

El desarrollo de habilidades comunicativas de forma integral mediante tareas durante la lectura.

The development of communicative skills in an integrated way through while reading tasks.

Yanitza Rodríguez Diéguez, ¹ Yanet Díaz Pérez, ² José Manuel Gamayo Serrano, ³ Pablo Romero Ricardo ⁴

- 1- Licenciada en Educación. Especialidad Lengua Inglesa, Máster en Educación Médica, Auxiliar, Aspirante a investigador, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, yanyrd@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-6708-3096>.
- 2- Licenciada en Lengua y literatura Inglesa y Francesa, Máster en Educación Médica, Auxiliar, Aspirante a investigador, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, yadipe@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0001-7523-1725>.
- 3- Licenciado en Educación. Lengua Inglesa, Máster en Educación Médica, Asistente, investigador agregado, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, jmserrano@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0001-9336-1339>.
- 4- Licenciado en Educación. Especialidad Lengua Inglesa, Asistente, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, pablo41326@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4543-31678>.

Correspondencia: yanyrd@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El dominio del inglés en los profesionales de la salud va más allá de solo ser un plus en el currículum; se ha convertido en una herramienta fundamental para la práctica médica de excelencia. El desarrollo de las habilidades comunicativas de manera integrada sigue siendo una prioridad para los docentes de inglés.

Objetivo: Diseñar tareas para la etapa durante la lectura para contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas de forma integrada en estudiantes de 4to año de medicina.

Métodos: Se llevó a cabo una investigación de desarrollo con un enfoque mixto. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos para sustentar la investigación teóricamente. Los resultados sugirieron evidencia positiva de su relevancia.

Resultados: Uso limitado de una habilidad comunicativa específica como eje principal para integrar otras, e insuficiente planificación consciente de tareas que integren dos o más habilidades comunicativas.

Conclusiones: Se presentaron tareas para la etapa durante la lectura para desarrollar las habilidades comunicativas de manera integrada en las asignaturas de Inglés con Fines Específicos. Se consideraron relevantes tras consultar con especialistas.

DeCS: habilidades comunicativas, integración, tareas durante la lectura.

ABSTRACT

Introduction: Proficiency in English for healthcare professionals goes beyond just being a plus on a curriculum; it has become a fundamental tool for excellence in medical practice. Developing the communicative skills in an integrated way is still a priority for the teachers of English.

Objective: To design while reading tasks to contribute to the development of the communicative skills in an integrated way in 4th year medical students.

Methods: a development research with a mixed approach was carried out. Theoretical, empirical, and statistical methods were used to support the research theoretically. The results suggested positive evidence of its relevance.

Results: Limited use of a specific communicative skill as the main axis to integrate others, and insufficient conscious planning of tasks that integrate two or more communicative skills.

Conclusions: While reading comprehension tasks to develop the communicative skills in an integrated way in the subjects of English for Specific Purposes were presented. They were considered relevant after consulting with specialists.

DeCS: communicative skills, integration, while reading comprehension tasks

INTRODUCCIÓN

El inglés como lingua franca, ha adquirido gran relevancia en el contexto de un mundo globalizado. En Cuba la enseñanza de este idioma tiene carácter prioritario para el Sistema Nacional de Educación en todos los niveles de enseñanza. Las universidades médicas no escapan a esto, y es por ello que la enseñanza del inglés se incluye en el plan de estudio de sus diferentes carreras. Según Ramírez, citado por Araujo y Solís,¹ el inglés se posicionó como el idioma de la ciencia, la cultura y la economía global.

En la actualidad, el 98% de las publicaciones científicas están escritas en inglés, con mayor énfasis en las áreas de ciencias naturales y básicas. Un profesional con una sólida preparación científica, será el más capacitado para enfrentar los retos que la medicina moderna impone. De este modo, Cuba mantiene un compromiso indisoluble con la salud mundial enviando médicos a diferentes áreas de la geografía del planeta. El dominio del inglés se torna indispensable porque la literatura más actualizada en el campo de las Ciencias Médicas se encuentra en este idioma: libros, artículos, documentos y revistas.²

La enseñanza del inglés en la Ciencias Médicas cubana, adquiere cada día más, un rol importante en la formación integral de sus estudiantes. Tan es así, que es una de las estrategias curriculares que se contempló en planes de estudios anteriores, y que se mantiene en el plan de estudios E,³ por el que transitan actualmente las Universidades de Ciencias Médicas en Cuba.

