

Sistema de tareas docentes en inglés para fortalecer valores profesionales en estudiantes tercer año de medicina.

Task-based system in English to strengthen professional values in third year medical students.

Yanibia Góngora Reyes¹, Anay Mederos de la Torre², Odalis Cuba Perez³, Ana Elizabeth Diez Veñi⁴, Delvis Pérez Diéguez.⁵

1. Licenciada en Educación en la asignatura de inglés. Profesor Auxiliar. Máster en Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. yanibiaongora@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1631-2628>
2. Licenciada en Lengua Inglesa. Profesor asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín anaymederosdelatorre@gmail.com, <https://www.orcid.org/0009-0003-6160-0923>.
3. Licenciada en Educación en la asignatura de inglés. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. odalyscuba@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0009-0007-0185-9123>
4. Licenciada en Educación en la asignatura de inglés. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. anaelid@nauta.cu, <https://orcid.org/0000-0002-6319-5680>
5. Licenciada en Lengua Inglesa. Profesor asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. delvisd871@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2963-888X>

Correspondencia: yanibiaongora@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El desarrollo de valores inherentes a los profesionales de la salud a través de la enseñanza del inglés para estudiantes de tercer año de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín constituye un reto. Reconociendo el papel fundamental de los valores en la calidad de la atención sanitaria, se propone un sistema de tareas docentes dentro del programa de inglés para fortalecer estos valores mientras se desarrollan competencias lingüísticas y comunicativas.

Objetivo: diseñar un sistema de tareas para fortalecer valores profesionales en los estudiantes de tercer año de medicina.

Métodos: La investigación sigue un diseño de investigación-acción participativa con métodos mixtos. Analiza el Plan de Estudios E y el programa de la asignatura inglés para estudiantes de tercer año de medicina, identificando puntos de integración estratégicos para la educación en valores. El sistema de tareas propuesto incorpora escenarios médicos realistas, actividades de rol y ejercicios de reflexión crítica alineados con el marco teórico de la educación médica basada en valores.

Resultados: Se presenta un sistema de tareas organizado temáticamente que comprende cinco componentes interconectados: empatía y comunicación centrada en el paciente, toma de decisiones éticas, responsabilidad profesional, colaboración y trabajo en equipo interprofesional, y humanismo en la práctica médica. Cada componente incluye actividades específicas, metodologías de enseñanza e instrumentos de evaluación diseñados para desarrollar simultáneamente habilidades lingüísticas y valores profesionales.

Conclusiones: La integración de la educación en valores en la enseñanza del inglés para estudiantes de medicina representa un enfoque innovador prometedor para desarrollar profesionales de la salud más competentes y humanísticos. El sistema propuesto ofrece una metodología estructurada para abordar esta dimensión dentro del currículo existente, contribuyendo a la formación integral de los profesionales médicos en Cuba.

Palabras clave: educación médica, valores profesionales, enseñanza del inglés, sistema de tareas, educación basada en valores.

ABSTRACT

Introduction: The development of inherent professional values through the English language teaching for third-year medical students at the University of Medical Sciences of Holguín becomes a real challenge. Recognizing the fundamental role of values in healthcare quality, a system of teaching tasks within the English curriculum to strengthen these values while developing linguistic and communicative competencies, is proposed.

Objective: Design a system of teaching tasks to strengthen inherent professional values in third year medical students.

Methods: The research follows a participatory action research design with mixed methods. It analyzes Curriculum E and the English subject program for third-year medical students, identifying strategic integration points for values education. The proposed task system incorporates realistic medical scenarios, role-playing activities, and critical reflection exercises aligned with the theoretical framework of values-based medical education.

Results: A thematically organized task system comprising five interconnected components is presented: empathy and patient-centered communication, ethical decision-making, professional responsibility, collaboration and interprofessional teamwork, and humanism in medical practice is. Each component includes specific activities, teaching methodologies, and assessment instruments designed to simultaneously develop language skills and professional values.

Conclusions: The integration of values education into English language teaching for medical students represents a promising innovative approach to developing more competent and humanistic healthcare professionals. The proposed system offers a structured methodology for addressing this dimension within the existing curriculum, contributing to the comprehensive training of medical professionals in Cuba.

