

Necesidades sentidas de preparación profesoral para la gestión del proceso docente. Universidad Ciencias Médicas Holguín.

Felt needs of teacher preparation for the management of the teaching process. Medical Sciences University in Holguín.

Elizabeth Katuska Leyva Sánchez,¹ Pedro Augusto Díaz Rojas,² Agustín Vicedo Tomey.³

¹ Especialista de segundo grado en Histología, Profesor Auxiliar, Máster en Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Teléfono. 53482121 <https://orcid.org/0000-0002-1512-4757> e-mail lisihlg@infomed.sld.cu

² Especialista de segundo grado en Histología, Profesor Titular, Máster en Educación. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Teléfono 53598652. <https://orcid.org/0000-0003-4897-363X> e-mail pdiaz@infomed.sld.cu

³ Especialista de Segundo Grado en Bioquímica Clínica. Profesor Titular. Dr. en Ciencias Básicas. Universidad de Médicas de la Habana. e-mail: vicedo@infomed.sld.cu [https:// orcid.org/ 0000-0003-2421-126X](https://orcid.org/0000-0003-2421-126X)

Correspondencia. Correo electrónico: lisihlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamentación. La gestión del proceso docente requiere la preparación de los profesores en determinadas áreas del conocimiento.

Objetivo: Diagnosticar necesidades de preparación en los profesores de la carrera de medicina para la gestión del proceso docente.

Método. Se realizó estudio investigación, para diagnosticar necesidades de preparación en los profesores de medicina para gestionar el proceso docente, los escenarios fueron Hospitales Provinciales, áreas de Atención Primaria de Salud del municipio Holguín y la Facultad de Ciencias Médicas, periodo septiembre 2021 a febrero del 2022. Se aplicaron métodos teóricos; histórico lógico, análisis y síntesis e inducción deducción, y métodos empíricos, revisión documental y cuestionario a profesores.

Resultados: Varias fueron las áreas del conocimiento, según criterio de los docentes, necesitadas de atención en su preparación para favorecer la gestión del proceso docente. Se destacan en orden de prioridad: pedagogía y didáctica, trabajo metodológico, idioma, uso de las TICs, y la investigación científica, las tres primeras fueron las más sentidas en los profesores independientemente de la categoría docente.

Conclusiones; la percepción de los docentes de las áreas cognitivas deficitarias para cumplir con la función gestora arrojó que la preparación docente metodológica del claustro requiere de atención prioritaria, de igual manera plantearon necesidades en otras áreas de formación como idioma, uso de las TICs y la investigación científica, conocimiento de documentos rectores y métodos y técnicas de dirección los que tributan directamente a la formación integral de los profesores y en la calidad de la docencia.

Palabras claves: gestión, proceso docente, educación médica.

ABSTRACT

Introduction: The management of the teaching process requires the preparation of teachers in certain areas of knowledge.

Objective: To diagnose the training needs of professors in the medical career for the management of the teaching process. Method. A research study was carried out to diagnose preparation needs in medicine teachers to manage the teaching process, the scenarios were Provincial Hospitals, Primary Health Care areas of the Holguín municipality and the Faculty of Medical Sciences, period September 2021 to February 2022

Theoretical methods were applied; logical history, analysis and synthesis and induction deduction, and empirical methods, documentary review and teacher questionnaire.

Results: There were several areas of knowledge, according to the teachers' criteria, that needed attention in their preparation to favor the management of the teaching process. They stand out in order of priority: pedagogy and didactics, methodological work, language, use of ICTs, and scientific research, the first three were the most felt by teachers regardless of the teaching category.

Conclusions; the perception of the teachers of the deficit cognitive areas to fulfill the managerial function showed that the methodological teaching preparation of the faculty requires priority attention, in the same way they raised needs in other areas of training such as language, use of ICTs and scientific research, knowledge of governing documents and management methods and techniques which contribute directly to the comprehensive training of teachers and the quality of teaching.

Keywords: management, teaching process, medical education.

