

Folletos de ejercicios para el aprendizaje de la asignatura Estratificación de Riesgo Medioambiental.

Exercise booklets for learning the subject Environmental Risk Stratification.

Barbara Angela Serrano Rosaut,¹ Marlenis Rodríguez Polanco,² Yadira Delgado Rodríguez,³ Martha Eda Serrano Rosaut,⁴ Gretel Milena Meriño Serrano,⁵ Yamirka delgado Rodríguez.⁶

1. Licenciada en Geografía. Master en educación Superior. Asistente. Profesor Agregado. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Mayarí. barbarahlg@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0002-8894-6348>
2. Licenciada en Geografía. Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Mayarí. marlenihlg@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0001-5574-8700>
3. Licenciada en Matemática y Computación. Master en Educación Médica. Auxiliar. Profesor Agregado. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Mayarí. yadirahlg@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0003-2387-0941>
4. Licenciada en Defectología. Master en Enseñanza Especial. Asistente. Universidad Ignacio Agramonte Loynaz. Camaguey. Martha.serrano@reduc.edu.cu. <https://orcid.org/0000-0002-6268-7149>.
5. Médico General. Hospital Clínico Quirúrgico Lucía Iñiguez Landín. Holguín. gretelmerinoserrano@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0003-3054-5522>
6. Licenciada en Matemática y Computación. Master en Educación Superior. Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Mayarí. yamirkadhlg@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0002-7143-926X>

Correspondencia: yadirahlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: En la actualidad tiene gran futuro y vigencia la preparación y superación de los técnicos en el campo de la salud. Se considera que debe ser un objetivo de primera línea, dotar a este recurso humano con los conocimientos y habilidades básicas que les permitan accionar en forma eficiente y con una adecuada competencia. Objetivo: Elaborar folletos de ejercicios como medio didáctico para el aprendizaje de la asignatura Estratificación de Riesgo Medioambiental en la carrera de Vigilancia y Lucha Antivectorial en la Filial de Ciencias Médicas de Mayarí, Holguín. Métodos: Se realizó un estudio de desarrollo y búsqueda bibliográfica, así como el análisis de documentos relacionado a la asignatura de Estratificación de Riesgo medioambiental en la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez de Mayarí, provincia Holguín, durante el curso 2019-2022. Resultados: El diagnóstico se aplicó a los estudiantes del técnico medio en vigilancia y lucha antivectorial, de los tres años de la modalidad de noveno grado, para lo cual se aplicaron entrevistas a los estudiantes y pruebas pedagógicas, así como la revisión detallada de los

documentos de la especialidad. Los folletos están diseñados con tres temas para cada año de formación de la carrera, desde primero hasta tercer año. Conclusiones: Se constató que es insuficiente la bibliografía existente para el aprendizaje y estudio individual de la asignatura. El material resulta novedoso y aporta elementos importantes para la formación del técnico.

Palabras clave: aprendizaje, estratificación de riesgo, folleto, vigilancia y lucha antivectorial

ABSTRACT

At present, the preparation and improvement of technicians in the field of health has a great future and validity. It is considered that it should be a first line objective, to provide this human resource with the knowledge and basic skills that allow them to act efficiently and with adequate competence Objective: To prepare exercise booklets as a didactic means for learning the subject Stratification of Environmental Risk in the Surveillance and Anti-Vector Fight career at the Medical Sciences Branch of Mayarí, Holguín. Methods: A bibliographic development and search study was carried out, as well as the analysis of documents related to the Environmental Risk Stratification subject at the Lidia Doce Sánchez Medical Sciences Branch in Mayarí, Holguín province, during the 2019-2022 academic year. Results: The diagnosis was applied to the students of the middle technician in Surveillance and vector control, of the three years of the ninth grade modality, for which interviews were applied to the students and pedagogical tests, as well as the detailed revision of the documents. of the specialty. The brochures are designed with three themes for each year of career training, from first to third year. Conclusions: It was found that the existing bibliography for learning and individual study of the subject is insufficient. The material is novel and provides important elements for the training of the technician.

