

La educación avanzada en inmunología y el rol transformador de la inteligencia artificial.

Advanced education in immunology and the transformative role of artificial intelligence.

Lianne Dunán-Cala¹ <https://orcid.org/0009-0000-4072-348X>

¹Estudiante de 4to año de Medicina. Alumna ayudante de Inmunología. Universidad Médica de Santiago de Cuba. Facultad de Medicina No.1. Santiago de Cuba.

Autor para la correspondencia: liannedunancala@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El artículo aborda cómo la inteligencia artificial (IA) representa una oportunidad revolucionaria para transformar la educación universitaria y de posgrado en inmunología. La IA facilita la personalización del aprendizaje, tutorías adaptativas y la gestión eficiente de grandes volúmenes de información científica, mejorando la formación académica y profesional. **Objetivo:** Analizar la aplicación y el impacto de la inteligencia artificial en la educación avanzada en inmunología, destacando sus aportes a la innovación educativa y el aprendizaje personalizado. **Material y Método:** Se realizó una revisión bibliográfica sistemática de fuentes académicas y bases de datos científicas recientes que exploran la integración de la IA en entornos educativos superiores, específicamente en inmunología. **Resultados y discusión:** La IA permite superar los desafíos de la complejidad y volumen de información en inmunología mediante sistemas de aprendizaje automático que adaptan contenidos y estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto potencia un aprendizaje más efectivo, activo y motivador. Además, la IA facilita la simulación de procesos inmunológicos y el desarrollo de habilidades multidisciplinarias necesarias para la investigación y la innovación clínica. La integración de estas tecnologías emergentes contribuye a la formación integral y la actualización continua de los especialistas en inmunología frente a rápidos avances científicos. **Conclusión:** La inteligencia artificial no solo transforma la transmisión del conocimiento en inmunología, sino que es clave para una innovación

educativa continua y personalizada, esencial para responder a los retos actuales y futuros de la disciplina.

Palabras clave: educación avanzada, inmunología, inteligencia artificial, aprendizaje personalizado, innovación educativa, tecnologías emergentes.

ABSTRACT

Introduction: This article addresses how artificial intelligence (AI) represents a revolutionary opportunity to transform undergraduate and graduate education in immunology. AI facilitates personalized learning, adaptive tutoring, and the efficient management of large volumes of scientific information, improving academic and professional training. **Objective:** To analyze the application and impact of artificial intelligence in advanced education in immunology, highlighting its contributions to educational innovation and personalized learning. **Materials and Methods:** A systematic literature review was conducted of recent academic sources and scientific databases exploring the integration of AI in higher education settings, specifically in immunology. **Results and Discussion:** AI overcomes the challenges of the complexity and volume of information in immunology through machine learning systems that adapt content and pedagogical strategies to individual student needs. This fosters more effective, active, and motivating learning. Furthermore, AI facilitates the simulation of immunological processes and the development of multidisciplinary skills necessary for research and clinical innovation. The integration of these emerging technologies contributes to the comprehensive training and continuous development of immunology specialists in the face of rapid scientific advances. **Conclusion:** Artificial intelligence not only transforms the transmission of knowledge in immunology but is also key to continuous and personalized educational innovation, essential for responding to the current and future challenges of the discipline.

Keywords: advanced education, immunology, artificial intelligence, personalized learning, educational innovation, emerging technologies.

INTRODUCCIÓN

La inmunología es una disciplina científica crucial para entender los mecanismos biológicos que regulan la respuesta inmune, con aplicaciones directas en la salud pública, la investigación biomédica y el desarrollo de terapias innovadoras.^(1,2) La enseñanza

avanzada de la inmunología debe adaptarse a la complejidad y dinamismo propio de esta ciencia, integrando nuevas metodologías que respondan a los avances tecnológicos y a la demanda de profesionales altamente capacitados.^(3,4)

En este marco, la inteligencia artificial (IA) representa una oportunidad sin precedentes para transformar la educación universitaria y de posgrado en inmunología.⁽⁵⁾ A través de sistemas inteligentes, la IA permite personalizar el aprendizaje, ofrecer tutorías adaptativas y gestionar grandes volúmenes de información científica, contribuyendo a un proceso formativo más eficiente y eficaz.^(6,7)