INTRODUCCIÓN

En salud, a través de la Educación en el Trabajo, en los escenarios de la atención primaria y secundaria de salud el proceso de formación se hace complejo pues coexisten los elementos correspondientes a la formación, educación permanente y capacitación del personal, para lograr la vinculación docencia - asistencia. Estas capacidades se adquieren con el entrenamiento y la experiencia laboral referidas al conocimiento práctico, las habilidades y los conceptos aprendidos de un individuo, que lo hacen más competente.⁽¹⁻³⁾

Dada las características de los procesos que se realizan en las instituciones de salud y la responsabilidad social del sector, se requieren de la formación y preparación de profesores con la capacidad de gestión para lograr calidad y eficiencia en servicios docentes asistenciales como demanda la sociedad ⁽⁴⁾

Se puede entender que gestionar, es trasladar, movilizar y conducir las capacidades y competencias profesionales, para el logro de objetivos que están planificados en una institución. ⁽⁵⁾ Por lo que, la superación de los profesores, encargados de la conducción y ejecución de los procesos docentes en el campo de las ciencias de la salud es una necesidad urgente, permanente y creciente. ^(6,7)

Álvarez C, define al proceso de formación como un proceso totalizador cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social, en plena unidad dialéctica los procesos, educativo, desarrollador e instructivo ⁽⁸⁾ por su parte H. Fuentes lo reconoce como un espacio de construcción de significados y sentidos y también como un proceso de desarrollo humano consciente, complejo, holístico y dialéctico. ⁽⁹⁾

Según Taylor y colaboradores, para que las experiencias de desarrollo profesional continuo y la educación médica continua tengan resultados efectivos, a través del empleo de los principios del aprendizaje de adulto o pedagogía andragónica, deben tenerse en cuenta el conocimiento previo y centrarse en el nuevo aprendizaje, de manera que se satisfagan las insuficiencias del aprendizaje, así como propiciar la autopreparación y el aprendizaje significativo con la participación activa de los implicados. ^(10,11)

La superación profesional, a través de la educación médica continua y el desarrollo profesional continuo, debe fortalecerse en el sector salud fundamentada en las demandantes necesidades del sistema de salud; el desarrollo de la tecnología, la inserción de múltiples escenarios de formación y la presencia de los profesionales cubanos en escenarios mundiales donde se ponen en alto la certificación de la formación en Cuba. ^(12,13)

La formación y preparación profesoral debe responder a forma de construir el conocimiento desde el colectivo docente, formularse retos intelectuales apoyados en el uso de metodología que, desde la creatividad, entendida como la búsqueda de soluciones divergentes, posibilite la investigación y desarrolle y motive la curiosidad. ⁽¹⁴⁾

El proceso de formación de profesionales en la carrera de medicina requiere de la preparación de los profesores, para la gestión del proceso docente educativo en los escenarios de formación, pues generalmente carecen de formación didáctica específica o general; más bien, su formación corresponde al campo de la disciplina que enseñan. Por esto se dice que sus conocimientos sobre enseñanza y aprendizaje son subjetivos, con una fuerte carga de afectividad. ^(6,15,16)

Debido a la importancia de la formación de profesionales de las ciencias médicas vinculados a escenarios de formación académica y laborales, se hace necesario diagnosticar las necesidades de

preparación en los profesores de la carrera de medicina para la gestión del proceso docente en los escenarios docentes de la universidad de Ciencias médicas de Holguín.

MÉTODOS

La presente investigación es un estudio de investigación realizado en el período comprendido septiembre 2021 a febrero de 2022 en el campo gestión del proceso docente en la carrera de Medicina, cuyo objeto lo constituyó la preparación profesoral para la gestión del proceso docente. Su contexto fueron los escenarios docentes asistenciales, con la representación de la Atención Secundaria de Salud (ASS) en los Hospitales provinciales, nueve áreas de la Atención Primaria de Salud (APS) del municipio Holguín y la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín, con un universo de 990 profesores y una muestra probabilística de 367 profesores.

Entre los métodos teóricos se encuentran, análisis y síntesis, histórico-lógico e inducción-deducción.

