

Acciones Metodológicas para la enseñanza inclusiva en situación de discapacidad para profesores de Educación Física.

Methodological action for inclusive teaching in situations of disability for Physical Education Teacher.

MSc. Pablo Bermúdez Reinoso¹, MSc. David Cárdenas Armas², MSc. Armando Gabriel Padrón Gómez³, MSc. Rafael Bermúdez Reinoso⁴.

¹Máster en Cultura Física, Profesor Asistente, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Facultad de Estomatología, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, <https://orcid.org/0000-0001-9578-3383>,

Correo electrónico pablobr@infomed.sld.cu

²Máster en Entrenamiento Deportivo, Lic. Cultura Física, Profesor Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Facultad de Estomatología, correo electrónico: davidca@infomed.sld.cu, Número de ORCID <https://www.orcid.org/0000-0002-4791-2654>

³Máster en Educación Superior. Lic. Cultura Física, Profesor Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Facultad de Estomatología, correo electrónico: armandopg@infomed.sld.cu, Número de ORCID <https://www.orcid.org/0000-0003-0082-4264>

⁴Máster en Atención Integral al Niño, Lic. Enfermería, Instructor, Hospital Pediátrico "José Luis Miranda", correo electrónico: rafaelbermudez@infomed.sld.cu, Número de ORCID <https://www.orcid.org/0000-0002-7921-2262>

Correspondencia: pablobr@infomed.sld.cu

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: Las personas con discapacidades incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales (como de audición o visión) a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

OBJETIVOS: Proponer recursos teóricos y metodológicos a los profesores en el proceso de aprendizaje en la Educación Física inclusiva en situación de discapacidad.

MATERIAL Y MÉTODO: Se realizó un estudio observacional, descriptivo, longitudinal. El período de estudio comprendió los meses de enero, febrero del 2022. Se utilizaron métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, empíricos: revisión documental, encuesta y entrevista, la población fue de 33 estudiantes en las tres facultades y se seleccionó la totalidad de la muestra. Se encuestaron 22 profesores.

RESULTADOS: En revisión documental, encuestas y entrevistas aplicadas se corroboraron carencias en la preparación de los docentes, relacionadas con la inclusión de los alumnos en situación de discapacidad en las clases de Educación Física.

CONCLUSIONES: La investigación realizada contribuyó a la identificación de estudiantes en situación de discapacidad en las facultades de la Universidad Médica de Villa Clara así como dificultades en el nivel de preparación de los profesores para enfrentar con éxito las exigencias del trabajo. Se proponen acciones teóricas y metodológicas para conducir el proceso enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: profesores, educación física, inclusión, discapacidad, acciones

ABSTRACT

INTRODUCTION: People with disabilities include those who have long-term physical, mental, intellectual, or sensory impairments (such as hearing or vision) that, by interacting with various barriers, may prevent their participation fully and effectively in society, on equal terms with others. **OBJECTIVES:** Propose theoretical and methodological resources to teachers in the learning process in inclusive Physical Education in situations of disability. **MATERIAL AND METHOD:** It was carried out? an observational, descriptive, longitudinal study. The study period included? the months of January, February 2022. Theoretical methods were used: analytical-synthetic, inductive-deductive, empirical: documentary review, survey and interview, the population was 33 students in three institutions and was selected? The entire sample. 22 teachers were surveyed. **RESULTS:** In documentary review, surveys and applied interviews, shortcomings in the preparation of teachers were corroborated, related to the inclusion of students with disabilities in Physical Education classes. **CONCLUSIONS:** The research carried out contributed? to the identification of boys and girls in a situation of disability in schools, as well as as difficulties in the level of preparation of teachers to successfully face the demands of the job. Theoretical and methodological actions are proposed to conduct the teaching-learning process.

Keywords: teachers, physical education, inclusion, disability, actions

INTRODUCCION

Las personas con discapacidades incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales (como de audición o visión) a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

Uno de los grandes desafíos que enfrenta hoy día la educación cubana es la búsqueda de la excelencia en la enseñanza enfrentándose a la atención a la diversidad de alumnos con distintas condiciones y aspiraciones, siendo este uno de los aspectos esenciales para tener en cuenta en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. En Cuba, se han realizado investigaciones científicas relacionadas con la integración y la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en las actividades físico-deportivas. Estas son aportaciones que sirven de sustento

teórico metodológico y práctico a la presente investigación Se evidencia entonces que son los profesionales de la Cultura Física los responsables de la atención pedagógica a estos escolares en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Siendo, precisamente en este proceso, donde emergen las limitaciones fundamentales debido a la falta de herramientas didáctico-metodológicas idóneas que den respuesta a la diversidad de su grupo.¹