Keywords: learning, risk stratification, brochure, surveillance and vector control

INTRODUCCIÓN

En la actualidad tiene gran futuro y vigencia la preparación y superación de los técnicos en el campo de la salud. Se considera que debe ser un objetivo de primera línea, dotar a este recurso humano con los conocimientos y habilidades básicas que les permitan accionar en forma eficiente y con una adecuada competencia. El propósito de los Sistemas de Información en Salud es brindar datos e información necesaria en los esfuerzos por estudiar, prevenir y controlar la transmisión de enfermedades transmisibles y no transmisibles, incluyendo el apoyo a la toma de decisiones, la planeación, y evaluación de las intervenciones.¹

La formación y superación de recursos humanos en Vigilancia y lucha antivectorial comenzó en el sector de la salud en el año 2011. En los primeros años se realizaron cursos de superación en el extranjero hasta que se crearon las condiciones en el país para la graduación de técnicos en esta especialidad.²

Durante estos años los técnicos tuvieron la oportunidad de elevar su nivel con cursos de superación. En cambio no es hasta el curso escolar 2012-2013 que por la necesidad de enfrentar la mitigación de los problemas ambientales que pueden provocar efectos adversos en la salud, con un enfoque científico-actualizado es que surgen los estudios del técnico medio en Vigilancia y Lucha Antivectorial en Camagüey, con conocimientos y habilidades necesarias para la toma de decisiones en el desarrollo de servicios entomoepidemiológicos que precisan la evaluación y control de riesgos para la salud presentes en la vivienda y su entorno, así como enfrentar las enfermedades de transmisión vectorial.

La asignatura de Estratificación de riesgos medioambientales, comprende a aquellos aspectos de la salud humana, que son determinadas por problemas ambientales físicos, químicos, biológicos, sociales y psicológicos. También se refiere a la estratificación, evaluación, corrección, control y prevención de los factores ambientales que pueden afectar de forma adversa la salud de las presentes y futuras generaciones.³

Y la motivación escolar es un factor cognitivo afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera implícita o explícita.⁴

Es por ello que el docente debe estar centrado en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.⁵

Al mismo tiempo los profesores se encuentran preocupados por el bajo rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes niveles de educación porque sus rendimientos escolares han decaído muy bruscamente. A raíz de esto, diferentes autores se han reunido para realizar investigaciones acerca de esta problemática para ver si existe relación o no entre motivación y rendimiento académico, para ver si se puede brindar diferentes propuestas creativas que repercutan en el entusiasmo de parte de los estudiantes hacia el aprendizaje.⁶

Entre las motivaciones, los medios de enseñanza [constituyen un sistema de materiales docentes y de recursos tecnológicos destinados a apoyar las actividades presenciales y la autopreparación de los estudiantes; como herramientas pedagógicas esenciales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los libros de texto y otros materiales bibliográficos constituyen recursos del más alto valor para un proceso docente educativo de calidad y eficiencia. La importancia de la elaboración de libros de texto por colectivos de autores cubanos ha sido enfatizada teniendo en cuenta que, con frecuencia, los textos foráneos no se adaptan adecuadamente a nuestros planes y programas de estudios, ni por su contenido, ni por su organización y nivel de profundidad.

Dentro de los medios de enseñanza se encuentran los materiales bibliográficos textuales que no han sido profundamente abordados en la literatura científica. Los autores no encontraron una definición avalada científicamente al respecto, pero consideran que se refieren a aquellos materiales impresos o digitales que los profesores pueden elaborar, como son: folletos, material de estudio, cuadernos de trabajo, monografías, compendios de notas del profesor, compendios bibliográficos, entre otros.

