

## **Hacia una tutoría integral: superación profesional para Enfermería en el Primer Nivel de Atención.**

*Towards comprehensive mentoring: professional development for nursing in primary care.*

Lourdes Cristina Falcón Torres<sup>1</sup>, Lilianne Gurri Falcón<sup>2</sup>, José Carlos Ramírez Durán<sup>3</sup>, Miriela Moure Miró.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Lic. Español- Literatura. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular, Investigador Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. [falconia@infomed.sld.cu](mailto:falconia@infomed.sld.cu), ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1567-4310>

<sup>2</sup>Est. Lilianne Gurri Falcón. Estudiante cuarto año, Alumna ayudante en Neurocirugía, Facultad de Ciencias Médicas Guantánamo, [lillianegurri04@gmail.com](mailto:lillianegurri04@gmail.com), ORCID <https://orcid.org/0009-0004-7024-7399>

<sup>3</sup>José Carlos Ramírez Durán. . Estudiante sexto año, Facultad de Ciencias Médicas Guantánamo, [ramirezjosecarlos@gmail.com](mailto:ramirezjosecarlos@gmail.com), ORCID <https://orcid.org/0009-0001-8560-8933>

<sup>4</sup>Licenciada en Defectología, Máster en Atención Integral al niño, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado. Policlínico Asdrúbal López, Guantánamo, [mirielam@infomed.sld.cu](mailto:mirielam@infomed.sld.cu), ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9630-4540>

Correspondencia: [falconia@infomed.sld.cu](mailto:falconia@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

**Fundamento:** en el marco de la Atención Primaria de Salud (APS), el tutor de enfermería desempeña un papel fundamental como guía y referente del estudiante durante su formación práctica. **Objetivo:** elaborar una estrategia educativa para el mejoramiento de la labor del tutor de enfermería en el contexto APS. **Material y Métodos:** se efectuó una investigación descriptiva-explicativa, mediante un enfoque metodológico mixto en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo durante el curso escolar 2023 – 2024, con una muestra de 23 tutores de enfermería de la Atención Primaria de Salud. Se seleccionaron 20 expertos para evaluar la propuesta desarrollada. **Resultados:** se identificaron las necesidades de aprendizaje, lo que evidenció la importancia de la propuesta diseñada para fortalecer las competencias docentes, investigativas y asistenciales y favorecer una tutoría eficaz y un impacto positivo en la formación de futuros profesionales de enfermería. **Conclusiones:** se elaboró una propuesta de superación que contribuye al mejoramiento de la labor del tutor de enfermería en el contexto APS. Los expertos valoraron la propuesta como pertinente y factible.

**Palabras clave:** tutoría en enfermería, superación profesional, atención primaria de salud.

### **INTRODUCCIÓN**

En el marco de la Atención Primaria de Salud (APS), el tutor de enfermería desempeña un papel fundamental como guía y referente del estudiante durante su formación práctica. Su labor implica la integración de funciones académicas, investigativas y asistenciales, orientadas a formar profesionales competentes y comprometidos con la calidad de la atención. Sin embargo, diversas investigaciones recientes evidencian que muchos tutores enfrentan desafíos relacionados con insuficiencias pedagógicas, metodológicas y de actualización profesional que limitan su desempeño óptimo.<sup>1</sup>

Águila Rodríguez(2019)<sup>2</sup>,destaca al tutor como eje central en la enseñanza tutorial, con la misión de formar de manera integral al futuro profesional, combinando aspectos pedagógicos, científicos y humanos, y promoviendo un desempeño profesional en constante superación.

Carrasco Paola (2020)<sup>3</sup>, señala que el tutor clínico debe tener un rol colaborativo y planificado, guiando al estudiante hacia la autonomía profesional, liderando en el entorno clínico y fomentando el trabajo en equipo, siendo imprescindible su formación en competencias técnico-profesionales, actitudinales y docentes.

Estas perspectivas coinciden en que el tutor es una figura clave para la formación integral y la calidad educativa en enfermería, con un papel proactivo y multifacético que va más allá de la simple transmisión de conocimientos.

