

Transformación en los eventos académicos virtuales desde la perspectiva de los docentes de la FCM “Calixto García”.

Transformation in virtual academic events from the perspective of the teachers of the FCM “Calixto García”.

Gisela Sanjuán Gómez¹; <https://orcid.org/0000-0001-8315-0247>

Olga Rabell Piera¹; <https://orcid.org/0000-0003-2354-9365>

Gilberto Daniel del Castillo Saiz¹, <https://orcid.org/0000-0002-2354-9365>

Daniela Medina Forte¹, <https://orcid.org/0009-0005-2434-198X>

Margarita Gómez Martínez¹, <https://orcid.org/0000-0003-2161-7993>

¹. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”. Departamento de Informática Médica. La Habana, Cuba

*Autor para la correspondencia: sanjuan@infomed.sld.cu

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: Los docentes universitarios juegan un rol fundamental, luego las instituciones deben asegurarse de que estos desarrollen las competencias digitales necesarias para apoyar en esa formación de los futuros profesionales. Hay que estimular la participación de los docentes en eventos virtuales, ya que les permite actualizarse sobre temas medulares y a su vez intercambiar experiencias. **OBJETIVO:** Exponer la experiencia de los profesores en la aplicación de eventos virtuales académicos de la FCM Calixto García.

MÉTODO: Se realizó un estudio observacional, descriptivo, cuali-cuantitativo, de corte transversal. El universo quedó integrado por los eventos científicos, que se han realizado hasta el momento en la FCM Calixto García.

RESULTADOS: La participación de profesionales en diferentes eventos realizados en nuestra facultad, como son I Jornada Virtual de Docencia e Investigación, VI Jornada Científica de Postgrado, 2 Jornadas Científicas de residentes, CIBACAL2022 y EduCalixto 2023.

CONCLUSIONES: Con los Eventos Académicos Virtuales, se abren nuevas oportunidades para el desarrollo formativo profesional de docentes y estudiantes, al tiempo que suponen una puerta de acceso a la difusión de la producción académica de los investigadores, lo que permite la socialización y discusión de los resultados de investigación realizados y amplía las competencias digitales de los docentes universitarios por lo que se debe continuar fomentando.

Palabras Clave: Eventos académicos; educación; virtualidad

ABSTRACT

INTRODUCTION: University teachers play a fundamental role, so institutions must ensure that they develop the necessary digital skills to support the training of future professionals. The participation of teachers in virtual events must be encouraged, as it allows them to update themselves on core issues and in turn exchange experiences.

OBJECTIVE: To present the experience of professors in the application of virtual academic events of the FCM Calixto García.

METHODS: An observational, descriptive, qualitative-quantitative, cross-sectional study was conducted. The universe was made up of the scientific events, which have been held so far at the FCM Calixto García.

RESULTS: The participation of professionals in different events held in our faculty, such as the I Virtual Conference on Teaching and Research, the VI Postgraduate Scientific Conference, 2 Scientific Conferences for residents, CIBACAL2022 and EduCalixto 2023.

CONCLUSIONS: With Virtual Academic Events, new opportunities are opened for the professional training development of teachers and students, while they are a gateway to the dissemination of the academic production of researchers, which allows the socialization and discussion of the research results carried out and expands the digital skills of university teachers, so it should continue to be encouraged.

Keywords: Academic events; education; virtuality

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) cambiaron la forma de relacionar e interactuar en todos los ámbitos de nuestra vida, los modos convencionales de interacción del tejido social modifican la forma de adquirir conocimiento, un ejemplo claro es el aporte de las TIC a la Investigación.¹

Como indican Perdomo, González, Barrutia.² El uso de las TIC, se hace necesario sean redefinidos los perfiles profesionales y, en consecuencia, la formación profesional. En este contexto, los docentes universitarios juegan un rol fundamental por lo que las instituciones deben asegurarse de que estos desarrollen las competencias digitales necesarias para apoyar en esa formación de los futuros profesionales.

