

Tareas docentes integradoras para desarrollar habilidades orales y fomentar valores en los estudiantes de tercer año de Medicina.

Integrative teaching tasks to develop oral skills and foster values in third-year medical students.

Anay Mederos de la Torre ¹, Yanibia Góngora Reyes ², Odalis Cuba Perez³, Ana Elizabeth Diez Veñi.

⁴

1. Licenciada en Lengua Inglesa. Profesor Instructor. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín anaymederosdelatorre@gmail.com, <https://www.orcid.org/0009-0003-6160-0923>

2. Licenciada en Educación en la asignatura de inglés. Profesor Auxiliar. Máster en Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. yanibiagongora@gmail.com, <https://www.orcid.org/0000-0002-1031-2628>. Correo: yanibiagongora@gmail.com

3. Licenciada en Educación en la asignatura de inglés. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín odalyscuba@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0009-0007-0185-9123>

4. Licenciada en Educación en la asignatura de inglés. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín <https://orcid.org/0000-0002-6319-5680>

Correspondencia: anaymederosdelatorre@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La competencia comunicativa en inglés es crucial para los médicos, permitiéndoles acceder a información actualizada e interactuar en contextos globales. Sin embargo, los estudiantes suelen presentar inseguridad y dificultades en su expresión oral, lo que exige metodologías pedagógicas más efectivas e integradoras.

Objetivo: Presentar una propuesta de tareas integradoras en inglés para fortalecer la expresión oral y promover valores éticos y profesionales en estudiantes de tercer año de Medicina.

Métodos: Se emplearon métodos teóricos (análisis-síntesis, inducción-deducción) y empíricos (entrevistas a profesores, observación de clases) para diagnosticar el estado de la habilidad oral. La muestra incluyó 50 estudiantes. La propuesta se fundamenta en los enfoques de Aprendizaje Asistido por Pares (PAL) y Enseñanza Basada en Tareas (TBLT).

Resultados: El diagnóstico inicial reveló un bajo dominio de la expresión oral en contextos médicos. Se fundamentó una propuesta de tareas integradoras que combinan simulaciones clínicas (role-plays, entrevistas) con la reflexión sobre valores, utilizando evaluación formativa (heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación).

Conclusiones: La integración de tareas comunicativas auténticas con el desarrollo de valores profesionales constituye una estrategia viable para mejorar la expresión oral en inglés médico. Se espera que la implementación de la propuesta resulte en una mejora significativa en los resultados de las evaluaciones orales de los estudiantes.

Palabras clave: Expresión oral, Inglés médico, Tareas integradoras, Aprendizaje basado en tareas (TBLT), Valores profesionales.

ABSTRACT

Introduction: Communicative competence in English is crucial for physicians, enabling them to access updated information and interact in global contexts. However, students often exhibit insecurity and difficulties in oral expression, demanding more effective and integrative pedagogical methodologies.

Objective: To present a proposal for integrative tasks in English to strengthen oral expression and promote ethical and professional values in third-year Medical students.

Methods: Theoretical methods (analysis-synthesis, induction-deduction) and empirical methods (teacher interviews, class observation) were used to diagnose the state of oral skills. The sample included 50 students. The proposal is based on Peer-Assisted Learning (PAL) and Task-Based Language Teaching (TBLT) approaches.

Results: The initial diagnosis revealed low command of oral expression in medical contexts. A proposal for integrative tasks was developed, combining clinical simulations (role-plays, interviews) with reflection on values, using formative assessment (hetero-assessment, self-assessment, and co-assessment).

Conclusions: Integrating authentic communicative tasks with the development of professional values is a viable strategy for improving oral expression in Medical English. The implementation of the proposal is expected to result in a significant improvement in students' oral assessment results.

Keywords: Oral expression, Medical English, Integrative tasks, Task-based learning (TBLT), Professional values.

INTRODUCCIÓN

Desarrollar la capacidad de comunicarse con fluidez y precisión en inglés constituye un requisito esencial para los profesionales de la salud, quienes deben interactuar con pacientes, colegas y otros profesionales en entornos académicos, laborales y sociales tanto en el ámbito nacional como internacional. En un contexto globalizado, el dominio del inglés médico no es un lujo, sino una competencia fundamental para acceder a la literatura científica más actualizada, colaborar en investigaciones internacionales y proporcionar una atención centrada en el paciente, especialmente en escenarios con diversidad cultural^{1,2}.

