,3
Especialistas de segundo grado	15	8,3
Máster en Ciencias	74	41,1
Categoría Científica	6	3,3

La tabla 4 refleja que, en el claustro docente predominan los especialistas de primer grado en especialidades de las Ciencias de la Salud con un 58,3 % y que el 41,1 % del claustro son máster en ciencias. Solo el 8,3 % correspondió a los especialistas de segundo grado y el 3,3 % a docentes con categoría investigativa (2 con categoría de investigador auxiliar, 3 con categoría de investigador agregado y un aspirante a investigador).

El claustro no cuenta con Doctores en Ciencias pero si dos aspirantes a Doctor, uno de ellos en la fase final de su preparación para obtener ese grado científico. 1 profesor estuvo insertado en el Diplomado de Formación doctoral, aunque es pobre la motivación para obtener la categoría de Doctor en Ciencias.

La no existencia de doctores en ciencia en el claustro no se corresponde con la demanda actual de la Educación Médica Superior, no cumpliéndose la pirámide docente. Por lo que se hace necesario elaborar estrategias durante el trabajo metodológico, dirigido a la motivación sobre la superación de los profesores y obtención de grados científicos.

Tal es el caso que para la determinación de los niveles de Carrera Certificada o Carrera de Excelencia, según el Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA-CU)¹⁰, más del 25 % del claustro de la carrera debe tener el grado de Doctor (35 % en el caso de Carrera de excelencia).

La categoría investigativa debe ser mejorada pues del total de los profesores del claustro a pesar de su experiencia en la docencia e investigación, solo 6 han obtenido esta categoría. Valor que se mantiene en comparación a igual etapa del año anterior.

A pesar de que más de las 2/3 parte del claustro son máster, se está por debajo de los 80 con que se contaba al cierre del 2021. No obstante, la cantidad de máster puede ser superado en aras de tener un claustro mejor preparado capaz de impartir la docencia con mayor calidad.

En cuanto a los especialistas de segundo grado, se está por debajo de los 17 con que cerró el 2021, a pesar de que el claustro cuenta con un sinnúmero de profesores médicos con condiciones para poder integrar al grupo con esta categoría.

De manera general, es de vital importancia intencional las acciones a que los profesores continúen superándose para obtener estas categorías científicas, académicas e investigativas. Pero se debe trabajar en la motivación y proporcionar las vías de superación para lograr un claustro de excelencia.

Tabla 5. Inserción del claustro según proyectos Institucionales en ejecución.

Proyectos Institucionales	Claustro	Máster	Esp. de 2do grado	Cat. Inv.
	(n=180)			
Caracterización de la población hipertensa en el municipio de Fomento.	5	4	2	1
Uso de la ozonoterapia en el tratamiento de la osteoartrosis.	1	1	1	1
Sistema de actividades educativas para prevenir el embarazo en la adolescencia en el municipio de Fomento.	4	2	0	0
Nivel de conocimientos sobre la prevención del crecimiento intrauterino en gestantes adolescentes	12	5	3	1
Material didáctico multimedia de apoyo a la docencia de la asignatura MGI 5to año.	4	4	0	0
Prevención del deterioro cognitivo en el adulto mayor.	3	2	0	1
Nivel de conocimientos sobre la prevención de la caries dental en adolescentes que practican deportes.	1	0	0	0
Proyecto de educación bucodental.	5	3	0	1
Medioambiente y salud una reflexión necesaria.				
Total	29	16	6	3

La tabla 5 deja ver con claridad que es muy baja la inserción de los profesores del claustro a proyectos institucionales, solo 29 profesores que representa el 16,1% de los 180 profesores del claustro. De los 74 máster del claustro solo están incorporados el 21,6 %. Por otro lado, de los 15 especialistas de 2do Grado solo el 40,0% están en los proyectos además que existe mayor representatividad de los profesores con categoría de investigador para un 50,0%.

Este es un aspecto que se debe superar en el claustro, ya que más del 60,0 % del claustro son asistentes y para transitar a la categoría docente principal de profesor auxiliar, según lo norma la Resolución 85/2016 en su artículo 13,¹¹ deben tener una destacada actividad científica mediante la ejecución de proyectos de investigación, desarrollo e innovación. De igual forma esto va para los que optan por la categoría docente principal de profesor asistente, teniendo en cuenta que 53 (29,4 %) profesores del claustro son instructores.