En la APS, el posgrado tiene un papel imprescindible en el perfeccionamiento y superación de los recursos humanos que laboran en ese nivel de atención. La actualización y educación permanente de sus profesionales se dirige a mejorar el desempeño en función de la calidad de la atención en los servicios para resolver los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad.<sup>1</sup>

El profesional en Enfermería en su desempeño debe cumplir funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas; las funciones docentes en particular se desarrollan en diferentes escenarios docentes: el área clínica en la cual a través de los métodos de educación en el trabajo desarrolla en sus estudiantes habilidades profesionales y el área docente en la cual los educandos reciben todo el soporte teórico que desde el punto de vista científico técnico le permitirá aplicar el Proceso de atención de enfermería como método científico de la profesión.<sup>4</sup>

En esta línea de pensamiento, se considera que, debido al desarrollo alcanzado por la ciencia y la técnica,el profesional de enfermería en el contexto APS, debe mantenerse actualizadoen función del mejoramiento del desempeño profesional pedagógico acorde a la realidad educativa y sanitaria, garantizando una formación coherente a las necesidades emergentes.

De ahí que, la superación profesional se presenta como un mecanismo indispensable para el desarrollo integral del tutor, permitiéndole adaptarse a los cambios y exigencias del entorno sanitario y educativo. En este sentido, se hace necesario diseñar programas de formación innovadores que respondan a las necesidades reales del contexto APS, incorporando métodos activos, flexibles y contextualizados que potencien las capacidades del tutor.<sup>5</sup>

En las Ciencias Médicas, especialmente en la carrera de Enfermería, el tutor cumple una función social esencial al facilitar la formación integral del profesional. Desempeña un rol central y activo en el proceso formativo y en la generación de conocimiento, que exige integrar aspectos académicos, laborales, investigativos, extensionistas y humanos para alcanzar objetivos tanto académicos como orientadores.<sup>6</sup>

Según Águila Rodríguez (2019), el tutor es clave para la enseñanza tutorial y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores en los futuros enfermeros, enfrentando retos actuales que demandan su constante preparación y transformación profesional.<sup>2</sup>

Se asume que, en la modalidad de educación en el trabajo, el tutor ocupa un rol fundamental como guía docente, mientras que el estudiante participa activamente en la atención tanto de personas saludables como de pacientes. Este proceso tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la salud individual y comunitaria. Se establece una estrecha relación entre la teoría y la práctica, sustentada en el principio martiano y marxista que enfatiza la integración inseparable del estudio con el trabajo, favoreciendo así una formación integral y aplicada.<sup>7</sup>

A partir del análisis teórico y metodológico realizado se evidencia que las investigaciones sistematizadas distinguen las insuficiencias que poseen los tutores en el orden pedagógico, investigativo, metodológico y del proceso tutorial.

Por tanto, esta investigación tiene como objetivo elaborar un programa de superación para el mejoramiento de la labor del tutor de enfermería en el contexto APS.

## **MÉTODO**

Se efectuó una investigación descriptiva bajo un enfoque mixto, integral y metodológico que combinó métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos para garantizar una mirada amplia y profunda sobre la superación profesional del tutor de enfermería en Atención Primaria de Salud (APS).

### **Diseño de la investigación**

Se realizó un estudio descriptivo-explicativo con los siguientes procedimientos:

- **Métodos teóricos:** se aplicaron los métodos histórico-lógico, inductivo-deductivo y analítico-sintético para comprender la evolución conceptual, diagnosticar el estado actual de la formación del tutor y estructurar la propuesta educativa.
- **Métodos empíricos:** se emplearon análisis documental, observación directa y encuestas a una muestra intencional de 21 tutores de enfermería activos en el APS. La encuesta permitió identificar las necesidades, percepciones y valoraciones sobre la superación profesional actual.
- **Métodos estadísticos:** se procesaron los datos a través del paquete estadístico SPSS versión 20, aplicando estadísticos descriptivos (frecuencias, porcentajes) para sintetizar la información.

### **Población y muestra**

El estudio se aplicó a un grupo intencional de 21 tutores de enfermería con experiencia mínima de 5 años en APS, seleccionados de un universo de 53 profesionales. Todos laboran en centros de salud del primer nivel y participaron voluntariamente en la investigación.

Para la valoración teórica y práctica de la propuesta se seleccionó a criterio de los autores, 20 expertos para evaluar la pertinencia de la estrategia en aras de perfeccionar la superación profesional actual y confirmar la viabilidad del sistema elaborado.