El plan de estudios E establece entre las funciones principales para un Médico General la docente educativa y la investigación, y en ambas, comunicarse en idioma inglés es determinante. Sin embargo, los enfoques tradicionales de enseñanza, a menudo centrados en la memorización y la lección magistral, han demostrado ser insuficientes para preparar a los estudiantes para los desafíos comunicativos reales³. Esto se evidencia en observaciones realizadas en el tercer año de la carrera de Medicina, donde muchos estudiantes manifiestan inseguridad y dificultades al expresarse durante entrevistas clínicas o presentaciones académicas. Esta aprensión puede mitigarse mediante prácticas interactivas con pacientes simulados y pares⁴.

En respuesta a esta necesidad, la simulación interprofesional ha probado ser altamente efectiva para mejorar el trabajo en equipo y la comunicación⁵, además han emergido metodologías más efectivas como el aprendizaje asistido por pares (PAL), que mejora la autoeficacia y reduce la ansiedad¹ y la enseñanza basada en tareas (TBLT), que prioriza el significado y la comunicación auténtica^{6,7}. En una profesión tan humanista, no basta que el estudiante domine los aspectos técnicos, sino que debe saber comunicarse eficazmente y ejercer con ética, responsabilidad y empatía.

El desarrollo de valores como la colaboración, la solidaridad y la auto reflexión, se convierten en elementos clave para una práctica médica de calidad⁸. Por lo tanto, este trabajo se fundamenta en la integración de estos enfoques modernos para proponer tareas que fortalezcan simultáneamente la expresión oral y la formación valoral del futuro médico.

La propuesta se basa en la efectividad de estrategias como el aprendizaje asistido por pares (PAL, sigla en inglés) y la enseñanza basada en tareas (TBLT, sigla en inglés) para mejorar las habilidades comunicativas en entornos médicos. Dichos enfoques favorecen la confianza, la fluidez y la competencia lingüística a través de la colaboración y la práctica significativa.

Las actividades planteadas buscan fomentar una comunicación efectiva en contextos clínicos simulados y reales, integrando valores como la empatía, el respeto, la colaboración y la responsabilidad profesional.

En el tercer año de la carrera de Medicina se comienza a introducir el inglés con fines médicos. A través de la observación de clases y entrevistas a profesores y estudiantes se constató que muchos estudiantes manifiestan inseguridad y dificultades al expresarse durante entrevistas clínicas o presentaciones académicas.

Objetivo: Este trabajo tiene como propósito presentar una propuesta de tareas integradoras en inglés orientadas a fortalecer la expresión oral de los estudiantes de medicina, al tiempo que se promueven valores éticos y profesionales esenciales para su futura práctica en estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina.

MÉTODOS

Teóricos:

Análisis-síntesis: posibilitó el procesamiento de informaciones, determinar los referentes del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes de Medicina de tercer año, además permitieron diagnosticar el estado actual de la habilidad oral.

Inducción-deducción: permitió determinar el estado actual del problema investigativo, sus posibles causas y valorar la práctica educativa con la aplicación de las tareas docentes con contextos profesionales más diversos.

Empíricos:

Entrevista: se realizó a profesores de inglés V para conocer su opinión sobre información sobre el desarrollo de la expresión oral de sus estudiantes.

La observación de clases: se realizó para compilar información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y la implementación de las tareas docentes para el desarrollo de la expresión oral.

Estadísticos:

El de población y muestra: una población total de 261 estudiantes de tercer año de Medicina de la sede central, se trabajó con una muestra de 50 estudiantes (grupos 1 y 2).

DESARROLLO

Numerosos autores han investigado sobre la expresión oral del idioma inglés, entre los que se destacan Antich, 1986; Abbott, 1989; Byrne, 1989; Brown, 1994; Richards y Lockhart, 1995; Medina, 2006; Font, 2006; Pujol-Breche, 1994 y Acosta, 1996.

En especial, Medina (2006) plantea que «la expresión oral es el proceso a través del cual el estudiante-hablante en interacción con una o más personas y de manera activa desempeña un doble papel de receptor del mensaje del (los) interlocutor (es) y de codificador de su mensaje, con el objetivo de satisfacer sus necesidades comunicativas en la lengua extranjera». Precisamente, en la actualidad la enseñanza del inglés favorece el enfoque comunicativo, sobretudo la expresión oral, que se considera la habilidad rectora⁹.