Además, los materiales bibliográficos entre ellos (folleto) facilitan la efectividad del proceso de asimilación de los contenidos a recibir por los estudiantes y estimulan el aprendizaje. Influyen en convertir a los estudiantes en participantes directos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Contribuyen a ahorrar tiempo y energías durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Permiten la actualización del contenido que aparece en los libros de textos.⁷

En este sentido, existe consenso en que, para lograr un aprendizaje renovado, los estudiantes han de contar con una bibliografía actualizada y a su alcance. Sin embargo, en un estudio realizado por los autores en la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez de Mayarí Holguín, se observan las siguientes regularidades en la práctica, los estudiantes de Técnico Medio en la especialidad de Vigilancia y Lucha Antivectorial presentan dificultades en la asignatura de Estratificación de Riesgo Medioambiental como desmotivación, bajos resultados académicos evidenciados a través de encuestas y pruebas pedagógicas relacionado a la carencia de una bibliografía básica para la enseñanza y para el estudio individual. Entre las dificultades expresadas por los alumnos sobre la bibliografía para el estudio de la asignatura Estratificación de Riesgos Medioambientales se encuentran las siguientes:

- En la biblioteca escolar no existe un texto básico para la asignatura.
- La bibliografía orientada por el programa no incluye todos los temas.
- En el centro de Información de la filial no cuenta con un texto único para el estudio de la asignatura.
- No alcanza la literatura básica y complementaria
- En los lugares de residencia no existen bibliotecas que cuente con bibliografía con temas de la asignatura objeto de estudio.

Proponiendo como **Problema Científico**: Insuficiente medios didácticos para el aprendizaje de la asignatura Estratificación de Riesgo Medioambiental en la carrera de Vigilancia y Lucha Antivectorial en la Filial de Ciencias Médicas de Mayarí, Holguín.

Y como **objetivo** de la presente investigación: Elaborar folletos de ejercicios como medio didáctico para el aprendizaje de la asignatura Estratificación de Riesgo Medioambiental en la carrera de Vigilancia y Lucha Antivectorial en la Filial de Ciencias Médicas de Mayarí, Holguín.

MÉTODOS

Se realizó un estudio de desarrollo y búsqueda bibliográfica, así como el análisis de documentos relacionado a la asignatura de Estratificación de Riesgo medioambiental en la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez de Mayarí, provincia Holguín, durante el curso 2019-2022. El universo y la muestra coinciden con los 35 estudiantes desde primero hasta tercer año de la especialidad de vigilancia y lucha antivectorial que recibieron la asignatura.

Métodos empleados:

Teóricos:

Análisis Síntesis. Se arribó a las conclusiones a partir de la información empírica y teórica recopilada durante el análisis minucioso del problema a investigar, el estudio de los documentos del Ministerio de Educación Superior (Salud Pública), la bibliografía actualizada, permitieron la valoración de las fuentes consultadas para la elaboración de los folletos bibliográficos y los resultados de los instrumentos a aplicar permitiendo la realización de las síntesis necesarias en el proceso de corroboración.

Histórico Lógico. Se utilizó para el estudio de la trayectoria del problema permitiendo la trazabilidad del mismo.

Inducción Deducción: Permitió conocer el problema de forma general y a la vez poderlo desintegrar, o sea, pasar del conocimiento general a otro de menor nivel, posibilita determinar el estado inicial del problema y el estado en que se encuentra en un momento determinado.

Empíricos:

Observación. Se utilizó para obtener información objetiva en referencia a la educación ambiental en los estudiantes.

Encuesta: se utilizó para obtener informaciones, recoger opiniones de profesores, directivos y estudiantes del radio de acción acerca del estado actual y perspectiva sobre la conservación y protección del medio ambiente.

Pruebas Pedagógicas: Se utilizó para recopilar información acerca del tema en cuestión. Dentro de los parámetros éticos se consideró la información y solicitud de permiso a los docentes y estudiantes a los que se les aplicó la encuesta, cumpliendo con los principios de la declaración de Helsinki.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Necesidad de la elaboración de folleto de ejercicios para la asignatura Estratificación de Riesgo Medioambiental

Preguntas	Escala			
	Si	%	No	%
Cuentan ustedes con libro de texto para la asignatura	-	-	35	100
Se cuentan con otros medios de aprendizaje	2	5,5	33	94,5

para la asignatura actualizados.