Para la selección de los expertos en la evaluación de la propuesta se siguió la siguiente metodología: como criterios de inclusión, poseían: categoría profesional enfermero, más de cinco años en la docencia médica, con experiencia en el trabajo de la formación de enfermeros, categoría docente principal de asistente, auxiliar o titular, grado científico (Doctor en Ciencias Médicas, de la Educación Médica, de la Educación o Pedagógicas) o título académico de máster y categoría científica (investigador agregado, auxiliar o titular) y desarrollo de investigaciones sobre la problemática de la tutoría desde la superación profesional.

Para determinar el coeficiente de competencia de los expertos se les solicitó a los candidatos llenar una autoevaluación, según su nivel de conocimientos en los temas relacionados con la tutoría desde la superación profesional, a partir de la cual se precisaron los coeficientes de conocimiento (kc) y de argumentación (ka) necesarios para determinar el nivel de competencia de los expertos y su selección final.

Para obtener el criterio de los 20 expertos seleccionados se elaboró un cuestionario para valorar ocho aspectos: correspondencia de los módulos con los resultados del diagnóstico, aplicabilidad del programa, correspondencia entre las actividades teóricas y prácticas, así como carácter integrador, pertinencia social, carácter flexible, impacto y valoración integral de la estrategia.

Para ello, se empleó una escala cualitativa ordinal de Likert con cinco categorías: muy adecuado, Bastante adecuado, adecuado, poco adecuado e inadecuado. El cuestionario se aplicó por vía electrónica.

La investigación se realizó según los estándares éticos y científicos para la investigación biomédica con sujetos humanos establecidos en la Declaración de Helsinki (2013). <sup>8</sup>

## **RESULTADOS**

Los resultados del diagnóstico inicial evidenciaron que la mayoría de los tutores reconocen la necesidad urgente de fortalecer competencias pedagógicas, manejo de tecnologías educativas y actualización científica para mejorar la calidad de la tutoría.

- El 82% de los encuestados expresó insuficiencia en métodos didácticos activos.
- El 76% reflejó carencias en investigación aplicada y gestión del conocimiento.
- Un 69% manifestó falta de actualización sobre normativas y protocolos actuales en APS.

Como regularidad en el diagnóstico, los tutores enumeraron necesidades de aprendizaje referidas a temas de pedagogía, metodología de la investigación, funciones del tutor y actualización en el proceso de atención de enfermería. Estos temas coinciden con el estudio realizado por González Sánchez (2022).<sup>1</sup>

La propuesta de superación profesional diseñada incluyó un programa innovador de formación modular, donde se integran conocimientos técnicos, habilidades pedagógicas y competencias investigativas enfocadas en las necesidades detectadas.

El programa fue valorado favorablemente por expertos en enfermería, educación médica y pedagogía, quienes destacaron su pertinencia, novedad y factibilidad para la implementación en contextos reales.

Se elaboró un primer cuestionario, el que fue sometido a un pilotaje por parte de 20 expertos, doctores en ciencias, de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Los resultados permitieron pulir el cuestionario antes de su aplicación definitiva, se perfeccionó la redacción de algunos indicadores para su mejor comprensión.

Las evaluaciones otorgadas por los expertos se tabularon y procesaron estadísticamente, una vez ponderado el resultado en muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado e inadecuado; los resultados se sintetizan en las siguientes ideas:

La correspondencia de los módulos con los resultados del diagnóstico, alcanzó el criterio de muy adecuado, representado por un 100 %, en la que se aprecia la correspondencia entre la concepción estructural y metodológica del programa y el objetivo por el cual se elaboró. El nivel de aplicabilidad del programa, como solución al problema y posibilidades reales de su puesta en práctica, fue considerado como muy adecuado en el 96% y la correspondencia de los contenidos, metodología y evaluación se evalúan como muy adecuado (98 %).

El 98 % de los expertos coincidieron en señalar muy adecuado la correspondencia entre las actividades teóricas y prácticas a desarrollar, igualmente la claridad y precisión en los pasos a seguir en cada módulo.

El 98 % coincidió en la categoría muy adecuado el carácter integrador, pertinencia social, carácter flexible, impacto y valoración integral de la estrategia.