Las metodologías tradicionales de enseñanza —a menudo centradas en la lección magistral y en la memorización— han quedado obsoletas frente a la necesidad de que los estudiantes participen activamente, cooperen entre sí y enfrenten tareas auténticas de comunicación y reflexión. En respuesta, han emergido enfoques como el aprendizaje entre pares (PAL), la simulación interprofesional y la gamificación educativa, que promueven mayor participación, interacción y desarrollo de competencias transversales

Se ha demostrado que el aprendizaje entre pares en educación médica puede mejorar la autoeficacia, reducir la ansiedad y fomentar la iniciativa¹. De manera similar, los programas de simulación interprofesional mejoran significativamente el trabajo en equipo y la comunicación entre los estudiantes de salud ⁵.

Otro enfoque altamente efectivo es el enfoque basado en tareas (TBL) que emergió a finales de los años 80 y fue desarrollado por diversos autores (Howatt, 1984; Nunan, 1989; Ellis, 2003; Willis, 2007; Nunan, 2011) como resultado del interés generalizado en la funcionalidad del lenguaje y su enseñanza desde una visión comunicativa.

Al respecto, Nunan (2011) manifiesta que la tarea comunicativa: "(...) es una parte del trabajo en clase la cual envuelve a los aprendices en la comprensión, manipulación, producción e interacción en la lengua que se está aprendiendo, mientras se centra la atención principalmente en el significado y no en la forma"^{6,7}.

A partir de esta definición se evidencia que lo más importante es lograr que los estudiantes se involucren en una tarea bien fundamentada, con un objetivo claro: la comunicación efectiva.

La tarea también tiene un valor formativo esencial al propiciar la utilización de los conocimientos académicos a la vez que exige el empleo de estrategias de aprendizaje para la resolución de problemas de forma individual y colectiva.

Partiendo de estos enfoques, una tarea integradora puede definirse como una actividad diseñada intencionalmente que requiere que el estudiante movilice competencias de expresión oral (por ejemplo, entrevista médica u otro role-play de paciente-médico, debate, taller de inglés médico) al mismo tiempo que se aproxima a valores profesionales como trabajo en equipo, empatía, auto reflexión, ética, liderazgo¹⁰

Entre sus características principales se encuentran: autenticidad, interacción oral, colaboración, reflexión sobre valores, feedback y evaluación integral. Un ejemplo podría ser una simulación de consulta en inglés médico con paciente simulado seguida de reflexión grupal sobre la empatía y el trabajo en equipo^{3, 4}. Así, combinar la oralidad con la reflexión valoral favorece tanto la competencia comunicativa como la formación ética del futuro médico.

Las tareas propuestas, detalladas en el anexo, incluyen:

1. Role play: Introducción a una entrevista médica.
2. Presentación oral: Especialidades médicas y trabajo en equipo.
3. Role play: Estrategias de comunicación con pacientes ancianos.
4. Discusión extendida: Promoción de hábitos saludables.
5. Debate y presentación: Cualidades morales para el trabajo en equipo.
6. Role play intercultural: Respeto y comprensión de otras culturas en misiones médicas.

Estas tareas constituyen un complemento del libro digital *English for Health*, usado en tercer año de Medicina.

La forma de evaluación y el conocimiento previo por parte de los estudiantes de los aspectos a evaluar a través de la realización de las tareas es otro elemento clave que garantiza la motivación y la efectividad de las mismas. Se aplican la heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación y evaluación como las modalidades evaluativas constituyentes de un proceso que permite la

retroalimentación constante y el control de las tareas comunicativas contextualizadas para el perfil médico⁸.

RESULTADOS

Para fundamentar la validez de esta propuesta se tuvo en cuenta los resultados en una evaluación oral como parte del segundo trabajo extraclase del tercer año de Medicina de los grupo 1, 2 cuando aún no se habían empleado las tareas docentes propuestas en este trabajo investigativo; los cuales se compararán con los resultados del examen parcial al final del período una vez que se pongan en práctica las tareas elaboradas en este trabajo.

Tabla A

Resultados del segundo trabajo extraclase (sin usar el set de tareas docentes):

Nota de la evaluación oral	3	4	5
Grupo 1	6	9	8
Grupo 2	8	12	7

CONCLUSIONES

Después de realizada esta investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones:

El enfoque basado en tareas del proceso de enseñanza aprendizaje es muy eficaz para que los estudiantes de 3er Año de medicina alcancen mejores resultados en la habilidad oral.

El uso de tareas integradoras con enfoque en valores éticos y profesionales ofrece un camino sólido para el aprendizaje del inglés médico. Estas actividades permiten a los estudiantes practicar la lengua de manera significativa mientras desarrollan habilidades interpersonales fundamentales para la práctica médica moderna.

