

Superación del docente-asistencial, educación en el trabajo, desempeño Una mirada desde la óptica de Educación Avanzada.

Professional development for teachers and healthcare workers, on-the-job training, and performance: A perspective from Advanced Education.

Arltys Ciarreta Molina,¹ Xiomara Casanova Acosta,² Wilfredo Barbán Friera,³ Doublas Beess Nuviola,⁴ Yamila Borrero Segundo.⁵

1 Lic. en Enfermería .Hospital José Ramón Martínez .Guanajay email.arlettysciarretamolina443@gmail.com Prov. Artemisa. Cuba,

2 Doctor en Ciencias Pedagógica .Profesor Titular .Facultad Calixto García email. xcasanova@infomed.sld.cu La Habana Cuba,

3 Profesor Auxiliar. Máster en Infectología. Hospital Hermanos Ameijeira. email. wilfredobarbanfriera@infomed.sld.cu,

4 Auxiliar. Máster en Infectología. Hospital Hermanos Ameijeira, email.dublan@infomed.sld.cu

5 Máster en Infectología. Profesor Auxiliar. Facultad Calixto García. La Habana. email yborrayo@infomed.sld.cu

RESUMEN

Objetivo: argumentar la importancia de la superación del docente asistencial para su desempeño en la educación en el trabajo. desde la óptica de Educación Avanzada

Métodos: se parte de la identificación de los problemas educativos que se presentan en el desempeño del docente-asistencial responsabilizado con la formación de los estudiantes. Los principales métodos utilizados fueron: el análisis documental, la modelación y el enfoque sistémico estructural.

Resultados: se argumentó sobre la importancia de la superación del docente asistencial para su desempeño en la educación en el trabajo. desde la óptica de Educación Avanzada Conclusiones:

Palabras clave: superación; docente asistencial; educación en el trabajo; Educación Avanzada.

ABSTRACT

Objective: To argue the importance of professional development for clinical instructors in their performance in workplace education, from the perspective of Advanced Education. Methods: The study begins by identifying the educational problems encountered by clinical instructors responsible for student training. The main methods used were: document analysis, modeling, and a systemic-structural approach. Results: The study argues the importance of professional development for clinical instructors in their performance in workplace education, from the

perspective of Advanced Education. Conclusions: Keywords: professional development; clinical instructor; workplace education; Advanced Education.

INTRODUCCIÓN

La pedagogía cubana tiene entre sus fundamentos esenciales el vínculo de la teoría-práctica, que adquiere su máxima expresión en el vínculo estudio-trabajo, esta concepción tiene sus raíces en el pensamiento pedagógico de avanzada del siglo XIX, en el que se destacó José Martí, quien consideraba que el trabajo prepara al hombre para la vida. "En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuelas no debía decirse, sino talleres, y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana la azada"^{1,2}

Se requiere precisar, en primer lugar, el significado del término "desempeño". El desempeño, según el diccionario ilustrado de la Real Academia Española, "...es la acción y efecto de desempeñar o desempeñarse",³² mientras que desempeñarse significa "...cumplir con una responsabilidad, realizar una acción que ha sido aceptada como una obligación".³

La integración docente-asistencial es definida por la Organización Panamericana de la Salud, como la "...unión de esfuerzos, en un proceso de creciente articulación, entre instituciones de servicios de salud y de educación para contribuir a mejorar las condiciones de vida de la colectividad, mediante la prestación de servicios adecuados a las necesidades reales de la población, la producción de conocimientos y la formación de recursos humanos necesarios en un determinado contexto de la práctica de los servicios de la salud y de la enseñanza".

En la actividad asistencial se alcanzan los objetivos de la formación, por ser esta el medio idóneo para establecer la relación teórico-práctica, expresión máxima para el logro del aprendizaje y la consolidación de los conocimientos y las habilidades del estudiante. Se utiliza el método científico como base para los procedimientos, se aplican las formas de pensar inductivas o deductivas

Es factible establecer la esencia del proceso docente-educativo, en el cual se integran como una unidad la asistencia, la docencia y la investigación.

La necesidad de mejoramiento del desempeño en la educación en el trabajo no ha sido percibida como un problema hasta épocas muy recientes, persistiendo en la actualidad mucha polémica en su práctica.

En el desempeño del docente asistencial ocupa un lugar principal el trabajo metodológico, por la función de regulación que tiene y que sobresale por encima de la dirección del proceso. Su propósito es el mejoramiento del trabajo del claustro en la formación de los estudiantes en correspondencia con las exigencias y las necesidades de la preparación.