Método empírico, la revisión de documentos como plan docente metodológico, plan de superación profesional, estrategia de superación profesoral, en el período comprendido a los cursos académicos 2016-2017 al 2021-2022, con la finalidad de comprobar la organización del proceso de preparación profesoral en función de la gestión docente. Se aplicó cuestionario a 367 profesores, 98 pertenecientes a los tres hospitales provinciales, con una representación de especialidades que participan en la formación del médico, 100 a las nueve áreas de la atención primaria de salud en el municipio cabecera, de ellos 94 especialistas en Medicina General Integral (MGI) y 169 profesores de la Facultad de Ciencias Médicas, (Centro rector), con una representación de todas las especialidades de ciencias básicas biomédicas, de salud pública, asignaturas diagnósticas, Medicina Tradicional y Natural y de formación general. La parte inicial del cuestionario, permitió la caracterización de los profesores y la segunda exploró las necesidades de preparación de los profesores en diferentes áreas del conocimiento para cumplir con la función gestora del docente.

Procesamiento estadístico:

Se realizó análisis de frecuencias y se utilizó el editor estadístico EpiDat.

Se utilizó Microsoft Excel como hoja de datos y Microsoft Office 2010 para los resultados que se presentaron en forma de texto y cuadros de manera que permite hacer un mejor análisis, procesado en una máquina portátil marca ASUS.

Se tuvo en cuenta los aspectos éticos de la investigación científica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Caracterización general de los gestores del proceso docentes en los escenarios escogidos para la investigación.

El *cuadro 1* muestra la caracterización de los gestores del proceso docente en los escenarios estudiados. Los datos muestran un mayor porcentaje de profesionales médicos vinculados con la

formación de los futuros médicos. Con un total de 291 médicos para 79,29 % de ellos 95 en la ASS para 32,64%, 94 en la APS para 32,30% y 102 en el centro rector para 35,05%.

Cuadro 1. Profesores según centros de actuación y Profesión.

Profesión	Atención Secundaria		Atención Primaria		Centro rector		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Médico	95	32,64	94	32,20	102	35,05	291	79,29
Licenciados	3	4,34	1	1,44	65	94,20	69	18,80
Enfermeros	-		2	66,6	1	33,3	3	0,81
Estomatólogos	-		4	75	1	25	4	1,08

n:367 Fuente: Cuestionarios

Según la distribución de los profesores por categorías docentes y categoría investigativa, se destaca el mayor porcentaje de profesores auxiliares con 132, seguido de los asistentes 121, instructores 104 y titulares 7 respectivamente para 35,96%, 32,97%, 28,33% y 1,90% respectivamente.

A criterio de los autores los resultados constituyen un elemento esencial en el proceso de formación donde se refleja la particularidad de la formación en las ciencias médicas “los médicos formando a los médicos”, pero a su vez representa un reto para la preparación desde el punto de vista didáctico metodológica de este personal pues en su perfil de formación se adolece de este elemento. Los autores coinciden con el criterio de Barreda Tamayo ⁽⁷⁾ cuando plantea que los resultados del proceso de enseñanza - aprendizaje, dependen de la capacidad y actitud de los actores, en sus respectivos roles de interacción.

En relación con las categorías docentes e investigativo cuadro 2, el comportamiento responde a las estrategias seguida por la Facultad en aras de transformar la pirámide docente en función de lograr indicadores superiores que tributen a la calidad del proceso docente.

El mejoramiento de la pirámide docente en la formación de los profesores es extremadamente relevante para el ejercicio de la docencia y debe tenerse como prioridad por las carreras de ciencias de la salud. Existen, diversas formas para mejorar la calidad de la docencia, una de las cuales es el desarrollo profesional docente. ⁽¹⁷⁾

Cuadro 2. Profesores según categorías Docentes e investigativa.