Para los profesores con categoría de máster y los que poseen categoría de investigador por sus funciones por ostentar categoría académica o científica deben de estar insertados en estos tipos de proyectos. Lo propio pudiera pasar con los que tienen la categoría de especialista de 2do Grado, categoría que es homologada con el grado científico de Doctor en Ciencias según Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA-CU).¹⁰

Tabla 6. Distribución del claustro según publicaciones en los últimos 5 años.

Años	Total	Publ.	Claustro	Claustro (n=180)	Publ. /prof esor	Publ.	Publ.	Publ.
	Publ.	Publ.	Claustro	(n=180)		Máster en Ciencias	Especialistas de segundo grado	Categoría de investigador
2018	22	17	2 (14,4%)	0	15publ.(15prof.)	8 publ. (5prof.)	7publ. (4prof.)	
2019	5	4	8(4,4%)	0,02	3publ. (5prof.)		0	3 publ. (2prof.)
2020	9	9	12(6,7%)	0	9publ. (9prof.)	8 publ. (5prof.)	3publ. (2prof.)	
2021	24	16	22(12,2%)	0	10publ. (8prof.)	5 publ. (3prof.)	9publ. (3prof.)	
2022	20	9	12(6,7%)	0	4publ. (5prof.)	1 publ. (2prof.)	6publ. (3prof.)	
Total	80	55	53(29,4%)	0	41(74,5%)	22 (40,0%)	28 (50,9 %)	

La tabla 6 muestra las publicaciones del claustro en los últimos 5 años así como el índice de publicación, además de las publicaciones de los master, especialistas de segundo grado y los que tienen categoría de investigador del claustro docente. Se registraron un total de 55 publicaciones, sobresaliendo el año 2018 y el 2021 con 17 y 16 publicaciones respectivamente. Se promedia a 0,31 publicaciones por año.

Desafortunadamente la producción científica se encuentra por debajo del potencial humano existente. En lo referente al claustro docente no se cumple con el indicador de tener 3 o más publicaciones como promedio en los últimos 5 años de acuerdo a los estándares de calidad que exige el Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA-CU)¹⁰.

El número de publicaciones promedio por profesor es baja (0,31), a pesar de existir variadas opciones para publicar, como las Revistas Cubanas de Salud, las Revistas Provinciales, la Revista de Educación Médica Superior y otras de perfil más general.

En Cuba, este índice no se corresponde con el nivel de Certificado o de Excelencia. Es éste solamente un aspecto dentro del indicador publicaciones, contenido en la variable Claustro, del SEA-CU y el SEA-EP¹², instrumento empleado para la acreditación de carreras universitarias y de Especialidad de Posgrado en Cuba. Respecto a esto, se puede decir que, a pesar de muchos profesores estar inmersos en investigaciones y tener material suficiente para publicar, todavía les falta decisión propia e estímulo para ello. Cualquier estrategia para la mejoría futura de este indicador debería proyectarse hacia el estímulo de la investigación científica, cuya razón publicación/profesor no llegó a uno.

En las 55 publicaciones estuvieron implicados el 29,4% del claustro docente, de estas 40 (74,5%) responden a profesores con categoría de Master en Ciencias; 22 (40,0%) responden a profesores especialistas de segundo grado y 28 (50,9 %) responden a profesores con categoría de Investigador. No obstante, la cantidad de profesores con estas categorías implicados en estos resultados sigue siendo insuficiente teniendo en cuenta el potencial humano existente en estas categorías.

Es importante señalar que el claustro docente, compuesto por un elevado número de máster en ciencias, con 15 especialistas de 2do Grado y 6 profesores con categoría científica, no está en correspondencia con el número de publicaciones científicas que produce. Las razones son múltiples, y entre ellas se encuentran:

Factores relacionados con los autores como la desmotivación, falta de tiempo, limitaciones personales en materia de conocimiento sobre redacción en general y sobre la redacción científica.

Factores relacionados con la organización de las instituciones dígase elementos asociados al liderazgo, las prácticas de dirección, la comunicación, entre otros.