Con la constante evaluación y perfeccionamiento de los planes de estudio en la carrera de Medicina, se asume, por las universidades de Ciencias Médicas, una nueva estrategia de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés: el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Este no es más que un estándar europeo que sirve para medir el nivel de competencia en una determinada lengua. Con la implementación del plan de estudio E en la Carrera de Medicina, se establece como requisito de graduación la obtención del nivel B1.³

Los retos del exigente contexto actual demandan estándares de calidad, excelencia y pertinencia. La calidad de la formación y de la superación de los recursos humanos ha estado indisolublemente ligada a la exigencia de los procesos educativos que se llevan a cabo.⁴

A pesar de todos los esfuerzos para lograr mayor éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, aún persisten dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma. Un número importante de los estudiantes no logra comunicarse de manera espontánea y efectiva. Esto limita en gran medida su proyección futura y tienden a desmotivarse. Por tanto, es tarea del claustro de profesores mantenerse científicamente actualizado en cuanto a las últimas tendencias de la enseñanza de lenguas, y a través del trabajo docente-metodológico, optimizar el resultado esperado.

Como respuesta a la imperiosa necesidad de egresar médicos con competencias comunicativas que les permitan comprender e intercambiar información, esta investigadora propone el Enfoque de Integración de Habilidades como vía para lograr el objetivo esperado para este tipo de estudiantes. Dicho enfoque, combinado con el aprendizaje basado en tareas, promueven un aprendizaje significativo al estar contextualizados en aspectos de la medicina.

La integración de las habilidades comunicativas del inglés mantiene a la comunidad científica activa desde hace muchos años. Es preciso recalcar que en los últimos tiempos ha existido una variada e importante acción especializada para ofrecer nuevas vías o alternativas en torno al tema. Todo este accionar va encaminado a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en pos de formar profesionales capaces y competentes, con habilidades comunicativas desarrolladas para enfrentar los retos que la sociedad moderna impone.

En el ámbito internacional se deben mencionar los siguientes autores: Widdowson,⁵ Oxford,⁶ y Hinkel.⁷ En sus aportes se evidencian referentes teóricos, diseño de programas de estudio y estrategias. Todo esto con el objetivo de integrarlas de manera efectiva y natural. Estudios más recientes ofrecen nuevas vías para dar tratamiento a esta integración. Entre otros autores se pueden mencionar Garro,⁸ Salvatierra y Game,⁹ Acosta¹⁰ y Santamaría et al.¹¹

Esta investigación toma como punto de partida la habilidad de comprensión lectora como eje vertebrador en la integración del resto de las habilidades teniendo en cuenta que constituye la base sobre la cual se construyen el habla, la escritura, la escucha y la expresión oral. Se adquieren y procesan los conocimientos en todas las áreas del aprendizaje.

El análisis empírico realizado a través de encuestas a estudiantes y profesores, observación científica a clases y a colectivos de asignaturas, el análisis de documentos tales como el programa analítico de la disciplina, el libro de texto, arrojaron insuficiencias. Se pudo constatar que a pesar del trabajo metodológico realizado en dichos colectivos todavía existe una marcada tendencia a diseñar las clases para desarrollar una determinada habilidad, minimizando las potencialidades que brindan estas para integrar las demás habilidades.

La comprensión lectora es una de las habilidades menos trabajadas. Esta requiere el empleo de textos, con determinados requisitos, que muchas veces no son accesibles a los profesores. En cuanto a los niveles de comprensión, se priorizan los niveles literal e inferencial. Los niveles crítico y creativo, donde se hace posible integrar las habilidades de manera natural, se tratan de manera asistemática. Por otra parte se puede señalar que existe un empleo deficiente tareas variadas que promuevan, de manera consciente, la integración de las habilidades comunicativas.

Los elementos expuestos anteriormente, permitieron formular el siguiente problema científico: ¿cómo contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas del Inglés con Fines Específicos en los estudiantes de 4to año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín?