La bibliografía que utilizan trae todos los temas de la asignatura.	-	-	35	100
Realizan los trabajos independientes.	3	8,5	32	91,5
El Centro de Información de la filial posee alguna bibliográfica básica para el estudio de la asignatura	5	14,5	30	85,5
Existe bibliografía médica en su zona de residencia para estudiar	-	-	35	100
Creer posible la adquisición de conocimientos a través de un folleto como medio didáctico	34	97,5	1	2,5

Fuente: Encuesta

Para la corroboración del problema se aplicó encuesta al total de la muestra (35), plantean que existen dificultades con la bibliografía orientada para el estudio de la asignatura en clases y para el estudio individual, en especial libro de texto, representado por el 100%. Tampoco cuentan con otros materiales o medios de enseñanzas que ayude en las clases a raíz de la falta de bibliografías, lo reclama el 94,5 % de los estudiantes, es decir 33 de ellos. Faltan algunos temas en las bibliografías orientadas así lo declara el 100% de la muestra. El Centro de Información de la filial no posee una bibliográfica básica para el estudio de la asignatura 30 de ellos lo plantean coincidiendo con el 85, 5%. Los estudiantes refieren que en sus zonas de residencia no poseen ni bibliotecas médicas, ni libros para poder realizar el estudio independiente, los 35 alumnos. En la pregunta: creen posible la adquisición de conocimientos a través de un folleto como medio didáctico el 97,5 % respondió sí y solo un alumno dijo no, resultando el 2,5 % de la muestra.

Las autoras opinan que la utilización de medios de enseñanzas de cuales quiera que sea la clasificación y la de esta investigación en particular los folletos, usados para la impartición de clases y el estudio individual es un elementos fundamental para la solidez de los conocimientos en los educandos, por diversas causas entre la primera de ellas está la memoria gráfica del estudiante que perdurará en el tiempo contribuyendo a mejores resultados académicos un técnico medio de calidad para la Salud Pública donde laborará una vez egresado.

Tabla 2. Resultados académicos de la Prueba Pedagógica antes y después de utilizar los folletos a los 35 estudiantes

Resultados Académicos	Antes		Después	
	No	%	No	%
Bajos resultados	30	85,5	2	5,5

académicos				
Altos resultados académicos	5	14,5	33	94,5
Total	35	100	35	100

Fuentes: Pruebas pedagógicas

En los resultados de exámenes pedagógicos la muestra de 35 estudiantes obtuvo los siguientes parámetros: antes de aplicados los folletos, 30 alumnos que representa el 85,5 % obtuvieron bajos resultados y solo 5 con resultados altos sin embargo después de aplicados los folletos a los 35 estudiantes que es la matrícula de los tres años de la carrera sus resultados evidentemente cambian por completo, ejemplo de los 35 estudiantes 33 de ellos, es decir el 94,5% alcanzaron altos resultados académicos y solo 2 estudiantes obtuvieron bajos resultados en sus pruebas pedagógicas.

Entre los medios de enseñanza los libros de texto y otros materiales bibliográficos constituyen recursos del más alto valor para un proceso docente educativo de calidad y eficiencia. Según Martínez et al (2018) Dentro de los medios de enseñanza se encuentran los materiales bibliográficos textuales que no han sido profundamente abordados en la literatura científica. Los autores no encontraron una definición avalada científicamente al respecto, pero consideran que se refieren a aquellos materiales impresos o digitales que los profesores pueden elaborar, como son: folletos, material de estudio, cuadernos de trabajo, monografías, compendios de notas del profesor, compendios bibliográficos, entre otros.⁷