Por tal motivo y dándole cumplimiento a los objetivos trazados por el país para consolidar y superar las metas ya cumplidas de los compromisos comunes acordados en Dakar-2000 para el 2015, es que se materializa un tercer perfeccionamiento de la educación, en el que, entre otros aspectos, se evidencia la presencia de escolares con necesidades educativas especiales (NEE) en las escuelas de enseñanza general.²

En este sentido, se promueven a nivel internacional los sistemas educativos inclusivos; al establecerse legislaciones y normativas que reflejan la igualdad de derechos, por consiguiente, la igualdad de oportunidades para la educación a partir de la heterogeneidad de la escuela. Estos han sido aspectos que han formado parte de la educación cubana donde "la inclusión y la equidad se erigen como la piedra angular de un propósito de educación transformadora".³

Es en la década de los años 80 del pasado siglo es que se produce un marcado interés por parte de la Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2016) y otras organizaciones como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Así vemos que a partir de las conferencias mundiales de Educación para todos de Jomtien (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1990) y de NEE de Salamanca (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1994), el tema de la inclusión de las personas con necesidades especiales comenzó a formar parte de los discursos gubernamentales y de funcionarios de organizaciones internacionales.

En la Conferencia Mundial de Salamanca, se introducen los conceptos dirigidos fundamentalmente a los niños y jóvenes con discapacidad. Este documento señala que las universidades juegan un rol fundamental en "la elaboración de prestaciones educativas especiales, en particular en relación con la investigación, la evaluación, la preparación de formadores de profesores y la elaboración de programas y materiales pedagógicos". (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).⁴

El modelo cubano de atención a las personas con discapacidad, explicita su carácter intersectorial desde la primera infancia, para ello se crean estrategias pedagógicas orientadas a lo que se debe enseñar y al modo en que se debe enseñar. La Educación Física, entonces, representa una herramienta significativa para desarrollar y alcanzar los objetivos de un proyecto inclusivo. Varios autores destacan la práctica de actividad física y deporte como un factor que contribuye al desarrollo social y emocional de los niños, niñas, impactando positivamente en su autoestima y otros enfatizan en la clase como un lugar ideal para la educación en valores, debido a la

diversidad de situaciones que allí se pueden crear, donde se conjugan emociones y afectos, aceptación y tolerancia a los fracasos.⁵

Numerosos estudios muestran la importancia del docente en el trabajo con estudiantes en situación de discapacidad a través del desarrollo de estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad del alumnado, donde se incluyen la selección de los objetivos, las metodologías de enseñanza, las actividades, los tipos de evaluación y el empleo de apoyos cuando sea necesario, la elección y adecuación de los materiales. Sin embargo, la responsabilidad no es únicamente del docente, sino que todos los integrantes de la institución y comunidad tienen que involucrarse activamente para eliminar las barreras que impidan la participación de estudiantes.⁶

De la misma manera, se reafirman en investigaciones la falta de herramientas didácticas metodológicas idóneas que den respuesta a la diversidad del grupo.

El aporte de este estudio radica en el establecimiento de herramientas didácticas metodológicas que les posibiliten a los profesores una mejor orientación y preparación relacionadas con la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en las clases de Educación Física y otras actividades físicas y recreativas.

Se plantea como objetivo general:

Proponer recursos teóricos y metodológicos a los profesores Educación Física en el proceso de aprendizaje en situación de discapacidad.

MÉTODOS

Para el logro de este propósito se desarrolló una investigación con la participación de 22 docentes y 33 estudiantes de las tres facultades que de manera intencional constituyeron la muestra.

Se emplearon métodos:

Del nivel teórico:

- Histórico-lógico: se empleó para sistematizar las teorías acerca del proceso de Educación Física Inclusiva dirigida específicamente a escolares a nivel internacional y nacional.
- Analítico-sintético: En la descomposición de los elementos que incluyen el objeto de estudio, es decir, el proceso de Educación Física Inclusiva de escolares en situación de discapacidad, así como, en la elaboración de acciones metodológicas que posibiliten este proceso.
- Inductivo-deductivo: En las inferencias sobre el nivel de inclusión de escolares en situación de discapacidad en las clases de Educación Física y las acciones teóricas-metodológicas que contribuyan a este proceso.

Del nivel empírico:

- Análisis de documentos: En la búsqueda de antecedentes teóricos y metodológicos relacionados con la inclusión de escolares en el proceso de aprendizaje y los programas de estudios vigentes.

