

## Propuesta de instrumento evaluativo para el Festival de la Clase en Ciencias Médicas.

*Proposal of an evaluative instrument for the Festival of the Class in Medical Sciences.*

Jorge Carlos Abad Araujo,<sup>1</sup> Rolando Dario Rosales Campos,<sup>2</sup> Yusimy Barrios López,<sup>3</sup> Diana Esperanza Monet Alvarez.<sup>4</sup>

1. Doctor en Medicina. Especialista en I y II grados en Medicina General Integral. Máster en Educación Médica. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Facultad de Medicina No. 2, Santiago de Cuba, Cuba. [jorge.abad@infomed.sld.cu](mailto:jorge.abad@infomed.sld.cu) <https://orcid.org/0000-0003-2475-8644>
2. Estudiante de 5to año de Medicina. Alumno Ayudante de Oncología Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Facultad de Medicina No. 1, Santiago de Cuba, Cuba. [rolandodrc@infomed.sld.cu](mailto:rolandodrc@infomed.sld.cu) , <http://orcid.org/0000-0003-2711-9004>
3. Doctor en Medicina. Especialista en I y II grados en Medicina General Integral. Máster en Medios Diagnósticos. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Facultad de Medicina No. 2, Santiago de Cuba, Cuba. [yusimy.barrios@infomed.sld.cu](mailto:yusimy.barrios@infomed.sld.cu) , <https://orcid.org/0000-0003-0117-9543>
4. Estudiante de 5to año de Medicina. Alumno Ayudante de Inmunología. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Facultad de Medicina No. 1, Santiago de Cuba, Cuba. [esperanza71199@icloud.com](mailto:esperanza71199@icloud.com), <https://orcid.org/0000-0003-0996-874X>

### RESUMEN

Fundamento: Es un problema histórico a nivel nacional, la no existencia de criterios metodológicos definidos, para evaluar las presentaciones en el Festival de la Clase (FC), en las Ciencias Médicas.

Objetivo: diseñar y validar un instrumento evaluativo para el FC en Ciencias Médicas.

Métodos: Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico de un instrumento evaluativo para las presentaciones del FC en las Ciencias Médicas. El universo y muestra estuvo constituido por 14 profesores del tribunal del X FC de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. La investigación constó de tres etapas: diseño, aplicación y validación. Se consultaron los referentes teóricos sobre el tema. La aplicación se realizó durante el evento y una vez finalizadas las presentaciones, se entregó una encuesta para el análisis individual del instrumento. La información resultante fue analizada, que permitió el perfeccionamiento y validación del mismo. Se realizó el cálculo de frecuencias absolutas y relativas de las variables estudiadas.

Resultados: El instrumento se confeccionó con dos dimensiones: evaluación del informe escrito y evaluación de la defensa de la clase. 11 (78,57 %) profesores calificaron de excelente el instrumento y al 100 % les resultó fácil su uso.

Conclusiones: El instrumento evaluativo para las presentaciones en el Festival de la Clase en las ciencias médicas resultó ser efectivo y confiable, a la vez que aporta los criterios de uniformidad a los tribunales y elimina en gran parte la subjetividad que puede mediar en el proceso evaluativo.

Palabras clave: educación médica, clase, evaluación

## **ABSTRACT**

Introduction: It is a historical problem at the national level, the non-existence of defined methodological criteria, to evaluate the presentations in the Festival of the Class (FC), in Medical Sciences.

Objective: to design and validate an evaluative instrument for CF in Medical Sciences.

Method: An investigation of the technological development of an evaluative instrument for CF presentations in Medical Sciences was carried out. The universe and sample consisted of 14 professors from the court of the X FC of the University of Medical Sciences of Santiago de Cuba. The research consisted of three stages: design, application and validation. Theoretical references on the subject were consulted. The application was made during the event and once the presentations were finished, a survey was delivered for the individual analysis of the instrument. The resulting information was analyzed, which allowed its improvement and validation. The calculation of absolute and relative frequencies of the variables studied was performed.

Results: The instrument was made with two dimensions: evaluation of the written report and evaluation of the defense of the class. 11 (78.57%) teachers rated the instrument as excellent and 100% found it easy to use.

Conclusions: The evaluative instrument for the presentations in the Festival of the Class in the medical sciences turned out to be effective and reliable, at the same time that it contributes the criteria of uniformity to the courts and eliminates to a great extent the subjectivity that can mediate in the evaluative process.