En sentido general, a partir de la valoración de los expertos, se presume la factibilidad del programa, tanto en su aporte teórico como práctico y se reconoce su importancia, por atender una línea investigativa ineludible: la superación profesional del profesional de Enfermería.

## **DISCUSIÓN**

Los hallazgos refuerzan la importancia de la superación profesional continua del tutor de enfermería como factor clave para elevar la calidad en la formación práctica y, consecuentemente, en la atención primaria de salud. Estudios recientes coinciden en que el desarrollo de competencias

docentes, investigativas y de actualización fundamentan la efectividad del proceso tutorial (Añorga et al., 2024; Borges, 2019).<sup>9,10</sup>

La educación en el trabajo constituye el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Médicas, es la forma de organización de la enseñanza principal en el pre y posgrado, para garantizar la formación de habilidades propias de la profesión. Esta permite, además, la familiarización con el futuro escenario laboral.<sup>11</sup>

Por lo que se asume la idea planteada por Valcárcel Izquierdo (2021), que la educación en el trabajo está vinculada no solo a las relaciones entre contenidos, sino también entre las metodologías de las enseñanzas y las habilidades a desarrollar en los estudiantes. Todo ello a partir de los intercambios docentes metodológicos.<sup>12</sup>

Se concuerda con Carrasco et al<sup>13</sup>, al considerar que la figura del tutor (...) es esencial en la formación de los estudiantes de enfermería, dado que es modelo y guía en los procesos de aproximación al quehacer profesional y se transforma en facilitador del aprendizaje y en un nexo entre la teoría y la práctica.

Por tanto, la formación de los tutores debe responder a los requerimientos de sus funciones y asegurar de alguna manera que cuentan con las competencias mínimas para ejercer su papel con estudiantes de pregrado en lo técnico-profesional, actitudinal y docente.<sup>13</sup>

Es válido destacar el grado de coincidencia entre los resultados de las competencias del educador de enfermería propuestas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2016 y los resultados obtenidos en la presente investigación.<sup>14</sup>

Se precisa entonces, que los tutores cuenten con competencias relativas a saberes específicos del área de desempeño del estudiante, como también con las habilidades adquiridas de su propia experiencia como profesional, ya que ambas deberán aplicarse en escenarios reales que necesariamente consideran la relación con el paciente, los estudiantes y los otros miembros del equipo de salud y de enfermería.<sup>15</sup>

Los tutores expresaron como vía para mejorar las deficiencias detectadas la superación profesional a través de un curso de posgrado que contribuya al perfeccionamiento de la labor del tutor de enfermería en la APS en correspondencia con las necesidades de aprendizaje.

El programa del curso propuesto cuenta con cinco módulos con un total de 96 horas/clases distribuidas en 54 horas presenciales, 46 horas no presenciales respectivamente y 8 horas de evaluación final. A continuación, se muestra la estructura del curso (Tabla 1):

Tabla 1. Estructura y plan temático del programa de curso propuesto

**Programa de superación profesional: "Tutoría con propósito: transformando la formación en Enfermería APS"**

**Distribución de los temas y horas**

<b>Módulo</b>	<b>Título</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>no Total Horas</b>
1	Descubriendo nuevos horizontes en la tutoría	11	6	17
2	Metodologías activas: Aprender Haciendo	13	8	21
3	Investigación Aplicada: Construyendo Conocimiento	9	8	17
4	Actualización en Bioseguridad y Normativas APS	9	6	15
5	Gestión del Desarrollo Profesional Continuo	8	14	22
<b>Evaluación</b>	Evaluación Formativa y Sumativa	4	4	8
<b>Totales</b>		<b>54</b>	<b>46</b>	<b>96</b>

**Programa y Metodología de los encuentros**

**Encuentro 1: "Descubriendo nuevos horizontes en la Tutoría"**

- Comprensión del rol transformador del tutor.
- Identificación de desafíos y oportunidades en APS.
- Fundamentos pedagógicos.
- Autodiagnóstico profesional.

**Objetivo:** Reflexionar sobre el papel transformador del tutor en Atención Primaria de Salud (APS), fomentando el desarrollo de habilidades metodológicas mediante la comprensión de fundamentos pedagógicos, la identificación de desafíos y oportunidades en función de su adecuado desempeño.