En este sentido resalta pertinente lo planteado por García, Ortiz, Chávez³, donde destaca, todos los docentes universitarios le es de suma importancia el dominio de las competencias digitales, se impone profundizar en su aprendizaje. No es suficiente pensar en ellas con fines de gestión, búsqueda de información o la propia creación de recursos educativos, se considera la existencia de

oportunidades en el área de evaluación de las prácticas educativas, la generación y aplicación en las líneas de investigación, entre otras.

Un referente importante lo ofrece Ruiz ⁴, para fundamentar que la participación en eventos científicos juega, un papel importante en la visibilidad de la producción científica y al mismo tiempo el logro de prestigio que reciben los trabajos y la consolidación obtenida por las universidades.

El colectivo de autores, resalta dos momentos importantes en el Sistema Nacional de Salud de Cuba, el surgimiento de INFOMED (se conceptualiza como un entramado de personas e instituciones docentes, asistenciales, investigativas y directivas, que deviene en el escenario esencial para integrar las acciones formativas de los profesionales y técnicos del sector, (sitio web: <http://www.sld.cu/>), en el año 1992, y de la Universidad Virtual de Salud de Cuba (UVS) (sitio web: <http://www.uvs.sld.cu/>), en el año 2000, justo al cambio del milenio. Si el primero permite privilegiar la búsqueda de información, el segundo, como una institución de carácter virtual y nacional, garantiza la educación posgraduada de los profesionales y técnicos que laboran en el Sistema Nacional de Salud, para estimular y fortalecer la educación en sus tres vertientes, la educación permanente, la investigación científica y la innovación tecnológica en salud, en correspondencia con el desarrollo alcanzado por la educación en las ciencias médicas en Cuba.⁵

La plataforma Moodle es una de las empleadas en la actualidad a nivel mundial en el contexto universitario, la misma se actualiza sistemáticamente por una comunidad de desarrolladores en todo el mundo, existen referentes en el aula virtual de Infomed de eventos científicos, como las Jornadas de Aprendizaje en Red desde octubre de 2022 por su XV edición anual. Moodle clasifica como Sistema de Administración de Contenidos Educativos (Learning Content Management System, LCMS) o Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). Se trata de una aplicación web de tipo ambiente educativo virtual, un sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Es, por tanto, una plataforma tecnológica diseñada para la tele formación.⁶

Otra aplicación, es en la formación de los estudiantes y docentes universitarios a través de los eventos académicos en línea, nuevas oportunidades para el desarrollo formativo y profesional de las personas, al tiempo que suponen una puerta de acceso a la difusión de la producción académica de los investigadores.⁷

Los eventos científicos presentan una oportunidad para los investigadores y estudiantes, donde pueden conocer el trabajo de otras personas interesadas en líneas de generación y aplicación del conocimiento similares a las de ellas, mantenerse actualizados, fortalecer su desarrollo profesional y construir redes de colaboración.⁸

En la gestión de eventos se utilizan varias plataformas informáticas y de comunicaciones que facilitan el acceso universal de la información a todos los organizadores y participantes. El sistema de salud de Cuba cuenta con un Centro Virtual de Convenciones INFOMED-CENCOMED para la realización de todas las actividades de promoción y gestión El grupo CENCOMED.⁹ Brinda

información actualizada al personal de salud, acerca de los eventos, congresos y otras actividades científico-académicas relacionadas con las ciencias de la salud. Facilita un espacio para la promoción, a través de la red, a los organizadores de eventos, propicia el desarrollo de estas actividades en internet (virtuales) mediante el uso eficiente de las tecnologías disponibles, lo cual hace posible una mayor difusión de la información generada en los eventos, permite incrementar el intercambio y colaboración entre los profesionales de las ciencias de la salud y ramas afines, ofrece asesoría de promoción y gestión de los eventos, a los organizadores y participantes y contribuye a la alfabetización informacional de los usuarios de la red relacionada con la correcta aplicación de las tecnologías.

