

## **Educación inclusiva: desafíos de la función educativa en las carreras de Ciencias Médicas.**

*Inclusive education: challenges of the educational function in the Medical Sciences Careers*

Solvey del Río Marichal,<sup>1\*</sup> Liset Rodriguez Martinez,<sup>2</sup> Lianis Carrazana Silvera,<sup>3</sup> Mildred Labrada García,<sup>4</sup> Hermelis Guevara Guerrero.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". [solveyrm@infomed.sld.cu](mailto:solveyrm@infomed.sld.cu)

<https://orcid.org/0000-0003-0477-9472>

<sup>2</sup> Máster en Educación Médica. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". [lisetrodriquez@infomed.sld.cu](mailto:lisetrodriquez@infomed.sld.cu)

<https://orcid.org/0000-0002-6097-4048>

<sup>3</sup> Doctora en Medicina, Especialista en Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". [lianiscs@infomed.sld.cu](mailto:lianiscs@infomed.sld.cu)

<https://orcid.org/0009-0002-7629-348X>

<sup>4</sup> Doctora en Medicina, Especialista en Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en Educación Médica. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". [mlabradahlg@infomed.sld.cu](mailto:mlabradahlg@infomed.sld.cu)

<https://orcid.org/000-0003-0866-3194>

<sup>5</sup> Doctora en Medicina, Especialista en Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en Longevidad Satisfactoria. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". [hermelis@infomed.sld.cu](mailto:hermelis@infomed.sld.cu)

<https://orcid.org/0000-0002-5507-1047>

Correspondencia: [solveyrm@infomed.sld.cu](mailto:solveyrm@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Fundamento: la educación inclusiva supone más que el acceso a los servicios educativos de todas las personas por igual; el derecho a contar con oportunidades para aceptar y comprender el lugar de cada persona en la sociedad.

Objetivo: identificar los desafíos de la función educativa en las carreras de Ciencias Médicas.

Métodos: se realizó una investigación de desarrollo desde la perspectiva cualitativa en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, durante el primer semestre del año 2025. Para llevar a efecto la investigación se determinaron las tendencias en la caracterización de los estudiantes, y se

identificaron los desafíos de la función educativa en las carreras de Ciencias Médicas. Se utilizaron métodos teóricos como el análisis-síntesis y la inducción-deducción; y empíricos como la revisión de documentos.

Resultados: la caracterización de los estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas muestra que aún es insuficiente la labor educativa desarrollada en la institución universitaria. A partir de ahí, se identificaron los desafíos de la función educativa en las carreras de Ciencias Médicas a tono con las tendencias actuales en la educación inclusiva.

Conclusiones: los desafíos de la función educativa en las carreras de Ciencias Médicas destacan la necesidad de contar con un sistema inclusivo donde el desarrollo del hombre es lo más importante, en una sociedad que perfecciona su entorno educativo todos los días.

DeCs: educación inclusiva; desafíos; función educativa; carreras de Ciencias Médicas.

## **ABSTRACT**

Background: the inclusive education supposes more than the access the educational services of everybody equally; the right to count on opportunities subject to acceptance and to comprise the place out of every person in the society.

Objective: identifying the challenges of the educational function show in the Medical Sciences Careers

Methods: an investigation of development from the qualitative perspective at Ciencias's University of Medical Sciences of Holguín, during the first semester of the year accomplished 2025 itself. They determined the tendencies in the students' characterization in order to put the investigation into effect, and they identified the Medical challenges of the educational show in Medical Sciences. They had in account theoretic methods: analysis synthesis, induction deduction, and empiricists like the revision of documents.

Results: the characterization of the students of Medical Sciences Careers shows that still the educational work developed at the university institution is insufficient. To depart of there, they identified the challenges of the educational function in Medical Sciences Careers in harmony with the present-day tendencies in the inclusive education.

Conclusions: the challenges of the educational function in Medical Sciences Careers highlight the need to count on an inclusive system where the man's development is what's most important, in a society that you make perfect their educational surroundings every day.

MeSH: inclusive education; challenges; educacional function; Medical Sciences Careers

## **INTRODUCCIÓN**

La educación inclusiva supone más que el acceso a los servicios educativos de todas las personas por igual; el derecho a contar con oportunidades para aceptar y comprender el lugar de cada persona en la sociedad. Significa asumir un sistema de valores como eje articulador de todo el proceso, lo cual se asocia con el compromiso social y la reducción o eliminación de las barreras para desarrollo humano.