Keywords: medical education, professional values, English teaching, task system, values-based education

INTRODUCCIÓN

El proceso de formación de profesionales de la salud en el siglo XXI enfrenta el desafío permanente de integrar la excelencia técnica con el fortalecimiento de los valores profesionales inherentes a la práctica médica¹. En la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, esta formación adquiere particular relevancia en el contexto del Plan de Estudios E, que orienta el desarrollo integral de los futuros profesionales. Los valores profesionales en medicina; como la empatía, el compromiso ético, la responsabilidad y el humanismo, constituyen pilares fundamentales para una atención de calidad y representan dimensiones esenciales de la competencia profesional que deben ser sistemáticamente desarrolladas a lo largo de toda la formación académica².

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en las carreras de ciencias médicas ha transitado tradicionalmente por enfoques centrados en el desarrollo de habilidades lingüísticas y la adquisición de terminología especializada. Sin embargo, su potencial como espacio formativo para el fortalecimiento de valores profesionales ha sido escasamente explorado³. Como señalan diversos autores⁴, el inglés con fines médicos ofrece oportunidades únicas para abordar situaciones comunicativas realistas que permiten no solo el desarrollo de competencias lingüísticas, sino también la reflexión sobre dimensiones éticas y en valores de la práctica profesional.

Esta investigación de desarrollo se centra específicamente en los estudiantes de tercer año de medicina, etapa en que los estudiantes comienzan a tener contactos más directos con pacientes y escenarios clínicos reales, lo que genera una mayor receptividad para la internalización de los valores profesionales⁵. El estudio propone un sistema de tareas docentes para ser implementado en las clases de inglés, diseñado para fortalecer los valores inherentes a los profesionales de la salud, en articulación con los objetivos formativos establecidos en el programa de la asignatura inglés para este nivel.

Objetivo: Este trabajo tiene como propósito diseñar un sistema de tareas para fortalecer valores profesionales en los estudiantes de tercer año de medicina.

MÉTODOS

Esta investigación sigue un paradigma de investigación-acción participativa en el ámbito del desarrollo curricular, con un enfoque cualitativo-dominante complementado con elementos cuantitativos para la evaluación de resultados⁶. El diseño se estructura en tres fases principales: (1) análisis documental del Plan de Estudios E y el programa de la asignatura inglés para tercer año de medicina; (2) diseño e implementación de un sistema de tareas docentes para el fortalecimiento de valores profesionales; y (3) evaluación de la efectividad del sistema implementado.

El estudio involucra a 45 estudiantes de tercer año de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín de un total de 261 de la sede central, seleccionados mediante muestreo intencional, así como a 3 profesores de inglés con experiencia en la enseñanza del inglés con fines médicos. Todos los participantes firmaron un consentimiento informado y se mantuvieron los principios éticos de confidencialidad y anonimato en el tratamiento de la información.

Métodos teóricos

- Análisis documental del Plan de Estudios E y el programa de la asignatura inglés para tercer año de medicina.

Métodos empíricos

- Entrevistas semiestructuradas con profesores de inglés para recoger sus experiencias y perspectivas sobre la integración de valores en su práctica docente.
- Escala de autoevaluación de percepciones sobre el desarrollo de valores profesionales (antes y después de la implementación del sistema de tareas).
- Rúbricas de observación de desempeño en situaciones simuladas que integran dimensiones lingüísticas y valóricas⁷.

DESARROLLO

El Plan de Estudios E y la Formación valoral en Medicina

El Plan de Estudios E para la formación de médicos en Cuba representa el documento rector que orienta el proceso formativo hacia el desarrollo de un profesional con competencia técnica y sólidos valores humanos⁸. Este plan de estudios se sustenta en el modelo de formación médica cubano, caracterizado por su integración con el sistema de salud y su orientación hacia la atención primaria como escenario fundamental de formación. El plan concibe la formación valoral no como un componente aislado, sino como una dimensión transversal que debe permear todas las actividades formativas, incluyendo las asignaturas aparentemente más instrumentales como el inglés⁹.

Dentro de la estructura del Plan de Estudios E, la asignatura inglés tiene como objetivo principal desarrollar la competencia comunicativa en una lengua extranjera que permita a los futuros profesionales acceder a la literatura científica actualizada y establecer comunicación con colegas internacionales. Sin embargo, un análisis detallado de su programa de estudios revela oportunidades para incorporar explícitamente la dimensión valoral en sus objetivos y contenidos. El programa de inglés para tercer año se organiza en unidades temáticas relacionadas con escenarios clínicos y situaciones profesionales, lo que ofrece un contexto propicio para el tratamiento de valores profesionales a través de las tareas de aprendizaje¹⁰.