En los últimos años los procesos de asesoría virtuales desarrollan, nuevas propuestas tecnológicas, denominadas Conferencias virtuales-Webinar". Un Webinario o seminario web es una presentación, seminario, conferencia o taller transmitido a través de Internet. Esta tecnología emergente es popular debido a su conveniencia y asequibilidad.¹⁰

Para el desarrollo de los eventos virtuales y su resultado los cuatro momentos que debe tener un evento académico son: la preparación de los docentes universitarios que intervienen en su desarrollo; el segundo momento es el desarrollo del evento, se hace referencia a su ejecución en un entorno de diversidad; como tercer momento está la evaluación momento, donde el colectivo está enfrascado para mejorar en calidad y cantidad en la realización de Eventos virtuales; por último, el cuarto momento, es la acreditación regularmente se realiza mediante la entrega de un diploma firmado y abalado por las autoridades del recinto académico y de los ponentes o formadores que participaron en el evento.¹¹

La actividad científica en los centros de enseñanza en Cuba está considerada como una actividad priorizada, lo que permite, tanto a estudiantes como a profesores, profundizar y ampliar constantemente los conocimientos. El objetivo del trabajo es Exponer la experiencia de los docentes universitarios en la aplicación de eventos virtuales de la FCM Calixto García.

MÉTODO

Se realizó un estudio observacional, descriptivo, cuali-cuantitativo, de corte transversal. El universo quedó integrado por los eventos científicos, que se han realizado entre 2021 y 2023 en la FCM Calixto García.

Se trabajó con la totalidad del universo. Variables utilizadas: eventos científicos desarrollados, cantidad de trabajos presentados, participantes, comentarios y autores, provincia de procedencia de los participantes tipos de investigaciones (revisiones bibliográficas, temas libres y presentaciones de caso) además en que aplicación de las TIC se realizó y la frecuencia con que fueron visitadas las Temáticas.

Recolección y procesamiento de la información: la información se recopiló a partir del centro de estadísticas de cada plataforma y trabajos presentados de cada evento; se accedió a la información

a través del rol de administrador o gestor del sitio. Para el análisis de la información se empleó una base de datos Microsoft Excel 2010. Se utilizó como procesamiento de la información la estadística descriptiva.

Normas éticas: se cumplieron las normas éticas para las investigaciones en ciencias de la salud cubanas y la II Declaración de Helsinki. No se utilizaron datos distintivos de los participantes en los eventos. La información se utilizó con fines investigativos.

RESULTADOS

Desde 2021 el Departamento de Informática Médica ha realizado una sistematización y creación de protocolos para los eventos. Este proceso, ha dado sus frutos, se propuso una metodología, para realización de eventos académicos, y su seguimiento.

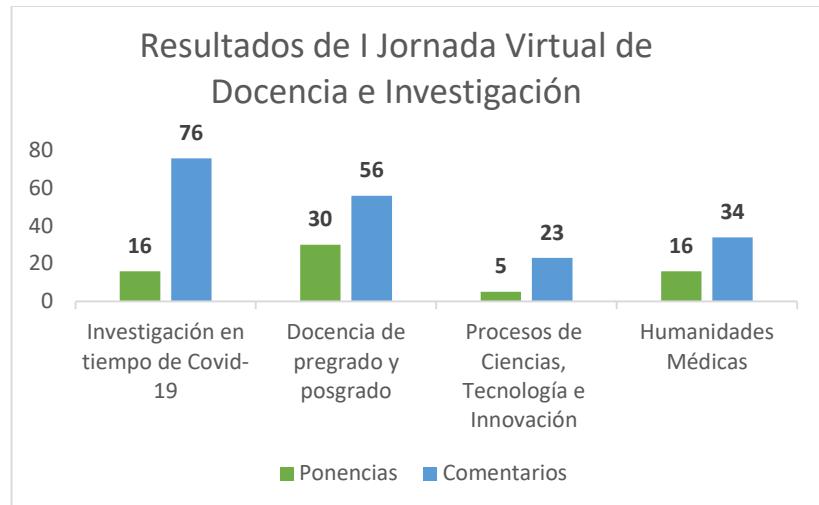
En especial el colectivo de trabajo aboga desde hace tiempo por la utilización del Aula Virtual de Salud: A raíz de la pandemia, los docentes se les hizo imprescindible el uso de esta, aunque no muchos estaban preparados, tarea que asumió el departamento de Informática Médica, en un primer momento, se ocupó de subir y organizar todas las asignaturas, los cuales habían organizado y estructurado los especialistas. Pero la mayoría de los profesores mantenía dificultades en el aprendizaje del funcionamiento de la plataforma, por lo que en un segundo momento se hizo una preparación para impartir cursos a los mismos. La valoración de los docentes universitarios con respecto a la innovación educativa fue percibida como una experiencia de impacto en su formación, y alertó sobre la necesidad de mejorar la orientación de las actividades, e incidir en los aspectos evaluativos que le ofrece la plataforma, otro resultado relevante es que se realizaron Recursos Educativos para la facilitación del aprendizaje.¹²