**Explicación metodológica**

Este primer encuentro está diseñado con un enfoque participativo y reflexivo. Se expondrá a los cursistas el objetivo general y los específicos, las principales formas de organización de la enseñanza, las horas presenciales y de trabajo independiente, así como el sistema de evaluación. Las sesiones teóricas se llevarán a cabo directamente en las aulas de los policlínicos, con el fin de facilitar la asistencia de los tutores sin necesidad de que deban desplazarse fuera de su lugar habitual de trabajo. La metodología incluirá dinámicas grupales y técnicas de autodiagnóstico

profesional, que permitirán a los tutores analizar su rol actual, identificar fortalezas y debilidades, y reconocer los retos y oportunidades en la Atención Primaria de Salud. Se fomentará el diálogo crítico y la co-construcción del conocimiento mediante lluvia de ideas y debates dirigidos. Esto motiva la toma de conciencia sobre la necesidad de la superación y posiciona al tutor como agente activo del cambio.

La evaluación se llevará a cabo de manera continua durante las prácticas, combinando la valoración externa, la evaluación entre compañeros y la autoevaluación.

### **Dinámicas grupales**

- **Tormenta de ideas (brainstorming):** Se plantea la pregunta: "¿Cuál es el rol ideal del tutor en APS?" para que los participantes expresen libremente sus ideas, que luego se clasifican en grupos (fortalezas, desafíos, oportunidades).
- **Mapa de roles:** En grupos pequeños, los tutores elaboran un mapa visual con las funciones principales del tutor, su impacto en estudiantes y APS.
- **Dinámica de presentación cruzada:** Cada participante se presenta a sí mismo y luego presenta a otro compañero resaltando fortalezas y áreas de mejora identificadas durante un breve diálogo.

**Evaluación:** sistemática, a partir de los siguientes pasos:

-Evaluación del desempeño del tutor: observación sistemática y continua por parte de un evaluador o coordinador, valorando cómo el tutor aplica su rol transformador, sus habilidades metodológicas y la capacidad para enfrentar desafíos en APS. Por ejemplo, usar listas de cotejo para evaluar habilidades de tutoría en situaciones reales o simuladas.

-Autoevaluación reflexiva: el tutor realiza evaluaciones periódicas sobre su propio desempeño y desarrollo profesional mediante diarios reflexivos o cuestionarios estructurados que permitan identificar fortalezas y áreas de mejora.

-Evaluación por pares: intercambio entre tutores para retroalimentación constructiva sobre prácticas pedagógicas y manejo de dinámicas participativas.

### **Encuentro 2: "Metodologías activas: aprender haciendo"**

- La Educación en el Trabajo como pilar fundamental de la formación médica. Tipos principales de educación en el trabajo en las Ciencias Médicas.
- Estrategias pedagógicas innovadoras para la tutoría.
- Los componentes y dinámicas del proceso educativo.
- Integración de recursos tecnológicos y didácticos.

**Objetivo:** comprender los componentes y procesos que influyen en la enseñanza y aprendizaje aplicados a la tutoría en enfermería en el contexto de la APS para el desempeño tutorial óptimo.

### **Explicación metodológica**

Utilizando metodologías activas, este encuentro combina exposiciones breves con talleres prácticos donde los participantes diseñarán y simularán actividades didácticas innovadoras para la tutoría. La estrategia metodológica es el aprendizaje colaborativo apoyado en estudios de caso, role-playing y el uso de recursos tecnológicos como multimedia y plataformas virtuales. Se promueve el desarrollo de habilidades pedagógicas prácticas que los tutores pueden aplicar directamente en su labor cotidiana.

- **Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipos):** Los tutores se organizan en equipos para resolver un caso clínico complejo en APS, diseñando un plan de tutoría para el estudiante basado en metodologías activas.
- **Estudios de caso:** se presenta un caso donde un estudiante muestra dificultades en la toma de decisiones clínicas; se analiza en grupo identificando estrategias didácticas para apoyar al estudiante.
- **Uso de multimedia y plataformas:** se emplea un video educativo interactivo sobre técnicas de enseñanza en enfermería (por ejemplo, videos de la plataforma YouTube Médica) y se utiliza una plataforma virtual tipo Moodle para actividades colaborativas y foros de discusión.

