

Docente Asistencial, la formación del valor responsabilidad, desde Educación en el trabajo. Sustento Educación Avanzada.

Teaching and Career Development: Fostering Responsibility through Work-Based Education. Support for Advanced Education.

Yamila Borrero Segundo,¹ Arlettys Cigarrera Molina,² Adalberto Almeida Calzado,³ Xiomara Casanova Acosta,⁴ Clara Elena Peñalver Rodríguez.⁵

1. Máster en Infectología. Profesor Auxiliar. Facultad Calixto García. La Habana. Correo: yborrayo@infomed.sld.cu
2. Lic. en Enfermería. Hospital José Ramón Martínez Guanajay. Prov. Artemisa. email: arlettyscigarretamolina@gmail.com,
3. Máster en Atención integral a la mujer. Profesor Auxiliar. Facultad Calixto García. La Habana. email: ialmeida@infomed.sld.cu
4. Doctor en Ciencias Pedagógica. Profesor Titular. Facultad Calixto García. La Habana. email. xcasanova@infomed.sld.cu
5. Doctor en Ciencias Pedagógica. Profesor Titular. Hospital Calixto García. La Habana. email: clpenalver@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Las demandas de la sociedad cubana y las estrategias del MINSAP para el perfeccionamiento de los recursos humanos en el quinquenio 2010- 2015, exigen el mejoramiento del desempeño profesional de la figura del enfermero docente asistencial.

Objetivo: valorar la formación del valor responsabilidad, desde Educación en el trabajo, sustentado en la Educación Avanzada

Desarrollo: la presente investigación aborda una de las problemáticas más debatidas en la teoría y la práctica pedagógica contemporánea: la educación en valores, en este caso específico desde la educación en el trabajo que realizan los docentes asistenciales de la carrera de enfermería lo cual justifica la necesidad de garantizarles una preparación adecuada para la vida, que les permita enfrentar los problemas que surgen en el ejercicio de sus funciones y mejorar su desempeño desde los sustentos teóricos, metodológicos y procedimentales que brinda la Educación Avanzada.

Conclusiones: en la actualidad se requiere de estimular el perfeccionamiento continuo del desempeño profesional del enfermero docente asistencial. para una mejor comprensión del rol que están llamados a desempeñar, siendo protagonista de la correspondencia con las demandas siempre crecientes de la sociedad.en la búsqueda de una teoría que constituya el soporte teórico

fundamental del proceso de preparación de este enfermero resultaron significativos los aportes encontrados en la Teoría de Educación Avanzada.

Palabras clave: Formación de Valores; Responsabilidad; enfermero docente asistencial; Educación Avanzada.

ABSTRACT

Introduction: The demands of Cuban society and the strategies of the Ministry of Public Health (MINSAP) for the improvement of human resources during the five-year period 2010-2015 require the enhancement of the professional performance of nursing instructors. Objective: To assess the development of the value of responsibility through work-based learning, grounded in Advanced Education. Development: This research addresses one of the most debated issues in contemporary pedagogical theory and practice: values education, specifically through the work-based learning provided by nursing instructors. This justifies the need to guarantee them adequate preparation for life, enabling them to face the problems that arise in the performance of their duties and improve their performance based on the theoretical, methodological, and procedural foundations offered by Advanced Education. Conclusions: Currently, there is a need to encourage the continuous improvement of the professional performance of nursing instructors. For a better understanding of the role they are called upon to play, being key players in responding to the ever-increasing demands of society, the contributions found in Advanced Education Theory proved significant in the search for a theory that constitutes the fundamental theoretical support for the preparation process of this nurse. Keywords: Values Formation; Responsibility; Clinical Nurse Educator; Advanced Education

INTRODUCCIÓN

La atención a la problemática de la educación en valores, constituye una tarea de gran importancia para la sociedad cubana en el presente siglo XXI.