La IA facilita la personalización del aprendizaje, la adaptación curricular y la gestión eficiente de datos científicos y académicos, favoreciendo un proceso formativo más dinámico, interactivo y centrado en las necesidades individuales de los estudiantes.^(4,5)

Además, la IA promueve la creación de recursos educativos avanzados, como simulaciones y entornos virtuales, que enriquecen la experiencia práctica y fortalecen competencias críticas imprescindibles para el desempeño profesional en inmunología.^(8,9)

Sin embargo, la implementación efectiva y ética de estas tecnologías requiere superar desafíos relacionados con la equidad en el acceso, la privacidad de los datos, la formación docente y la evitar una dependencia excesiva en la automatización educativa.

El equilibrio entre el componente humano y tecnológico es fundamental para maximizar el impacto positivo del aprendizaje mediado por IA.^(10,11) Este trabajo se fundamenta en la premisa de que la integración de la IA en la educación avanzada de inmunología puede potenciar significativamente el aprendizaje, la superación profesional y la innovación educativa. Su objetivo es analizar cómo la IA está siendo implementada, sus beneficios, limitaciones y los desafíos éticos y tecnológicos relacionados, para delinear un panorama actualizado que guíe futuras estrategias pedagógicas en este campo.

MATERIAL Y MÉTODO

Para la elaboración de este trabajo se realizó una revisión bibliográfica sistemática centrada en investigaciones recientes y relevantes sobre la educación avanzada en inmunología y la aplicación de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior. Se consultaron fuentes académicas digitales y bases de datos científicas que abordan aspectos pedagógicos, tecnológicos y científicos relacionados con la integración de la IA en entornos de aprendizaje complejos.

El método siguió un enfoque cualitativo-descriptivo que permitió identificar, analizar y sintetizar información clave sobre el estado actual y los desafíos de la educación avanzada en inmunología, incluyendo la complejidad conceptual y la necesidad de innovación educativa, las tecnologías de inteligencia artificial aplicadas a la educación y la formación biomédica avanzada.

Se seleccionaron, entre otras, publicaciones de revistas científicas especializadas, informes académicos y trabajos de revisión sobre inteligencia artificial en educación, así como casos de aplicación en inmunología y ciencias de la salud. La síntesis de esta información se orientó a construir un marco teórico integrador y una evaluación crítica de las potencialidades de la IA en la educación avanzada de inmunología.

DESARROLLO

Educación avanzada en inmunología: contexto y desafíos

La inmunología, como disciplina fundamental en biomedicina y ciencias de la salud, se caracteriza por su constante desarrollo y la complejidad creciente de sus contenidos. ⁽³⁾

Los avances en la comprensión de los mecanismos inmunes, la biotecnología y la aplicación clínica generan una necesidad imperante de formación avanzada que permita a los profesionales no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades analíticas, experimentales y clínicas integrales. ⁽¹²⁾

Los programas académicos de nivel superior en inmunología deben atender a la multidimensionalidad del conocimiento inmunológico, incorporando investigaciones básicas, aplicadas y tecnológicas. Sin embargo, la educación tradicional aún presenta limitaciones significativas, como la fragmentación curricular y un enfoque lineal que dificulta la integración de conocimientos y competencias. Además, el tiempo limitado en los planes académicos y las metodologías tradicionales frecuentemente se topan con el reto de abarcar la gran cantidad de información científica actualizada, lo que puede impactar en la formación integral y en la motivación del estudiante. ⁽⁵⁾

Es necesario, por tanto, un replanteamiento pedagógico que incorpore metodologías innovadoras y herramientas tecnológicas que permitan adaptar la educación a las demandas del conocimiento avanzado y a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. En este sentido, se promueve la educación multidisciplinaria y transformadora, basada en el aprendizaje activo, colaborativo y personalizado, que

facilite el desarrollo de una visión integrada y crítica de la inmunología contemporánea.
(13)