**Evaluación:** sistemática a través de las siguientes preguntas de reflexión y autoevaluación:

#### **Cuestionario corto**

- ¿Cuál es la importancia de la Educación en el Trabajo para la formación médica y tutorial en enfermería?
- Describa brevemente los tipos principales de educación en el trabajo aplicables en Ciencias Médicas.
- ¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras considera más efectivas para la tutoría y por qué?
- ¿Cómo integraría recursos tecnológicos y didácticos para optimizar el proceso educativo en la tutoría?

Instrumento: Entrega escrita, foro de discusión o diario reflexivo digital.

#### **Actividad práctica (grupal o en parejas)**

- Diseñar un plan de tutoría aplicado a un escenario real o simulado en APS, a partir de estrategias pedagógicas innovadoras para la tutoría: **trabajo con estudios de caso:** utilizar escenarios reales o simulados como base para la reflexión, análisis crítico y toma de decisiones clínicas, favoreciendo el aprendizaje activo y contextualizado. **Integración de recursos digitales:** uso de tecnologías y plataformas digitales para complementar la tutoría, facilitando el acceso a materiales, seguimiento y comunicación constante (Google Workspace (Google Docs, Sheets, Slides) y Microsoft Teams, aulas virtuales como Zoom o Moodle).

Instrumento: Presentación breve (oral o multimedia) y entrega de planificación escrita.

#### **Encuentro 3: "Investigación Aplicada: construyendo conocimiento desde la práctica"**

- Fundamentos de la investigación científica en enfermería.
- Diseño y gestión de proyectos de mejora en APS.
- Análisis crítico de experiencias y evidencias.

**Objetivo:** fomentar la investigación aplicada en enfermería, promoviendo la capacidad de diseñar y gestionar proyectos de mejora en Atención Primaria de Salud (APS) a partir de análisis crítico de experiencias y evidencias en aras del adecuado desempeño investigativo.

### **Explicación metodológica**

Se incorporan métodos de aprendizaje basados en proyectos. La metodología contempla sesiones teórico-prácticas donde los participantes aprenden a formular preguntas de investigación, diseñar proyectos sencillos en el contexto APS y analizar resultados para mejorar la tutoría. Se fomenta el trabajo en equipos para la elaboración de proyectos y se promueve la reflexión crítica sobre la integración de la investigación en la práctica diaria. Se utilizan técnicas de análisis documental y revisión bibliográfica guiada.

- **Formulación de preguntas de investigación:** en sesión teórica-práctica, se enseña a generar preguntas relevantes para mejorar la tutoría, por ejemplo: "¿Cómo influye el uso de técnicas de aprendizaje activo en el desempeño del estudiante en APS?"
- **Diseño de proyectos sencillos:** equipos diseñan mini-proyectos, por ejemplo, evaluar la percepción del estudiante sobre el acompañamiento tutorial en la APS.

**Evaluación:** formativa

#### **Preguntas de reflexión crítica (individual)**

- ¿Cuál es la relevancia de la investigación científica aplicada en la mejora de la práctica tutorial en enfermería?
- Explique cómo un proyecto de mejora en APS puede impactar positivamente la calidad de la tutoría.
- Reflexione sobre la importancia del análisis crítico de experiencias y evidencias en la toma de decisiones dentro de la tutoría.

Instrumento: Ensayo breve, foro académico o diario reflexivo digital

### **Encuentro 4: "Actualización en Bioseguridad y Normativas APS"**

- Revisión de protocolos actuales y su aplicación.
- Prácticas seguras y ética en la tutoría.
- Estudio de casos y resolución de problemas.

**Objetivo:** actualizar los conocimientos y la aplicación práctica de los protocolos de bioseguridad y normativas vigentes en Atención Primaria de Salud (APS), promoviendo prácticas seguras y éticas en la tutoría para el análisis y resolución de casos relacionados con la seguridad del personal y pacientes.

### **Explicación metodológica**

Este módulo se desarrolla mediante seminarios participativos y análisis de casos reales para abordar los protocolos actuales en bioseguridad y ética. Se incorpora simulación de escenarios para la aplicación práctica de normas sanitarias y manejo de riesgos en el entorno de Atención Primaria. La

metodología se apoya en debates, cuestionarios y resolución de problemas para asegurar la adquisición sólida de conocimientos y habilidades en seguridad y ética profesional.

