

Software educativo para estudiantes de licenciatura en enfermería.

Educational software for undergraduate nursing students.

Rosalí Rojas Bárcenas,¹ Kirenia Aldana Zapata,² Yanara Aguilar Gámez,³ Franco Marcheco, Lays Isabel.⁴

¹ Especialista de primer grado en Medicina General Integral, profesora asistente, Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez Mayarí, rosalirojas@infomed.sld.cu, <http://orcid.org/0000-0002-6097-6481>

² Especialista de segundo grado en Medicina General Integral, máster en APS, profesora asistente, Policlínico Universitario 26 de julio, kaldanahlg@infomed.sld.cu, <http://orcid.org/0000-0003-3261-4317>

³ Licencia en estudio socioculturales, Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez Mayarí, yanaraftcmay@infomed.sld.cu, <http://orcid.org/0000-0003-0890-1367>

⁴ Especialista de segundo grado en Medicina General Integral, Especialista de primer grado en Histología, Máster en educación médica, profesora asistente, Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez Mayarí, layshlg@infomed.sld.cu, <http://orcid.org/0000-0003-1668-9618>

Correspondencia: rosalirojas@infomed.sld.cu

RESUMEN

La educación a distancia es una forma de organización de la enseñanza ya existente pero poca utilizada que tomó mayor importancia durante el aislamiento obligatorio de la pandemia por lo que se dieron a conocer las deficiencias acerca de su utilización en este periodo. Se diseñó un software educativo para aumentar la calidad de la educación a distancia en la asignatura de Bases para el cuidado de enfermería del primer año de la licenciatura en enfermería, teniendo en cuenta que no todos los estudiantes puedan acceder a las tecnologías de la información de igual forma. Se trazó como objetivo la elaboración de un software educativo sin conectividad para mejorar la calidad de la educación a distancia, así como estudiar los fundamentos teóricos, didácticos, metodológicos y sociológicos de la misma. Identificar las dificultades presentadas en la utilización de la educación a distancia de la carrera de enfermería. Validar la eficacia de la utilización del software educativo. Concluyendo parcialmente que es una herramienta muy útil y a mejor enseñanza virtual, mayor será la satisfacción del estudiante de Enfermería. El estudio de los referentes teóricos, metodológicos y didácticos han evidenciado que existen bibliografías que pueden contribuir a mejorar el PEA de la enfermería con la dificultad de que esta es digital por lo que se dificulta el acceso a ella por parte de los estudiantes. El software educativo diseñado para favorecer el PEA de los

estudiantes de enfermería puede conducir a elevar la calidad del profesional graduado de esta especialidad.

Palabras Clave: Software educativo; Enfermería; Estudiantes; Educación a distancia; tecnología

ABSTRACT

Distance education is an existing but little used form of organization of teaching that took on greater importance during the mandatory isolation of the pandemic, which is why the deficiencies regarding its use in this period were revealed. The present work consisted of designing an educational software to increase the quality of distance education in the subject of Bases for nursing care of the first year of the nursing degree, taking into account that not all students can access the technologies of the information in the same way. The objective was to develop educational software without connectivity to improve the quality of distance education, as well as to study its theoretical, didactic, methodological and sociological foundations. Identify the difficulties presented in the use of distance education. of the nursing career. Validate the effectiveness of the use of educational software. Partially concluding that it is a very useful tool and the better virtual teaching, the greater the satisfaction of the Nursing student. The study of the theoretical, methodological and didactic references have shown that there are bibliographies that can contribute to improving the PEA of nursing with the difficulty that it is digital, which makes it difficult for students to access it. The educational software designed to favor the PEA of nursing students can lead to raising the quality of the professional graduated from this specialty.