Lo anterior permitió que se comenzaran a realizar Eventos en la plataforma, como se expone a continuación.

El primer fue en el 2021, I Jornada Virtual de Docencia e Investigación, en la misma se presentaron 67 ponencias y se realizaron 189 comentarios a la misma, las Temáticas Fueron:

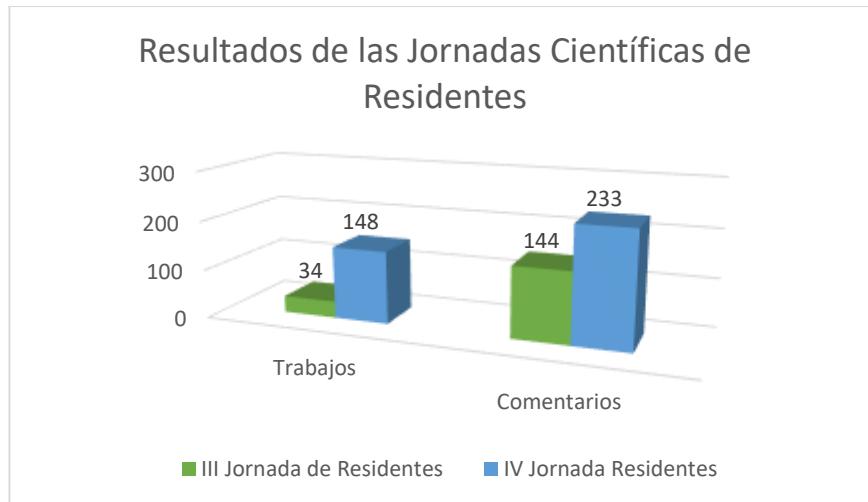
- Investigación en tiempo de Covid-19
- Docencia de pregrado y posgrado
- Procesos de Ciencias, Tecnología e Innovación
- Humanidades Médicas.

En el gráfico siguiente se refleja el nivel de participación de los docentes universitarios de la FCM "Calixto García"



En el Curso 2021-2022, en el mes de abril se realizó VI Jornada Científica de Postgrado, con 5 temáticas Cirugía (6 Trabajos y 17 Comentarios), Medicina Interna (7 Trabajos y 17 Comentarios), Pediatría (3 trabajos y 6 Comentarios), APS (16 Trabajos y 93 Comentarios) y Psicología (2 Trabajos y 11 Comentarios). Aquí se debe resaltar el trabajo de la APS donde fue la mayor participación de los docentes universitarios.

Se han realizado 2 Jornadas Científicas de residentes, en los Cursos 2021-2022 y 2022-2023 respectivamente.