Keywords: medical education, class, evaluation

## **INTRODUCCIÓN**

La universidad del siglo XXI, y en particular en el contexto de la Educación Médica Superior, exige una formación cada vez más integral de sus estudiantes, para desarrollar en ellos las competencias profesionales que les permita dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales de la época contemporánea, caracterizada por el desarrollo ininterrumpido de la Revolución Científico - Técnica. Se hace necesario entonces, fortalecer los modelos de enseñanza donde el foco de atención esté en el estudiante y en la manera en que aprende, para que respondan a las nuevas condiciones de Universalización y mantener un nivel de actualización constante en consonancia con los cambios que impone el desarrollo científico y social.<sup>1,2,3</sup>

La formación pedagógica (FP) constituye un pilar fundamental para lograr un egresado de las ciencias de la salud, que esté en correspondencia con su futuro modo de actuación profesional en el nivel de la Atención Primaria de Salud (APS), en particular, en lo referido al trabajo en la comunidad. Esta se encamina a la formación de un profesor integral, entrenado y capacitado, con herramientas metodológicas que le permitan transmitir conocimientos con fundamentos científicos, desarrollar acciones sistemáticas capaces de proporcionar cuidado y asesoramiento continuo en la formación de los estudiantes, y enriquecer sus convicciones humanas, éticas, estéticas y morales. Sin embargo, actualmente la FP en la EMS tiene mayor significación una vez iniciados los estudios de posgrado, mediante cursos básicos, diplomados, actividades metodológicas diversas y maestrías en educación médica y ciencias de la salud, que, junto a la Sociedad Científica de Educadores en Ciencias de la Salud en cada uno de sus capítulos provinciales, han permitido un mejor desempeño docente.<sup>1,4,5</sup>

Para la FP en estudiantes de pregrado de la carrera de medicina se deben tener en cuenta aspectos generales del conocimiento, actitudes, habilidades y conocimientos médicos que permitan desarrollar investigaciones y desempeñarse adecuadamente como profesional, lo cual unido al conocimiento pedagógico, convierta a este profesional en un trasmisor de conocimientos médicos y en un educador de la comunidad propiamente.<sup>4</sup>

Los planes de estudios tienen declarada la idea de la renovación y el análisis constantes, por lo que han ido perfeccionándose en la medida en que han cambiado las demandas del sistema nacional de salud y los compromisos internacionalistas. No existe en el Plan de Estudio C de la carrera de medicina ninguna asignatura, rotación o curso que garantice la preparación pedagógica de los estudiantes, y que contribuya, una vez graduado, con su desempeño docente declarado en el propio Plan de Estudio y en el Programa del médico y la enfermera de la familia. En los planes de estudio D y E, aunque existen indicaciones acerca de la formación pedagógica, es insuficiente su implementación práctica. De igual forma en las carreras de Tecnología de la Salud y Licenciatura en Enfermería, cuyo ejercicio profesional también incluye actividades de investigación, docencia y gestión de los recursos de salud, son asistémicos, insuficientes, no contextualizados, ni particularizados a las mismas, lo que hace que al graduarse los egresados no desarrollen capacidades pedagógicas para la dirección del proceso de formación.<sup>1,4,6</sup>

Desde esta perspectiva, la preparación del profesor de las ciencias médicas enfrenta elevados retos de carácter sistemático, en los que convergen necesidades de aprendizaje de orden profesional según el desarrollo científico-técnico, y con preparación metodológica, según las concepciones pedagógicas actuales. Pero la ausencia de formación pedagógica y el inicio inesperado de la carrera docente es el desafío más importante. Razones suficientes para reconocer la necesidad de prestarle especial atención a esta problemática, de manera que se ofrezca respuesta a las nuevas exigencias de la sociedad contemporánea.<sup>7,8</sup>

Por otro lado, la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, acumula 60 años de experiencia docente y tiene entre sus propósitos la FP desde el pregrado, por lo que se enfoca en el trabajo con el movimiento de alumnos ayudantes, con el fin de apoyar el desarrollo del proceso docente educativo, dirigir la orientación profesional hacia determinadas especialidades, fundamentalmente las que se encuentran en déficit y fomentar la adquisición de forma acelerada habilidades como docente, investigador o propias de una especialidad.<sup>9</sup> En este sentido el Festival de la Clase (FC), evento tradicional de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), constituye el principal evento docente de la institución que tiene como objetivo básico elevar la calidad de la preparación pedagógica, en el que los estudiantes universitarios presentan una clase metodológica.