El aprendizaje asistido por pares y la enseñanza basada en tareas promueven la cooperación, la reflexión crítica y la comunicación efectiva, tres competencias clave para un desempeño profesional humanista y centrado en el paciente. Asimismo, la simulación clínica y el trabajo en equipo fomentan la autoconfianza y fortalecen la conciencia ética en escenarios comunicativos reales.

La estructura de las tareas comunicativas que se proponen se concibe como una guía y se pueden adecuar diferentes situaciones comunicativas o temas vinculada a la realidad de la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Las tareas comunicativas propuestas constituyen un complemento del libro digital: English for Health, usado en tercer año de Medicina.

Se sugiere realizar una comparación en los resultados de las evaluaciones orales después de aplicadas las tareas propuestas para analizar estadísticamente la efectividad de las mismas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lin P, Cai Y, He S, et al. Enhancing medical English proficiency: the current status and development potential of peer-assisted learning in medical education. *BMC Med Educ.* 2025;25:79.
2. Zolfaghari Z, Karimian Z, Zarifsanaiey N, et al. Navigating challenges in medical English learning: leveraging technology and gamification for interactive education – a qualitative study. *BMC Med Educ.* 2025;25:1045.
3. Codron P, Autret E, Fisbach M, et al. English workshops with simulated patients and peers reduce medical students' apprehension about speaking in English. *Med Sci Educ.* 2025;35:21–23.
4. Blackmore A, Kasfiki E, Purva M. Simulation-based education to improve communication skills: a systematic review and identification of current best practice. *BMJ Simul Technol Enhanc Learn* [Internet]. 2018 [cited 2025 Oct 23]. Available from: <https://stel.bmj.com>
5. Sezgin MG, Bektas H. Effectiveness of interprofessional simulation-based education programs to improve teamwork and communication for students in the healthcare profession: a systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Nurse Educ Today.* 2023;120.
6. Ellis R. Task-based language learning and teaching. Oxford: Oxford University Press; 2003.
7. Nunan D. Designing tasks for the communicative classroom. Cambridge: Cambridge University Press; 1989.
8. Willis J. Doing task-based teaching. Oxford: Oxford University Press; 2007.
9. Medina A. Didáctica de los idiomas con enfoque de competencias: ¿Cómo enseñar el castellano y los idiomas extranjeros en cualquier nivel de educación? Barranquilla (CO): Ediciones CEPEDID; 2006.
10. Álvarez de Zayas C. La tarea docente. En: La escuela en la vida. Didáctica [Internet]. 2013 [cited 2025 Oct 23].

ANEXO

Set de tareas docentes:

TEACHINGTASK#1: Roleplay.

Unit#1: Nice to meet you.

Topic: Introduction to a medical interview.

Time allotted: 25 minutes

Objective: to express orally at a productive level the communicative functions asking for and giving information about a patient's personal details using indirect questions and fostering responsibility and good manners.

Value focus: Empathy, respect.

Content:

-Vocabulary: asking for and giving personal information in a medical interview

-Grammar: indirect questions, open questions.

TEACHINGAIDS: Cards

Method: joined elaboration

Description of the task (Roleplay):

1. - Role play the possible dialogue taking into account the information provided below.

Student A. You are a patient suffering from coughing and fever.

Provide information answering the questions the doctor will ask you.

Robert Mitchell.

Single

67

24 Street / Lincoln Avenue

August 8th, 1955

Retired teacher

My daughter Jennifer

2. Student B. You are a third year medical student in your job training.

Ask the patient some questions to request information in order to fill out the following form.

While doing so, take into account to use of the following aspects:

- I greet and introduce myself respectfully.
- I use a polite request
- I confirm one of the patient's information
- I ask one open question
- I use a proper non verbal language.
- I make visual contact to the patient.

3. - you as a specialist will evaluate that all the aspects of the interview are properly answered and used.

Give your opinion about it.

EVALUATION:

The students should ask for and give at least 5 personal details, to get 4 to 5 points; 3 personal details to get 3 points. It is important to point out that errors are expected as they are part of the learning process and that the goal of the activity is to use communicative functions to achieve the objective of the task.

METHODOLOGICAL SUGGESTIONS:

To develop this activity, the professor should promote a debate about ethics and good manners to provide health care. Moreover, the grammar content should be presented in advance.

TEACHING TASK #2: Oral presentation

Unit #2 Jobs and professions

Topic: Medical Specialties and Other Health Professionals.