Se declara como objetivo : diseñar tareas para la etapa durante la lectura que contribuyan al desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés de manera integradora en los estudiantes de cuarto año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

MÉTODOS

Se llevó a cabo una investigación de tipo de desarrollo con enfoque mixto en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Cuello", en el período de mayo 2023 a mayo de 2024.

Métodos teóricos:

Histórico-lógico: se utilizó para analizar los antecedentes del problema y llegar a consideraciones del estado actual. Se analizaron fuentes primarias y secundarias, se identificaron patrones y tendencias para arribar a conclusiones.

Análisis-síntesis: se utilizó para establecer la generalidad causal de los principios. De este modo, fue necesario para la identificación de los elementos teóricos que presentan las habilidades comunicativas del inglés de manera independiente, para luego integrarlas en el IFE y lograr una exitosa competencia comunicativa.

Inductivo-deductivo: se empleó con el propósito de determinar las regularidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de IFE. Se añade también, la identificación de las regularidades del desarrollo las habilidades comunicativas del idioma de manera integradora.

Sistémico-estructural-funcional: se utilizó en el diseño y elaboración de las tareas durante la lectura para desarrollar las habilidades comunicativas del idioma Inglés de manera integradora en el IFE.

Revisión documental: se revisaron documentos normativos como resoluciones, orientaciones metodológicas, planes de estudio de la carrera, actas de colectivo de las asignaturas Inglés VII y VIII. A esto se suma la revisión del programa de la Disciplina Inglés, programas de las asignaturas Inglés VII y VIII; libro básico *English4Medics*.

Métodos Empíricos:

La encuesta a través del cuestionario.

Cuestionario para profesores: para constatar el nivel de conocimiento y el proceder de los docentes para favorecer la integración las habilidades comunicativas del inglés en las asignaturas de IFE

Cuestionario a estudiantes: se aplicó para constatar la situación actual del desarrollo de las habilidades comunicativas de manera integradora en las asignaturas de IFE en la Carrera de Medicina.

Observación científica a clase: para el estudio praxiológico del estado de tratamiento dado por los docentes al desarrollo de las habilidades comunicativas de manera integradora en las asignaturas de IFE en la carrera de Medicina.

Observación científica a reuniones metodológicas de colectivos de asignatura: para comprobar si se abordan los aspectos teóricos y metodológicos encaminados a desarrollar las habilidades comunicativas de manera integradora en el IFE en la carrera de Medicina.

Consulta a especialistas: se aplicó un primer cuestionario para la selección de los especialistas. De un total de doce especialistas contestaron once. De ellos se seleccionaron todos. Nueve presentan un nivel de competencia alto (81,8 %) y dos con un nivel medio (18,2 %). Se cuentan con siete (63,6 %) Doctores en Ciencias Pedagógicas, dos (18,2%) Máster en Educación Médica, dos (18,2 %) Máster en Ciencias de la Educación.

De los especialistas, siete (63,6 %) son Profesores Titulares y cuatro (36,3 %) son Profesores Auxiliares. Todos gozan de un alto prestigio no solo en las universidades del país, sino a nivel internacional. Se adaptó de la tesis de Núñez.¹²

Se aplicó un segundo cuestionario a 11 especialistas seleccionados con una vasta experiencia en la didáctica de las lenguas. Este se aplicó a través del correo electrónico y permitió conocer el consenso sobre la pertinencia de la tipología de tareas diseñada.

Dentro de los métodos estadísticos se utilizó tabla de frecuencia absoluta y el cálculo porcentual, se empleó el software IBM SPSS Statistics, Versión 27. Su aplicación permitió el análisis y la descripción de datos resultantes en la aplicación de los métodos empíricos. Se triangularon datos, fuentes y métodos teóricos y empíricos para encontrar semejanzas y diferencias entre los resultados. Se calcularon valores absolutos y porcentajes para la presentación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los métodos empíricos. La información se presentó en cuadros estadísticos.

En la presente investigación se cumplió con lo establecido referente a los requisitos éticos en las investigaciones para el desarrollo de estudios socio-pedagógicos. Primeramente, la investigación se

aprobó por un comité de ética de la Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Cuello” para garantizar que se cumplan con los estándares éticos y legales establecidos.