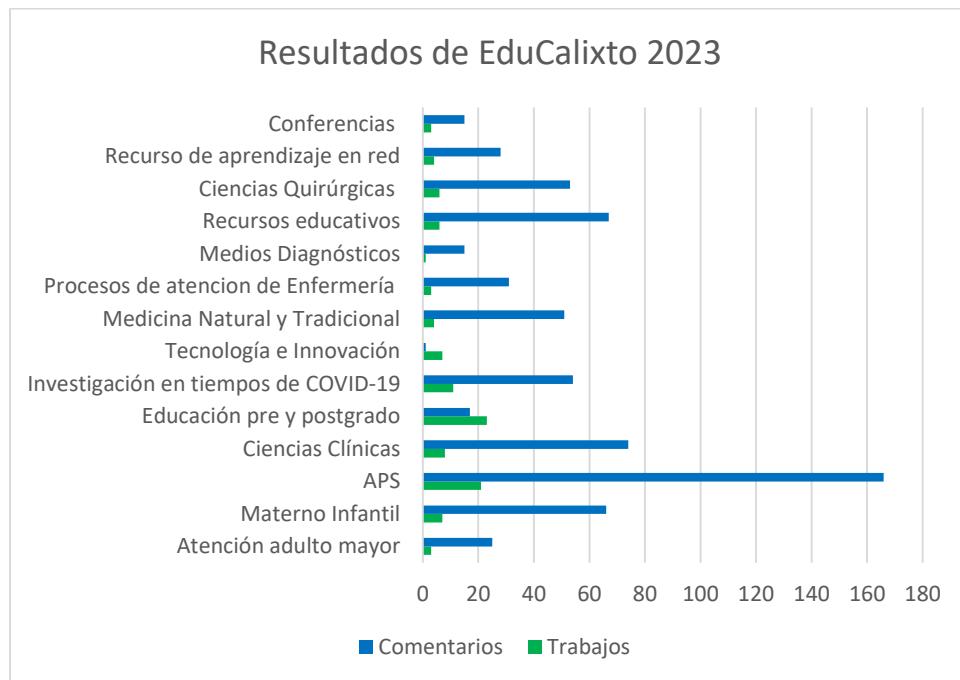


Claramente se ilustra el aumento de los trabajos de 34 a 144 en la IV Jornada de Residentes, así como de los comentarios a los trabajos en la plataforma de 148 a 233. Destacar que en un segundo momento se realizó un Taller de preparación para los tribunales y para los Residentes, lo que apoyo el aumento de la participación y organización del Evento. Señalar que la APS en ambos momentos tuvo una amplia participación. En la II Jornada presentaron 16 trabajos y 93 comentarios, en la IV Jornada fueron 27 trabajos con 112 comentarios, con una amplia participación de los tres escenarios.

CIBACAL2022 (18 ponencias y 39 comentarios) y Universidad 2024. Evento de Base (14 trabajo y 31 comentarios), fueron otros eventos realizados en la plataforma, pero ambos no tuvieron la divulgación suficiente para su desarrollo. Si hay que destacar que en el segundo evento se presentaron estudiantes (4), el cual es el primero con participación estudiantil. Jornada Científica de Enfermería con 3 temáticas Seminario Científico Metodológico con 16 ponencias y 11 comentarios, Festival de la clase 2 ponencias de estudiantes y 5 comentarios y II Encuentro “Mi medio de Enseñanza”, con 5 ponencias y 7 comentarios.

A nivel de facultad se han realizado eventos de Preparación Política - Ideológica a los docentes, por nombrar algunos Foro “Pensamiento humanista y Revolucionario de Ernesto Che Guevara, el Foro “José Martí: la defensa a la patria y a la Identidad” y Foro Cambio climático, retos, oportunidades desde una perspectiva martiana”

Con las posibilidades que brinda el Centro Virtual de Convenciones en Salud (CENCOMED), centro que integra una variedad de servicios para la promoción y gestión de eventos y actividades científico-académicas, tanto virtuales como presenciales, dentro del Sistema Nacional de Salud, nuestra primera experiencia fue el evento EduCalixto 2023, que contó con 109 trabajos publicados, 196 usuarios, y 189 lectores, resultados que creemos muy buenos para ser la primera experiencia.



Se resalta que la APS sigue destacándose en su participación y comentarios de trabajos, la temática de Educación pre y postgrado se debe trabajar de manera intencional para futuros eventos, el colectivo de profesores de la facultad debe elevar la presencia en el evento, vale señalar se trabaja en varios eventos al mismo tiempo.

