

Impacto de la estrategia didáctica en la asignatura Célula. Tejidos. Sistema Tegumentario en el curso 2024-2025.

Impact of the teaching strategy in the subject Cell. Tissues. Integumentary System in the 2024-2025 course.

Dr. José Emilio Caballero González <https://orcid.org/0000-0002-7935-1764>.¹

Dra. Caridad Prado Suárez. <https://0009-0008-4379-5751>.²

Dra. Alina Guerrero Ramírez. <https://0000-0003-3972-6469>³

Dra. Niurelkis Suarez Castillo. <https://orcid.org/0000-0002-8675-9477>⁴

Dra. Jannette Espinosa Martínez. <https://orcid.org/0000-0002-7154-4238>⁵

1. Especialista de Segundo Grado en Histología. Profesor Titular y Consultante. Investigador Auxiliar. Máster en Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García".
2. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Master en Urgencias Médicas. Asistente.
3. Especialista de Primer Grado MGI y Bioquímica. Profesora Asistente.
4. Especialista de Primer Grado MGI y Bioquímica. Profesora Auxiliar. Master en Investigación en Aterosclerosis
5. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesora Auxiliar

RESUMEN

Se presentan los resultados de la estrategia didáctica diseñada para la asignatura "Célula. Tejidos. Sistema Tegumentario" del primer periodo del curso 2024-2025. La estrategia diseñada incluyó métodos y procedimientos de acuerdo a los objetivos a lograr, así como a las características de los estudiantes. Los resultados en el examen ordinario fueron superiores a los observados en la prueba parcial, desde el punto de vista cuantitativo, además el número de estudiantes sin derecho a examen final por evaluación incidió en estos resultados. Se realizó una encuesta a una muestra de estudiantes que cursaron la asignatura donde se identificaron los métodos y procedimientos más reconocidos en la estrategia y se evidenció alto grado de satisfacción por la docencia recibida. Palabras Clave: Estrategia didáctica, métodos, procedimientos.

ABSTRACT

This paper presents the results of the teaching strategy designed for the course "Cell, Tissues, Integumentary System" during the first semester of the 2024-2025 academic year. The strategy included methods and procedures tailored to the learning objectives and the students' characteristics. Quantitatively, the results on the final exam were higher than those on the

midterm exam. The number of students ineligible for the final exam due to evaluation factors also contributed to these results. A survey was conducted with a sample of students who took the course, identifying the most valued methods and procedures within the strategy and revealing a high level of satisfaction with the instruction received. Keywords: Teaching strategy, methods, procedures.

INTRODUCCIÓN

La asignatura “Célula. Tejidos. Sistema Tegumentario” forma parte de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina, se imparte en el primer periodo del primer año de la carrera de Medicina, por lo que los estudiantes deben demostrar conocimientos y habilidades en esta asignatura inmediatamente después de ingresar a la carrera.

Las estrategias didácticas se diseñan para resolver problemas de la práctica educativa e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones, con carácter flexible, orientadas hacia los objetivos a alcanzar. La didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias, métodos y metodologías adecuados en los que el aprendizaje se concibe cada vez mas como resultado del vinculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación (1).

Hoy se reconoce la necesidad de una didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, se creen condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de manera independiente, comprometida y creadora para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse desde el punto de vista personal y profesional (2).

La asignatura Célula. Tejidos. Sistema Tegumentario pertenece a la disciplina Bases Biológicas de la Medicina y tiene bien establecido su programa en el Plan de estudio de la carrera, donde aparecen los diferentes objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización de la enseñanza a utilizar, por lo que en el curso 2024-2025 se diseñó una estrategia didáctica acorde a las características particulares del primer periodo docente.