Keywords: Educational software; Nursing; Students, Distance Education; technology

INTRODUCCIÓN

La pandemia por el virus SAv-Cov2 creó un cambio en la educación mundial, pues millones de estudiantes abandonaron las aulas y se trasladaron a la virtualidad en un intento por contener los contagios de coronavirus en todo el mundo. El cierre de las escuelas afectó a casi todo el planeta. Para mediados de julio del 2020 más de 160 países cerraron las escuelas, y, casi 220 millones de estudiantes de todo el mundo estuvieron afectados por estos cierres, según cifras de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco.¹

Como consecuencia del brote inesperado de la COVID-19, muchos estados fueron tomando medidas radicales para el desarrollo de su nación, priorizando la continuidad de los estudios de pregrado, y pese a no estar preparados tuvieron que implementar de forma precaria y acelerada la digitalización forzada de los contenidos curriculares. La educación a distancia en su vertiente virtual es un recurso primordial en estos tiempos, la cual desde años atrás a partir de la llegada de la revolución tecnológica ha sido de gran apoyo para quienes requerían continuar con sus estudios.²

A nivel mundial países desarrollados como España, Italia, Alemania y Estados Unidos en su Universidad Columbia, Berkeley o Harvard fueron considerados como pioneros en implementar la

educación a distancia, debido a que desde años atrás en cada hogar ya se venía implementando distintos recursos digitales.³

La UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) analizó cómo el impacto de este problema de salud pública obligó a las instituciones de educación superior (IES) a tomar como única alternativa este tipo de enseñanza-aprendizaje en el marco de un contexto de dificultades y desigualdades tecnológicas. En esta región uno de cada dos hogares posee banda ancha de internet, y países como Bolivia en comparación a Chile poseen menos conectividad. En una encuesta realizada por la Universidad de Carabobo de Venezuela, solamente 6 de cada 10 estudiantes contaban con internet en sus casas, a lo que el coordinador de programas del IESALC refirió que este problema sin duda es evidente y en un futuro no muy lejano la mayoría de países deberían entrar a una fase de educación híbrida con presencialidad y una virtualidad moderada.⁴⁻⁶

También las quejas de los alumnos se hicieron presentes por la inaccesibilidad a los recursos virtuales para la continuidad de sus estudios, siendo estas manifestaciones las causales de sentimientos de insatisfacción como en la Facultad de Ciencias de la Salud donde se encuentra la Escuela Profesional de Enfermería, cuya naturaleza de sus asignaturas son teórico-prácticas y a raíz de la suspensión de las clases presenciales, se restringió el acceso a estos campos a fin de evitar la propagación del virus, por lo cual el sentir de la mayoría de alumnos se vio afectado.⁷⁻¹⁰

La enfermería por su parte ha evolucionado de forma notable como disciplina científica. Su desarrollo permite alcanzar niveles superiores en la comprensión de los valores humanistas de la profesión, por tanto, no puede estar ajena al adelanto tecnológico. Desde 1983 se asocian el término de la informática como el calificativo de una disciplina, que incorpora la ciencia de la computación y de la información en el proceso de datos relacionados con un accionar determinado.¹¹⁻¹³

En el año 2009 durante la reunión celebrada en Helsinki, Finlandia, se acepta como definición de Enfermería Informática: *"la integración de ciencia y práctica de enfermería, su información y conocimiento y su gestión con tecnologías de la información y comunicación para promover la salud de las personas, familias y comunidades a nivel mundial"*.¹⁴

El proceso de enseñanza aprendizaje apoyados en las tecnologías facilitan la gestión del conocimiento, la investigación científica, el desempeño profesional, así como la cultura profesional del docente. Muchos autores han abordado el tema donde abordan la opinión de los estudiantes de medicina sobre el uso de aula virtual.¹⁵

La educación a distancia por su parte tiene una rápida expansión en los sistemas universitarios a nivel internacional por las ventajas que presenta, y de modo particular a través del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), en las que por medio del empleo de entornos virtuales se puede acceder a un curso desde cualquier lugar, basta con estar conectado a redes informáticas.¹⁶