Por último, se desarrolló Webinar I Jornada Científica: Una Salud, un Bienestar para todos, con 18 trabajos y Conferencias Magistrales. Según la experiencia de los organizadores se ha evidenciado que es posible utilizar otras allá de las Aulas virtuales, para lograr la formación y actualización de los docentes y estudiantes en aspectos medulares en el ámbito de la salud.

DISCUSION

Entre los estudios realizados sobre los Eventos Científicos Virtuales se encuentra Arencibia-Fernández A.¹³, donde refiere "Los entornos virtuales se modernizan con celeridad a partir del uso eficiente de las tecnologías de la informática y las comunicaciones, y se han posicionado actualmente como un recurso de estimable valor para dar continuidad al incesante desarrollo científico."

Muy relacionado con los resultados de la investigación se encuentra a Godino, J. y Contreras, J.M.¹⁴ La celebración del congreso CIVEOS ha mostrado que la tecnología para la celebración de conferencias virtuales es relativamente simple y suficientemente madura para que pueda ser usada de manera intensa y efectiva en la difusión y construcción del conocimiento científico.

En otra línea de análisis las condiciones del evento virtual aprovechan al máximo los recursos tecnológicos para lograr un mayor alcance de los conocimientos y las experiencias obtenidas.¹⁵

Con resultados similares a los del estudio fueron reflejados por los investigadores Cantos Figueroa, M. L., Bernal Álava, A. F., Lucas Vidal, M. M.¹⁶ en el cual los investigadores reflejan la realización de eventos científicos han sido enriquecedores tanto para estudiantes como para docentes con el fin de que la calidad de enseñanza mejore.

CONCLUSIONES

Con los Eventos Académicos Virtuales, se abren nuevas oportunidades para el desarrollo formativo y profesional de las docentes y estudiantes, al tiempo que suponen una puerta de acceso a la difusión de la producción académica de los investigadores. Por lo tanto, se debe continuar fomentándolos, lo que permitirá la socialización y discusión de los resultados de investigación realizados y amplía las competencias digitales de los docentes universitarios.

La experiencia del colectivo de autores en Eventos Académicos Virtuales ha sido positiva, tanto en términos de participación como de organización. Constituyen una excelente alternativa para que docentes y estudiantes amplíen sus conocimientos y aborden temas de interés de la profesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López de La Madrid, M. C. (2007). Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 7(7).

2. Perdomo, B., Gonzalez Martinez, O., & Barrutia Barreto, I. (2020). Competencias digitales en docentes universitarios: una revisión sistemática de la literatura. *EDMETIC*, 9(2), 92–115. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12796>
3. García Vélez, K. A., Ortiz Cárdenas, T., Chávez Loor, M. D. (2021). Relevancia y dominio de las competencias digitales del docente en la educación superior. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 40(3).
4. Ruiz Díaz Vega, M. (2023). La presentación de trabajos en espacios científicos. *Revista Multidisciplinar UP*, 3(2), 47–57. Recuperado a partir de https://www.upacifico.edu.py:8043/index.php/Rev_MUP/article/view/320
5. Martínez-Hernández G, Zacca-González G, Borges-Oquendo L. Factores que influirían en una mayor virtualización del posgrado en la Universidad Virtual de Salud de Cuba. **Educación Médica Superior** [Internet]. 2014 [citado 10 Nov 2023]; 29 (1) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/468>
6. Soler-Morejón C. Experiencias sobre el uso de la Plataforma Moodle para la gestión de una jornada científico-pedagógica. **Acta Médica** [revista en Internet]. 2023 [citado 10 Nov 2023]; 24 (1) Disponible en: <https://revactamedica.sld.cu/index.php/act/article/view/363>
7. Eventos académicos Virtuales ideas alrededor de un estado de la cuestión **Autores:** José Luis Crespo Fajardo **Localización:** ASRI: Arte y sociedad. Revista de investigación, ISSN-e 2174-7563, Nº. 8, 2015
8. Veytia Bucheli, María Guadalupe. (2024). Eventos científicos virtuales como espacios para la reflexión y el aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(57), 254-265. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2500>
9. Cencomed Acerca de: <http://www.cenco.sld.cu/acerca-de> (Consultado el 10/4/2024)
10. Vargas, C. G. A. P. (2019). Experiencia de webinar para mejorar las tutorías virtuales en la especialización de gestión del e-learning y docencia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 3(7), 74-84.
11. Brull-González, M. (2020). El evento académico una modalidad pedagógica para integrar aprendizajes en espacios multiculturales: Array. *Maestro Y Sociedad*, 17(3), 411–425. Recuperado a partir de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5209>
12. Sanjuán Gómez G, Del Castillo Saiz GD, Rabell Piera O, Gómez Martínez M. Impacto del curso “Creación de cursos virtuales en la plataforma Moodle” dirigidos a profesores de la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García”. EdumedHolguin2023, XII Jornada Científica Internacional de la SOCECS.
13. Arencibia-Fernández A. Los eventos científicos virtuales como canal de transferencia de los resultados de investigación. Correo Científico Médico [Internet]. 2021 [citado 8 Ago 2024]; 25 (3) Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4088>