Se destaca además la importancia de preparar al profesional con capacidades para la investigación multidisciplinaria y la innovación clínica, áreas que constituyen el eje para el progreso en el campo inmunológico. Esto implica potenciar habilidades que van desde el análisis de datos inmunológicos hasta la aplicación de técnicas avanzadas en laboratorios y la integración de tecnologías emergentes. ^(5,12)

Inteligencia Artificial en la educación: conceptualización y potencial

La inteligencia artificial (IA) se define como el conjunto de sistemas informáticos capaces de realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, tales como el aprendizaje automático, el razonamiento, la percepción y la toma de decisiones. ⁽¹¹⁾ En el ámbito educativo, la IA constituye una revolución tecnológica que puede transformar significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, al ofrecer soluciones personalizadas, eficientes y dinámicas. ^(2,4,7)

Una de las contribuciones más significativas de la IA en la educación es la personalización del aprendizaje. Mediante algoritmos de aprendizaje automático, los sistemas pueden analizar el comportamiento, las preferencias y el rendimiento de los estudiantes, adaptando los contenidos, actividades y estrategias pedagógicas a sus necesidades particulares. Esta capacidad de ajuste permite superar las limitaciones de la educación masiva tradicional, favoreciendo un aprendizaje más efectivo y motivador. ⁽¹⁴⁾ Asimismo, la IA facilita la implementación de tutorías inteligentes, donde el sistema actúa como un asistente virtual que guía al estudiante, proporciona retroalimentación inmediata y sugiere recursos específicos para reforzar áreas débiles o profundizar conocimientos. Este tipo de interactividad contribuye a una experiencia educativa más dinámica y participativa. ⁽⁸⁾

El concepto de Educación 4.0, que integra avances tecnológicos e inteligencia artificial, promueve un entorno de aprendizaje más conectado, flexible e interdisciplinario, orientado a formar profesionales competentes ante los desafíos del siglo XXI. En este modelo, la IA es un elemento central para fomentar el pensamiento crítico, la capacidad de innovación y la autonomía del estudiante. ^(2,15) Además, la IA puede automatizar procesos administrativos y de evaluación, liberando al docente para centrarse más en la facilitación del aprendizaje y el acompañamiento personalizado. Los análisis predictivos realizados por sistemas IA pueden prever dificultades de aprendizaje, facilitando

intervenciones oportunas que optimicen el rendimiento académico.^(7,16) Sin embargo, es fundamental destacar que la implementación ética y responsable de la IA en educación exige garantizar la privacidad de los datos, la transparencia de los algoritmos y la equidad en el acceso a estas tecnologías para evitar brechas digitales.⁽¹⁰⁾

En resumen, la IA en educación dispone de un potencial enorme para revolucionar la forma en que se enseña y aprende, adaptándose a la diversidad y complejidad del conocimiento avanzado, como es el caso de la inmunología, y constituyéndose en un aliado estratégico para mejorar la calidad educativa y la innovación pedagógica.

Aplicación de la IA en la educación avanzada de inmunología

La integración de la inteligencia artificial en la enseñanza avanzada de la inmunología representa una respuesta innovadora a los retos que imposibilitan abordar la complejidad y volumen de información propios de esta disciplina. La IA permite implementar herramientas que facilitan el aprendizaje activo, la simulación de procesos inmunológicos y la adaptación personalizada de contenidos, aspectos fundamentales para la formación integral de los especialistas.⁽¹⁶⁾

Una aplicación destacada es el desarrollo de sistemas de tutoría inteligente que identifican las áreas conceptuales y prácticas donde el estudiante presenta dificultades específicas, ofreciendo ejercicios, material interactivo y simulaciones adaptadas a cada caso.⁽¹¹⁾ Estos sistemas emplean técnicas de aprendizaje automático y minería de datos para analizar el progreso del alumno, diseñando rutas pedagógicas personalizadas que optimizan el tiempo y la comprensión del estudiante, especialmente en contenidos complejos como la inmunología molecular o clínica.^(2,7)