La educación a distancia es una forma de organización de la enseñanza ya existente pero poca utilizada que tomó mayor importancia durante el aislamiento obligatorio en la etapa crítica de la pandemia por lo que se dieron a conocer las deficiencias acerca de su utilización en este periodo. Entre ellas las ya expuestas, con esta investigación perseguimos poner en la mano de todos los estudiantes de enfermería y profesores una herramienta (software educativo) fácil de usar y accesible a todos a través de memoria flash, celulares y computadoras sin necesidad de internet para así mejorar la calidad de la educación a distancia. De acuerdo con lo anterior y desde la interpretación de los datos fácticos se determina como **problema científico** ¿Cómo mejorar la calidad de la educación a distancia para estudiantes de 1er año de licenciatura en enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Mayarí?

Justificación del estudio. En el desarrollo de las actividades a distancia durante el periodo de auge de la pandemia de la Covid 19 donde los estudiantes de primer año de la carrera de licenciatura en enfermería recibían los contenidos de las asignaturas correspondientes a su año a través de plataformas y redes sociales se evidencian dificultades producto a la poca accesibilidad a los recursos informáticos como la baja disponibilidad de computadoras en la filial en correspondencia con el elevado número de estudiantes, a lo costoso de la internet para ellos , a lo distante de los lugares de residencia donde en muchas ocasiones no tenían acceso a internet (Arroyo seco, Vuelta larga en Felton, Serone en Guaro y muchos otros lugares) y por tanto se hacía necesaria la conectividad para acceder a los contenidos , estas deficiencias se evidenciaron con la no existencia del contenido sin acceso a internet que facilitara a los estudiantes su preparación , como consecuencia de lo anterior, se precisa como **objeto de la investigación**: El proceso de Enseñanza Aprendizaje en la carrera de enfermería.

En correspondencia el **Objetivo General** lo constituirá la elaboración de un software educativo para mejorar la calidad de la educación a distancia en los estudiantes de 1er año de licenciatura en enfermería y su **Campo** La educación a distancia como forma de organización de la enseñanza en la licenciatura en enfermería.

La significación del problema científico y la naturaleza del objeto de la investigación permiten orientar metodológicamente el proceso investigativo y considerar que se impone plantear entonces las siguientes **Objetivos específicos**

1. ¿Cuáles son los soportes teóricos, didácticos, metodológicos y sociológicos de la educación a distancia en la carrera de enfermería?
2. ¿Cuál es el estado actual de la Educación a Distancia de la Carrera de Licenciatura en enfermería en la Filial de Ciencias Médicas de Mayarí?
3. ¿Qué acciones pudieran favorecer la educación a distancia en la carrera de Licenciatura en enfermería en la Filial de Ciencias Médicas de Mayarí?

4. ¿Cuál será la efectividad del software educativo para mejorar la calidad de la educación a distancia en los estudiantes de 1er año de licenciatura en enfermería de la filial de Mayarí?

La **significación práctica** se expresa en la aplicación del software educativo para favorecer la educación a distancia en un escenario sin conectividad en los estudiantes del primer año de la carrera de licenciatura en enfermería.

La **novedad científica** se manifiesta con la estrategia de aplicar un software educativo en un escenario sin conectividad tan complicado para desarrollar el proceso docente educativo pero favorable para aquellos estudiantes que se vean limitado en este medio y así desde una USB, desde una computadora sin acceso a internet poder desarrollar el proceso y preparase con los elementos necesarios en la educación a distancia, suelen incorporar a la enseñanza recursos técnicos y tecnológicos más modernos, lo cual permite la actualización de la enseñanza, permitiendo nuevas dinámicas y experiencias académicas que pueden desarrollar con éxito el aprendizaje.

MÉTODOS

Es un estudio prospectivo que se realizará en el curso 2023 en el municipio de Mayarí Métodos teóricos de investigación: Lo teórico, demanda la posibilidad de realizar generalizaciones a partir de las estructuras cognoscitivas que ayudan a pasar de lo conocido a lo desconocido y elaborar nuevas teorías. Estos métodos se utilizan en la construcción y desarrollo de teoría científica, y en el enfoque general para abordar los problemas de la ciencia por lo que permiten profundizar en el conocimiento de las regularidades y cualidades esenciales de los fenómenos.