Se entiende como la posibilidad de establecer prácticas de respeto a la diversidad, al fomento del diálogo, la tolerancia, la solidaridad y la participación de todos los estudiantes en la vida universitaria, sin distinción de raza, cultura, etnia, situación social y económica. La universidad se convierte en un nicho de oportunidades para enseñar en el contexto de la diversidad que matiza cada encuentro con el otro en una sociedad que aprende.<sup>(1)</sup>

En este ámbito, la Universidad de Ciencias Médicas tiene la misión de preparar a los profesionales de la salud para la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades. De esta forma, se contribuye al logro de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030, entre ellos el ODS 4: garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todas las personas.<sup>(2)</sup>

Lo declarado hasta aquí obliga a los profesores a cambiar los métodos y las formas de enseñanza, a replantear las estrategias curriculares, a generar espacios académicos para el desarrollo de conocimientos y habilidades propias del ejercicio profesional. Por otro lado, los estudiantes asumen la responsabilidad de desarrollar nuevos estilos de aprendizaje y conformar un pensamiento científico, ético y humanista como soporte de las decisiones personales, profesionales y sociales.<sup>(3)</sup>

Esta idea se concreta en la atención diferenciada a los estudiantes, las posibilidades de igualdad en el acceso, la conducción del trabajo metodológico, la formación integral de la personalidad, la inclusión de jóvenes que se desenvuelven en familias y comunidades complejas.<sup>(4)</sup> No obstante, a pesar de la experiencia alcanzada en el trabajo educativo, aún hay que profundizar en este tema desde las diferentes dimensiones de esta labor, por lo que se declara como objetivo: determinar los desafíos de la función educativa en las carreras de Ciencias Médicas.

## **MÉTODOS**

Se realizó una investigación de desarrollo desde la perspectiva cualitativa en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, durante el primer semestre del año 2025. Para cumplir con el objetivo se consideraron las bibliografías actualizadas que abordan la temática y las experiencias del claustro de profesores que imparten la docencia en la Institución.

Para llevar a efecto la investigación se identificaron las tendencias en la caracterización de los estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas. Se realizó mediante la revisión de documentos (caracterización de los estudiantes de las carreras Medicina, Estomatología, Atención Estomatológica y Enfermería). A partir de ahí, se determinaron los desafíos de la función educativa mediante el empleo de métodos del nivel teórico como el análisis-síntesis y la inducción-deducción para el estudio de los referentes sobre el tema.

En el desarrollo de esta investigación fueron cumplidos los principios de la Ética Médica. Se contó con la aprobación del Comité Científico. La información se utilizó solo con el objetivo de perfeccionar el proceso de formación de los profesionales de la salud del territorio holguinero.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Las principales tendencias en la caracterización de los estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas son las siguientes:

- Desarrollan su vida en medios adversos, donde se ponderan las inadecuadas normas de convivencia social.
- Manifiestan carencias afectivas provocadas por abandono, enfermedades psiquiátricas o problemas psicológicos en la familia.
- Muestran insuficiente vocación y motivación junto a dificultades en el desarrollo de conocimientos y habilidades, lo que limita sus posibilidades de aprendizaje en las carreras de Ciencias Médicas.
- Exteriorizan carencias en la formación de valores o cualidades personales como la responsabilidad, la laboriosidad, la creatividad, la independencia que influyen en el cumplimiento de los deberes escolares.
- Expresan diversidad de intereses, complejidad de motivos y multiplicidad de conflictos que inciden en el sentido de aprender la profesión.

A partir de las tendencias identificadas, se determinan algunos desafíos de la función educativa en las carreras de Ciencias Médicas:



**Fig. 1** Desafíos de la función educativa en las carreras de Ciencias Médicas.

La función educativa tiene como misión el desarrollo integral de la personalidad. Se trata de contribuir a la formación de profesionales competentes para el afrontamiento constructivo de la profesión. Tiene en cuenta los siguientes desafíos:

- 1- Comprensión del contexto social: tener dominio y claridad acerca del contexto en que se desenvuelven las instituciones de Educación Superior es importante para entender los cambios en las condiciones económicas y políticas en los países y la ambigüedad de la vida social.
- 2- Preservación de la identidad profesional: atesorar el acervo cultural de las profesiones sirve de referencia para cumplir con las funciones establecidas y propicia el sentido de pertenencia a un grupo social.
- 3- Actualización del discurso educativo: ajustar la transmisión de conocimientos, habilidades y experiencias a la dinámica del contexto nacional e internacional donde transcurren las carreras de Ciencias Médicas, estimulan las actitudes productivas ante el conocimiento.
- 4- Atención a la diversidad estudiantil: tener en cuenta las diferencias individuales no solo en el rendimiento académico, sino en las condiciones de vida personal y familiar, ofrece apoyo y garantiza la permanencia.
- 5- Superación constante del claustro: participar en actividades de posgrado e investigación contribuye a la generación y actualización de los conocimientos.