Teorías sobre la Educación en Valores en la Formación Médica

La educación en valores en el contexto médico ha sido abordada desde diversas perspectivas teóricas que enfatizan su carácter multidimensional y procesual. Desde el enfoque de desarrollo moral propuesto por Kohlberg y ampliado en contextos médicos por contemporáneos, se concibe la

internalización de valores como un proceso evolutivo que se ve favorecido por la exposición a situaciones dilemáticas y la reflexión guiada¹¹. Este enfoque sostiene que los valores profesionales no pueden transmitirse mediante instrucción directa, sino que requieren de espacios de experimentación, reflexión crítica y aplicación contextualizada.

Otro referente teórico fundamental lo constituye el modelo de aprendizaje experiencial de Kolb, particularmente relevante para la integración de valores en la enseñanza de lenguas extranjeras¹². Este modelo postula que el aprendizaje más significativo ocurre a través de un ciclo que incluye la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Aplicado a la enseñanza del inglés con fines médicos, este modelo sugiere que las tareas diseñadas para fortalecer valores profesionales deberían crear oportunidades para que los estudiantes experimenten situaciones que demanden la aplicación de valores, reflexionen sobre sus decisiones, conceptualicen principios éticos y apliquen sus aprendizajes en nuevos contextos.

La educación médica basada en valores ha ganado creciente reconocimiento internacional en la última década¹³. Esta perspectiva enfatiza que los valores no son simplemente atributos individuales, sino constructos sociales que se negocian y construyen en comunidad, por lo que requieren espacios de diálogo y práctica compartida para su internalización².

. El inglés con Fines Médicos como Espacio para la Educación en Valores.

El inglés con fines médicos (Medical English o English for Medical Purposes) ha evolucionado desde enfoques puramente lingüísticos hacia perspectivas más comunicativas y centradas en el desarrollo de géneros discursivos propios de la comunidad médica¹⁴. Este enfoque ofrece oportunidades únicas para abordar situaciones comunicativas realistas que permiten no solo el desarrollo de competencias lingüísticas, sino también la reflexión sobre dimensiones éticas y valóricas de la práctica profesional¹⁴.

En el contexto específico de la carrera de medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, la enseñanza del inglés para tercer año se organiza utilizando situaciones profesionales típicas que incluyen la historia clínica, la comunicación de malas noticias, la explicación de procedimientos y la colaboración con el equipo de salud. Cada una de estas situaciones representa no solo un desafío lingüístico, sino también una oportunidad valiosa para abordar dimensiones valóricas de la práctica médica, como el respeto por la autonomía del paciente, la confidencialidad, la empatía y la integridad profesional¹⁵.

La integración de valores en la enseñanza del inglés con fines médicos se ve facilitada por el uso de materiales auténticos y casos realistas que reflejan la complejidad ética de la práctica clínica contemporánea. Estos materiales, cuando son seleccionados y secuenciados pedagógicamente, permiten a los estudiantes desarrollar simultáneamente sus competencias lingüísticas y su criterio profesional en un contexto seguro y guiado¹⁰.

Metodología

Diseño de Investigación Procedimiento

El procedimiento de investigación se desarrolló en cuatro etapas sucesivas:

1. Fase diagnóstica: Análisis documental del Plan de Estudios E y el programa de inglés para tercer año, identificando oportunidades explícitas e implícitas para la integración de valores profesionales.
2. Fase de diseño: Elaboración del sistema de tareas docentes, articulando objetivos lingüísticos y valóricos en actividades integradas.
3. Fase de implementación: Aplicación del sistema de tareas durante un semestre académico en las clases de inglés de los participantes.
4. Fase de evaluación: Valoración de la efectividad del sistema mediante el análisis de los cambios en las percepciones y desempeños de los estudiantes⁶.

Sistema de Tareas para el Desarrollo de Valores Profesionales

El sistema de tareas propuesto se organiza en cinco componentes interrelacionados, cada uno centrado en valores específicos y diseñado para desarrollarse a lo largo de cuatro semanas dentro del programa regular de inglés para tercer año de medicina. Cada componente incluye actividades específicas, materiales de apoyo y instrumentos de evaluación que consideran tanto la dimensión lingüística como valoral.