Se destacan los resultados de las obras de Lazo J.⁴ Galeano C⁵Fernández JA,⁶ Horruitiner P⁷ los trabajos acerca de la vigencia del pensamiento martiano y el vínculo estudio-trabajo,(6) en la Educación Superior; los aportes de Añorga J al perfeccionamiento de la enseñanza,⁸ a partir de sus concepciones sobre las formas organizativas, el desempeño y el mejoramiento; así como de otros especialistas cuyos trabajos son de suma importancia.

El objetivo de este trabajo está dirigido a argumentar la importancia de la superación del docente asistencial para su desempeño en la educación en el trabajo desde la óptica de Educación Avanzada.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio observacional descriptivo longitudinal prospectivo para argumentar la importancia de la superación del docente asistencial para su desempeño en la educación en el trabajo desde la óptica de Educación Avanzada.

se parte de la identificación de los problemas educativos que se presentan en el desempeño del docente-asistencial responsabilizado con la formación de los estudiantes. Los principales métodos utilizados fueron: el análisis documental, la modelación y el enfoque sistémico estructural.

teóricos, sistematización e histórico lógico, para la profundización de los referentes relacionados con el desempeño del docente asistencial desde la óptica de Educación Avanzada.

Se realizó una revisión bibliográfica de artículos fundamentalmente en internet durante el segundo trimestre de 2024.

DESARROLLO

El profesor Fidel Ilizastigui Dupuy en el año 1993 señaló que... "Por Educación en el Trabajo se entiende la formación y educación, especialmente en el área clínico - epidemiológica de los estudiantes a partir de la práctica médica y el trabajo médico y social como fuente de aprendizaje y educación complementada de actividades de estudio congruentes con esa práctica para la comprensión total de la sociedad, la filosofía que la sustenta y de su profesión o especialidad médica."⁹

El docente-asistencial tiene una elevada responsabilidad en el proceso de integración docente-asistencial al garantizar con su desempeño, el propio carácter integrador del mismo, desempeño profesional de todo docente se caracteriza por el proceso de cumplimiento de sus funciones y de sus resultados. Debe cumplir con un grupo de funciones que son comunes a otros docentes:

- participa en la planificación, organización, ejecución, control y evaluación del proceso docente educativo en su asignatura, disciplina, año, ciclo y del programa de forma integrada y sistemática.
- Diseña y ejecuta proyectos de investigación de corte educacional o de la profesión que propicien el desarrollo de la institución. Estimula la labor investigativa del estudiante y orienta y supervisa el trabajo de los mismos.
- Desarrolla actividades y programas de extensión que vinculen el que hacer académico con la problemática del entorno.
- Gestión universitaria: cargos y misiones de responsabilidad institucional.

- Realiza su auto preparación permanente. Participa en cursos de superación, eventos científicos y obtención de grados u otras actividades de actualización o perfeccionamiento.
- Participa en la preparación de las asignaturas a partir de los objetivos declarados en el perfil profesional.
- Participa en la educación integral del estudiante, su formación humanista, social y ética a través de su ejemplo personal.

A estas funciones se le añaden las propias de la asistencia

La superación de los docentes asistenciales se hace aún más necesaria, al ser este un profesional que se dedica parcialmente a la docencia y tiene a su cargo la responsabilidad de ser partícipe del proceso docente-educativo, sobre todo en lo referente a la educación en el trabajo; por ello, los autores consideran que la preocupación por la calidad del egresado de las carreras de Salud exige ampliar cada día las posibilidades y el alcance de la preparación de los que están en la asistencia. Por lo que estos profesionales requieren desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que potencien su función en la educación en el trabajo, como forma organizativa principal del proceso docente-educativo en las carreras de Ciencias Médicas.

La preparación y superación de los profesionales de la salud ha sido un reto a lograr en un breve periodo de tiempo y un problema a resolver con carácter inminente, donde la ciencia expresada en las vivencias de contenido, ha tenido un espacio crucial en la superación de los profesionales de la salud mediante disimiles estrategias donde ha sido necesario la participación y comunicación entre los entes involucrados, por otra parte, la tecnología ha brindado importantes herramientas para que ese profesional de la salud esté mejor preparado con conocimientos más sólidos y profundos creándose espacios virtuales condicionados para este fin, la transmisión de conocimientos entre y desde diferentes latitudes, manteniéndose la interrelación entre los diferentes sectores de la sociedad y en su conjunto para que se cumpla este profesional de la salud con su encargo social brindando a la población que atiende un servicio de calidad que mejora en la medida que se eleva su nivel de conocimiento ante lo que resultaba hasta entonces desconocido, mejorando su desempeño profesional y humano, con una mejor atención en los servicios, y por consiguiente más vidas humanas salvadas.