El presente trabajo tiene como objetivos evaluar el impacto de la estrategia docente utilizada en la asignatura “Célula Tejidos. Sistema Tegumentario” a través de los resultados en el sistema de evaluación de la asignatura durante el primer periodo docente. Además, comparar los resultados del examen final ordinario con los alcanzados en la prueba parcial e identificar los métodos y procedimientos utilizados en la estrategia que más se reconocieron de manera positiva por los estudiantes y que incidieron en su aprendizaje.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación se desarrollo en la facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”, se le aplicó una encuesta a una muestra de 65 estudiantes de primer año de la carrera de Medicina que habían culminado la asignatura Célula. Tejidos. Sistema Tegumentario. Los estudiantes fueron seleccionados al azar y resultó una muestra representativa del año al incluir 5 de las 7 brigadas del año y un número de 65 estudiantes que representa el 48.1% % de la matrícula final.

Se utilizaron métodos de análisis y síntesis, mediante la revisión bibliográfica de experiencias pedagógicas, materiales analizados en colectivos de asignatura y preparaciones metodológicas. Debemos destacar que las estrategias metodológicas son susceptibles de utilizar por los docentes en clases y de esta forma el aprendizaje no es solo apropiación de conocimientos sino también búsqueda, utilizando las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (3)

Resultados y discusión.

Como característica de este curso académico 2024-2025 resalta el bajo índice de ingreso de los estudiantes a los que se les otorgó la carrera de Medicina, lo que suponía mayores dificultades en el aprendizaje en las asignaturas de la educación superior y resultados docentes similares o peores a cursos anteriores.

La estrategia didáctica diseñada para la asignatura “Célula. Tejidos. Sistema Tegumentario” del primer periodo del curso 2024-2025 quedó conformada inicialmente para 17 semanas lectivas con 68 horas totales, distribuidas en 26 horas de conferencias, 12 horas de clase taller, 14 horas de seminarios, 12 horas de clases prácticas y 2 horas de evaluación parcial. Para cada forma organizativa de enseñanza se organizaron una serie de acciones dirigidas al cumplimiento de los objetivos a lograr en cada actividad, responden a los objetivos generales de la asignatura y al perfil profesional. Fueron definidos los métodos a utilizar en cada caso y los medios de enseñanza para cada actividad. La relación objetivos-contenidos-sistema de evaluación fue tomada en cuenta., así como el tratamiento a las diferencias individuales de los estudiantes. En resumen en las acciones se tuvo en cuenta:

- Conferencias y consultas docentes centralizadas.
- Utilización de materiales docentes confeccionados por el colectivo.
- Preparación metodológica de los docentes que imparten la asignatura.
- Uso de las TICs para auto preparación del estudiante y en las clases.
- Tratamiento a las diferencias individuales de los estudiantes.
- Vinculación básico-clínica del contenido en las diferentes actividades docentes acorde al perfil profesional.

El sistema de evaluación quedó conformado por evaluaciones frecuentes, una evaluación parcial y la evaluación final teórico practica escrita.

Dentro de las horas totales de la asignatura se incluyeron 2 horas en el ambiente virtual de la plataforma Moodle donde está diseñado el curso de esta asignatura, lo que garantizó el vinculo de la asignatura y los estudiantes con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

El periodo docente transcurrió sin incumplimientos en el plan calendario pero fue necesario realizar varias adecuaciones por afectaciones climatológicas y la desconexión del sistema eléctrico nacional. Las adecuaciones se basaron en mayor uso del ambiente virtual para recuperar actividades no evaluativas que fue necesario reajustar.

Los dos cortes evaluativos realizados en la semana 4 y 12 mostraron un bajo desempeño docente en las evaluaciones frecuentes en un número importante de estudiantes(41), varios de los cuales también tuvieron problemas de asistencia a las actividades docentes.

Los resultados de la Prueba Parcial fueron (Anexo 1):

Presentados – 138 Total de aprobados – 55 Desaprobados – 83

% c/presentados- 39.8%

De una matrícula inicial de 182 estudiantes se presentaron a examen 138 lo que representa el 75.8%. De los presentados aprobaron el examen 55 estudiantes lo que representa el 39.8% contra los presentados.

Los resultados del examen final ordinario fueron (Anexo 2)

Total de presentados: 75

Aprobados: 58 (77.3%)

Desaprobados: 17 (22.7%)

De una matrícula inicial de 182 estudiantes se presentaron a examen 75 lo que representa el 41.2%. De los presentados aprobaron el examen 58 estudiantes lo que representa el 77.3% contra los presentados.