Variables

Para la investigación se declaró como **variable dependiente** politómica cualitativa ordinal: nivel de integración de las habilidades comunicativas del idioma inglés.

Concepto: grado en el que se combinan las diferentes habilidades comunicativas de manera fluida y efectiva en el uso del idioma.

Dimensión: conocimiento

Indicadores:

- Nivel de conocimiento teórico sobre la integración de las habilidades comunicativas.
- Calidad en la formulación de los objetivos hacia la integración de las habilidades comunicativas.
- Nivel en que las tareas propician la integración de habilidades comunicativas.

Dimensión: procedimiento:

- Acciones para mantener la motivación de los estudiantes a partir del significado que adquiera para ellos el tema.
- Formulación del objetivo
- Organización del trabajo en el aula en parejas y grupos.
- Acciones para integrar partiendo de una habilidad.

RESULTADOS

El desarrollo de la comprensión lectora para lograr la integración de habilidades resulta de vital importancia para fomentar en los estudiantes la competencia comunicativa. Con un eficaz dominio de las diferentes habilidades comunicativas, los estudiantes serán capaces de interactuar en diferentes contextos, incluyendo los relacionados con su profesión. Cuando no existe un trabajo metodológico sólido, esta actividad se afecta, lo que repercute directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes deben convertirse en facilitadores y guías para garantizar el éxito total.

Como resultado del cuestionario a profesores se puede afirmar que los docentes no reciben una óptima preparación metodológica para el tratamiento de la comprensión lectora principalmente en las etapas previa y posterior a la lectura. Por otra parte también se evidencia un bajo nivel en el diseño consciente de tareas que permitan desarrollar las habilidades comunicativas de manera integradora.

La integración de habilidades a través de una habilidad comunicativa específica demostró inconsistencias en el empleo de una habilidad específica para integrar las restantes. Se observa que hay una tendencia al nivel bajo.

La integración de habilidades constituye la clave para convertirse en un profesional más competente. El profesor es el facilitador o mediador. Una adecuada concepción del trabajo docente

metodológico con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo en las universidades, se basa fundamentalmente en la preparación didáctica de los profesores.

En cuanto al indicador integración de habilidades se confirmó que las habilidades receptivas son las menos empleadas y en el caso específico de la comprensión lectora se pudo constatar que la etapa más afectada fue la previa a la lectura.

En el cuestionario a estudiantes el indicador que se relaciona con el empleo de tareas que propician la integración de dos o más habilidades comunicativas refleja que este indicador presenta inconsistencias porque no prevalece la unidad de criterios y la tendencia es al nivel medio. Es esta una razón para afirmar que se debe continuar perfeccionando el proceso docente-educativo y lograr generalizar el empleo de tareas que integren las habilidades comunicativas.

La observación a clases evidenció un resultado desfavorable lo que coincide parcialmente con el cuestionario aplicado a profesores, donde el 50 % refirió que no reciben orientaciones metodológicas para desarrollar las habilidades comunicativas de manera integradora. Aspectos que se reflejan directamente en las clases y que se deben perfeccionar desde el trabajo metodológico.

Referente a la formulación de los objetivos hacia la integración de las habilidades comunicativas se constató que su formulación es deficiente en términos de integración. Los profesores expresan los objetivos en términos de habilidades comunicativas como demostrar, argumentar, explicar, resumir, entre otras, pero no precisan cómo lograr la integración. El enfoque de integración de habilidades es una práctica recomendada en la educación moderna porque promueve un aprendizaje más integral y aplicable por lo que los resultados en cuestión sugieren que se necesita mejorar este indicador.

La observación a colectivos de asignaturas arrojó resultados desfavorables en cuanto al trabajo metodológico referente al desarrollo de las habilidades comunicativas de manera integradora. Lo que demuestra que hay que ser sistemáticos y constantes para lograr resultados que reflejen unidad y logro de los objetivos. En cuanto al desarrollo de temas metodológicos sobre la integración de las habilidades comunicativas se determinó que la tendencia es desfavorable porque la prevalencia es del nivel bajo. Lo referido a si las tareas propuestas son significativas y diseñadas de manera consciente para integrar dos o más habilidades comunicativas mostró una práctica insuficiente y que necesita de mejor atención metodológica.