Además, plantea Soto et al (2021) los folletos son todas aquellas publicaciones independientes, generalmente sin encuadernar, que suelen tener pocas páginas y que tratan uno o varios temas específicos (pluritemático), los cuales guardan una relación contextual. Estas publicaciones pueden ser individuales o en serie; o sea, se pueden diseñar por separado siempre y cuando los temas también se presenten en este mismo sentido. Su formato, tamaño, extensión y temática puede ser diversa. El origen y los autores de los mismos también pueden ser variados, desde oficiales particularizados en dependencia de las necesidades del centro escolar, el territorio o la enseñanza, como de carácter generalizado para todo el país.⁸

Las autoras llegan a la conclusión que los folletos aplicados a los estudiantes de Técnico Medio de la carrera de Vigilancia y Lucha Antivectorial demostraron que a la falta de un libro de texto y por iniciativa y necesidad de una clase desarrolladora que las docentes imparten y un alumno habido de comprensión responde a las crecientes necesidades del conocimiento en los recursos humanos de la salud Pública que su objetivo número uno es el servicio de excelencia a la población.

Los folletos facilitan la efectividad del proceso de asimilación de los contenidos a recibir por los estudiantes y estimulan el aprendizaje. Influyen en convertir a los estudiantes en participantes

directos del proceso de enseñanza-aprendizaje.^{9,10} Contribuyen a ahorrar tiempo y energías durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Permiten la actualización del contenido que aparece en la bibliografía básica y complementaria.¹¹

Los folletos se conformaron teniendo en cuenta el Programa y Dosificación implementada por los organismos superiores de la Educación Superior en especial Salud Pública Nacional para la enseñanza Técnico-Profesional en la carrera de Técnico medio de Vigilancia y Lucha Antivectorial. Se diseñaron tres folletos uno para cada año de la carrera según contenidos de cada tema. Lo novedoso consistió en los temas nuevos que no se localizaban en las bibliografías orientadas por organismos superiores y en los sistemas de ejercicios que aparecen al final de cada tema, útiles para la clase, el estudio individual, trabajos independientes y estudios para los variados tipos de exámenes y elaborados con diferentes grados de profundidad, según el grado de asimilación del estudiante.

Folleto 1 1er año T/M de 9no grado: Tema 1. Generalidades sobre los sistemas de información en salud. Tema 2. Los sistemas de información geográfica en salud. Tema 3. Aplicación de los sistemas de información geográfica al cuadro nacional de Salud ambiental.

Folleto 2 2do año T/M de 9no grado: Tema 4. Riesgos medioambientales. Tema 5. Evaluación y manejo de los riesgos medio ambientales. Tema 6. Estratificación de riesgos medioambientales.

Folleto 3 3er año T/M de 9no grado: Tema 7. Medidas de estratificación estadística en la gestión de riesgo. Tema 8. Enfoque gerencial en la gestión de riesgos medioambientales. Tema 9. Componentes del sistema de vigilancia medioambiental.

Ejercicio 1ro T/M 1: Observe en el Atlas de Cuba diferentes escalas, clasifíquelas en pequeña o gran escala a) _ Página 9, Mapa escala 1: 4 000 000 _ escala _____ b) _ Mapa Región Pinera (cueva de la Lechuza) Artemisa, escala 1: 500 1cm= 5 metros, _escala_____

2do T/M 2. Identifique los objetivos de la identificación de riesgos medio ambiental, llenando los espacios en blanco con las palabras: riesgos, enfermedades, vectores, rehabilitar, Preservar a) _ Prevenir las _____ b) _ Curar y _____ al ciudadano c)_ _____ el medio ambiente d) _ Control de _____ e) _ Vigilar _____ ambientales

3ro T/M 3. Del mapa del municipio Mayarí, localice los diferentes tipos de estratos según datos de mosquitos Aedes Aegyptis: Mayarí 139 focos; Levisa 46 focos; Guatemala 12 Guaro 1 foco. Fuente Dpto. de Vectores. 5/12/2019