<i>Categorías</i>	<i>Número</i>	<i>Por ciento</i>
<i>Docentes</i>		
<i>Profesores Titulares</i>	<i>7</i>	<i>1,90</i>
<i>Profesores Auxiliares</i>	<i>134</i>	<i>36,51</i>
<i>Profesores Asistentes</i>	<i>121</i>	<i>32,97</i>
<i>Profesores Instructores</i>	<i>105</i>	<i>28,61</i>

<i>Investigativas</i>		
<i>Investigador Titular</i>	<i>2</i>	<i>0,54</i>
<i>Profesores Auxiliar</i>	<i>2</i>	<i>0,54</i>
<i>Profesores Agregado</i>	<i>51</i>	<i>13,89</i>
<i>Sin categorías</i>	<i>312</i>	<i>85,01</i>

n: 367 Fuente: Cuestionarios

No se comporta de igual manera la categorización científica del claustro, aspecto en el que a pesar de venir trabajando aún no se logran indicadores favorables pues del total de profesores encuestados el 85,01% no tiene categoría investigativa, lo que a criterio de los autores el componente investigativo de la formación profesoral muestra brechas en las que se deben valorar acciones para su tratamiento, teniendo en cuenta que la ciencia es la base del desarrollo. Es importante trabajar en fortalecer el trabajo en equipo, pues los autores coinciden con Barreda Tamayo cuando plantea que la innovación depende de la cooperación ya que la renuencia de los docentes a cooperar entre sí y la complejidad de los procesos que se desarrolla favorecen la resistencia hacia la innovación en el proceso docente.⁽⁷⁾ Es preciso que los docentes utilicen la metodología científica en el sustento de su práctica docente y profesional para promover el pensamiento lógico, el desarrollo del juicio crítico y la toma de decisiones ante los problemas de salud.⁽¹⁸⁾

El cuadro 3, refleja la preparación de los profesores en áreas de la Educación Médica (72,75%), la pedagógica (68,39%) y la dirección (36,78%). A criterio de los autores, estos elementos son claves para apropiarse de herramientas con el fin de desarrollar la función gestora del proceso docente, pues la heterogeneidad del claustro y su formación previa imponen que los profesores conozcan de técnicas y métodos de dirección, que los profesores graduados del sector de la salud además dominen elementos pedagógicos, al mismo tiempo que los profesores de formación general dominen elementos básicos de la educación médica.

Cuadro 3. Preparación profesoral según áreas del conocimiento exploradas.

<i>Área de conocimientos</i>	<i>Si</i>	<i>%</i>	<i>No</i>	<i>%</i>
<i>Educación Médica</i>	<i>267</i>	<i>72,75</i>	<i>100</i>	<i>27,24</i>
<i>Pedagógica</i>	<i>251</i>	<i>68,39</i>	<i>116</i>	<i>31,60</i>
<i>Dirección</i>	<i>135</i>	<i>36,78</i>	<i>232</i>	<i>63,21</i>

n: 367 Fuente: Cuestionarios

El cuadro 4 muestra las áreas del conocimiento en las que los profesores refirieron necesidad de preparación para cumplir mejor con la función gestora del proceso docente. Inciden en orden de prioridad, la preparación en pedagogía y didáctica (45,23%), trabajo metodológico (41,96%),

idioma (39,23%), Uso de las TICs (33,78%), investigación científica (33,51%), documentos rectores (22,88%) y gerencia y administración (20,70%).

Cuando se hace el análisis de estos resultados según las categorías docentes cuadro 5, se identifica que la preparación en pedagogía y didáctica, trabajo metodológico (41,96%), idioma (39,23%), Uso de las TICs (33,78%), se ven representada en todas las categorías docentes, mientras que las restantes se ven presente en las categorías de profesor auxiliar, profesor asistente y en la categoría transitoria de profesor instructor.

Cuadro 4. Necesidad sentida de preparación profesoral según escenarios de actuación