A partir del análisis de los diferentes instrumentos se identificaron las siguientes insuficiencias relacionadas con el desarrollo de las habilidades comunicativas de manera integradora en las clases de IFE.

- Insuficiente planeación consciente de tareas para la etapa durante la lectura que integren dos o más habilidades comunicativas.
- Deficientes documentos que norman y guían el trabajo metodológico hacia el desarrollo de las habilidades comunicativas de manera integradora en el IFE.

- Uso limitado de una habilidad comunicativa específica como eje principal para integrar las restantes.

El análisis del cuestionario a especialistas sobre la pertinencia de las tareas para la etapa durante la lectura arrojó niveles altos de los indicadores relacionados con su adecuada fundamentación en los enfoques de integración de habilidades y el basado en tareas. El total de los especialistas (11 para un 100 %) estuvo completamente de acuerdo o de acuerdo para situarlo en el nivel alto de la escala.

En lo relacionado con su viabilidad para desarrollar las habilidades comunicativas mediante la comprensión lectora, se obtuvo que diez (90,9 %) de los encuestados la colocaran en el nivel alto de la escala. Mientras que uno de ellos (9,0 %), la ubicó en el nivel medio. Finalmente, para determinar si las tareas son pertinentes y si se corresponden con el nivel de los estudiantes a quienes van dirigidas, se observó que diez especialistas (90,9 %) la posicionaron en el nivel alto, y uno (9,0 %) en el nivel medio. Se puede asegurar que el resultado es favorable.

Este resultado da crédito de su pertinencia y posible utilización como un recurso para el claustro docente del departamento de Inglés que estará mejor capacitado para su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las tareas están debidamente estructuradas para la etapa durante la lectura. Se hace énfasis en cada micro habilidad a desarrollar y se propone el objetivo de cada una de ellas. De este modo se contribuirá igualmente en la formación integral del futuro médico para desarrollarle las diferentes habilidades comunicativas que le permitirán una comunicación profesional efectiva.

Las insuficiencias detectadas en la investigación permitieron diseñar las tareas para la etapa durante la lectura para desarrollar las habilidades comunicativas de manera integradora en el IFE. Se toma como base la habilidad de comprensión lectora porque ofrece una amplia gama de posibilidades para lograr este objetivo. Asimismo, esta habilidad en sí, desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, lo que resulta valioso en los futuros profesionales de la salud.

TAREAS PARA LA ETAPA DURANTE LA LECTURA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DE MANERA INTEGRADORA EN EL IFE.

Fase durante la lectura:

Esta fase se caracteriza por la interacción estudiante-texto escrito, sobre la base de las condiciones propiciadas en la fase anterior (sensibilización); lo cual permite comprender los elementos básicos que aparecen explícitos en el texto escrito y construir el significado del mismo.

Micro-skill to be developed: skimming.

Tipo de tarea: Tareas de integración simple.

Objective: to state the general idea of the text. (skimming)

Skills involved: reading comprehension, listening comprehension.

Organization: pair work.

Tasks:

- multiple choice to select the main idea
- choose the best topic or title
- select the main idea of each of the paragraphs

Description: Skimming tasks characterized by a very fast-paced reading. The reader should be able to process a text rapidly at many levels in order to get an overall picture of the form and content of it. Skimming demands a greater degree of language knowledge and reading skill to perform effectively. When skimming, one goes through the text quickly in order to get the gist of it.

Tipo de tarea: tareas de integración compleja.

Objective: to locate specific details in the text. (scanning)

Skills involved: listening comprehension, reading comprehension, speaking.

Tasks:

- completing a chart (explain your answers)
- saying true or false (justify the false ones)
- answering questions from the text
- completing ideas
- cause-effect tasks (students must identify possible causes behind certain elements that can provoke something)
- inferential questions (looking for implicit information)

Description: The students will read to locate specific information. Scanning is a high-speed reading skill used for this purpose. They have to answer the tasks in their notebooks. Then, the tasks will be checked orally.

Micro-skill to be developed: guessing the meaning of unknown words from the context.

Tipo de tarea: Tareas de integración compleja.