CONCLUSIONES

Los folletos, después de aplicados en los estudiantes de T/M en VLA como vía para resolver la

carencia de bibliografía y elevar la calidad del aprendizaje fue efectiva, demostrado en los resultados académicos, opiniones de las encuestas de salida y en la variedad de ejercicios para el estudio independiente que se incorporaron a dichos folletos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mendoza Rodríguez, Humberto. Sánchez López, Maribel. Solís Solís, Susana. EDUCACIÒN TÈCNICA Y PROFESIONAL. FACULTAD DE TECNOLOGIA DE LA SALUD. PROGRAMA: Estratificación de Riesgos Medioambientales. Técnico en Vigilancia y Lucha Antivectorial (1er, 2do y 3er año). MINISTERIO DE EDUCACIÒN. La Habana, 2012.
2. Noriega Bravo V. Propuesta metodológica para evaluar procesos de trabajo en los Departamentos de Vigilancia y Lucha Antivectorial. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2012 Dic [citado 2022 Mar 15]; 38(4): 629-39. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662012000400014&lng=es.
3. Irismary Sosa Cabrera 1 Adolfo Pérez Arruti, 2 Ramona Cruz Pérez. Material de apoyo para la asignatura Estratificación de Riesgos Medioambientales en la carrera de Vigilancia y Lucha Antivectorial. [Internet]. 2017. [Citado 18 de mar 2022]. Disponible en: <http://www.tecnosalud2016.sld.cu/index.php/tecnosalud/2016/paper/view/84/18>
4. Yadira Delgado Rodríguez, 1 Yamirka Delgado Rodríguez, 2 Marleni Rodríguez Polanco, 3 Giselle de La Peña Reynaldo, 4 María Victoria Martínez Rodríguez, 5 Barbara Angela Serrano Rosaut. La motivación en Matemática para estudiantes de primer año de Vigilancia y Lucha Antivectorial. En: VIII Jornada de la SOCECS Holguin 2020 [Citado 18 de mar 2022]. Disponible en: <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/view/70/49>
5. Márquez JL. La comunicación pedagógica. Una alternativa metodológica para su caracterización [tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: UCP "Enrique José Varona"; 2018.
6. Díaz Rodríguez EM, Rivero Hernández YD, Tauler Villafruela E, Vicet Isaac V, Velázquez Amador A. Caracterización de la motivación por la asignatura de matemática en los estudiantes de la carrera de Optometría y Óptica. Rev Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [Internet]. 2018 [citado 13 Julio 2018]; 40(2). Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/101>.
7. Martínez Mollineda Ca. Hernández Fernández V. Torres Falcón M. La elaboración de materiales bibliográficos para la formación del profesor universitario. Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES) [Internet]. 2018 [citado 16 Julio 2022]; 9(25): 176-19. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2019.25.348>

8. Soto Lazo, A. Aguilar Hernández, V. y Ferrer Cosme, J.L. Folleto bibliográfico para la formación integral de los estudiantes de la especialidad Mecánica Automotriz. Revista de Educación Mendive. [Internet] 2021. [citado 16 Julio 2022]; 19(3): 700-714. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2467>
9. Mariela Borges García, Carmen Juana Burgal Cintra, Rolando Despaigne Peña, Eduardo Vázquez Gonzales, Alfredo Cañada Rodríguez. Folleto complementario de química analítica para estudiantes de la carrera de bionálisis clínico. Evento EdumedHolguín2019. 2019. Disponible en: <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/viewFile/12/8>
10. Gómez Balado Karelys. Folleto de ejercicios resueltos y propuestos para la disciplina Topografía. Tesis Doctoral. Universidad Central" Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Construcciones. Departamento de Ingeniería Civil. 2018. Disponible en: https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/11085/Tesis_Karelys%2019.06.18..pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. López Balboa, Lutgarda, Eizmendiz Landrian, María Caridad, & Rivero Baserio, Maritza. Folleto de ortografía para los estudiantes de la formación técnica en enfermería. *Conrado*, 15(67), 81-88. 2019. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200081&lng=es&tlng=en