El primero de septiembre de 1997 el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz señaló: "Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción en general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino a la creación y a la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas y eso es hoy más necesario que nunca"¹

En los debates actuales relacionados con la calidad de la educación tanto al nivel internacional como nacional, existe el criterio generalizado de que la educación en valores es uno de los indicadores fundamentales para el logro de una educación de calidad.²

El mundo actual se caracteriza por su globalización con una práctica neoliberal impuesta por los grandes centros de poder y por los cambios acelerados ocurridos en la última década del siglo XX

en lo social, en lo económico, en lo político, en lo científico - tecnológico, en lo ecológico y en lo ideológico - cultural.²

Al respecto, Federico Mayor afirma que hoy contrasta "Por un lado, un enorme potencial e inmensos recursos, una gran riqueza de saberes y experiencias... En el lado opuesto... muros siempre más altos y más anchos se erigen entre los pueblos. Sufrimos pues un mal desarrollo alarmante... en el que se acumulan en un extremo la riqueza y en otro la pobreza"³

En el caso de Cuba, los valores y la adecuada contribución a su formación ha sido un hilo conductor en la concepción de los planes y programas de estudios en todos los niveles de enseñanza durante los cincuenta y cuatro años de Revolución en el poder. Su atención priorizada está dada en que "... se impone profundizar en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente valores esenciales que se incorporen conscientemente a la vida de los educandos"⁴

Las contradicciones del planeta entre subdesarrollo y desarrollo, entre lo viejo y lo nuevo, entre lo social y lo individual, entre el ser y el deber ser se han agudizado. Para contribuir a su solución desde las perspectivas de la educación se requiere de la integración de los diferentes enfoques: el academicista que da importancia al dominio de los contenidos, el economicista que se orienta a la formación de un sujeto competitivo para el empleo, el tecnocrático que acentúa como factor el dominio de las ciencias básicas, de la tecnología y de la informática, y el enfoque que sostiene una orientación humanista y axiológica encaminada a la formación de profesionales competentes, críticos, reflexivos, capaces de aportar a las transformaciones sociales y de demostrar, en sus modos de actuación, habilidades, destrezas y valores tales como la solidaridad, la justicia social, la laboriosidad, y la responsabilidad, entre otros.^{3,4}

La teoría de la Educación Avanzada ha realizado aportes que han potenciado el desarrollo de cada uno de los procesos formativos en la Educación Médica. De ahí que estas aportan a la profesionalización pedagógica en la Educación Médica Superior e incluyen entre otras áreas fundamentales: lo asistencial y la docencia.^{5,6}

La Educación Avanzada brinda los sustentos teóricos, metodológicos y procedimentales para abordar el proceso de mejoramiento del desempeño profesional del enfermero docente-asistencial ante los retos de la formación de los recursos humanos actuales y el presente, este trabajo tiene como propósito valorar la formación del valor responsabilidad, desde Educación en el trabajo, sustentado en la Educación Avanzada

DESARROLLO

En distintos foros de la UNESCO donde se destacan la reunión de Jomtiem, Tailandia (1990), la Cumbre Internacional de Educación en México (1997) y en los eventos de Pedagogía, promovidos

por Cuba, se ha tratado la necesidad de dar prioridad al enfoque axiológico en la integración pedagógica. Este enfoque representa un reto para los docentes por cuanto se exige responsabilidad, preparación teórica y metodológica para enfrentar dicha tarea en la ejecución de la práctica educativa ⁶

El problema de la formación de valores, no es nuevo en la sociedad por cuanto es una tarea esencial de la educación. Por su complejidad en el desarrollo de la personalidad está presente en el análisis multidisciplinario de filósofos, sociólogos, psicólogos, pedagogos y políticos los cuales están convocados a su reflexión, esclarecimiento y búsqueda de acciones a la luz de la realidad internacional y en particular de las condiciones históricas – concretas de nuestro país.