Objective: to infer meaning of unknown words.

Skills involved: listening comprehension, reading comprehension, writing.

Organization: pair work.

Tasks:

- finding synonyms/ antonyms/ English equivalents
- completing blank spaces
- matching the word to the definition
- finding out the phrase or sentence meaning the same as...
- finding out the phrase or sentence equivalent to...

Description: guessing the meaning of unknown words is useful in building the students' vocabulary. This process helps them to expand their knowledge of words and improve their overall language skills. The students are going to write sentences with the new words in a new context. Finally, these tasks will be checked orally.

Micro-skill to be developed: paraphrasing the text.

Tipo de tarea: Tareas de integración compleja.

Objective: to restate the text while retaining the original meaning.

Skills involved: listening comprehension, reading comprehension, speaking.

Organization: group work.

Tasks:

- rewording sentences
- changing sentences structures
- easifying complex language

Description: paraphrasing is the form once can convey complex ideas in a more accessible way. It improves coherence in speaking. The students will share their results with the whole group after some minutes. The teacher may ask to paraphrase sentences, paragraphs or the whole reading text.

CONCLUSIONES

El estudio realizado muestra la necesidad de potenciar el desarrollo de la comprensión lectora como vía para la integración de habilidades comunicativas y la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se diseñaron tareas para la etapa durante la lectura las cuales fueron evaluadas como pertinente mediante la consulta a especialistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Araujo Inastrilla CR, Solís Solís S. El idioma de la ciencia y la Revista Cubana de Tecnología de la Salud. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2023 [citado 5 ene 2024]; 14(1):4013. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/4013>

2. Rodríguez NA, Alpizar León YP, García Hernández G. Importancia del idioma inglés en el campo de la medicina. *Medicent electrón* [Internet]. 2020 [citado 8 nov 2023]; 24(2):413-421. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30432020000200413&script=sci_arttext&tlng=pt
3. Ministerio de Salud Pública. Vice ministerio de docencia e investigaciones. Comisión Nacional de la Carrera de Medicina. Plan de Estudios “E”. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana: La Habana; 2022
4. Linch Aguilera M. Internacionalización de la educación superior en Cuba: perspectivas del proceso desde la enseñanza del inglés en Cabinda. *Revista Didáctica y Educación* [Internet]. 2023 [citado 2 mar 2024]; 14(6):286-305. Disponible en:
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/download/1884/2382>
5. Widdowson HG. *Teaching Language as Communication*. Oxford: Oxford University Press. 1978
6. Oxford R. *Integrated Skills in the ESL/EFL Classroom*. France: The Journal of TESOL; 2001
7. Hinkel E. *Integrating the Four Skills: Current and Historical Perspectives*. 5th ed.: The Oxford Handbook of Applied Linguistics. Oxford University Press. 2010
8. Garro Garita M. Análisis del uso de las cuatro habilidades lingüísticas adquiridas por las personas egresadas del programa “fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en las instituciones de educación superior universitaria estatal de costa rica, sedes uned”. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje* [Internet]. 2019 [citado 28 dic 2023]; 7(1):47-58. Disponible en:
<https://journals.eagora.org/revEDU/article/download/1906/1260>
9. Salvatierra Avila MA, Game Varas C. Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Pol. Con* [Internet]. 2021 [citado 18 mar 2024]; 6(9):86-98. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042610.pdf>
10. Acosta R. Integración de habilidades lingüísticas y nivel de inglés general en estudiantes de licenciatura en inglés. *Acción y Reflexión Educativa* [Internet]. 2019 [citado mar 3 2024]; (44): 82-103. Disponible en:
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/226955006/html/>

11. Santamaría Serrano JS, Guambo Yerovi EJ, Carrillo Rodríguez MA, Mantilla Cabrera LF. CLT un método innovador para mejorar las destrezas productivas en el idioma inglés. Pol. Con [Internet]. 2023 [citado 12 feb 2024]; 8(8): 245-260. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152398.pdf>
12. Núñez Rojas Y. Manual didáctico para desarrollar la medicina natural y tradicional en inglés con fines específicos en la carrera de Estomatología. [tesis]. Holguín: Universidad de Ciencias Médicas; 2019