- Encuesta: Encuesta a docentes con la finalidad de conocer el nivel de preparación en aspectos relacionados con la Educación Física inclusiva. La encuesta cuenta con 3 preguntas y la calificación otorgada es: B, R, M
- Observación: Para valorar la atención brindada por los profesores de Educación Física a los escolares en el proceso de aprendizaje en situación de discapacidad.

Métodos Estadísticos

- Para el desarrollo del trabajo se emplea la estadística descriptiva en la elaboración primaria de los datos. Este procedimiento permitió procesar los datos obtenidos luego de ser aplicados los instrumentos, con su posterior procesamiento, empleando como técnica estadística el cálculo de cantidades relativas (%)

Los métodos y técnicas aplicados facilitaron la interrelación de la información recibida en función del objetivo de la investigación mediante la triangulación de datos, lo cual permitió la elaboración de las acciones.

Para la realización de este trabajo se consultaron 20 bibliografías, todas relacionadas con la Educación Física inclusiva, la finalidad es de aplicar el modelo inclusivo a esta asignatura donde todo el alumnado comparte el mismo espacio, sin diferencias, reconsiderando la enseñanza y su organización con el apoyo pedagógico y social que sea necesario, y manteniendo las más altas expectativas para el aprendizaje. Hay evidencias de la relevancia que tiene la práctica de EF para la inclusión de los alumnos con discapacidad y sus iguales. A este respecto, revisando estudios previos sobre actitudes de los docentes de EF hacia la inclusión de alumnos con discapacidad encontramos que en su mayoría estos muestran actitudes positivas, aunque debemos ser conscientes de que las actitudes hacia la inclusión varían entre países y entre escuelas.

RESULTADOS

Tabla 1: Facultades y muestra seleccionada.

FACULTADES	Total	
	No.	%
ESTOMATOLOGÍA	5	15,1
TECNLOGÍA ENFERMERIA	11	33,3
MEDICINA	17	51,5
Total	33	100

Fuente: Observación en las facultades.

Se trabajó con diferentes grupos y afecciones en las 3 facultades seleccionadas.

Tabla 2: Sexo de la muestra estudiada.

Sexo	Total	
	No.	%
Femenino	19	57,5
Masculino	14	42,4
Total	33	100

Fuente: Entrevistas a profesores seleccionados de las diferentes facultades..

Predominó el sexo femenino sobre el masculino, representando el 57,5% del total de la muestra estudia.

Tabla 3: Nivel de participación en las actividades.

Sexo	Total	
	No.	%
No participan en clases	11	33,3
Participación ocasional	15	45,4
Participación completa	7	21,2
Total	33	100

Fuente: Observación a clases y otras actividades

Refleja la pobre participación de estudiantes a tiempo completo en las clases de Educación Física, motivado por el poco dominio en la preparación de los contenidos personalizados en cada situación presentada.

Tabla 4: Nivel de preparación de los profesores.

Cuestionario a profesores	Total: 45 PROFESORES	
	No.	%
Pregunta 1	16	68,8
Pregunta 2	11	24,4
Pregunta 3	22	100

Fuente: Encuesta a profesores

Se materializa la poca preparación de los docentes para enfrentar el trabajo con los alumnos en situación de discapacidad y la necesidad de superación y preparación metodológica.

DISCUSIÓN

La tabla 1 es representativa de las tres facultades de la Universidad Médica de Villa Clara que fueron consideradas en la investigación. Se observa un mayor porcentaje en la facultad de Medicina. Debemos resaltar que es el grupo de mayor matrícula en comparación con las restantes facultades.

La tabla 2 de la totalidad de 33 estudiantes en situación de discapacidad, predomina el sexo femenino con un 57,5 %. Los investigadores por su experiencia opinan que hay que definir la participación en una variedad de actividades dirigidas a estudiantes de su misma edad y sexo. La superación de los profesores es fundamental a través de cursos, talleres, posgrados para enfrentar las exigencias del trabajo en las clases de Educación Física inclusiva sobre las diferentes afecciones y poder diseñar de manera eficiente las adecuaciones al programa de estudio en correspondencia con sus necesidades.