De acuerdo a los resultados de promoción en las dos evaluaciones de mayor peso en la asignatura (prueba parcial y examen final ordinario) se evidencia un ascenso en los resultados cuantitativos, aunque en lo cualitativo no existieron diferencias significativas (Anexo 1 y 2). Aquí tuvo incidencia directa el número de bajas y licencias durante el periodo, además de 41 estudiantes sin derecho a examen por evaluación. Esto trajo como resultado que los presentados a examen final ordinario fueron realmente estudiantes, en su mayoría, habían vencido los objetivos de la asignatura como se reflejó posteriormente en la encuesta.

Se aplicó al final del periodo docente una encuesta anónima a una muestra de 65 estudiantes, seleccionados al azar, de 5 brigadas, sobre el desarrollo del proceso docente educativo en la asignatura, cuyos resultados se exponen a continuación:

En la pregunta 1 sobre si despiertan interés en clases, para aprender nuevos conocimientos, las estrategias metodológicas que el docente utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje, 40 (61.5%) estudiantes respondieron siempre (15) o casi siempre (25). En la pregunta 2 donde debían identificar las estrategias métodos, acciones y procedimientos que utiliza el docente para medir el aprendizaje de los estudiantes fueron identificados el aprendizaje basado en problemas, el debate, los resúmenes, los cuadros sinópticos y la lluvia de ideas como los más reconocidos. La pregunta 3 sobre las actividades que más gustaron a los estudiantes fueron las actividades grupales con el

46% (30) y la combinación de grupales e individuales con el 32% (21). La pregunta 4 sobre si consideraban que los métodos, tareas y acciones que utiliza el docente influyen en el proceso de aprendizaje 61(93.8%) del total señaló siempre (40) o casi siempre (21). La pregunta 5 preguntó, sobre el nivel de logro, si considera las acciones y métodos utilizados inciden en los estudiantes 48, el 73.8%, respondieron que dominan o alcanzan los aprendizajes requeridos. El 26% manifestaron estar próximos (8) o no alcanzaron los aprendizajes requeridos (9).

De acuerdo a los resultados de esta encuesta podemos catalogar de positivos estos resultados de la estrategia didáctica diseñada porque la mayoría de los encuestados opinó de manera satisfactoria sobre el proceso docente educativo, los métodos y procedimientos utilizados (3,4).

CONCLUSIONES

- La estrategia didáctica diseñada para la asignatura "Célula. Tejidos. Sistema Tegumentario" en el primer periodo del curso 2024-2025 tuvo resultados positivos al observarse un incremento en el número de estudiantes que vencieron los objetivos generales de la asignatura.
- Se evidencia aceptación por los estudiantes de los diferentes métodos y procedimientos planificados por los docentes en sus clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Estrategias docentes de enseñanza – aprendizaje utilizadas en la Educación Superior. Serie científica de la Universidad de Ciencias Informáticas. Vol. 14. No. 6. Mes junio 2021. Pág. 82-95. <http://publicaciones.uci.cu>.
- 2- Vera Velázquez Raquel y col. Metodologías de enseñanza aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. Publicado en la revista "Sinapsis". Vol. 3. No. 18. Manabi. Ecuador. URL: <http://www.itsup.edu.ec/sinapsis/index.php/sinapsis/aericle/view/399>
- 3- Montes de Oca Recio Nancy, Machado Ramírez Evelio. Estrategias docentes y métodos de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior. Rev. Humanidades Médicas. Vol. 11. No. 3. 2011.
- 4- Pimienta Pedro, Julio H. estrategias de enseñanza aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Editorial Pearson Educación. México. 2012. ISBN: 978-607-32-0752-2. C.V Naucalpam de Juárez, Edo de México.
- 5- Toledo-Ojeda, CJ, Monsalves-Conejeros P, Catalán-Cueto JP. La investigación formativa en la etapa de pospandemia) Estrategias docentes para implementar metodologías activas participativas en la formación para carreras Rev cient: ciencia & sociedad Vol. 3 Núm. 1 (2023): (enero-abril técnicas. Disponible en <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/64>