Además, la IA facilita la creación de entornos virtuales y simuladores que reproducen respuestas inmunológicas, permitiendo a los estudiantes experimentar con modelos dinámicos y realistas sin las limitaciones del laboratorio físico. Estas plataformas virtuales mejoran la comprensión de procesos celulares y moleculares, y fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas a través de la práctica experiencial.⁽⁹⁾

Otra área de impacto es la gestión y análisis de grandes bases de datos científicos y académicos, donde la IA ayuda a filtrar, organizar y recomendar literatura pertinente para la educación avanzada en inmunología. Este soporte facilita que estudiantes e investigadores accedan a información actualizada y relevante, promoviendo una formación basada en evidencia y desarrollando competencias investigativas.^(17,18)

Asimismo, la IA contribuye a la evaluación continua y formativa mediante sistemas que ajustan automáticamente las pruebas y actividades, en función del desempeño del alumno, proporcionando retroalimentación inmediata y detallada. Esto favorece la autoevaluación y la planificación estratégica del aprendizaje para superar áreas débiles y consolidar conocimientos esenciales.^(2,19)

El uso de la IA impulsa también la colaboración interdisciplinaria al integrar datos y recursos de diferentes áreas científicas relacionadas con la inmunología, como la bioinformática, la biología molecular y la biotecnología, permitiendo a los estudiantes desarrollar una visión holística y aplicada de la disciplina.⁽²⁰⁾

No obstante, la implementación de estas herramientas requiere infraestructura tecnológica adecuada, capacitación docente en competencias digitales y un enfoque pedagógico que integre armónicamente la tecnología con el elemento humano en el proceso educativo. La sinergia entre la experiencia docente y la inteligencia artificial es clave para maximizar el potencial de estas tecnologías y promover una educación avanzada verdaderamente innovadora en inmunología.^(4,5)

Innovación educativa y superación profesional con IA en inmunología

La inteligencia artificial (IA) no solo transforma la manera en que se transmite el conocimiento en inmunología, sino que también impulsa la innovación educativa y la superación profesional continua, aspectos críticos para responder al ritmo acelerado de avances científicos y tecnológicos en esta disciplina.^(5,6)

La innovación educativa a través de la IA se manifiesta en la creación de recursos pedagógicos dinámicos y personalizados, tales como plataformas con realidad aumentada, realidad virtual y modelos interactivos que representan procesos inmunológicos complejos. Estos recursos permiten una comprensión profunda y vivencial de conceptos que tradicionalmente resultan abstractos, mejorando la motivación y el compromiso del estudiante.^(8,9)

Por ejemplo, la realidad aumentada aplicada a la enseñanza de la inmunología posibilita la visualización tridimensional de células inmunitarias, antígena, y mecanismos de señalización, integrando así el conocimiento teórico con la experiencia práctica simulada. Este enfoque facilita la internalización de conceptos difíciles y prepara a los estudiantes para enfrentarse a situaciones clínicas reales con mayor seguridad y capacidad analítica. Además, la IA apoya la actualización científica constante a través de sistemas que monitorizan innovaciones, publicaciones y descubrimientos recientes en inmunología,

generando alertas y recomendaciones de formación continua para profesionales y estudiantes. Este acceso dinámico a la información permite una superación constante y pertinente, elemento fundamental para mantener la calidad y la competitividad en el campo biomédico. ^(21,22)

La incorporación de la IA también fomenta la creación de comunidades virtuales de aprendizaje colaborativo donde expertos, estudiantes y docentes interactúan, intercambian experiencias y resuelven problemas en tiempo real, integrando perspectivas multidisciplinares. Estas comunidades potencian habilidades de trabajo en equipo, investigación conjunta y construcción colectiva del conocimiento, vitales en la formación avanzada. ⁽¹⁴⁾

No obstante, la superación profesional con IA exige que los educandos desarrollen competencias digitales sólidas, incluyendo la capacidad para interpretar datos generados por sistemas inteligentes y utilizarlos éticamente en la práctica clínica y de investigación.