La tabla 3 nos refleja el grado de participación en las clases programadas y otras actividades a tiempo completo de los estudiantes en situación de discapacidad alcanza el 21,2 % de la muestra estudiada. Debe tenerse en cuenta que la inclusión solo es posible al democratizar el acceso al conocimiento, que posibilita oportunidades para todos y el desarrollo de competencias variadas.⁷

De este modo, en los últimos años la idea de la inclusión de estudiantes con discapacidades y necesidades educativas especiales (NEE) en las aulas ordinarias se ha convertido paulatinamente en el centro de las políticas nacionales e internacionales. El concepto de educación inclusiva hace referencia a la posibilidad de atender a todos los alumnos y proporcionarles aprendizajes dentro de la misma institución. La educación inclusiva es la que trata a todo el alumnado, dentro de un sistema educativo único, proporcionando programas educativos apropiados, estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto alumnos como profesores puedan necesitar.⁸

La educación inclusiva consiste en un cambio del sistema educativo, que pretende conseguir el éxito de todos los alumnos, sin excepciones, y lucha contra cualquier tipo de exclusión.⁹

Uno de los grandes problemas que existen en la educación inclusiva es la concepción errónea de que todos los estudiantes deben adaptarse al programa regular. En estos casos el programa debe ser adaptado para satisfacer los objetivos y necesidades de aprendizaje. Por ejemplo, si estás trabajando con la Gimnasia Básica y debes enseñar a tus alumnos equilibrios y tienes a un alumno con parálisis cerebral probablemente tendrá problemas al ejecutar estas actividades, sin embargo, puedes trabajar en superficies amplias y más simples los movimientos de modo que trabaje diferente a sus compañeros. Los demás trabajan en movimientos más complejos.

Observe que todos están trabajando en el mismo objetivo básico de la clase (control del movimiento) y aprenden juntos con la misma unidad, pero ambos estudiantes son evaluados usando objetivos diferentes.

Generalmente los profesores determinan las actividades que se realizarán dependiendo del programa. Dar a los estudiantes una oportunidad para participar en las actividades y habilidades que desean trabajar durante la clase de educación física y cómo quiere trabajar. Esto no significa relegar todas las decisiones al estudiante con discapacidad. Significa participar en el proceso. Después de todo quien conoce sobre sus necesidades es el propio estudiante.

La tabla 4 es representativa del nivel de preparación, donde el 24,4 % de los profesores están a un nivel elemental para enfrentar el trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física inclusiva con estudiantes en situación de discapacidad. Falta de formación en educación inclusiva entre los especialistas.¹⁰

Las bases teórico-metodológicas de la atención a la diversidad y la inclusión educativa, permiten retomar conceptos e ideas esenciales para la contextualización del proceso de aprendizaje con el objetivo de ofrecer las herramientas cognitivas, procedimentales y actitudinales a los docentes a partir de la profundización en el sistema de relaciones didácticas para la atención educativa integral a los escolares en situación de discapacidad.¹¹

Una de las razones por las que un programa de inclusión falla es porque se han integrado a los grupos clases más de un estudiante con discapacidad en el sistema regular, entonces el profesor además de contar con su clase regular debe atender a éstos con necesidades únicas y diferentes, una tarea imposible de realizar.

A través del análisis documental se pudo constatar los trabajos realizados, el aporte de investigadores y las políticas en materia de educación a nivel internacional y en Cuba. El insuficiente número de cursos programados que contribuyan a la superación docente. Nos permitió un acercamiento a los programas de estudio y su posible adecuación en correspondencia con su discapacidad. El trabajo constante en la formación pedagógica de los docentes requiere de estrategias bien elaboradas que propicien los cambios deseados y que doten a los profesores de elementos que permitan el mejoramiento de su actividad

El aporte de esta investigación radica en la creación de acciones metodológicas, considerando las necesidades del alumno, en situación de discapacidad para así hacer referencia a la adecuación de las habilidades y capacidades Físicas fundamentales del programa, partiendo de adaptaciones individualizadas que consideran el objetivo, el contenido, la tarea motriz, la metodología, los materiales, el espacio y la evaluación; lo que posibilitará su materialización en las clases de Educación Física inclusiva en la institución docente.

Con la información obtenida se proponen las siguientes acciones:

ACCIONES TEORICAS METODOLOGICAS PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