Tabla 1: Componentes del Sistema de Tareas para el Desarrollo de Valores Profesionales

Componente	Valores Enfocados	Actividades Principales	Productos Esperados
Empatía y Comunicación Centrada en el Paciente	Empatía, respeto, sensibilidad cultural	Role-playing de entrevistas clínicas, análisis de videos con modelos comunicativos, ejercicios de escucha activa	grabaciones de interacciones simuladas, autoevaluaciones
Toma de Decisiones Éticas	Integridad, justicia, beneficencia	Análisis de casos dilemáticos, debates sobre conflictos éticos,	Ensayos de análisis ético, participaciones en debates
Responsabilidad Profesional	Responsabilidad, honestidad, transparencia	Simulaciones de documentación clínica, análisis de errores médicos, ejercicios de consentimiento informado	Historias clínicas simuladas, documentos de consentimiento.
Colaboración y Trabajo en Equipo	Colaboración, respeto, humildad	Proyectos colaborativos, simulaciones de	Proyectos grupales, evaluaciones entre pares.

		equipo interprofesional, juegos de roles de coordinación	
Humanismo en la Práctica Médica	Compasión, solidaridad, dedicación	Análisis de narrativas médicas, reflexiones sobre experiencias clínicas	Narrativas personales,

Componente 1: Empatía y Comunicación Centrada en el Paciente

Este componente se centra en el desarrollo de la empatía como valor fundamental para la relación médico-paciente, integrando actividades que fortalecen simultáneamente las habilidades comunicativas en inglés. Las tareas incluyen:

- Role-playing de entrevistas clínicas: Los estudiantes practican escenarios donde deben comunicar malas noticias, manejar emociones del paciente y demostrar comprensión empática, utilizando estructuras lingüísticas apropiadas en inglés.
- Análisis de videos con modelos comunicativos: Se analizan grabaciones de interacción médico-paciente en inglés, identificando tanto elementos lingüísticos como comportamientos empáticos.
- Ejercicios de escucha activa: Los estudiantes practican técnicas de parafraseo, reformulación y validación emocional en inglés, desarrollando la capacidad de comprender no solo el contenido literal sino también la dimensión emocional del discurso del paciente.

La evaluación de este componente combina rúbricas de desempeño comunicativo (fluidez, precisión léxica, adecuación pragmática) con escalas de comportamiento empático adaptadas de instrumentos validados en la literatura sobre comunicación clínica⁷.

Componente 2: Toma de Decisiones Éticas

Este componente aborda el desarrollo de la integridad profesional y la competencia ética a través del análisis de situaciones dilemáticas en inglés. Las actividades principales incluyen:

- Análisis de casos dilemáticos: Los estudiantes analizan en inglés casos que presentan conflictos entre principios éticos, desarrollando argumentos éticamente fundamentados en la lengua extranjera.
- Debates sobre conflictos éticos: Se organizan debates estructurados en inglés sobre temas controvertidos en medicina, donde los estudiantes deben articular y defender posiciones éticas.

La evaluación considera la calidad del razonamiento ético manifestado en los análisis, la capacidad de argumentación en inglés y el dominio del vocabulario ético especializado en contexto médico¹¹.

Componente 3: Responsabilidad Profesional

Este componente se focaliza en el valor de la responsabilidad profesional a través de actividades que simulan las obligaciones documentales y de seguimiento propias de la práctica médica. Las tareas incluyen:

- Simulaciones de documentación clínica: Los estudiantes redactan historias clínicas y notas de interconsulta en inglés, atendiendo a precisión, confidencialidad y integridad en la documentación.
 - Análisis de errores médicos: Se analizan casos de eventos adversos en medicina, discutiendo en inglés las dimensiones de responsabilidad, transparencia y aprendizaje sistemático.
 - Ejercicios de consentimiento informado: Los estudiantes practican la obtención de consentimiento informado en inglés, asegurando comprensión, voluntariedad y capacidad de decisión del paciente.
- La evaluación de este componente utiliza listas de cotejo para verificar la completitud y precisión de la documentación clínica simulada, así como rúbricas de evaluación de la capacidad para manejar información sensible de manera ética y profesional¹⁵.