⁽²³⁾ Por ello, la formación docente también debe fortalecerse para garantizar una incorporación adecuada, ética y crítica de la IA en la enseñanza y el aprendizaje.

⁽⁵⁾Finalmente, la innovación educativa basada en IA contribuye a la creación de un entorno formativo más flexible, accesible y centrado en el estudiante, que se adapta a sus necesidades e intereses específicos, fortaleciendo así su autonomía y capacidad para enfrentar desafíos profesionales complejos en inmunología. ⁽²⁴⁾

Desafíos y consideraciones éticas

La incorporación de la inteligencia artificial (IA) en la educación avanzada en inmunología, a pesar de sus evidentes beneficios e innovaciones, enfrenta una serie de desafíos técnicos, pedagógicos y éticos que deben ser cuidadosamente abordados para garantizar un impacto positivo y sostenible. En primer lugar, la brecha digital representa un obstáculo importante, ya que no todos los centros educativos ni los estudiantes tienen acceso equitativo a la infraestructura tecnológica necesaria para implementar soluciones basadas en IA. Esta desigualdad puede profundizar las diferencias en la calidad educativa y restringir el alcance de las innovaciones, afectando negativamente a poblaciones vulnerables o con recursos limitados. Además, la privacidad y seguridad de los datos generan inquietud en la comunidad educativa, dado que los sistemas de IA requieren recolectar y analizar información personal y académica de los estudiantes para personalizar el aprendizaje. Es esencial garantizar protocolos estrictos de

confidencialidad, transparencia en el manejo de datos y consentimiento informado para proteger los derechos y la confianza de los usuarios.^(25,26)

Otro desafío radica en la posible dependencia excesiva de la tecnología, que podría limitar el desarrollo de habilidades críticas y de pensamiento reflexivo si el aprendizaje se automatiza sin un adecuado acompañamiento humano. Por ello, es fundamental que la IA se implemente como un complemento al rol del docente, fomentando una interacción equilibrada que potencie las capacidades de ambos.⁽²¹⁾

A nivel pedagógico, la integración de IA requiere una preparación y actualización continua del cuerpo docente en competencias digitales y metodológicas. Sin esta capacitación, se corre el riesgo de un uso inadecuado o superficial de las tecnologías, que no aproveche plenamente sus potencialidades o que perpetúe modelos educativos tradicionales poco flexibles. La calidad y validez de los algoritmos educativos deben ser rigurosamente evaluadas para evitar sesgos que puedan afectar la equidad y diversidad en el aprendizaje, garantizando que los sistemas inteligentes promuevan una educación inclusiva y justa. Es necesario que las instituciones y los desarrolladores de tecnologías colaboren estrechamente para diseñar herramientas educativas éticamente responsables y con un enfoque centrado en el estudiante.^(20,22)

En resumen, aunque la inteligencia artificial ofrece una gran promesa para transformar la educación avanzada en inmunología, su implementación requiere un abordaje integral que considere aspectos sociales, éticos, técnicos y pedagógicos. Solo con una visión crítica y responsable se podrá maximizar su impacto positivo y asegurar que contribuya al desarrollo profesional, la innovación y el bienestar colectivo.⁽²⁷⁾

Limitación relacionada con el uso de Inteligencia Artificial Generativa

Una limitación relevante de este estudio reside en su metodología de elaboración, que incorporó el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IA-Gen) como apoyo en fases de redacción y síntesis documental. Específicamente, se emplearon las plataformas Perplexity y DeepSeek (para exploración inicial de literatura).

CONCLUSIONES

La educación avanzada en inmunología, por su naturaleza compleja y multidisciplinaria, demanda enfoques pedagógicos innovadores que permitan la comprensión profunda de contenidos científicos en constante evolución. La inteligencia artificial (IA) se presenta

como una herramienta estratégica para potenciar el aprendizaje, la superación profesional y la innovación educativa en este ámbito.