- El **histórico-lógico**: se utilizan para la determinación de los antecedentes y la evolución del objeto de la investigación, lo cual facilita estudiar la trayectoria de la educación a distancia en la carrera de enfermería, en el de cursar de la historia; además, para caracterizar y revelar las insuficiencias de dicho proceso.
- El **análisis-síntesis**: que posibilitan el procesamiento de la información, determinar los principales referentes teóricos y metodológicos del proceso de la educación a distancia en la carrera de enfermería en la Filial de Ciencias Médicas, "Lidia Doce Sánchez" y para la elaboración de síntesis conclusivas y en el informe final de tesis.
- La **inducción-deducción**: permiten determinar el estado del problema investigado, sus posibles causas de porque la educación a distancia con el uso de la internet no es totalmente factible y valorar la práctica educativa con la aplicación de la alternativa metodológica.
- La **modelación teórica**: desde lo sistémico estructural funcional, posibilita una representación de las relaciones de jerarquía de sus componentes y las interrelaciones entre ellos.

Métodos empíricos de investigación Se asocian a los procedimientos por los cuales se obtiene la información necesaria, directamente de la realidad, (observación, entrevista) y a la especificidad del proceso de interacción del sujeto y del objeto en que surge. Se asocian al reflejo obtenido

directamente de las propiedades y cualidades de las cosas, aunque no se reduce a ello ya que esos datos deben ser elaborados por el investigador y transformados en el lenguaje propio de la ciencia (generalizados) Sirven de apoyo y ayudan a enriquecer las valoraciones teóricas. Se asocian a los momentos de la investigación en que la interacción del sujeto con el objeto de investigación es directa con la realidad y al reflejo obtenido de esas propiedades y cualidades. Posibilitan estudiar los fenómenos observables y confirmar las hipótesis y las teorías.

✓ Observación , Encuestas, Entrevistas y Cuestionarios

De los **métodos matemáticos y estadísticos**, se utilizan con énfasis el análisis porcentual, al procesar datos y construir tablas con ayuda de la estadística descriptiva. Población y muestra coinciden son 40 estudiantes de 1er año de la carrera de licenciatura en enfermería de la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez de Mayarí.

DESARROLLO

En este material se agrupará de forma sencilla, dinámica y amena temas de la asignatura Bases para el cuidado de enfermería que resultan de uso frecuente y/u obligado por el personal de enfermería, que incursiona en los diferentes servicios docentes y asistenciales donde laboran. Es propósito del mismo contribuir como apoyo complementario a la Formación de enfermeros, esperando el mismo resulte de interés no solo para los estudiantes de enfermería durante su formación, sino también para el resto del personal que labora en este servicio. Bases para el cuidado de enfermería que anteriormente se llamaba Fundamentos de enfermería (en el plan de estudio D) es una asignatura de gran valor para los enfermeros. La misma requiere de la aplicación práctica de todos los conocimientos adquiridos, de forma integrada para lograr una atención optima al paciente.

FORMA DE NAVEGACIÓN El producto final desarrollado es un software educativo es un material informático destinado a estudiantes de enfermería para la asignatura Bases para el cuidado de enfermería. Está diseñado de manera tal que permita estimular a los estudiantes en su auto preparación y desarrollo del valor responsabilidad, dotar de habilidades y conocimientos básicos necesarios para la correcta ejecución de las técnicas de enfermería, el empleo por parte de los docentes permitirá preparar un profesional competente para el desempeño de su labor, puede correr en red, de manera general en una computadora o desde un soporte de memoria externo cualquiera.

MENÚ INICIO Muestra una información general sobre el software educativo

BOTÓN DE INICIO, para acceder al mismo

MENÚ DE TEMARIOS, contiene los temarios seleccionados

Menú (imágenes): Laminarios sobre diferentes regiones donde pueden aplicarse las diferentes técnicas, etc.