Es un problema histórico, tanto en la UCM-SC como a nivel nacional, que los tribunales del FC no se rigen por criterios metodológicos definidos, sino por su experiencia profesional en el campo de la docencia, y esto se debe, en gran parte por la ausencia de un instrumento que sirva de guía de evaluación, lo que genera discrepancias en los estudiantes y a los tribunales no les permite hacer una valoración lo más homogénea posible de las clases presentadas. Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo diseñar y validar un instrumento evaluativo para el Festival de la Clase en Ciencias Médicas.

## **MÉTODOS**

Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico de un instrumento evaluativo para las presentaciones del FC en las carreras de Ciencias Médicas.

El universo estuvo constituido por los 14 profesores que integraron el tribunal del X FC "Félix Varela" de la UCM-SC. Se trabajó con la toda la población declarada.

La investigación constó de tres etapas:

### 1. Diseño

Por la necesidad de la unificación de criterios en la evaluación de las presentaciones del FC en la UCM-SC y la ausencia de un material que sirviera de guía para tal efecto, los autores de la presente investigación (Secretario de Docencia e Investigaciones de la FEU, Vicerrector Académico y Directora del departamento de Formación de Profesionales, respectivamente) se dieron a la tarea de diseñarlo, basados en sus criterios personales, experiencias profesionales y auxiliándose de la bibliografía consultada en las bases de datos de PUDMED, MEDLINE, EBSCO INFOMED, Google Académico, entre otros buscadores, así como las disponibles en revistas y sitios de internet avalados científicamente, libros, tesis y otros documentos de interés como el ABC de la FEU y las "Orientaciones de carácter metodológico para la presentación de las clases y otras actividades docentes a participar en el FC Nacional".

### 2. Aplicación

Se llevó a cabo durante la realización del X FC "Félix Varela" de la UCM-SC, en la que se le hizo entrega del instrumento a los 14 profesores que integraron los 7 tribunales, para la evaluación de las 20 clases presentadas por los estudiantes.

### 3. Validación de los resultados.

Una vez finalizadas las presentaciones se les entregó a los 14 profesores de los tribunales una encuesta para el análisis individual del instrumento de evaluación, en la que se evaluó profesión, categoría docente, años de experiencia docente, participación en ediciones anteriores del Festival de la Clase, opinión general sobre el instrumento (excelente, buena, regular, mala); facilidad de uso, aseguramiento de la garantía de la calidad de la clase, necesidad de modificación y calificación justa, estas últimas en una escala de respuesta de sí o no. La encuesta permitía emitir los criterios personales en cada uno de estos aspectos.

## **PROCESAMIENTO DE LOS DATOS**

La información resultante de las observaciones fue analizada por los autores, que permitió el perfeccionamiento del instrumento. Se realizó el cálculo de frecuencias absolutas y relativas de las variables estudiadas.

### **Aspectos éticos**

Se solicitó la autorización para la realización de la investigación a la dirección de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, a los que se les explicó la finalidad de la investigación, características del estudio, objetivos, beneficios esperados, riesgos e inconveniencias. Se respetó en todo momento la confidencialidad de los datos obtenidos sobre los participantes. El estudio tuvo una finalidad científica, sin afectaciones del medio ambiente, ni riesgos predecibles. La información obtenida no se empleó para otros fines fuera del marco de la investigación, respetando siempre los principios de la ética médica.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **De la etapa de diseño**

El instrumento se confeccionó con dos dimensiones fundamentales: evaluación del informe escrito (tabla 1) y evaluación de la defensa de la clase (tabla 2). La primera evalúa el cumplimiento de los elementos generales de la portada, formato del documento, así como ubicación del tema en el plan de estudios y créditos generales de la clase. Mayor calificación aporta un adecuado objetivo, declaración y utilización correcta de los métodos y medios de enseñanza seleccionados. Esta dimensión también engloba el tratamiento de los contenidos, y exige una correcta relación entre el sumario, la forma de organización de la enseñanza (FOE) y los demás elementos de la estructura metodológica de la clase.

En la evaluación de la exposición de la clase, además de los considerar características inherentes al ponente, como son el porte y aspecto, dominio del tema, iniciativa y creatividad, evalúa los pasos generales que debe seguir todo profesor en el desarrollo de su clase.