Temática	APS	%	ASS	%	CR	%	Total	%
Preparación Idiomática	38	38	35	35,71	71	42,01	144	39,23
Inglés técnico	0	0	2	2,04	8	4,73	10	2,72
Gerencia y administración	20	20	24	24,48	32	18,93	76	20,70
Uso de las TICs	28	28	25	25,51	71	42,01	124	33,78
Bioestadística	0	0	1	1,02	13	7,69	14	3,81
Pedagogía/ Didáctica	39	39	55	56,12	72	42,60	166	45,23
Investigación Científica	37	37	40	40,81	46	27,21	123	33,51
MNT	1	1	0	0	3	1,77	4	1,08
Talleres de Tesis	5	5	0	0	2	1,18	7	1,90
Informática	5	5	6	6,12	13	7,69	24	6,53
Ciencia sociales	2	2	8	8,16	11	6,50	21	5,72
Economía	0	0	3	3,06	7	4,14	10	2,72
Superación Política	1	1	7	7,14	14	8,28	22	5,99
Interdisciplinariedad	6	6	15	15,30	23	13,60	44	11,98
Documentos rectores	24	24	37	37,75	23	1,60	84	22,88
Trabajo Metodológico	36	36	55	56,12	63	37,27	154	41,96
Funciones del profesor Guía	0	0	2	2,04	1	0,59	3	0,81
Conducción de la especialidad a nivel central por un	0	0	0	0	4	2,36	4	1,08

pedagogo								
Gestión de la información	4	4	3	3,06	7	4,14	14	3,81
Evaluación	11	11	10	10,20	21	12,42	42	11,44
Educación a distancia	2	2	1	1,02	11	6,50	14	3,81
Metodología de la investigación	12	12	19	19,38	29	17,15	60	16,34
Comunicación	4	4	8	1,02	5	2,95	17	4,63
Adaptación a nuevas situaciones	0	0	2	2,04	3	1,77	5	1,36
Teorías Psicológicas del aprendizaje	1	1	2	2,04	1	0,59	4	1,08
Investigación Educativa	1	1	0	0	0	0	1	0,27

n: 367 Fuente: Cuestionarios

Cuadro 5. Necesidad sentida de preparación profesoral según categorías docentes

Temática	Profesor Titular	%	Profesor Auxiliar	%	Profesor Asistente	%	Profesor Instructor	%
Preparación Idiomática	2	28,57	53	39,55	50	41,32	39	37,14
Inglés técnico	0	0	3	2,23	4	3,30	3	2,85
Gerencia y administración	0	0	26	19,40	29	23,96	21	20
Uso de las TICs	4	57,14	57	42,53	43	35,53	20	19,04
Bioestadística	1	14,28	9	6,71	1	0,826	3	2,85
Pedagogía/ Didáctica	2	28,57	60	44,77	56	46,28	48	45,71
Investigación Científica	0	0	46	34,32	41	33,88	36	34,28
MNT	0	0	2	1,49	1	0,82	1	0,95
Talleres de Tesis	0	0	2	1,49	1	0,82	4	3,80
Informática	0	0	9	6,71	9	7,43	6	5,71
Ciencia sociales	0	0	7	5,22	8	6,61	6	5,714

Economía	0	0	5	3,73	4	3,30	1	0,95
Superación Política	1	14,28	12	8,95	5	4,13	4	3,80
Interdisciplinariedad	1	14,28	19	14,17	11	9,09	13	12,38
Documentos rectores	0	0	25	18,65	30	24,79	29	27,61
Trabajo Metodológico	3	42,85	50	37,31	56	46,28	45	42,85
Funciones del profesor Guía	0	0	2	1,49	0	0	1	0,95
Conducción de la especialidad por pedagogo	0	0	4	2,98	0	0	0	0
Gestión de la información	1	14,28	6	4,47	3	2,47	4	3,80
Evaluación	2	28,57	15	11,19	14	11,57	11	10,47
Educación a distancia	0	0	10	7,46	3	2,47	1	0,95
Metodología de la investigación	1	14,28	16	11,94	21	17,35	22	20,95
Comunicación	1	14,28	11	8,20	1	0,82	4	3,80
Adaptación a nuevas situaciones	0	0	2	1,49	3	2,47	0	0
Teorías Psicológicas del aprendizaje	1	14,28	1	0,74	1	0,82	1	0,95
Investigación Educativa	0	0	1	0,74	0	0	0	0

n: 367 Fuente: Cuestionarios

Es criterio de los autores que una enseñanza de calidad es tarea compleja y un desafío social, para lo que se requiere desarrollar una serie de habilidades básicas que pueden ser adquiridas, mejoradas y ampliadas a través de un proceso de formación enriquecido por la práctica de los profesores en el ejercicio docente diario, unido su capacidad autodidacta.⁽¹⁸⁻²¹⁾