Time allotted: 25 minutes

Objective: Describe the roles of various healthcare professionals within multidisciplinary teams and reflect on the importance of interprofessional collaboration.

Value focus: Teamwork and mutual respect.

Content:

-Vocabulary: Expressing definitions and functions of the health professionals at a hospital.

-Grammar: use of modal verbs to express possibility: can

Teaching aids: cards, social media, IA.

Method: collaborative work in teams

Description of the task:

Students 1) you are part of a multidisciplinary team of 4 health professionals that provides care to patients suffering from _____.

1) Before you choose a specialty or health profession to talk about, make sure that it aligns with the ones chosen by your team mates. You have to collaborate with each other and provide proper care to your patients.

2) Now that you have chosen a specialty or profession you have to explain what abilities you can contribute to the team.

Evaluation:

The students should make reference to 5 reasons why they are a valuable asset to the team they have formed to get 5 points, 4 reasons to get 4 points and 3 to get 3 points.

METHODOLOGICAL SUGGESTIONS:

To develop this activity, the students can use IA or other social media to for information about the functions of the different health professionals in a hospital. Furthermore, they can base their

presentations on their own experience during their job training activities. , the grammar content should have been presented already in a previous lesson.

TEACHING TASK #3

Topic: Proper Services, pros and cons

Time allotted: 30 min

Objective: Discuss communication strategies for elderly patients.

Value focus: Patience, empathy, and compassion.

Content:

- Vocabulary: indirect questions, modal verbs to show respect, verification sentences to check the information given by the patients, phrases to show Empathy: I understand, I am sorry to hear that.

Grammar: Modal verbs.

TEACHING AIDS: Cards

Method: joined collaboration

Description: Through role-playing, students simulate interactions with older patients, focusing on polite speech, listening skills, and emotional sensitivity.

EVALUATION:

The students should ask for and give at least 5 personal details, to get 4 to 5 points; 3 personal details to get 3 points. It is important to point out that errors are expected as they are part of the learning process and that the goal of the activity is to use communicative functions to achieve the objective of the task.

METHODOLOGICAL SUGGESTIONS:

To develop this activity, the professor should promote a debate about ethics and good manners to provide health care. Moreover, the grammar content should be presented in advance.

TEACHING TASK # 4: Extended conversations and discussions: ideal for intermediate and advanced students because they can broaden their vocabulary and learn more complex structures while presenting ideas and points of view.

Unit #3: Healthy Eating and Fitness.

Topic: What Should I Do?

Time Allotted: 30 min

Objective: To express orally at a productive level to encourage patients to adopt healthier habits using persuasive communication.

Value focus: Responsibility, respect, and encouragement.

CONTENT:

- Vocabulary: Expressing lifestyles consequences for health, making recommendations.
- Grammar: Using modal verbs: should, can...

TEACHING AIDS: Cards

METHOD: Group work: Collaborative tasks can enhance speaking as they provide opportunities for students to practice and receive feedback.

Description: Students conduct role-plays between doctors and patients, addressing topics like nutrition, physical activity, or smoking cessation. They have to be respectful about patients' lifestyles while encouraging them to make adjustments focusing on prevention and health risks management.

1-The teacher selects 5 students and gives them a card with some words that they have to use to express their social habits which affect their health.

2- The rest of the class is divided into 5 to 6 teams.

3-The students with the harmful lifestyles will explain them for 2 to 3 min to each team and ask for recommendations.

Example: Student X: "I love candies, in fact I always carry some in my bag in case I get hungry, but I've heard that could have a negative effect in my health. What should I do?"

4- The members of the team will discuss the problem and make recommendations about healthy lifestyles after asking about other details regarding personal, social and family history.

5- After 3 to 5 min, the students with the bad lifestyle move to a different team until they are assisted by every team.

6-At the end of the activity, the students with bad habits have to report the most useful recommendations and evaluate the teams.

EVALUATION:

The student should make reference to at least 3 symptoms, obtain information about family and social history, and make 3 significant recommendations to get 4 to 5 points; 2 symptoms and 2 recommendations to get 3 points. It is possible to co-evaluate through the reports of the students with symptoms regarding the recommendations given by each team. It is important to point out that errors are expected as they are part of the learning process and that the goal of the activity is to use communicative functions to achieve the objective of the task.

METHODOLOGICAL SUGGESTIONS:

To develop this activity, the professor should have previously assigned the students as homework to investigate common health problems and the effect of lifestyles on them. Besides, the grammar content should have been presented already in a previous lesson.