- Hacer un estudio personalizado de los casos con discapacidad presente en cada una de las facultades. El diagnóstico integral y fino nos permite hacia dónde vamos a conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, énfasis en el aspecto psicológico, las habilidades y las capacidades físicas.
- La prescripción del facultativo y del fisiatra son determinantes para iniciar el trabajo con estos estudiantes.
- La estrecha comunicación con la familia, de modo que nos permita interactuar para desarrollar un trabajo unificado.
- La evaluación sistemática de modo que nos permita valorar los avances en el proceso, dar a conocer sus resultados en cada clase para que les sirva de estímulo ante los demás integrantes del grupo.
- Planificar ejercicios diferenciados que le permita participar en todo momento de la clase. ⁽⁵⁾ La participación en juegos, competencias y otras actividades físicas y recreativas en las que participe su grupo clase son necesarias para fortalecer el aspecto psicológico, con adaptaciones a las reglas.
- Dentro del grupo clase deben existir perspectivas renovadoras, opciones diferentes que supongan un cambio de paradigma con el que el profesor debe mejorar su enfoque, instrumentos y referentes educativos. Me estoy refiriendo a los estilos de aprendizaje como posibilidad que puede hacer muchas aportaciones válidas de cara a mejorar la práctica educativa en un nuevo panorama de atención a la diversidad.¹²
- La confección de medios de enseñanza en correspondencia con su discapacidad que le permita una mejor participación en las actividades programadas.
- Coordinar con las sedes universitarias de cada territorio o la Facultad de Cultura Física con el objetivo de preparar a los profesionales en cursos especializados o posgrados en el tema de la diversidad o educación inclusiva.
- Dar a los estudiantes una oportunidad para participar en la toma de decisiones referentes a que habilidades quiere trabajar durante la clase y cómo quiere trabajar. Esto no significa relegar todas las decisiones al estudiante con discapacidad. Significa participar en el proceso de toma de decisiones.

CONCLUSIONES

La investigación realizada contribuyó a la identificación de estudiantes en situación de discapacidad en las diferentes facultades y el nivel de preparación de los profesores para enfrentar con éxito las exigencias del trabajo. Se proponen acciones teóricas y metodológicas para conducir el proceso enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. Gómez Valdés A, Planes Rivera DC, Gómez Ledesma Y. Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: una aproximación al tema. Mendive [Internet]. 2019 [citado 18 Abr 2022];17(1):84-96. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n1/1815-7696-men-17-01-84.pdf>
2. Fiske EB. Mejorar la calidad y la equidad de la Educación para Todos [Internet]. En: Foro Mundial para la Educación. Senegal: UNESCO; 2000. p. 18-9 [citado 20 Abr 2022]. Disponible en: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18065/48_lectura%2017_disc.dakar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Gómez Valdés A, Roba Lazo BC, Hernández Mite KD, Escalante Candeaux L. Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física. Podium: Rev Cienc Tecnol Cultura Fís [Internet]. 2021 [citado 18 Abr 2022];16(2):423-35. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n2/en_1996-2452-rpp-16-02-423.pdf
4. Carrión Macas ME, Santos Jiménez OC. Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. Universidad Técnica de Machala. Rev Conrado [Internet]. 2019 [citado 18 Abr 2022];15(68):195-202. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/1005/1027>
5. Canales Nuñez P, Aravena Kenigs O, Carcamo-Oyarzun J, Lorca Tapia J, Martínez-Salazar C. Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. Retos [Internet]. 2018 [citado 18 Abr 2022];34:212-21. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6736305.pdf>
6. Rubinstein S, Franco V. El campo de la discapacidad desde la perspectiva de los docentes que cursan la especialización en actividad física adaptada y discapacidad del IUACJ. Rev Bras Educ Esp [Internet]. 2020 [citado 18 Abr 2022];26(1):17-34. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/mTkXtTRfXdV9TNhvHs3brQf/?lang=es>
7. Clavijo Castillo RG, Bautista-Cerro MJ, La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. Alteridad: Rev Educ [Internet]. 2020 [citado 19 Abr 2022];15(1):113-24. Disponible en: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v15n1/1390-325X-alteridad-15-01-00113.pdf>
8. Solís García P, Borja González V. Profesorado de educación física: sus actitudes y creencias hacia la discapacidad. Revisión de la literatura como punto de partida. VIREF Rev Educ Fís [Internet]. 2020 [citado 20 Abr 2022];9(3):87-103. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/340609>

9. Rivero J. Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. Educ Contexto [Internet]. 2017 [citado 21 Abr 2022];3(No. Esp):109-20. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296624>
10. Ocampo González A. Contornos teóricos de la educación inclusiva. Rev Bol Redipe [Internet]. 2019 [citado 19 Abr 2022];8(3):66-95. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7528232.pdf>
11. Guirado Rivero VC, García Navarro X, Martín González DM. Bases teórico-metodológicas para la atención a la diversidad y la inclusión educativa. Univ Soc [Internet]. 2017 [citado 19 Abr 2022];9(3):82-8. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus12317.pdf>
12. Solís García P, Borja González V. Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. Retos [Internet]. 2021 [citado 19 Abr 2022];39(1):7-12. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7586484.pdf>

ANEXOS

Encuesta a profesores de Educación Física sobre la educación inclusiva.

B, R, M

¿Conoces sobre la educación inclusiva?

¿Estás preparado para enfrentar el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales asociada a una discapacidad?

¿Qué recursos de superación necesitas para enfrentar el trabajo?