Factores relacionados con el proceso editorial de las revistas entre las que se encuentran la demora, tanto por parte de los árbitros como de los autores durante el proceso de arbitraje, y el notable porcentaje de artículos rechazados por mala calidad o por no cumplir con las políticas editoriales, entre otros.

Tabla 7. Distribución de las publicaciones del claustro en los últimos 5 años según revistas científicas.

Revistas Científicas	No.	%
Revista de Información Científica	20	36,4
Revista de Información para la Dirección en Salud	5	9,1
Revista Cubana de Medicina Intensiva y Emergencias	3	5,5
Revista Cubana de Medicina General	3	5,5
Integral		
MEDISAN	3	5,5
Gaceta Médica Estudiantil	3	5,5
Revista EduSol	2	3,6
Revista Electrónica Opuntia Brava	2	3,6
Revista Médica Multimed	2	3,6
Revista 16 de Abril	1	1,8
Revista Cubana de Urología	1	1,8
Revista Cubana de Cardiología y Cirugía Cardiovascular	1	1,8
Revista Cubana de Plantas Medicinales	1	1,8
Revista Cubana de Cirugía	1	1,8
Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología	1	1,8
MEDISUR	1	1,8
Revista Médica Electrónica	1	1,8
Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río	1	1,8
Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, Chiclayo, Perú	1	1,8
Revista Brasileira em Promoção da Saúde	1	1,8
Acta Scientific Women's Health	1	1,8

Total	55	100
-------	----	-----

La tabla 7 deja ver con claridad en que revistas científicas han publicado los profesionales del claustro docente en los últimos 5 años. Dentro de las revistas con sede en Cuba, se destaca la Revista de Información Científica con sede en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo con 20 artículos para un 36,4 %.

No obstante, es meritorio destacar que se ha incursionado a publicar en otras revistas nacionales cubanas reportando 32 artículos para un 58,2 %. Solo se cuenta con tres artículos publicados en revistas extranjeras en los últimos 5 años para un 5,5 % que demuestra que también se incursiona en publicar en estos tipos de revistas.

Según norma la Resolución 85/2016 en su artículo 13 y 14,¹¹ para optar por la categoría docente principal de auxiliar o asistente deben tener sus artículos científicos publicados en revistas referenciadas en bases de datos de reconocido prestigio y visibilidad. Por tanto se deben proyectar acciones a que los docentes conozcan en qué revista científica pueden publicar sus artículos científicos, cómo estar a tono con las normas de las mismas y cómo llevar todo el proceso de envío en línea.

Tabla 8. Distribución del claustro según participación en eventos científicos.

Eventos Científicos	Cantidad	% del total
Eventos Territoriales	26	14,4
Eventos provinciales	9	5,0
Eventos Internacionales	5	2,8
Total de profesores inmersos en eventos	28	15,6

La tabla 8 muestra la participación del claustro en eventos científicos, siendo la mayor participación en eventos territoriales con 26 profesores para un 14,4 %. Dentro de estos eventos destaca el evento municipal Cuba Salud 2022 con 18 profesores (10,0%), la jornada científica de policlínicos con 10 profesores (5,6) y la jornada científica municipal de atención primaria 2022 con 6 profesores (3,3 %).

Los eventos provinciales tuvieron la representación de 9 profesores para un 5,0%, siendo el más sobresaliente la 1ra Jornada Científica Provincial de Medicina familiar 2022 con 7 profesores (3,9%). Más alejado estuvo la participación en eventos internacionales con 5 profesores (2,8%), destacándose la IV Convención Internacional de Salud 2022 con 4 profesores.

En su conjunto el año estuvo enmarcado con la participación de 28 profesores en eventos científicos en este año 2022 para un 15,6 %. Estos resultados no son alentadores a pesar de existir una gama de eventos en los cuales pudo haberse insertado más profesores del claustro. Los profesores tienen mayor participación en eventos municipales, pero se debe potenciar la participación en eventos nacionales e internacionales.