### **Técnicas metodológicas**

- **Debates guiados:** se propone la discusión sobre un caso clínico donde se viola un protocolo de bioseguridad, analizando consecuencias y alternativas de actuación.
- **Resolución de problemas:** presentación de situaciones problemáticas reales (por ejemplo, manejo inadecuado de residuos sanitarios) para que en grupos identifiquen las fallas y propongan soluciones basadas en normativas vigentes.

### **Evaluación:** formativa a partir de **preguntas de reflexión (individual)**

- ¿Cuál es la importancia de cumplir con los protocolos de bioseguridad en la tutoría en APS?
- Explique cómo la ética profesional influye en la aplicación de prácticas seguras durante la tutoría.
- Reflexione sobre un caso hipotético donde no se cumplan las normativas de bioseguridad y las posibles consecuencias.

Instrumento: Entrega escrita o foro de discusión.

### **Ánalysis y resolución de casos (grupal)**

- Presentar uno o varios casos reales o simulados en los que se evidencien riesgos de bioseguridad o conflictos éticos. Cada grupo debe identificar los errores, proponer soluciones prácticas para mitigar riesgos y aplicar las normativas correspondientes. Discutir las implicancias éticas y las mejores prácticas para prevenir incidentes.

Instrumento: presentación oral con apoyo visual y entrega de informe escrito.

### **Encuentro 5: "Gestión del desarrollo profesional continuo"**

- Planificación de la autosuperación.
- Herramientas para la gestión eficaz del conocimiento.
- Estrategias de evaluación y retroalimentación.

**Objetivo:** promover la planificación estratégica y la gestión eficaz del desarrollo profesional continuo en enfermería, integrando herramientas para la administración del conocimiento y aplicando estrategias efectivas de evaluación y retroalimentación que contribuyan al crecimiento profesional y a la mejora del desempeño en el contexto de la Atención Primaria de Salud (APS).

### **Explicación metodológica**

Este último encuentro se enfoca en la planificación y autoevaluación continua del tutor. La metodología incluye talleres de planificación estratégica personal, uso de herramientas digitales para el manejo del conocimiento y elaboración de planes de autosuperación. Además, se aplican técnicas participativas de evaluación formativa y retroalimentación entre pares que potencian la motivación y compromiso con el desarrollo profesional a largo plazo.

- **Talleres de planificación estratégica personal:** los participantes elaboran su plan de desarrollo profesional anual, incluyendo metas claras, recursos necesarios y plazos.

- **Uso de herramientas digitales:** se introducen aplicaciones para la gestión del conocimiento como Evernote, Trello o Google Keep para organizar actividades de superación.
- **Sesiones de retroalimentación entre pares:** espacios para compartir avances y dificultades en el desarrollo profesional, fomentando la motivación y compromiso.
- **Evaluación: formativa participativa:** sesiones donde los tutores se evalúan mutuamente mediante rúbricas establecidas, brindando retroalimentación constructiva.

Instrumento: Documento escrito y presentación breve de avances en sesiones posteriores.

#### **Taller práctico sobre herramientas de gestión del conocimiento (grupal)**

- Aplicar herramientas digitales (como gestores bibliográficos, plataformas de aprendizaje, revistas científicas, repositorios) para organizar, compartir y actualizar información relevante para la tutoría en APS.

#### **Evaluación del curso**

- **Objetivo:** valorar el alcance de los objetivos formativos propuestos, la integración de conocimientos, habilidades y actitudes y la aplicación efectiva en el entorno laboral.

#### **Evaluación integral formativa y final**

- **Formativa:** observación continua, portafolios de evidencias, autoevaluación y evaluación entre pares durante el desarrollo de los módulos.
- **Sumativa:** presentación y defensa de proyecto final, pruebas escritas y reportes de caso integrador que demuestren la aplicación de conocimientos.