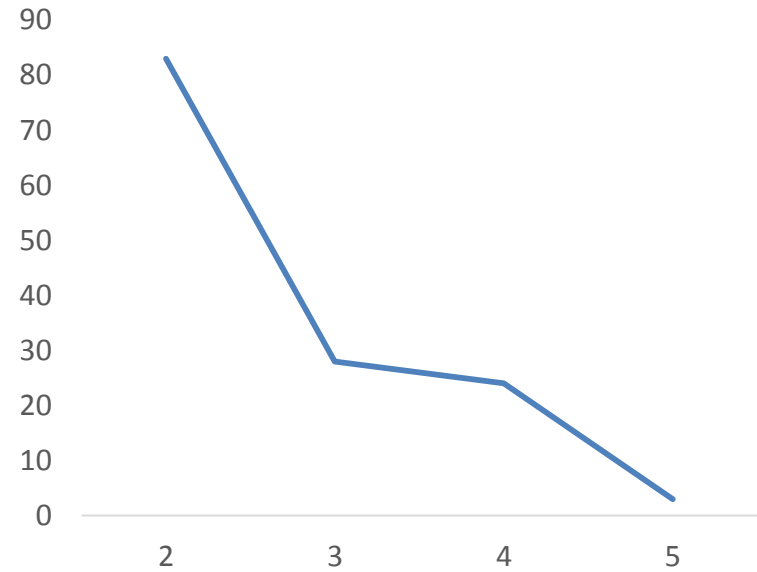
- 6- Lagla Chicaiza RX, Martínez Guerrero LP, González Albarracín EE, Cerna Sandoval AV Las estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la formación docente Polo del Conocimiento 8 (11), 320-337, 2023 Disponible en https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=estrategias+docentes+2023&btnG=#d=gs_qabs&t=1761276090318&u=%23p%3D93IGonKgLjUJ
- 7- Acosta Cervantes JL, Bayas Romero EL, Manobanda Calberto LI, Tapia Peralta SR Estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la práctica docente en Latinoamérica. Revista Científica Multidisciplinar 7 (2), 3069-3087, 2023 Disponible en https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=estrategias+docentes+2023&btnG=#d=gs_qabs&t=1761276346995&u=%23p%3D93IGonKgLjUJ
- 8- Catalán Muñoz DM, Obeso Rodríguez YA Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, Revista de Invest en Ciencias de la Educación 7 (30), 1917-1929, 2023, Disponible en https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=estrategias+docentes+2023&btnG=#d=gs_qabs&t=1761276403445&u=%23p%3D0ScP530gy2wJ

ANEXOS.

ANEXO 1. Resultados de la Prueba Parcial 2024-2025.

| Brigadas | Matrícula | Presentados | Aprobados | % Aprob |
|----------|-----------|-------------|-----------|---------|
| 1 | 25 | 18 | 10 | 7,2 |
| 2 | 24 | 18 | 9 | 6,5 |
| 3 | 24 | 17 | 4 | 2,9 |
| 4 | 26 | 20 | 7 | 5,1 |
| 5 | 26 | 20 | 3 | 2,2 |
| 6 | 29 | 23 | 10 | 7,2 |
| 7 | 28 | 22 | 12 | 8,7 |
| Total | 182 | 138 | 55 | 39,8 |