Para la determinación de los niveles de Carrera Certificada o Carrera de Excelencia, según el Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA-CU)¹⁰ y los niveles de Especialidad Certificada o Especialidad de Excelencia según el Sistema de Evaluación y Acreditación de Especialidades del Posgrado (SEA-EP)¹², en relación a la participación del claustro en eventos nacionales e internacionales, se debe tener 3 o más ponencias en eventos nacionales e internacionales como promedio por profesor en los últimos cinco años.

Esto demuestra que la efectividad de la actividad científica y profesional del claustro está avalada no solo por sus publicaciones en revistas de reconocido prestigio sino también por su participación en importantes eventos nacionales e internacionales y aportes significativos en el desarrollo de la profesión. Los departamentos docentes son los encargados de planificar la superación del claustro docente, y con ello hacer cumplir con los indicadores establecidos en la variable profesores, una de las más exigentes para obtener la acreditación universitaria por la Junta de Acreditación Nacional.

CONCLUSIONES

El claustro de profesores presenta una estructura con tendencia al envejecimiento, integrado en su mayoría por docentes entre 11 y 20 años de experiencia docente. Predominan los docentes con categoría docente de asistente. Más de mitad de los docentes son máster en ciencias y especialistas de primer grado. Son insuficientes los docentes con proyectos institucionales, son insuficientes las publicaciones promedio por profesor, así como la participación en eventos científicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Duche Pérez AB, Gutiérrez Aguilar OA, Paredes Quispe FM. Satisfacción laboral y compromiso institucional en docentes universitarios peruanos. Conrado [Internet]. 2021 [acceso: 18/02/2025]; 15(70):15-24. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500015&lng=es&tlang=es.
2. Mugia-Pérez L, Roque-Turcaz J, Felipe-Quintana L, Albo-Varcálcel I, Leyva-González L. Caracterización de la formación pedagógica de profesores en la Facultad Tecnología de la

- Salud. Rev Cubana Tecnol Salud [Internet]. 2020 [acceso: 18/02/2025]; 9(2). Disponible en: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1127>
3. Gil Álvarez JL, Tchinhamba Mangundu D, Morales Cruz M. La evaluación del desempeño de los docentes universitarios: un acercamiento a realidades educativas. Rev Univ Soc [Internet]. 2020 [acceso: 18/02/2025]; 9(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200032&lng=es&tlang=en.
 4. Zayas Fernández M, Lachicott Frías E, Hidalgo León N, González Feria AI. Characterization of the teaching of Barrio-Adentro group of professors from Marcano. Rev Hum Med [Internet]. 2020 [acceso: 18/02/2025]; 11(1):209-222. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000100013&lng=es.
 5. Vela Valdés J, Salas Perea RS, Quintana Galende ML, Pujals Victoria N, González Pérez J, Díaz Hernández L, et al. Formación del capital humano para la salud en Cuba. Rev Panam Salud Publica [Internet]. 2020 [acceso: 18/02/2025]; 42:e33. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rppsp/2018.v42/e33>
 6. Ureña-Espinosa M, Rodríguez-González Y, Panizo-Bruzón S, Bosch-Utra K, Pérez-Espinosa Y. Caracterización del claustro de profesores de Estomatología en Las Tunas. Rev Electrón Dr. Zoilo E. Marinello [Internet]. 2020 [acceso: 18/02/2025]; 40(6). Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/52>
 7. Lazo-Calderón TC, Pérez-Pérez MC. Curso para la categorización del docente en el departamento de idioma español. En: Edumed Holguín - Jornada Científica SOCECS [Internet]. Holguín; 2020 [acceso: 18/02/2025]. Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/69/54>
 8. Herrera Miranda GL. El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico a través del proceso de categorías docentes. Educ Méd Super [Internet]. 2020 [acceso: 18/02/2025]; 31(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1090>
 9. Piedra-Herrera B. Importancia de la categorización profesoral en el proceso de acreditación universitaria. Rev Méd Electrón [Internet]. 2021 [acceso: 18/02/2025]; 43(6). Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4080>
 10. Junta de Acreditación Nacional. Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA-CU). República de Cuba; 2013.
 11. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 85/16. Reglamento para la Aplicación de las Categorías Docentes de la Educación Superior. La Habana; 2016.
 12. Junta de Acreditación Nacional. Subsistema de Evaluación y Acreditación de Especialidad de Posgrado (SEA-EP). República de Cuba; 2024.