De modo que el docente asistencial desempeña una función irremplazable para el desarrollo de la integración docencia asistencia al garantizar con su desempeño el carácter integrador de este. Esta figura debe mantener una superación permanente

La Educación Avanzada, al tener como objeto de estudio el proceso de mejoramiento de los comportamientos profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, ofrece una respuesta científica al problema que trata la presente investigación, por lo que constituye fundamento teórico de esta. La teoría ha sido definida por su creadora Añorga J, como un "Paradigma educativo que estudia y sistematiza el proceso de mejoramiento de los seres humanos para proporcionales nuevos conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes,

capacidades, valores, conducta y salud, facultándolos para la transformación y producción de conocimientos (...) generando potencialidades conscientes de crecimiento humano para transformar la realidad, viabilizando la elevación de la profesionalidad, la conducta ética cooperadora y la satisfacción personal y social (...) y finalmente introducirlos en la práctica social para alcanzar la transformación del entorno (...), al situar las aspiraciones éticas, espirituales, sociales y profesionales del hombre en el centro del problema, como resultado de la creación humana y como máxima expresión de su conciencia".¹⁰

Al indagar sobre la educación en el trabajo en la Educación Médica, se pudieron conocer algunos autores que han aportado resultados valiosos para el perfeccionamiento de esta. Se destacan los resultados de la obra clásica de Fernández JA,¹¹ Galeano C.¹² Sobre esta temática, los trabajos de Horruitiner P,¹³ Lazo J.,¹⁴ acerca de la vigencia del pensamiento martiano y el vínculo estudio-trabajo, en la Educación Superior. Casanova X. Estrategia para el mejoramiento del desempeño del docente asistencial en la educación en el trabajo¹

Coincidimos con lo expresado por los investigadores sobre el tema al expresar que, es necesaria una correcta organización de la concepción sistémica del trabajo metodológico, este debe integrar en el colectivo de la carrera al docente asistencial, pues se debe desarrollar los conocimientos y habilidades para conducir las actividades de educación en el trabajo; sobre la base de ello, se realizará la asignación de tareas y estudiantes. El docente asistencial desde la práctica debe ofrecer aportes en las etapas de planificación, organización y ejecución de la educación en el trabajo, según corresponde al trabajo metodológico en el nivel organizativo de la carrera.

Según la definición del diccionario de La Real Academia Española, vigésima tercera edición. Madrid, España: (2014) el desempeño es la "acción y efecto de desempeñar o desempeñarse" y apunta que desempeñarse es "ejercer las obligaciones inherentes a una profesión cargo u oficio, además, anota que es "actuar, trabajar, dedicarse a una actividad." Por otra parte, señala que desempeñarse significa "cumplir con una responsabilidad, realizar una acción que ha sido aceptada como una obligación. El desempeño es trabajado, desde los inicios de la Educación Avanzada en Cuba, por sus investigadores. La Educación Avanzada fue desarrollada por la doctora en ciencias Julia Añorga Morales, desde 1982 hasta la actualidad, inició como una alternativa pedagógica hasta convertirse en teoría educativa, cuyo objeto de estudio es el mejoramiento de los comportamientos humanos.¹⁵

Teoría educativa eminentemente cubana en constante evolución, está dirigida para todos los recursos humanos, definidos por Añorga J. (2014) como: "... los seres humanos que conviven en un país, incluyendo las categorías de desocupados, trabajadores estatales o por cuenta propia, egresados de cualquier nivel de escolarización formal, o de la formación alcanzada por la tradición familiar o por determinadas contingencias personales o familiares, que poseen potencialidades para el trabajo productivo y/o social, utilizando, para ello, todas las alternativas educativas que la creación humana sea capaz de generar"

La investigadora, Añorga, J. señala que: el desempeño de cualquier tipo que sea, es un proceso y un resultado, que expresa los diferentes niveles de profesionalidad de los sujetos, donde pueden o no manifestarse competencias o esbozos de esas competencias y que llevarán al mejoramiento profesional y humano de los profesionales".¹⁶

Añorga, J. en el año 2017, en su libro *Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías*, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada, refiere que el desempeño es un "proceso pedagógico y la expresión de cómo se realiza el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación que influyen en la calidad total de la tarea, en tal sentido se debe tener en cuenta que incluye la idoneidad, la actuación real, la conducta laboral, los modos de actuación y en el caso particular del desempeño pedagógico la actividad pedagógica profesional" (p. 45)¹⁷

Después de valiosas definiciones sobre el desempeño, Añorga (2018) apunta que es: "El Proceso pedagógico consciente y resultado de los hombres, en un escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcadas en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para un resultado satisfactorio" *Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías*, al cabo de 35 años de La Educación Avanzada. La Habana, Cuba; 2018. Pág. 42.20¹⁸

Resulta oportuno analizar lo referido por la Dra. Cs Añorga J. (1995) quien define como profesional a un agente activo, profesor o facultativo que parte de una instrucción formalizada o no; pero "...que ha alcanzado dicho nivel mediante un conjunto de actividades encaminadas a la adquisición de conocimientos, prácticas y actitudes necesarias para ocupar un empleo dentro de una profesión" y que debe actualizarse permanentemente en sus conocimientos, prácticas y actitudes con profesionalidad creciente en su profesión. Además, apunta (1997) que un profesional es: "aquel individuo que a partir de una instrucción formalmente formalizada o no, ejerce una profesión, demostrando en su actividad cuatro cualidades que lo definen como tal: rapidez, exactitud, precisión y cuidado".