La labor educativa constituye la principal prioridad del proceso de formación y se conforma con una visión integral en la que participan activamente quienes, de un modo u otro, tienen relación con el proceso formativo: estudiantes, profesores y trabajadores en general; y cuyo desarrollo tiene lugar en un mismo contexto intercultural.<sup>(5)</sup>

Se comparten los argumentos que exponen como los procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria, económico-financieros y otros, deben concebirse como un todo que favorece la gestión universitaria, siempre bajo la influencia de determinadas condiciones histórico-sociales.<sup>(6)</sup>

Una perspectiva de análisis diferente ofrecen autores que incluyen dentro de estos cambios en las formas de ejercer la función educativa: el trabajo en la red, en la preparación metodológica, en la familia y la comunidad, con el proyecto educativo y con las organizaciones estudiantiles.<sup>(7)</sup> Asimismo, acentúan el valor de adecuar los recursos humanos a las necesidades de la sociedad y de conocer las características locales para interactuar con las personas que se desenvuelven en ese espacio.<sup>(8)</sup>

Desde esta investigación se tienen en cuenta los criterios sobre la necesidad de ofrecer una atención personalizada a los estudiantes, para tener un conocimiento de las características individuales; y en consecuencia, desarrollar el sistema de influencias educativas oportunas para su transformación.<sup>(9)</sup> Se trata de dirigir la educación hacia la construcción de contenidos psicológicos que sirvan de soporte y anclaje sociales y culturales que posibiliten el aprendizaje desarrollador.<sup>(10)</sup>

Encarar este proceso requiere, por parte de los profesores, de una actuación despojada de la rutina y el formalismo, inmersa en un proceso de aprendizaje permanente, dinámico e innovador.<sup>(11)</sup> Obliga además, a manejar temas como la educación patriótica, ciudadana, jurídica, ambiental, estética, económica, para la salud y la sexualidad con un enfoque de género, y para la orientación y proyección social.<sup>(12)</sup>

## CONCLUSIONES

Los desafíos de la función educativa en las carreras de Ciencias Médicas destacan la necesidad de contar con un sistema inclusivo donde el desarrollo del hombre es lo más importante. Desde esta perspectiva, la universidad se convierte en un nicho de oportunidades para enseñar en el contexto de la diversidad que matiza cada encuentro con el otro en una sociedad que perfecciona su entorno educativo todos los días.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Garcés Suárez E, Alcívar Fajardo O, Garcés Suárez E. La educación inclusiva en la universidad: reclamos y propuestas. *Universidad y Sociedad*. 2022 [acceso 19/03/2025]; 14(2): 336-343. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000200336](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200336)



2. Naciones Unidas. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Nueva York: Asamblea General de las Naciones Unidas; 2015.  
[https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf)
3. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Modelo de formación del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. La Habana: ECIMED Editorial Ciencias Médicas; 2017.  
[http://www.bvs.sld.cu/libros\\_texto/modelo\\_formativo\\_medico\\_cubano/modelo\\_formativo.pdf](http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/modelo_formativo_medico_cubano/modelo_formativo.pdf)
4. Orozco Inca EE, Jaya Escobar AI, Ramos Azcuy FJ, Guerra Bretaña RM. Retos a la gestión de la calidad en las instituciones de educación superior en Ecuador. Educ Méd Super. 2020 [acceso 19/03/2025]; 34(2):e2268. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000200019](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200019)
5. Beltrán Abad ME, Best Rivero A, Acebo Rivera M, Díaz Fernández M, Mercantete Sosa MM. La interculturalidad en la formación médica cubana, retos y perspectivas en el siglo XXI. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2018 [acceso 22/03/2025]; 43(6 Especial): 1-5. Disponible en: <https://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1681>
6. Rodríguez Varela D, De León Lafuente LA, Galarza López J. Los retos actuales de las instituciones de educación superior en el área de la gestión. Universidad y Sociedad. 2015 [acceso 22/03/2025]; 7(3): 52-55. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202015000200008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000200008)
7. de Armas Urquiza R, Lahera Rodríguez D, Solórzano Benítez MR. Retos de la labor educativa en adolescentes cubanos de ambientes socialmente complejos. Estudios del Desarrollo Social. 2022 [acceso 19/03/2025]; 10(1): 1-17. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000100028](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000100028)
8. Marchena Leyva GE, Cabrera Pérez AC, Abad Sainz M. El trabajo educativo para contribuir a la preservación del patrimonio y la identidad local. Caribeña de Ciencias Sociales. 2019 [acceso 22/03/2025]; [aprox. 12p]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/10/trabajo-educativo-patrimonio.html>
9. Horrutinier Silva P. La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela; 2006.  
[https://books.google.com/cu/books?id=r4D1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com/cu/books?id=r4D1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
10. del Río Marichal S, Rodríguez Martínez L, Carrazana Silvera L. Los contenidos psicológicos en la formación profesional del Médico General para alcanzar un aprendizaje desarrollador. Medisur. 2024 [acceso 22/03/2025]; 22(4): 790-797. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/45199>

11. Garbizo Flores N, Ordaz Hernández M, Lezcano Gil AM. Estrategia de trabajo educativo con jóvenes universitarios. Una propuesta innovadora en la formación de profesionales en Cuba. REXE. 2018 [acceso 22/03/2025]; 17(34): 99-102. Disponible en: <https://doi.org/10.21703/rexe.20181734ngarbizo7>
12. Fontanilla Lucena N. Reflexiones de la experiencia docente como aprendizaje. Educare. 2021 [acceso 22/03/2025]; 25(81): 657-667. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225026/35666225026.pdf>

### **Conflictos de Intereses:**

No existen conflictos de intereses.