Por tanto, la sinergia entre educación avanzada en inmunología e inteligencia artificial representa una oportunidad transformadora para la formación de profesionales altamente capacitados, capaces de innovar y responder a las demandas cambiantes del conocimiento biomédico. Se recomienda que las instituciones educativas inviertan en infraestructura tecnológica, capacitación docente y desarrollo de políticas éticas que garanticen el uso responsable y equitativo de la IA. Es indispensable continuar la investigación y el monitoreo de los efectos a largo plazo de la IA en los procesos educativos, con un enfoque crítico y multidimensional que contribuya a la mejora continua y a la excelencia en la educación avanzada en inmunología, con un impacto positivo sobre la salud pública y la biomedicina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Inmunología celular y molecular. 10^a ed. Barcelona: Elsevier; 2022. [citado 15 de agosto de 2025]; Disponible en: <https://www.edicionesjournal.com/Papel/9788413822068/Inmunolog%C3%ADA+Celular+Y+Molecular+Ed+10>
2. Chaplin DD. Immunology: A Short Course. 7th ed. Hoboken: Wiley-Blackwell; 2020.
3. Introducción a la Inteligencia Artificial. IAAR; 2024. [citado 15 de agosto de 2025];Disponible en: <https://iaarbook.github.io/inteligencia-artificial/>
4. Russell S, Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. 4th ed. Pearson; 2021.
5. Serrano Barrera OR, Robinson Rodríguez RJ, Castellanos Martínez R, Guevara Rosales M. La Inmunología en la formación de pregrado de la docencia médica. Educ Med Super [Internet]. 2005 Dic [citado 2025 Ago 15]; 19(4).Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000400003&lng=es.
6. Janeway CA, Travers P, Walport M, Shlomchik MJ. Immunobiology: The Immune System in Health and Disease. 9th ed. New York: Garland Science; 2017.
7. Goodfellow I, Bengio Y, Courville A. Deep Learning. MIT Press; 2021. [citado 15 de agosto de 2025];Disponible en: <https://www.deeplearningbook.org/>

8. Castillo Niama MP, Lara Velarde AC, Damián Tixi DL, Calvopiña Bejarano SJ. Aprendizaje adaptativo mediante inteligencia artificial como alternativa de mejora en habilidades específicas. Rev. cuba. de Reumatol. [Internet]. 29 de junio de 2025 [citado 15 de agosto de 2025];27:e1432. Disponible en: <https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/1432>
9. Peñalver-Higuera MJ, Guerra-Castellanos YB, Rodríguez LR, Lopez RD. Transformando la educación con Inteligencia Artificial: Hacia un aprendizaje personalizado en la Era 4.0. Revista De Ciencias Sociales.2024[citado 15 de agosto de 2025];XXX(4):416-430. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/43040/50447>
10. Bermúdez García GB, Coronel Coronel RA, Alvarado Vega ML, Espin Urrea JR, Gómez Amaiquema S de L. Estrategias de Enseñanza basadas en Inteligencia Artificial y su Impacto en el Aprendizaje Personalizado de los Estudiantes. Ciencia Latina [Internet]. 2025 [citado 15 de agosto de 2025];9(2):6822-36. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17409>
11. Kroff FJ, Coria DF, Ferrada CA. Inteligencia Artificial en la educación universitaria: Innovaciones, desafíos y oportunidades. Espacios, 2024[citado 15 de agosto de 2025]; 45 (05):a24v45n05p09 Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a24v45n05/a24v45n05p09.pdf>
12. Fuentes Rodríguez E, Vilorio Pérez C, Moreno Barreiro DC, Rodríguez Herrera E. Historia de la inmunología en Cuba y sus principales aportes como ciencia. Med. Es. [Internet]. 2024 [citado fecha de acceso]; 4(1). Disponible en: <https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/192>
13. Zambrano Campozano RF. Impacto de la Inteligencia Artificial en la transformación digital de la Educación. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas. 2025[citado 15 de agosto de 2025] 18(1):177-192 Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/sc/v18n1/2306-2495-sc-18-01-177.pdf>
14. Ayuso del Puerto D, Gutiérrez Esteban P. La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. RIED [Internet]. 21 de abril de 2022 [citado 15 de agosto de 2025];25(2):347-62. Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/32332>