Después de lo anteriormente sistematizado la superación del docente asistencial es de vital importancia para lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la disciplina y tiene como principales funciones: el logro del mejor desarrollo del proceso docente-educativo de la rama del saber a cuyo objeto de estudio responde, garantizando el cumplimiento del programa de estudio; la actualización permanente de los contenidos de la disciplina y su orientación político-ideológica.

Se debe lograr mayor correspondencia entre la superación que reciben y las necesidades del docente asistencial para satisfacer las exigencias del plan de estudio de la carrera, así como debe potenciarse la colaboración entre los profesores y el apoyo, en especial, a la asistencial.

La teoría de la Educación Avanzada permite enfrentar el proceso desde sus concepciones, alternativas y tecnologías.

Por otra parte, debe existir mayor correspondencia entre la superación que reciben y las necesidades del docente-asistencial para satisfacer las exigencias del plan de estudio de la

carrera, así como debe potenciarse la colaboración entre los profesores y el apoyo, en especial, al docente-asistencial

CONCLUSIONES

Es consecuencia del avanzado pensamiento pedagógico del Apóstol, quien no concebía la educación de otro modo, sino a partir de este vínculo. Toda la obra educativa cubana de estas cinco décadas ha estado sustentada en este enfoque formativo, de ahí la importancia de la constante superación del docente asistencial para su buen desempeño en la educación en el trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Casanova Acosta X, Cardoso Carmona L, Camacho Hernández MN, Peñalver Rodríguez CE, Rodríguez Portela S, Zalazar Duany Z. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del enfermero docente-asistencial en la educación en el trabajo. *Rev Panorama. Cuba y Salud* [Internet]. 2019 [citado]; 14(1):48-52. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
2. ⁶MARTÍ J. Obras completas. T. 13. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales; 1975. p.53.
3. DICCIONARIO AVANZADO DE LENGUA ESPAÑOLA. Barcelona, España: Editorial Bibliograf, SA.; 1997. p.938.
4. LAZO J. Epistemología del desarrollo de la combinación del estudio y el trabajo en la Escuela Superior Cubana. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 1994; jul-sep, Vol 11 (3).
5. GALEANO C, ET AL. Caracterización de la educación en el trabajo para el perfil de laboratorio en la carrera de Tecnología de la Salud. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 2007; abr-jun, Vol 21 (2).
6. FERNÁNDEZ JA. Educación médica: el objeto, el sujeto desdoblado y el contexto. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 2012; Vol 26 (3): 361-363.
7. HORRUITINER P. Vigencia del pensamiento martiano en la Educación Superior cubana. *Rev Pedagogía Universitaria*, 1999; Vol 4 (3): 29-36.
8. AÑORGA J. Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique "José Varona"; 1998.
9. Zepeda M. Integración docente asistencial: punto de encuentro entre la teoría y la práctica de enfermería. Boletín de Investigación en Enfermería de la Universidad de Concepción; 1996.10. <https://www.granma.cu> Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026 consultado: 04 feb2022
10. Añorga J. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. La Habana, Cuba: CENESEDA-Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 1999. p.7.

11. FERNÁNDEZ JA. Educación médica: el objeto, el sujeto desdoblado y el contexto. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 2012; Vol 26 (3): 361-363..
12. HORRUITINER P. Vigencia del pensamiento martiano en la Educación Superior cubana. *Rev Pedagogía Universitaria*, 1999; 4 (3): 29-36.
- 13 LAZO J. Epistemología del desarrollo de la combinación del estudio y el trabajo en la Escuela Superior cubana. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 1994; jul-sep, Vol 11 (3).
- 14 HORRUITINER P. El proceso de formación. Sus características. *Rev Pedagogía Universitaria*, 2007; Vol 12 (4).
15. Añorga Morales J, Pérez M, García W. La Educación Avanzada, la profesionalidad y la conducta ciudadana. Libro 3. [CD ROM]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 1995. Pág. 14.
16. Añorga Morales J. La Educación Avanzada: síntesis de su desarrollo y situación actual. Intercambio científico. Cátedra de Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2016. Pág. 46.
17. Añorga Morales JA. Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2017
18. Añorga Morales JA. La Educación Avanzada, teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2018