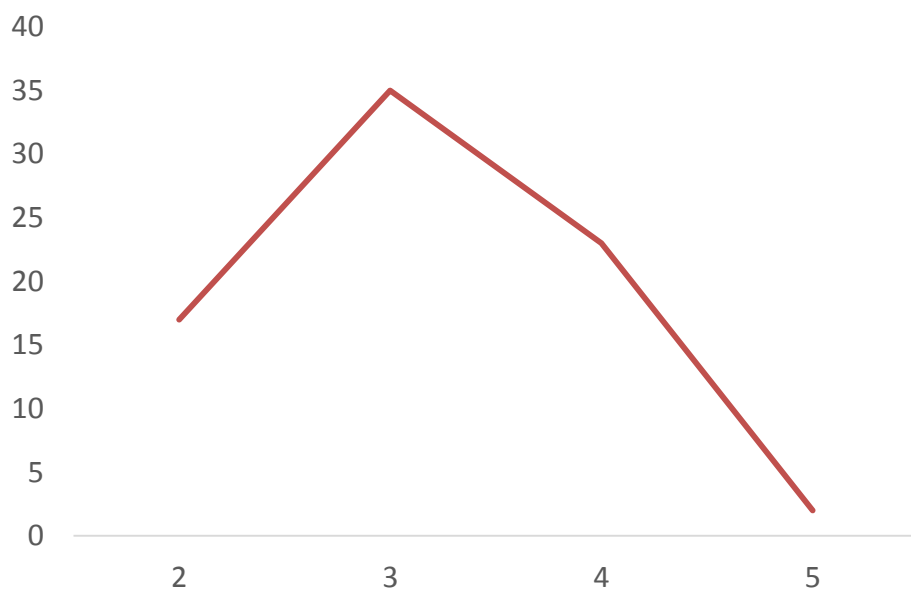
Calidad de la promoción en
Prueba Parcial de CTT



ANEXO 2. Resultados del examen final ordinario 1ra convocatoria

| Brigadas | Matricula | Presentados | Aprobados | % Aprob |
|----------|-----------|-------------|-----------|---------|
| 1 | 25 | 13 | 11 | 84 |
| 2 | 24 | 10 | 8 | 80 |
| 3 | 24 | 7 | 5 | 71.4 |
| 4 | 26 | 12 | 8 | 66.6 |
| 5 | 26 | 8 | 7 | 87.5 |
| 6 | 29 | 12 | 7 | 58.3 |
| 7 | 28 | 13 | 12 | 92.3 |
| Total | 182 | 75 | 58 | 77.3 |

Calidad de Promoción en examen final de CTT



Anexo 3. Encuesta.

Esta encuesta anónima tiene como objetivo conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre las estrategias y recursos metodológicos que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje en las asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina con vistas al perfeccionamiento de las mismas.

Tiene la elección de responder o no, pero se les agradecería que respondieran con sinceridad.

ENCUESTA A ESTUDIANTES.

1- Las estrategias metodológicas que el docente utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje logran despertar su interés en clases para aprender nuevos conocimientos.

a___ Siempre b___ Casi siempre c___ A veces d___ Nunca

2- Señale las estrategias metodológicas que utiliza el docente para medir los aprendizajes en lo estudiantes. Marque con una X los que considere en la siguiente lista (puede marcar mas de uno). En la primera columna marque cual o cuales se han empleado en clases y en la segunda cual o cuales le han gustado más:

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| a. Lluvia de ideas | | |
| b. Exposición oral | | |
| c. Resúmenes | | |
| d. Mapas mentales | | |
| e. Cuadro sinóptico | | |
| f. Mapas conceptuales | | |
| g. El debate | | |
| h. Líneas de tiempo | | |
| i. Diagrama de Venn | | |
| j. Aprendizaje basado en problemas | | |

3- Señale las actividades que le gusta que el docente realice en la clase.

a___ Actividades grupales b___ Actividades individuales c. ___ Ambas

4- Considera usted que las tareas, deberes, trabajos grupales e individuales que utiliza el docente, influyen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

a___ Siempre b. ___ Casi siempre c. ___ A veces d. ___ Nunca

5- Que nivel de logro usted considera sobre las estrategias metodológicas que el docente utiliza con los estudiantes. Marque con una X la o las respuestas que considere.

a. ___ Dominan los aprendizajes requeridos.

b. ___ Alcanzan los aprendizajes requeridos.

c. ___ Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

d. ____ No alcanzan los aprendizajes requeridos.

LES AGRADECEMOS SU COOPERACION.

| Aspectos de la encuesta mas mencionados por los estudiantes | % de estudiantes |
|---|--|
| 1-Estrategias metodológicas de interés | 61,5% |
| 2- Estrategias metodológicas más utilizadas | problemas, los resúmenes, los cuadros sinópticos |
| 3- Mayor preferencia por las actividades grupales | 46% |
| 4-Influencia de las estrategias en su aprendizaje | 93.8% |
| 5- Dominio de los aprendizajes requeridos | 73.8% |