El método de evaluación consiste en la asignación, a cada uno de los acápite de una de las tres categorías: realizado satisfactoriamente (RS), donde el estudiante obtendrá el máximo de puntos para el ítem, declarado en la casilla correspondiente; realizado con imprecisiones (RcI), donde el estudiante obtendrá los puntos que defina el tribunal, en el intervalo entre la puntuación máxima para el ítem y 0; y no realizado (NR), el estudiante obtendrá 0 puntos

**Tabla 1.** Aspectos a evaluar en el informe escrito

Ítem	RS	RcI	NR
<b>1.Evaluación del informe escrito</b>	<b>Total: 30 puntos</b>		
<b>1.1.Portada:</b> Créditos generales: Universidad, Facultad, Nombre del Evento, Nombre y Apellidos de autor, Carrera, Año académico, Ayudantía, Nombre y apellidos del tutor	0.5		0
<b>1.2.Formato del documento:</b> Fuente Arial 12, interlineado 1.5 puntos, tamaño carta, alineación justificada.	0.5		0
<b>1.3.Ubicación del tema en el plan de estudios (2 puntos):</b>			
a) Disciplina	0.5		0
b) Asignatura	0.5		0
c) Unidad temática	0.5		0
d) Tema	0.5		0
<b>1.4.Créditos generales de la clase (2 puntos):</b>			
a) Título	0.5		0
b) Forma de Organización de la Enseñanza (FOE)	0.5		0
c) Sumario	0.5		0
d) Bibliografía	0.5		0
<b>1.5.Declara el objetivo</b> cumpliendo con los aspectos metodológicos de su diseño (habilidad, contenido, nivel de profundidad, nivel de asimilación, condiciones de estudio)	5		0
<b>1.6.Método (5 puntos):</b>			
a) Declara el método de enseñanza a emplear	3		0
b) Selecciona adecuadamente el método de enseñanza en función de los objetivos y la FOE	2		0
<b>1.7.Medios de enseñanza (3 puntos):</b>			
a) Enuncia los medios de enseñanza (ME) a emplear	1		0
b) Selecciona adecuadamente los medios de enseñanza en correspondencia con objetivos, métodos y FOE	2		0
<b>1.9.Tratamiento de los contenidos en el plan de clases (9 puntos):</b>			
a) Organización de los contenidos de acuerdo al sumario propuesto	1		0

b) Planificación adecuada de la FOE seleccionada	2		0
c) Orden lógico de las ideas	1		0
d) Selección de los contenidos de acuerdo al objetivo y nivel de asimilación y de profundidad	1		0
e) Tratamiento de los contenidos de acuerdo al uso de los ME	1		0
f) Se planifican resúmenes parciales de forma organizada	1		0
g) Se planifican las preguntas de control	1		0
h) Se planifican las preguntas de comprobación	1		0
<b>1.9.Conclusiones</b> (3 puntos):			
a) Se planifican las conclusiones de la actividad	1		0
b) Responden a los objetivos trazados	1		0
c) Se realiza nexos de la próxima actividad docente	1		0
<b>Total del informe escrito</b>			

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2.** Aspectos a evaluar durante la exposición de la clase

Ítem	RS	RcI	NR
<b>2.Evaluación de la defensa de la clase</b>	Total: 70 puntos		
<b>2.1.Preparación de la actividad docente:</b> Declara la hora de llegada del profesor, la preparación de la actividad (iluminación, ventilación y limpieza del local; preparación de los ME y consigna los créditos en la pizarra)	3		0
<b>2.2.Introducción</b> (13 puntos):			
a) Los estudiantes se ponen de pie como muestra de respeto	1		0
b) Revisión del uso correcto del uniforme	1		0
c) Control de la asistencia y puntualidad	1		0
d) Comentario inicial (efemérides, noticias nacionales e internacionales) y su nexos con la actividad docente	1		0
e) Recuento de la actividad docente anterior	1		0
f) Preguntas de control	2		0
g) Califica las preguntas de control y señala los errores de forma educativa	2		0
h) Revisión del estudio independiente (si procede)	2		
i) Motivación de la clase	2		0
<b>2.3.Desarrollo</b> (38 puntos):			
a) Enuncia los objetivos	3		0