En la actualidad, constituye una tarea esencial reafirmar y mantener valores que se han formado a lo largo de nuestra historia como son: el patriotismo, el humanismo, el antiimperialismo, la identidad nacional, la justicia social, entre otros y de potenciar aquellos que son básicos también para el desempeño ciudadano tales como: la solidaridad, el espíritu crítico y autocrítico, la laboriosidad, la responsabilidad y la honestidad ⁷

En este contexto, hay que reconocer la importancia clave de la educación en valores transmitida por una amplia gama de instituciones educacionales que incluyen en primerísimo lugar a la familia y a la escuela.

De ahí que la práctica educativa en la carrera de enfermería que tienen el encargo social de formar a estos profesionales, está encaminada a eliminar la “dicotomía entre instrucción en detrimento de la educación y la insuficiente integración en el tratamiento pedagógico de lo cognitivo, con lo afectivo, volitivo, ideológico y actitudinal, como dimensiones de la personalidad”.

El desempeño de estos profesionales tiene una influencia significativa en la formación del profesional de Enfermería, sobre todo porque

- Esta última ha sido objeto de un proceso sostenido de cambios, que ha propiciado que contribuya al logro de indicadores que avalan la eficiencia y eficacia de nuestro Sistema Nacional de Salud.
- Las condiciones sociales actuales demandan de la Universidad Médica un giro en el proceso formativo de enfermeros y enfermeras basado en una concepción flexible que satisfaga en primer lugar las carencias y necesidades crecientes de este miembro del equipo de trabajo, en las distintas unidades docente-asistenciales.
- El nuevo modelo formativo se caracteriza por una temprana vinculación laboral del educando, ya que la misma se inicia desde que comienza la carrera, a través de las actividades de educación en el trabajo ⁸
- El enfermero docente-asistencial, se caracteriza por el desarrollo de sus habilidades prácticas y su participación en la formación de los estudiantes favorece fundamentalmente

el aprendizaje de estas, por ello es de especial significación el mejoramiento del desempeño profesional de este docente en la educación en el trabajo a partir de su preparación para la educación en valores.

- Su rol se destaca en la educación en el trabajo por ser la figura docente que más estrechamente debe controlar los avances de cada estudiante en el marco de esta, al estar encargado de establecer una continuidad entre el proceso de enseñanza que tiene lugar en el escenario docente tradicional, es decir el aula, y el que se lleva a cabo en los escenarios docentes empleados para la educación en el trabajo, y para ello requiere preparación fundamentalmente en los aspectos relativos a la educación en valores de valores
- Participa en la educación integral del estudiante, su formación humanista, social y ética a través de su ejemplo personal

Aunque estos procesos y las actividades que ellos conllevan están estrechamente relacionados presentan diferencias significativas en cuanto a sus objetivos, métodos, evaluación y modos de ejecución y a pesar de ello la falta de preparación para desarrollar la educación en el trabajo no ha sido percibida como un problema hasta épocas muy recientes, persistiendo en la actualidad mucha polémica en su práctica

De modo general, el docente-asistencial se caracteriza por ser un profesor universitario que combina la docencia con la asistencia médica, su labor fundamental es la asistencial, es remunerado por los centros asistenciales donde brindan servicios sanitarios, su función docente la ejercen dentro de estos mismos servicios y en las aulas, son atendidos metodológicamente por el departamento de Enfermería de las facultades de Ciencias Médicas. Han asumido con gran responsabilidad la formación de nuevos técnicos y profesionales de Enfermería. Su número se ha incrementado en la misma medida en que ha ido creciendo la matrícula de las facultades.⁹

Sin embargo en la integración docencia-asistencia aún se presentan dificultades y concepciones limitadas sobre el rol que deben jugar estos recursos humanos ante la educación en valores. Para una mejor comprensión del rol que están llamados a desempeñar los enfermeros docentes asistenciales^{10,11}

El Maestro, consideraba la educación como un derecho humano. "... Al venir a la tierra todo hombre tiene el derecho a que se le eduque, y después, en pago el deber de contribuir con la educación de los demás."⁷ "Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesitan los demás

⁷ También entendía que "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente..., es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo...; es preparar al hombre para la vida" ⁷ En esta última idea se resume el carácter social de la educación e indica las múltiples

actividades que el hombre puede desarrollar al desdoblarse como ser social, no sólo entendida en su dimensión material sino en el desarrollo de su espiritualidad.