TEACHING TASK #5

Unit 5: Team Work

Topic: Moral Qualities for Effective Teamwork in the Medical Profession

Time allotted: 80 minutes

Objective: To develop students' oral expression in English through collaborative activities that emphasize the moral qualities required for effective teamwork among medical professionals.

Value focus:

Responsibility, empathy, respect, honesty, and cooperation.

Content:

Vocabulary: teamwork, empathy, integrity, reliability, respect, commitment, cooperation, communication, leadership, trust.

Grammar: modal verbs for moral duties (should, must, have to, ought to); expressions of opinion (I believe that..., In my opinion..., From my point of view...).

Teaching aids: flashcards with moral values,, audio or video clip on teamwork in healthcare.

Method: Communicative and task-based approach integrating moral reflection with oral practice.

Description:

Warm-up (10 min):

The teacher shows a short video or image illustrating teamwork in a hospital setting. Students discuss in pairs: What qualities make a good team member in medicine?

Pre-task (15 min):

Vocabulary brainstorming: students receive cards with words describing moral values. In groups, they classify them as essential / desirable / optional for a doctor.

While-task (40 min):

Students receive a short ethical dilemma involving teamwork (e.g., a disagreement between doctors about a patient's treatment).

In groups of 4–5, they discuss and propose a solution, using modal verbs and moral vocabulary.

Each group prepares a short oral presentation explaining how moral values guided their decision.

Post-task (15 min):

Reflection circle: students share which moral qualities they personally consider most important for good teamwork and why.

Closure (10 min):

The teacher summarizes the main values and linguistic structures, emphasizing how moral integrity strengthens medical collaboration.

Evaluation:

Oral participation and fluency 2 points

Use of moral vocabulary and grammar 1 point

Demonstration of teamwork and respect in discussion 2 points

Methodological suggestions:

Encourage students to express their own ethical perspectives while practicing English.

Create a respectful atmosphere where all opinions are valued.

Integrate real-life examples from hospital practice to increase relevance.

Provide feedback not only on language use but also on value-oriented reasoning.

Unit 6# Going overseas

Topic: Respect and Understanding of Other Cultures in Medical Internationalism

Time allotted: 90 minutes

Objective:

To enhance students' oral communication skills in English while fostering cultural awareness, respect, and appreciation for diversity in the context of international medical missions.

Value focus:

Solidarity, respect for cultural diversity, tolerance, empathy, and global responsibility.

Content:

Vocabulary: culture, tradition, respect, diversity, customs, beliefs, international mission, volunteer, intercultural communication, tolerance, solidarity.

Grammar: Comparatives and superlatives (different from, similar to, more tolerant, less respectful, the most open-minded).

Expressions for giving opinions and showing respect (I understand your point..., In their culture..., We should respect..., It's important to consider...).

Teaching aids:

World map, pictures or short videos of Cuban medical missions abroad, articles or case studies about intercultural experiences, flashcards with countries and traditions.

Method:

Communicative, task-based, and value-oriented learning focused on real-world intercultural scenarios.

Description:

Warm-up (10 min):

Students mark on a world map countries where Cuban doctors have participated in international missions. In pairs, they discuss what challenges and experiences doctors might face in those contexts.

Pre-task (15 min):

Vocabulary introduction and mini-discussion on cultural differences: students match words (e.g., beliefs, traditions, values) with examples from different countries.

While-task (40 min):

Students are divided into small groups and assigned a country (e.g., Haiti, Venezuela, Angola, or Pakistan).

Each group receives a brief text describing a cultural situation during a medical mission (e.g., local healing practices, gender roles, or family involvement in care).

Students discuss how a doctor should act respectfully and adapt to those traditions while maintaining medical ethics.

Each group prepares a short oral role-play simulating an intercultural encounter between a Cuban doctor and a local patient or community leader.

Post-task (15 min):

Groups share reflections: What did we learn about respecting other cultures? How does this make us better doctors?

Closure (10 min):

The teacher summarizes key takeaways, highlighting the moral values of solidarity, respect, and humility as essential components of international medical service.

Evaluation:

Oral participation, appropriate use of vocabulary and grammar : 2 points

Demonstration of cultural respect and empathy: 2 points

Creativity and teamwork in the role-play: 1 point

Methodological suggestions:

Use authentic materials (videos or testimonies from international missions) to increase motivation.

Encourage students to share personal experiences or family stories related to cultural exchange.

Emphasize respect and open-mindedness in all class interactions.

Guide students to compare cultures without judging, promoting equality and humanistic values.