En la actualidad, se considera que la docencia, como la investigación y la práctica de cualquier profesión, demanda capacitación específica entre las que se encuentra el desarrollo de competencias relacionadas específicamente a la docencia universitaria, como el dominio de un área del conocimiento, el dominio pedagógico y de la didáctica en las ciencias de la salud, el conocimiento de métodos de dirección y documentos rectores del proceso docente. Un aspecto a prestar atención es la preparación de los profesores y demandado por ellos es la preparación idiomática y en el uso de las nuevas tecnologías, herramientas indispensables si tenemos en cuenta el avance de la ciencia y la tecnología y su repercusión en la formación de nuevos profesionales, así como las modalidades de estudio en los diferentes programas. Criterios asumidos además por Oscar Vera Carrasco en su trabajo El nuevo modelo docente universitario en medicina. ^(18- 21)

A criterio de los autores un elemento a tener en cuenta para la superación de los docentes es su nivel de motivación hacia la tarea, pues generalmente no se otorga el valor que tiene la docencia, no la consideran tan importante cuando la comparan con otras actividades que desempeña este profesional como la investigación y la asistencia

De manera general se constata la presencia de actividades de superación para los profesores en sus diferentes modalidades del postgrado, aunque al tener en cuenta la percepción de los profesores es criterio de los autores que es insuficiente en las áreas exploradas encaminadas a ser utilizadas como herramienta para la función gestora de los docentes. Se destaca que no se constatan actividades donde se trabajen los métodos y técnicas de dirección en el proceso docente.

CONCLUSIONES

Se realizó el diagnóstico de las principales necesidades de preparación de los profesores de la carrera de medicina en diferentes áreas del conocimiento para la gestión del proceso docente. El claustro requiere de atención prioritaria en el área didáctico metodológica y en áreas de formación general los que tributan directamente a la formación integral de los profesores y se refleja en la calidad de la docencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Trejo Sánchez K. Competencias docentes para la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de una visión integradora de las principales tendencias didácticas. Bol. Redipe 1 de diciembre de 2019 [acceso 2021 noviembre 11];8(12):36-49. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/871>
2. Ponce Ruiz DV, Albarracín Zambrano LO, Jalón Arias EJ. La gestión docente de escenarios integrados en la formación del perfil profesional por competencias en la universidad. Revista Conrado 8 dic.2021 [acceso 2022 enero 10];17(S3):153-61: Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2152>
3. Nogueira Sotolongo Minerva, Rivera Michelena Natacha, Blanco Horta Félix. Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior. Educ Med

- Super 2003 Sep [acceso 2021 septiembre 1];17(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412003000300004&script=sci_abstract.
4. Del Chávarry Ysla P. Modelo de gestión pedagógica según competencias para mejorar el desempeño del docente de la escuela de enfermería de una Universidad Privada de Lambayeque. Rev. Tzhoecoen 2016 [acceso 2021 noviembre 11];8(2). Disponible en: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/399>
 5. Santos Martínez Rolando, Alfonso Hidalgo Anayda, Quintanilla Opizo Osmany Orestes, Chaviano Herrera Orlando, García Ávila Iván, Valdés Utrera José Ramón. Trabajo metodológico: reclamo para lograr interdisciplinariedad desde el colectivo año de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO 2017 Mar [acceso 2021 Feb 12]; 9(1): 175-189. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100011.
 6. González Rodríguez NA. El Desarrollo De Competencias Docentes Para El Fortalecimiento De La Calidad Educativa En La enseñanza Superior. REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA. [acceso Diciembre de 2019]; 6:1-20. Disponible en <https://doi.org/10.21855/ecociencia.60.250>
 7. Espinoza Freire E, Zúñiga Reyes G, Calvas Ojeda M. Las competencias para la gestión Científico-Pedagógica del profesional de la educación. Opuntia Brava 9jul.2019 [acceso 13 enero 2022];11(3):292-06. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.35195/ob.v11i3.814>
 8. Álvarez CM. (1999) La escuela en la vida (Didáctica). 3era Edición ed. La Habana. (pp. 8-37, p. 72): Educación Superior.
 9. FUENTES, H. C.; CLAVIJO, G. A. Flexibilidad curricular y la formación por competencias y créditos. Grupo de desarrollo e investigación. Universidad de Cundinamarca. Colombia, 2003. [acceso 2021 Feb 12]b Disponible en https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Flexibilidad+curricular+y+la+formaci%C3%B3n+por+competencias+y+cr%C3%A9ditos.&btnG
 10. TAYLOR, David CM; HAMDY, Hossam. Adult learning theories: implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83. *Medical teacher*, 2013, [acceso 2021 Feb 12] vol. 35, no 11, p. e1561-e1572, Disponible en <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3109/0142159X.2013.828153>
 11. BONAL RUIZ, Rolando; VALCÁRCEL IZQUIERDO, Norberto; ROGER REYES, María de los Ángeles. De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias. *Educación Médica Superior*, 2020, [acceso 2021 Feb 12] vol. 34, no 2. Disponible en :https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=De+la+educaci%C3%B3n+m%C3%A9dica+continua+al+desarrollo+profesional+continuo+basado+en+competencias&btnG=#d=gs_cit&t=1667175357921&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3Alu2YanGKchEJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des