Destacó la importancia del trabajo como fuente de riquezas y de desarrollo cuando dijo que cada hombre debía aprender y hacer algo de lo que necesitan los demás y por esa vía obtener recursos para vivir honradamente y con decoro, enfatizó en que la educación prepara al hombre para el trabajo creador, garantizando una formación laboral activa y consecuente mediante el vínculo estudio trabajo, es decir que Martí subrayó en la importancia de educar la laboriosidad y la responsabilidad entre otros valores que están presente en su pensamiento axiológico maestros y profesores y a los que se forman como tales, dadas en el deber, el compromiso, la responsabilidad social y profesional. El humanismo martiano siempre confió en el hombre, lo vio como centro y protagonista en el sentido creador y transformador.

Sobre la base de estos argumentos se estima por los autores que existe otro referente martiano que se debe considerar: la relación dialéctica entre instrucción y educación. Martí fue explícito al valorar que... "Instrucción no es lo mismo que educación, aquella se refiere al pensamiento y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes".⁷, es decir, no se limita sólo al campo cognitivo. "Fija entonces una clave que debe tenerse en cuenta en la educación de hoy, especialmente la que nos reclama el presente, la de los sentimientos".

La educación de los sentimientos debe ir aparejada a la educación científica, ante todo, hay que suprimir el enfoque unidireccional que existe entre instrucción y educación. La educación intelectual sería vacía si no se le presta atención al desarrollo de los sentimientos, cualidades y valores vinculado esto a la realidad, a nuestra identidad, raíces, tradiciones y cultura, tanto universal como propiamente cubana.

Fernández JA, en el año 2013, ha señalado que la concepción pedagógica de cómo enseñar y aprender la Medicina, se ha hecho extensiva a todas las formaciones de profesionales de la salud y puede ser también de utilidad en la generalidad de las áreas fácticas de conocimiento. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se establece la centralidad de propiciar la interacción del educando con el objeto a ser aprendido, bajo monitoreo profesional/profesoral, en los escenarios reales donde transcurre el proceso de atención de salud y su investigación. ninguna habilidad, destreza o conducta apropiada se conseguirá plenamente mediante la lectura de textos, conferencias magistrales o demostraciones clínicas esporádicas. La relación entre la práctica docente, la práctica investigativa y la práctica médica ha de responder a la integración, bajo la categoría principal por excelencia de la actividad humana: la práctica social transformadora.¹⁴

La definición de Educación Avanzada adoptada por la comunidad científica del mismo nombre fue sustentado por Añorga (1997), quien sostiene que es un proceso pedagógico, sistemático y

organizado cuyo objetivo es la superación profesional y humana; que esencialmente rinde homenaje al comportamiento social, laboral y personal; que presta atención al desarrollo cognitivo y formación de valores de todos los recursos humanos; e incluye los procesos de: educación continua, educación permanente, reciclaje, educación pública, formación, perfeccionamiento, formación avanzada y preparación académica. La teoría de la Educación Avanzada es una propuesta teórica y práctica que surge de la propia realidad cubana, como respuesta a la necesidad de enriquecer las bases conceptuales, científicas y metodológicas de todos estos procesos, y su aplicación posibilita mejorar la calidad de la práctica educativa. Su evolución histórica de una alternativa educativa a un paradigma educativo y de éste a una teoría científica de la educación se sustenta en los resultados obtenidos por investigadores de su comunidad científica y de otras, nacionales y extranjeras, que aún sin ser investigadores, la tuvieron en cuenta. para sus estudios.^{15,16 ,17}

La mejora del comportamiento humano, vista desde la perspectiva de investigadores de la comunidad científica de la Educación Avanzada, se manifiesta en la aspiración de que los seres humanos adapten los contenidos para su mejora, demuestren solidaridad, humanismo, respeto, compromiso con la sociedad, responsabilidad, defensa de sus criterios, integración y dedicación a la solución de problemas laborales y de la vida. En este sentido, incluye sus implicaciones en el entorno social que enfatiza el sentido de la vida, la humanidad, la ética y el mejoramiento de la calidad de vida.¹⁸