b) Desarrollo adecuado de la actividad docente en función de la FOE	4		0
c) Explica de forma breve el abordaje de los contenidos en el orden planteado en el sumario	3		0
d) Desarrollo de los contenidos de acuerdo a los métodos y objetivos	4		0
e) Explica la utilización de los ME seleccionado durante el desarrollo de los contenidos	2		0
f) Realiza resúmenes parciales en el desarrollo de la clase	3		0
g) Realiza preguntas de comprobación	3		0
h) Orienta la bibliografía durante el desarrollo de la actividad	3		0
i) Orienta tareas docentes	3		0
j) Tiene en cuenta la relación inter, trans y multidisciplinaria	3		0
k) Aplica las estrategias curriculares:			
• Dominio del idioma inglés	2		
• TICs e Investigación médica	2		
• Otras estrategias curriculares: Estrategia educativa de la carrera, Medicina Natural y Tradicional, Salud pública y formación ambiental, Actuación médico legal y/o Formación pedagógica	3		0
<b>2.4.Conclusiones (4 puntos):</b>			
a) Realiza resumen de la actividad docente	2		0
b) Nexos de la próxima actividad docente y despedida	2		0
<b>2.5.Aspectos generales (12 puntos):</b>			
a) Porte y aspecto	2		0
b) Dominio del tema	2		0
c) Aprovechamiento de las potencialidades de la actividad para desarrollar una educación integral	2		0
d) Adecuada expresión oral y uso del vocabulario técnico	2		0
e) Ajuste al tiempo (15 minutos)	2		0
f) Iniciativa y creatividad	2		0
<b>Total de la defensa</b>			
<b>Total general</b>			

Fuente: Elaboración propia

### De la etapa de aplicación

En la tabla No.3 se muestran las características de los profesores que integraron el tribunal del X Festival de la Clase, el 57,14 % de los mismos estuvo representado por médicos, fundamentado por la mayor participación de estudiantes de medicina en el evento. Todos los profesores, acumulan 267 años de experiencia docente y 40 participaciones en ediciones anteriores (instructores y auxiliares, 7 y 33 ediciones respectivamente).

**Tabla 3.** Distribución de los tribunales según profesión y categoría docente

Categoría Docente	Medicina	%	Estomatología	%	Enfermería	%	Técnico de la salud	%	Otro	%	Total	%
<b>Instructor</b>	4	28.57									4	28.6
<b>Asistente</b>			2	14.29							2	14.3
<b>Auxiliar</b>	4	28.57	1	7.14	1	7.14	1	7.14	1	7.14	8	57.1
<b>Total</b>	8	57.14	3	21.43	1	7.14	1	7.14	1	7.14	14	100

Fuente: Encuesta

**Tabla 4.** Cantidad de años de experiencia docente y participación en ediciones del Festival de la Clase según categoría docente

Años de experiencia docente								
Escala	Instructor	%	Asistente	%	Auxiliar	%	Total	%
<b>1</b>	1	28.6	-	-	-	-	1	7.1
<b>feb-20</b>	3	21.4	2	14.3	1	7.1	6	42.9
<b>21-40</b>	-	-	-	-	6	42.9	6	42.9
<b>≥ 41</b>	-	-	-	-	1	7.1	1	7.1
<b>Total</b>	4	28.6	2	14.3	8	57.1	14	100
Participación en ediciones anteriores del Festival de la Clase								
<b>≤ 5</b>	4	28.6	2	14.3	5	35.7	11	78.6
<b>&gt; 5</b>	-	-	-	-	3	21.4	3	21.4
<b>Total</b>	4	28.6	2	14.3	8	57.1	14	100

### De la etapa de validación de los resultados

De los 14 profesores encuestados, 11 (78,57 %) calificaron de excelente el instrumento, mientras que 3 (21,43 %) lo hicieron de buena. Al 100 % de los profesores les resultó fácil el uso del instrumento, y en igual número consideraron que garantizaba la calidad de la evaluación de la clase y permitía una calificación justa. Por otro lado 3 (21,43 %) profesores refirieron que era necesario modificar algún aspecto en el instrumento de evaluación, lo que fue analizado por los autores y permitieron el perfeccionamiento del producto final.

Por sus características, en el FC resulta imposible que todos los participantes presenten una clase de forma íntegra, debido fundamentalmente al factor tiempo. Sumado a esto, no existe dentro del trabajo metodológico, una categoría que pueda asumir al tipo de presentación que los estudiantes realizan en el evento, lo que dificulta que los tutores, alumnos y en muchas ocasiones los profesores que integran el tribunal, comprendan las peculiaridades de la presentación. Las características esenciales del tipo de clase metodológica para esta actividad son:

- No está dirigida a los estudiantes como auditorio, sino al tribunal (no se debe simular la impartición de la clase)
- No se debe desarrollar el contenido de la clase
- La exposición tratará sobre la argumentación y el análisis de los aspectos metodológicos que el docente debe cumplir para la correcta ejecución de la clase que propone, en correspondencia con los métodos, FOE, objetivos, sumario y medios de enseñanza seleccionados.
- Pueden ser presentadas todas las FOE: conferencia, clase práctica, seminario, clase encuentro, clase taller, práctica de laboratorio y educación en el trabajo. <sup>10</sup>
- La duración máxima es de 15 minutos

Por lo singular que resulta, sumado a los escasos artículos o memorias del evento publicados, resulta difícil lograr la uniformidad en las sedes universitarias. Por lo que es importante, en primer lugar, la formación pedagógica del alumno ayudante y luego su participación sistemática en el evento, que además de demostrar las habilidades adquiridas hasta el momento, propicie la adquisición de conocimientos y experiencias desde el pregrado, que luego puedan ser aplicados en la etapa laboral.