VIDEOS: Presenta la demostración de las diferentes técnicas de enfermería.

Menú ejercicios Posibilita la auto evaluación del estudiante Ej. Teniendo en cuenta las precauciones para la aplicación de la inyección endovenosa, marque con una cruz (X) las que debemos tener presente para esta vía

Menú complemento: se obtiene información sobre la historia de la enfermería

Menú glosario: Aclaración de términos que pudieran tener dificultad su comprensión

Menú ayuda informática

Menú créditos

Aporte que brinda. Este software, bien puede constituir un **importante material de apoyo** a aquellas asignaturas que se relacionan con la formación de nuestros estudiantes como son: morfología, fundamentos de farmacología, en la rotación de la Práctica Preprofesional.

Aplicación y generalización Con su utilización se benefician todos los estudiantes de la carrera de enfermería (Enseñanza Técnica y Enseñanza Profesional), en todos los Centros de Educación Médica Superior (CEMS) del país, incluso a utilizar por el resto de las carreras: Medicina, tecnología de la salud ,estomatología pertenecientes al MINSAP/MES.

Problema que resuelve

Aporte Práctico: Puede llegar a ser empleado como **medio de enseñanza**, en la asignatura de Bases para el cuidado de enfermería, morfología, se logra elevar la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje y a una mejor atención al tratamiento de las diferencias individuales, sobre la base de una adecuada proyección de la estrategia pedagógica a seguir tanto en el proceso de implementación como en su explotación.

Además nos permite unificar criterios para la realización de técnicas básicas de enfermería aplicables en todos los procedimientos de enfermería, mejorar la preparación del proceso docente y ayudar a elevar la calidad de la atención de enfermería a los pacientes, familiares y comunidad en general. De eso dependerá, en gran medida, el desarrollo de habilidades de nuestros estudiantes durante la asignatura de la Actividad Práctica en los Servicios para la realización de los procedimientos de enfermería.

Ahorro económico Le permite a los docentes avanzar de forma más rápida en los contenidos, utilizar menos materiales en la demostración de las técnicas e invertir menos horas extra para que el estudiante sea capaz de tener el contenido. Tributa al logro de un profesional mejor preparado en correspondencia con el perfil del profesional o egresado. Les permite a los estudiantes poder acceder a estos conocimientos disminuyendo los costos de internet.

Aporte Social: facilita el desarrollo del proceso docente y el estudiante cuenta además con una guía para la realización de consultas y estudios individual de forma efectiva y válida para cualquier institución docente o asistencial, basada en la unificación de criterios, proporciona confianza y

seguridad al estudiante. Mejora la atención de enfermería disminuyendo molestias innecesarias, asegurando comodidad y bienestar en el paciente.

El software educativo según García Vidal (2004), "los buenos recursos educativos multimedia tienen un alto potencial didáctico ya que su carácter audiovisual e interactivo resulta atractivo y motivador para los estudiantes". En otras palabras, el software es una estrategia educativa que transforma al ordenador en una máquina con fines educativos desarrollando competencias, procedimientos y aprendizajes teniendo en cuenta las irregularidades grupales de la población a la cual va dirigido (características socio-culturales) y constituyendo una combinación de recursos tales como: Voz, imágenes, música y animación encontrados en la misma plataforma llamada multimedia que aparece asociada a las denominadas TICs.¹⁷⁻²⁰

De acuerdo a lo visto es evidente la invasión del Software en los espacios educativos, aunque es usado en otro tipo de áreas, tales como el área laboral, domestica, empresarial, etc., garantizando programas de alta calidad teniendo en cuenta un sistema propio de códigos, un formato expresivo y una secuencia narrativa fomentando el desarrollo cognitivo en estudiantes de un área en específico, constituyéndose tanto en un producto como en un medio de aprendizaje de conocimientos, habilidades y procedimientos dirigido hacia un grupo específico de estudiantes.²¹