CONCLUSIONES

En la actualidad se requiere de estimular el perfeccionamiento continuo del desempeño profesional del enfermero docente asistencial. para una mejor comprensión del rol que están llamados a desempeñar, siendo protagonista de la correspondencia con las demandas siempre crecientes de la sociedad en la búsqueda de una teoría que constituya el soporte teórico fundamental del proceso de preparación de este enfermero resultaron significativos los aportes encontrados en la Teoría de Educación Avanzada

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro, F: Discurso en la graduación del primer contingente de maestros emergentes, La Habana, 2001
2. Koichiro Matsuura ¿Está creando la globalización de la economía valores para una nueva civilización? Revista Perspectivas, Vol XXX, no 4, diciembre 2000, Oficina Internacional de Educación
3. Delors, J: La educación encierra un tesoro. UNESCO, 1999

4. *Miranda Lena, T. Transformaciones educacionales y nuevo modelo curricular para la formación inicial de los profesionales de la educación. Editorial Academia. La Habana, 2009*
5. Añorga Morales J. et al. La teoría alternativa: Educación Avanzada; fundamentos teóricos - prácticos de los procesos de perfeccionamiento de los Recursos Humanos. Material impreso. ISPEJV: Ciudad Habana, Cuba; 1999
6. Barbón Pérez O.G. y Añorga Morales J. La Educación Avanzada de teoría movimiento social pedagógico. Su aporte a los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica Superior. Revista electrónica. "Órbita Científica" No.75.Vol 19 Nov-Dic.20
7. Hacia una nueva etapa de desarrollo educativo. Boletín 31 del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe (separata), OREAL, UNESCO, 1995
8. *Horruitiner Silva P. Vigencia del pensamiento Martiano en la Educación Superior cubana. Rev. Pedagogía Universitaria. 1999*
9. Román O, Señoret SM. La relación docente-asistencial en el nuevo contexto que establece la reforma de salud. RevMedChil 2007; 135(2): 251-256.
10. Alva J, Verastegui G, Velásquez E, Pastor R, Moscoso B. Oferta y demanda de campos de práctica clínica para la formación de pregrado de estudiantes de ciencias de la salud en el Perú 2005-2009
11. Salas Perea R, Hattim Ricardo A, Rey Bravo R. Sistema de monitoreo y control de la calidad de la competencia y el desempeño profesional. Educ Med Super. 1997; 11(1):17-30.
12. Román O, Señoret SM. La relación docente-asistencial en el nuevo contexto que establece la reforma de salud. RevMedChil 2007; 135(2): 251-256.
13. Añorga Morales JA, Garrido García RJ, Borges Oquendo L. El humanismo cristiano legado por Varela a la Pedagogía. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado]; 14(2): 61-72. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view>
14. Fernández JA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. Revista cubana de Educación Médica Superior, 2013; jun Vol 27 (2): 239-248. Disponible en: <http://www.scielo.sld.cu/scielo>. (Consultado Julio 01, 2013).
15. Echevarría Reyes J., Panesso Tascón J, Reyes Cepero LM . La superación para el mejoramiento del desempeño profesional del técnico estadístico sustentado en la teoría Educación Avanzada
16. Añorga, J. (1995) Proyecto de Mejoramiento Profesional y Humano. Conferencia dictada en el 1er Taller de Educación Avanzada, Ciencia y Técnica. Material impreso. La Habana. Cuba. p.10.

17. Cardoso, L. (2022). La teoría de la Educación Avanzada: epistemología de una teoría educativa cubana
18. Añorga, J. (2020). Lo increíble de los comportamientos humanos, la pedagogía, las ciencias de la educación y la Educación Avanzada. En Revista Panorama. Cuba y Salud [Internet], 15(2):53-59: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>