RESULTADOS ESPERADOS Y EVALUACIÓN

La implementación del sistema de tareas descrito anteriormente se espera que produzca mejoras significativas en dos dimensiones principales: el desempeño lingüístico en inglés con fines médicos y el desarrollo de valores profesionales. Para la evaluación de resultados se propone un sistema multimodal que incluye:

- Evaluación del desempeño comunicativo: Mediante rúbricas que valoran fluidez, precisión terminológica, adecuación pragmática y eficacia comunicativa en situaciones médicas simuladas¹⁴.
- Evaluación del desarrollo valoral: A través de escalas de auto percepción, observación de comportamientos en simulaciones y análisis de reflexiones escritas sobre dilemas éticos¹³.
- Evaluación de la integración: Mediante estudios de caso que exploran cómo los estudiantes resuelven situaciones que demandan simultáneamente competencia lingüística y criterio valoral³.

Los resultados esperados incluyen no solo mejoras cuantificables en las habilidades lingüísticas en inglés médico, sino también un fortalecimiento perceptible de la internalización de valores profesionales, manifestado en comportamientos más empáticos, decisiones más éticas y una mayor conciencia de la dimensión humana de la medicina^{1, 5}.

Discusión y Conclusiones

La integración de la educación en valores dentro de la enseñanza del inglés para estudiantes de medicina representa una oportunidad innovadora para fortalecer la formación humanística sin sacrificar el desarrollo de competencias lingüísticas esenciales. Por el contrario, como sugiere esta investigación, ambas dimensiones pueden potenciarse mutuamente cuando se abordan a través de tareas bien diseñadas y contextualizadas en situaciones profesionales realistas^{4, 10}.

El sistema de tareas propuesto en este estudio ofrece un enfoque estructurado para operacionalizar esta integración dentro del programa existente de inglés para tercer año de medicina, respondiendo

a los requerimientos del Plan de Estudios E en lo concerniente a la formación integral de los profesionales de la salud^{8, 9}.

Las actividades propuestas, centradas en escenarios auténticos y reflexión guiada, crean condiciones pedagógicas favorables para que los estudiantes no solo desarrollen su competencia comunicativa en inglés, sino que también fortalezcan su identidad profesional y su compromiso con los valores inherentes a la práctica médica^{2, 13}.

CONCLUSIÓN

En conclusión, el fortalecimiento de los valores inherentes a los profesionales de la salud a través de tareas docentes en las clases de inglés representa una estrategia prometedora para enriquecer la formación médica, contribuyendo a desarrollar profesionales que no solo dominen los aspectos técnicos de la medicina, sino que también encarnen los valores humanistas que constituyen el corazón de la profesión médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Branch WT. The ethics of caring and medical education. *Acad Med*. 2000;75(2):127-32.
2. Cruess RL, Cruess SR. Teaching professionalism: why, what and how. *Med Teach*. 2012;34(9):714-7.
3. Blue AV, Chesluk BJ, Conforti LN, Holmboe ES. Assessment and evaluation in medical education. In: Skochelak SE, Hawkins RE, editors. *Health System Science*. 2nd ed. Elsevier; 2020. p. 143-56.
4. Basturkmen H. *Developing courses in English for specific purposes*. Palgrave Macmillan; 2010.
5. Benbassat J, Baumal R. A step-wise role playing approach for teaching patient counseling skills to medical students. *Patient Educ Couns*. 2002;46(2):137-44.
6. Kemmis S, McTaggart R, Nixon R. *The action research planner: doing critical participatory action research*. Springer; 2014.
7. Kurtz S, Silverman J, Draper J. *Teaching and learning communication skills in medicine*. 2nd ed. Radcliffe Publishing; 2005.
8. Ministerio de Salud Pública (Cuba). *Plan de Estudios E para la Formación del Médico*. MINSAP; 2019.
9. Báez Hernández FJ. La formación de valores en la educación médica superior cubana. *Educ Med Super*. 2015;29(1):147-62.
10. Dudley-Evans T, St John MJ. *Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach*. Cambridge University Press; 1998.
11. Goldie J. The formation of professional identity in medical students: a review. *Med Teach*. 2013;35(7):e1437-e1446.
12. Kolb DA. *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall; 1984.

13. Monrouxe LV. Identity, identification and medical education: why should we care? *Med Educ.* 2010;44(1):40-9.
14. Hutchinson T, Waters A. *English for Specific Purposes: A learning-centred approach.* Cambridge University Press; 1987.
15. Chisolm SS, Kessler C, Gielen A. The role of medical communication in fostering professionalism. In: Kalet A, Chou CL, editors. *Remediation in Medical Education: A Mid-Course Correction.* Springer; 2014. p. 195-210.