Son materiales elaborados con una funcionalidad didáctica utilizando el ordenador como soporte para que los estudiantes realicen actividades que los docentes proponen. Estos son de carácter interactivo, ya que permiten un intercambio de información entre el estudiante y el ordenador obteniendo una respuesta, además individualizan el trabajo de los estudiantes de acuerdo al ritmo de cada uno y aunque tienen reglas para su uso, son de fácil manipulación.²²⁻²³

Cada software educativo está diseñado con el fin de lograr en el estudiante una motivación para que él realice sin dificultad actividades que estén planteadas allí y que posteriormente indague sobre futuros conocimientos sobre la lengua, por otro lado, en la actualidad los docentes tienen en cuenta la incorporación de multimedia en la preparación de sus clases pero a veces olvidan algunas exigencias que se requieren para la creación de este material, por tanto, el software debe: Ser utilizado de manera distinta en contextos educativos diferentes considerándose como una estrategia necesaria teniendo una buena calidad técnica, facilidad de uso y objetivos específicos, contenidos y actividades que estén planteadas pedagógicamente, teniendo en cuenta diferentes características de los estudiantes (edad, capacidades, conocimientos, experiencias, habilidades previas, aptitudes, intereses, entorno socio-cultural, etc.) y el contexto educativo.²⁴⁻²⁶

Motivar, mantener el interés, ser fuente de procedimientos, instruir, ser núcleo central de un tema, repasar, perfeccionar, explorar, descubrir, experimentar, investigar, evaluar y entretener además de tener en cuenta el entorno en el que será utilizado que debe atender al espacio en el cual va a ser utilizado, como por ejemplo: Aula normal, laboratorios especializados, en casa, etc.,

y al tiempo a ser utilizado, ya que éste puede ser determinado como la actividad de acuerdo al agrupamiento, ya que puede darse individualmente, en parejas, grupo pequeño o grupo grande y al ámbito de aplicación que puede ser adecuado para todos los estudiantes, o para algunos si se trata de un refuerzo, recuperación o ampliación de conocimientos.²⁵

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente el software educativo "BCENF" planteado en este trabajo tiene estas características que son esenciales en el diseño y desarrollo de un material interactivo como lo es el software, debido a que se tienen en cuenta las principales variables socio-culturales que indican el nivel socioeconómico de los estudiantes haciendo referencia a las necesidades educativas que tienen. Lo anterior indica que el software educativo es una herramienta integral puesto que en este se implementan lectura, escritura y escucha que se deben tener en cuenta a la hora de mantener la atención del estudiante para construir un conocimiento académico.

CONCLUSIONES

Los resultados llevan a concluir que, a mejor enseñanza virtual, mayor será la satisfacción del estudiante de Enfermería, dando la posibilidad de mejorar en diversos aspectos mediante un trabajo en conjunto de autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo.

El estudio de los referentes teóricos, metodológicos y didácticos han evidenciado que existen bibliografías que pueden contribuir a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) de la enfermería con la dificultad de que esta es digital por lo que se dificulta el acceso a ella por parte de los estudiantes.

El estudio diagnóstico realizado demostró las limitadas posibilidades de los estudiantes a acceder a las bibliografías que aseguren la formación de un profesional competente, unido a una conformidad negativa por parte de estos, lo que justifica el presente trabajo.

El software educativo diseñado para favorecer el PEA de los estudiantes de enfermería puede conducir a elevar la calidad del profesional graduado de esta especialidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Quispe M. Educación virtual: la gran oportunidad que ha dado el COVID-19 [Internet]. Noticias Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2020 (citado 22 de septiembre 2022) Disponible en: <http://www.unmsm.edu.pe/noticias/ver/Educacion-virtual-la-gran-oportunidad-que-hadado-el-COVID-19>
2. Chen T. et al. Analysis of User Satisfaction with Online Education Platforms in China during the COVID-19 Pandemic. Healthcare. Julio 2020; 8(200). (citado 22 de septiembre 2022)
3. UNESCO ORG. Educación Superior para todas las Personas [Internet]. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. 2020. (citado 22 de septiembre 2022)