En su investigación Rodríguez Barrios M et al, encontraron como principales dificultades en los controles a clases de diferentes asignaturas: que no se formulan los objetivos teniendo en cuenta una correcta derivación gradual, escaso dominio de la estructura metodológica correcta de las diferentes FOE, no tienen en cuenta las características psicopedagógicas individuales y del grupo al planificar e impartir las clases, no imparten el programa teniendo en cuenta su enfoque de sistema y escaso aprovechamiento de las potencialidades que brindan sus contenidos para el trabajo con las estrategias curriculares.<sup>11</sup> Los autores consideran que, con los resultados obtenidos en la validación del instrumento, este hace énfasis en los elementos metodológicos más importantes que no se pueden obviar en la presentación del FC y con su utilización permitirá garantizar la calidad de los galardonados.

Entonces, la planificación cuidadosa del proceso docente – educativo adquiere vital importancia para el logro satisfactorio del resultado final. Se corresponde con la determinación del tema, los objetivos y los contenidos; los métodos a emplear, la FOE generalmente predeterminada en los programas de la asignatura, y donde el sistema de clases sugiere que se imparta este contenido.<sup>12,13</sup>

Al formular los objetivos, lo más importante es su núcleo, o sea, el tipo de habilidad que se vincula con un contenido dado. Al formular los objetivos y expresar en él los modos de actuación, se debe conocer de forma generalizada, la relación dialéctica habilidad-conocimiento, puesto que no existe la asimilación del conocimiento al margen de la posibilidad de su aplicación. A continuación, se expresa el grado de complejidad, multilateralidad o riqueza en que se domina cada habilidad, es decir, su nivel de profundidad. Cada objetivo instructivo tiene que dejar explícito el nivel de asimilación de los contenidos (conocimientos y habilidades) que se pretenden lograr. Para posteriormente precisar los contenidos acordes a los objetivos propuestos, identificando sus esencialidades.<sup>12,13,14</sup>

Después de definir los objetivos y contenidos se debe tener en cuenta cómo hay que enseñar, es decir, los métodos; los cuales no pueden concebirse como elementos aislados del proceso pedagógico, su determinación depende de los objetivos propuestos y de las características del contenido de la enseñanza con los que interactúan constantemente, formando una unidad dialéctica. Mediante el uso de los métodos de enseñanza, que puede hacerse de forma combinada, se revelan los contenidos de una asignatura dada y se pone de manifiesto su significado para la práctica, su interrelación con las demás asignaturas, y su importancia para la formación de nuevas generaciones de profesionales y especialistas, por lo que también debe ir ligado a la motivación transmitida a sus estudiantes.<sup>10,12,13,15</sup>

En el proceso se destacan también los materiales o medios de enseñanza (pizarra, retroproyector, transparencias, pancartas y plegables) con ayuda de los cuales realizan sus actividades el profesor y los estudiantes para alcanzar los objetivos. La tarea fundamental de la Didáctica es la de estructurar los distintos componentes que caracterizan el proceso: el contenido, las formas y métodos de enseñanza, los medios de enseñanza, de modo tal de alcanzar el encargo social, apoyándose para ellos en las leyes y regularidades inherentes a dicho proceso, a la dinámica del proceso.<sup>12,13</sup>

El próximo paso en la orientación metodológica es fundamental, se trata de la elaboración de tareas docentes para comprobar el logro de los objetivos. Se está de acuerdo con el siguiente criterio: mediante la realización de las tareas docentes correctamente diseñadas, orientadas y controladas se lleva al estudiante a "reconocer" las esencialidades del contenido, responder el "por qué" de las particularidades en el proceso salud enfermedad, descubrir el "para qué" se necesita este conocimiento y el "cómo" se aplica en una situación simulada o real. Además, favorece la independencia cognoscitiva desde el aprendizaje del "aprender a estudiar" y "aprender a aplicar". La ejecución de las tareas docentes permiten en el estudiante el desarrollo de la independencia cognoscitiva, la elevación del rendimiento académico y el desarrollo de su creatividad. En la Universidad Médica cubana actual se hace necesario la aplicación de tareas docentes que promuevan un aprendizaje significativo y que garanticen la formación de un profesional capaz de enfrentar los nuevos retos del mundo contemporáneo.<sup>13,16</sup>