15. Díaz L, Pérez M. Educación 4.0: Enfoque innovador apoyado en la inteligencia artificial. Revista de la Universidad de Oriente, Cuba. 2023. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4122>
16. Montejo L, Fernández C. Inteligencia artificial: una herramienta clave en la enseñanza de la metodología de la investigación. Revista de Ciencias Médicas. 2025[citado 15 de agosto de 2025];39(2):89-99. Disponible en: <https://revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/838>
17. de la Cruz Figueroa LF, Fernández Rodríguez R, González Rangel M Ángel. Hacia herramientas de inteligencia artificial en la enseñanza médica. Enfoque preliminar. RCIM [Internet]. 2018 [citado 15 de agosto de 2025];10(1). Disponible en: <https://revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/272>
18. William Oswaldo AG. La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI . RIPIE [Internet]. 2023 Jun. 1 [cited 2025 Aug. 15];3(2):217-30. Disponible en: <https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/156>
19. Guamán Cajilema LC, Pailiacho Armijos DP, Chucho Rea JR, Inga Cuvi WG, Chucho Morocho JA. Implementación de Sistemas de Tutoría Inteligente Basados en IA para la Personalización del Aprendizaje en Matemáticas. Ciencia Latina [Internet]. 1 de febrero de 2025 [citado 15 de agosto de 2025];9(1):752-66. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15792>
20. Zambrano Noboa HA, Cedeño Cedeño CJ, Pinargote Delgado IM. La Inteligencia Artificial en la Educación superior: Integración, Desafíos y Oportunidades. Ingeniería Industrial.2021[citado 15 de agosto de 2025]; XLV(2):1-11 Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rii/v45n2/1815-5936-rii-45-02-153.pdf>
21. Cruz Carballosa Y, Neyra Mosqueda R, Noa García M, Cruz Suárez B, Gainza López X. Inteligencia artificial: una herramienta clave en la enseñanza de la investigación científica en Mayarí. Holguín, Cuba. RCIM [Internet]. 2025 [citado 15 de agosto de 2025]; 17:e838. Disponible en: <https://revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/838>
22. Salmerón Moreira YM, Luna Alvarez HE, Murillo Encarnacion WilG, Pacheco Gómez VA. El futuro de la Inteligencia Artificial para la educación en las instituciones de Educación Superior. Conrado. 2023[citado 15 de agosto de 2025]; 19(93): 27-34.

- Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000400027&lng=es&tlang=es.
23. Marín González D, Prampen Rojas ME, Paumier Durán AG. Inteligencia Artificial y Educación Médica: Análisis bibliométrico. RC [Internet]. 22 de julio de 2025 [citado 15 de agosto de 2025];21(105):e4666. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4666>
24. Xu W, Ouyang F. The application of AI technologies in STEM education: a systematic review from 2011 to 2021. IJ STEM. 2022 [citado 15 de agosto de 2025];9:59. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s40594-022-00377-5>
25. Wilkins N. Inteligencia Artificial: Una guía completa sobre la IA, el aprendizaje automático, el internet de las cosas, la robótica, el aprendizaje profundo, y el aprendizaje reforzado. Bravex Publications; 2021. Disponible en: <https://www.buscalibre.com/int-es/libro-inteligencia-artificial-una-guia-completa-sobre-la-ia-el-aprendizaje-automatico-el-internet-de-las-cosas-la-robotica-el-aprendizaje-profundo-el-y-el-aprendizaje-reforzado/9781647482695/p/52437273>
26. Acevedo Carrillo M, Cabezas Torres NM, La Serna La Rosa PA, Araujo Rossel SA. Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en la educación superior latinoamericana: una revisión sistemática de la literatura. Revista InveCom [Internet]. 24 de mayo de 2025 [citado 15 de agosto de 2025];6(1):1-10. Disponible en: <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3859>
27. Troncoso Heredia MO, Dueñas Correo YK, Verdecia Carballo E. Inteligencia artificial y educación: nuevas relaciones en un mundo interconectado. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 2023[citado 15 de agosto de 2025];11(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200014&lng=es&tlang=es.