14. Godino J, Contreras J. Uso de recursos virtuales en la difusión y construcción de conocimiento científico: el caso del congreso VICEOS. *Contextos de Educación*. 2019;19(26):1-12.
15. Lechuga MA. El congreso virtual de la Sociedad Interamericana de Psicología 2020: Aportes de la Psicología ante la covid-19. *Rev Interam Psicol.* 2021;55(3):1-8.
<https://doi.org/10.30849/ripijp.v55i3.1754>
16. Cantos Figueroa, M. L., Bernal Álava, A. F., Lucas Vidal, M. M., & Vélez de la Cruz, M. D. (2022). Participación activa en eventos científicos y el aporte de las herramientas tecnológicas. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1274-1290.

Conflicto de intereses: Los autores declaran que no tienen conflicto de intereses.

ANEXO

Encuesta sobre la experiencia de los profesores en eventos virtuales académicos

Estimado profesor/a, esta encuesta tiene como objetivo conocer su experiencia en la organización y participación en eventos virtuales académicos. Sus respuestas serán valiosas para mejorar futuros eventos y adaptarlos a las necesidades docentes.

1. Participación en eventos virtuales académicos:

1.1 ¿Ha participado en eventos virtuales académicos organizados por la FCM Calixto García?

- [] Sí
- [] No

1.2 ¿Qué rol desempeñó en dichos eventos?

- [] Organizador/a
- [] Ponente
- [] Asistente
- [] Otro: _____

2. Valoración de la experiencia:

2.1. ¿En qué medida considera que los eventos virtuales académicos son eficaces para alcanzar los objetivos de aprendizaje?

- [] Muy eficaces
- [] Eficaces
- [] Poco eficaces
- [] No eficaces

2.2. ¿Qué aspectos positivos destacaría de los eventos virtuales?

2.3. ¿Qué aspectos considera más positivos de los eventos virtuales académicos? (Marque todas las opciones que correspondan)

- [] Facilidad de acceso
- [] Flexibilidad horaria
- [] Reducción de costos
- [] Interacción con colegas
- [] Otros: _____

2.4. ¿Qué desafíos enfrentó durante su participación en los eventos virtuales académicos?

- [] Problemas técnicos (conexión a internet, plataforma)
- [] Falta de interacción personal
- [] Dificultades para adaptarse al formato virtual
- [] Otros: _____

2.5. ¿Cómo califica su experiencia global en eventos virtuales académicos?

- [] Excelente

- [] Buena
- [] Regular
- [] Mala

3. Opinión y sugerencias:

3.1. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría para futuros eventos virtuales académicos?

3.2. ¿Considera que los eventos virtuales pueden reemplazar a los presenciales en ciertas ocasiones?

- [] Sí
- [] No
- [] Depende (Explique): _____

3.3. ¿Desea añadir algún comentario adicional?