Con respecto a la ejecución de la actividad docente, también existen elementos metodológicos que se deben cumplir. El profesor debe ser ejemplo con su puntualidad y presencia personal. El local debe estar limpio, con buena iluminación y ventilación, sin objetos que puedan distraer al estudiante.<sup>14</sup>

Se controla la asistencia y puntualidad de los estudiantes, realizando trabajo educativo con los que lleguen tarde y revisando porte, aspecto y uso correcto del uniforme. El comentario inicial puede abordar la historia local de la profesión, como motivación vinculada al contenido de la clase, lo que estimulará a los estudiantes a indagar en la historia médica y las lecciones que esta aporta para no repetir los mismos errores. En el período actual los estudiantes tienen la necesidad de encontrar héroes y fuentes de inspiración en los que apoyar la lucha contra la enfermedad y el sufrimiento, a través de hombres y mujeres que heredaron de sus predecesores herramientas, creencias y actitudes, y a partir de ellas, lograron hacer magníficas contribuciones personales para el progreso de la ciencia y la salud pública cubanas.<sup>12,14,16</sup>

Si el tema a presentar es nuevo, o el primero de la asignatura, se comienza recordando contenidos de años precedentes o de asignaturas ya vencidas, que sean de utilidad para el desarrollo del mismo. Se deben realizar además, preguntas de control para propiciar el debate con los estudiantes, evaluando a los ya seleccionados previamente, según la calidad de sus respuestas dándole una calificación cualitativa (mal, regular, bien o excelente). Las respuestas ofrecidas pueden servir de introducción a la motivación que conducirá a la presentación del tema de la clase. Se le da entrada al sumario, se orienta el objetivo y las bibliografías básica y complementaria, para la profundización de los contenidos.<sup>12,14</sup>

Se desarrolla el contenido de la clase durante el cual no se deben obviar los resúmenes parciales ni la aplicación de las estrategias curriculares; las cuales constituyen núcleos articuladores que permiten proyectar, conducir y evaluar de manera integradora las acciones específicas de todas las disciplinas en función de aspectos comunes de obligado y necesario cumplimiento en la formación del modo de actuación Educar.<sup>6,12,14</sup>

Las preguntas de comprobación resultan una importante fuente de retroalimentación para el profesor, por lo que deben ser seleccionadas cuidadosamente. La utilización del método heurístico permite que la comprobación se desarrolle durante el transcurso de la actividad, mientras que el docente va desarrollando el contenido de la clase y formula preguntas cuyas respuestas van indicando los próximos pasos del razonamiento lógico, aún no explicado por el docente; pero que el estudiante infiere por sí solo.<sup>13</sup>

En las conclusiones se realiza un breve resumen de los contenidos abordados en la clase, y se efectúa una dinámica de grupo con los conocimientos adquiridos. Se seleccionarán varios estudiantes que deseen participar, tratando de elegir a los que o han tenido participaciones anteriores evaluándolos de forma cualitativa. Luego, se debe hacer la vinculación con la educación

en el trabajo, explicando a los estudiantes que cuando acudan a los escenarios docentes donde la realizan, podrán aplicar los conocimientos aprendidos en la práctica con pacientes. Al finalizar, se realiza motivación para el próximo encuentro.<sup>12,14</sup>