12. Valcárcel Izquierdo N, Suárez Cabrera A, López Espinosa GJ, Pérez Bada E. La formación permanente y continuada: principio de la educación médica. EDUMECENTRO. 2019 [acceso 14/10/2019];11(4). Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1382/html_515, Links MJ. Beyond competency-based continuing professional development. Med Teach. 2018 Mar [acceso 14/10/2019];40(3):253-8. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29228838>
13. MENDIOROZ LACAMBRA, Ana; RIVERO GRACIA, Pilar; AGUILERA, Elena. Una propuesta de formación docente para responder a las altas capacidades en la escuela inclusiva. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23 (1), 265-284, 2019. [acceso 2021 Feb 12] Disponible en: https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/35454/2019060230_Mendioroz_PropuestaFormacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Castañeda Chingay A N. Modelo de Gestión por Competencias para mejorar el desempeño docente de la Institución Educativa "Pedro Abel Labarthe" Chiclayo (Tesis Doctoral). Chiclayo: Perú, Universidad Cesar Vallejo; 2020. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43033>
15. Vega Gutiérrez LV. Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. Ciencia y Educación. Febrero 2020;1 DOI: <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>.
16. Denise Vaillant. Políticas para un desarrollo profesional docente efectivo Denise Vaillant. En: Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente 2009. C. Vélaz de Medrano y D. Vaillant. Madrid: OEI- Fundación Santillana Colección Metas Educativas 2021. p.1-13. [acceso 2021 enero 20] Disponible en: <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Permanent/Educaci%C3%B3%20Primaria/Publicacions/Pol%C3%ADticas%20para%20un%20desarrollo%20profesional%20docente%20efectivo.%20Vaillant,D.pdf>
17. Escalona-Fernández Luis Alberto, Pérez-Pérez Silvia María. Alternativa didáctica para estimular el pensamiento creativo de los profesores y estudiantes. AMC [Internet]. 2019 Feb [acceso 2022 enero 12] ; 23(1): 75-84. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552019000100075&lng=es
18. Vera Carrasco Oscar. El nuevo modelo docente universitario en medicina. Cuad. - Hosp. Clín. 2016 [acceso 2021 noviembre 12] ; 57(1): 59-64. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762016000100009&script=sci_arttext_lng=es.
19. Zaldivar, M., y Quiles, O. L. (2021). Percepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud. Educación Médica. 2021[acceso

2022 Enero 12];22(S5):420-423.

Disponible

en:

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.02.002>

20. Serra-Valdes M. La investigación en la formación de profesionales y en el profesorado de las ciencias médicas. Educación Médica Superior. 2018 [acceso 10 Enero 2021]; 31 (4) Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1194/592>
21. Moscoso Merchan, F y Hernández Díaz, A. La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. Rev. Cubana Edu. Superior. 2015[acceso 2021-02-12];34(3):140-154. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142015000300011&script=sci_abstract