### **CONCLUSIONES**

1. La investigación permitió diseñar y validar una propuesta de superación profesional dirigida al tutor de enfermería en el contexto de la APS, que responde a las carencias detectadas mediante un diagnóstico participativo y un análisis teórico riguroso.
2. Esta propuesta favorece el desarrollo integral del tutor, potenciando sus competencias pedagógicas, investigativas y actualizadoras, esenciales para una tutoría eficaz y de calidad en la formación pre y postgrado en APS.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. González Sánchez Anabel, Sánchez Silva Ana María, Sánchez Sierra Yaneisy. Propuesta de superación para el tutor de enfermería en la Atención Primaria de Salud. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2022 Jun [citado 2025 Ago 30]; 38(2): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252022000200013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252022000200013&lng=es). Epub 01-Jun-2022.
2. Águila Rodríguez Narciso, Bravo Polanco Eneida, Delgado Acosta Hilda María, Montenegro Calderón Tamara, Herrera Fragoso Lázaro Roberto, Centeno Díaz Alina. La tutoría en la formación del futuro profesional de Enfermería. Medisur [Internet]. 2019 Ago [citado 2025 Ago 30]; 17(4):

540-551. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2019000400540&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2019000400540&lng=es). Epub 02-Ago-2019.

3. Carrasco Paola, Dois Angelina. Perfil de competencias del tutor clínico de enfermería desde la perspectiva del personal de enfermería experto. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2020 [citado 2025 Ago 30]; 23( 2 ): 81-87. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322020000200006&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000200006&lng=es). Epub 04-Mayo-2020. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.232.1048>.

4. Medina González I, Valcárcel Izquierdo N. Superación profesional del Licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. EducMedSuper [revista en Internet]. 2016 [citado 2025 Ago 30];30(1):[aprox. 9p]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-214120160001000143](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-214120160001000143).

5. González Sánchez A, Mondéjar Rodríguez J, Ortega Suárez J. Superación para tutores de la carrera de Enfermería. Revista IPLAC [Internet]. 2015 [citado 2025Ago30]; (6). Disponible en: [www.revista.iplac.rimed.cu](http://www.revista.iplac.rimed.cu)

6. González Sánchez A. El desempeño profesional por competencias del tutor en la carrera de Enfermería [Tesis doctoral]. Matanzas: Universidad de Matanzas; 2016.

7. Perodín Leyva Y, Castillo Santiesteban YC, Acosta Laurencio M. Las categorías didácticas y el proceso de enseñanza – aprendizaje en salud. La educación en el trabajo como principal forma organizativa docente en salud. En: VII Jornada Científica de la SOCECS (Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín); 2018 Dic 13-15; Holguín, Cuba. Holguín: EdumedHolguín; 2018. p. [1-6].

8. World Medical Association. Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos [Internet]. Adoptada por la 18<sup>a</sup> Asamblea Médica Mundial, Helsinki, Finlandia, junio 1964; enmendada por la 75<sup>a</sup> Asamblea General, Helsinki, Finlandia, octubre 2024. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

9. Añorga J, Valiente P, Santiesteban L, Bernaza G, Addine F, Fariñas G. Estrategias de superación profesional del personal de enfermería en Atención Primaria de Salud. Rev Salud Pública. 2024;58(3):215-223.

10. Borges C. Modelo de evaluación del impacto del posgrado en docentes de ciencias médicas. UnivMed. 2019;42(2):134-140.

11. Busto Hidalgo J, SalabertTortoló I, Naipe Delgado MC, Alfonso Salabert I. Superación dirigida al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la educación en el trabajo [Internet]. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. [citado 2025 Sep 3]. Disponible en: <https://orcid.org/0009-0001-2909-6435>

12. Valcárcel Izquierdo, N. y Díaz Díaz, A.A. Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. 2021;58(3):215-223. <https://www.ecimeducpejv.edu.cu>.
13. Carrasco Paola, Dois Angelina. Perfil de competencias del tutor clínico de enfermería desde la perspectiva del personal de enfermería experto. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2020 [citado 2025 Oct 02] ; 23( 2 ): 81-87. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322020000200006&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000200006&lng=es). Epub 04-Mayo-2020. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.232.1048>.
14. World Health Organization. Nurse educator core competencies. Geneva: WHO Press; 2016. Disponible en: [https://www.who.int/hrh/nursing\\_midwifery/nurse\\_educator050416.pdf](https://www.who.int/hrh/nursing_midwifery/nurse_educator050416.pdf). [citado 02.10.2025].
15. Bettancourt L, Muñoz L, Barbosa M, Dos M. El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: un enfoque fenomenológico. Rev Lat Am Enfermagem 2011;19:1-9. [citado 02.10.2025]. Disponible en: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:115472739>

### **Conflictos de intereses.**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses en relación con la investigación descrita.