## **CONCLUSIONES**

El instrumento evaluativo para las presentaciones en el Festival de la Clase en las ciencias médicas resultó ser efectivo y confiable, a la vez que aporta los criterios de uniformidad a los tribunales y elimina en gran parte la subjetividad que puede mediar en el proceso evaluativo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Ramos Vives M, García Ruiz JE, Balestena Sánchez J, Pérez Labrador JH. El proceso de formación de los estudiantes de Ciencias Médicas en las nuevas condiciones de universalización de la enseñanza. Un nuevo reto didáctico. PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física. [Internet] 2007 [consultado: 23 Sep 2022]; 2(2). Disponible en: <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/104>
2. Prieto Peña AI, González Sánchez A, Hernández RY. El rol del tutor en la formación del especialista de Medicina General Integral. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2022 Mar [citado 2022 Sep 23] ; 38( 1 ): e1642. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252022000100018&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252022000100018&lng=es)
3. Quintero Martí C, Gort Hernández M, Verona FT, Linares Miranda M, Cordero Pérez JL. Alternativa metodológica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de Morfofisiología I en la carrera Enfermería. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2013 Dic [citado 2022 Sep 23] ; 17( 6 ): 164-179. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942013000600016&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000600016&lng=es)
4. Monagas Docal M, Hernández García L, Martínez Pedregal A, Ruiz Mármol C, Márquez Alonso A, Morales Seife R. Formación pedagógica de los estudiantes de medicina en la Facultad de Ciencias Médicas "Manuel Fajardo". Educ Med Super [Internet]. 2021 Mar [citado 2022 Sep 23] ; 35( 1 ): e2771. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412021000100013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100013&lng=es)
5. Huguet Blanco Y, Quintana Gómez F, Franco Pérez PM, Sosa Fleites IM. Preparación de profesores en ciencias médicas: una visión desde las páginas de EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Sep [citado 2022 Sep 23] ; 10( 3 ): 174-193. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000300012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000300012&lng=es)
6. Ramos Vives M, Mena Lorenzo JA, Ferro González B, Márquez Márquez DR, Blanco Herrera I de la C. Fundamentos teóricos del proceso de formación pedagógica de los estudiantes de licenciatura en Enfermería. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2020 [citado: 2022 Sep 23]; 24(5): e4614. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4614>

7. Alberro Fernández M, Pérez Espinosa LM, Ferrer Díaz M, Lara Villa M, Barrios González M, Milián Darias M. Determinación del nivel de preparación metodológica del profesor para desarrollar tareas docentes integradoras en Morfofisiología. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Mar [citado 2022 Sep 24] ; 8(1): 15-27. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000100002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100002&lng=es)
8. Rojas Espinoza JB, Cárdenas Becerril L, Arana Gómez B, Silveira Kempfer S, De Carli Rodrigues ME, Antunes Catarina A. Prácticas pedagógicas desarrolladas por docentes en la enseñanza de enfermería. Revista de Enfermagem Referência. [Internet] 2021 [citado 2022 Sep 24] 5(8), e20174. Disponible en: <https://doi.org/10.12707/RV20174>
9. Cabrera Chaviano L, Rivas Corría B, Casanova García C. Capacitación pedagógica de alumnos ayudantes: una necesidad sentida en la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Dic [citado 2022 Sep 25]; 10 (4): 150-165. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000400010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400010&lng=es)
10. Rodríguez Fernández Z, Chércoles Cazate LE, Santisteban Aguilera FN, Ricardo Ramírez JM, Uriarte Gómez ME. La clase según lo establecido en reglamentos ministeriales cubanos. MEDISAN [Internet]. 2017 Sep [citado 2022 Sep 24] ; 21(9): 2076-2085. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192017000900015&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000900015&lng=es)
11. Rodríguez Barrios M, Acosta González D, Pujol Bosque F, Hernández Gálvez A, Álvarez Aragón M, Fernández MI. Consideraciones metodológicas para planificar las clases en la Educación Médica Superior. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2017 Feb [citado 2022 Sep 24] ; 39( 1 ): 110-116. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242017000100013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000100013&lng=es)
12. Manso López AM, Garrido Tapia E. Propuesta metodológica de una Clase Instructiva a través de mapas conceptuales. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín; 2018. EdumedHolguín 2018 VII Jornada Científica de la SOCESCS. Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/87/69>
13. Molerio Sáez LE, Torres Pérez JA. Orientación metodológica de una clase en las ciencias médicas, aspectos que la distinguen. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2012 Dic [citado 2022 Sep 24] ; 4(3): 42-54. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742012000300006&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300006&lng=es)
14. del-Puerto-Horta M, Alonso-González M, Milián-Castresana M, Estrada-Vaillant A, Soler-Pons L. Clase metodológica instructiva de la asignatura Sistema Masticatorio, orientada a la relación básico-clínica. **Revista Médica Electrónica** [Internet]. 2021 [citado 24 Sep 2022]; 43 (2): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3819>

15. Alemán Marichal B, Navarro de Armas OL, Suárez Díaz RM, Izquierdo Barceló Y, Encinas Alemán TC. La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2018 Ago [citado 2022 Sep 24] ; 40( 4 ): 1257-1270. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es)
16. Brito A, Amaro D. La tarea docente. Una herramienta necesaria en la formación médica. **Medisur** [Internet]. 2021 [citado 2021 Abr 16]; 19 (2): [aprox. - 346p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4955>