- 2022) Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/20/webinar-pensando-educacion-virtual-impacto-del-covid-19-en-la-educacion-en-colombia-la-region-y-el-mundo/>
4. MINEDU. Todas las universidades públicas migrarán este año al sistema de educación virtual [Internet]. noticia.educacionenred.pe. 2020. (citado 22 de septiembre 2022) Disponible en: <https://noticia.educacionenred.pe/2020/07/minedu-todas-universidades-publicas-migraran-ano-sistemaeducacion-virtual-202378.html>
 5. Ayerve O. Satisfacción por la carrera elegida y su relación con las habilidades blandas del estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna 2019.[Tesis de licenciatura]. Tacna. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2019 (citado 22 de septiembre 2022)
 6. Manfrini Fernandes G. C, Cavalcanti de FariasBrehmer. L, et al. Enseñanza de enfermería en tiempos de COVID-19: ¿cómo reinventarla en este contexto? Texto Contexto Enferm [Internet]. 2020; 29: e2020 (citado 22 de septiembre 2022). Disponible en: <https://www.scielo.br/j/tce/a/yfH55Z8QPg5S6rftGrcbJBF/?format=pdf&lang=es>
 7. Vialart Vidal M N. Medina González I. Empleo de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera de Enfermería. EducMedSuper [Internet]. 2018 Sep ; 32(3): 51-60. (citado 10 agosto 2022) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300004&lng=es.
 8. Cordoví Hernández VD, Pardo Gómez M E, López Hung E, Martínez Ramírez I. Virtualization of the training contents: a didactical alternative in the Nursing-Technology Faculty in Santiago de Cuba. MEDISAN [Internet]. 2019 Feb ; 23(1): 77-88. (citado 10 agosto 2022) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192019000100077&lng=es.
 9. Ramirez Cerón GG. La familia y el juego como estrategia de aprendizaje a distancia durante la pandemia del Covid-19 en México: Una propuesta desde la enseñanza universitaria en ciencias de la salud. Red [Internet]. 2 de enero de 2021 ;21(65). (citado 10 agosto 2022) Disponible en: <https://revistas.um.es/red/article/view/456231>
 10. Zárate Grajales R A. Propuesta para la dirección de la escuela nacional de enfermería y obstetricia 2019–2023. universidad nacional autónoma de México. ciudad de México, enero del 2019. (citado 10 agosto 2022) Disponible en: http://www.juntadegobierno.unam.mx/files_web/2019/ENEO/Zarate/ZARATE%20GRAJALES%20ROSA%20%20AMARILIS%20PLAN%20DE%20TRABAJO.pdf
 11. Palomé-Vega G, Escudero-Nahón A, Juárez Lira A. Impacto de una estrategia b-learning en las competencias digitales y estilos de aprendizaje de estudiantes de enfermería. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ [revista en la Internet]. 2020 Dic ; 11(21): e022. (citado

- 10 agosto 2022) Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200122&lng=es
12. EB Ipenza, DO Chang. Prospectiva de la Educación a Distancia en América Latina y el Caribe. EDILOJA Cía. Ltda.Loja, noviembre de 2019. (citado 10 agosto 2022) Disponible en:
www.caled-ead.org/sites/default/files/files/Prospectiva-Educacio%CC%81n.pdf#page=167
 13. Font Ivars M. Descripción de la satisfacción percibida por alumnos de enfermería frente la tecnología de realidad aumentada en la docencia. Universidad católica de Valencia. Trabajo fin de grado para optar al título de "grado en enfermería. Valencia, a 11 de junio de 2019. (citado 19 agosto 2022) disponible en:
<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1142/TFG%20MELISSA%20FONT%20IVARS%20sin%20anexos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 14. Palomé-Vega G, Escudero-Nahón A, Juárez Lira A. Impacto de una estrategia b-learning en las competencias digitales y estilos de aprendizaje de estudiantes de enfermería. RIDE 2020;11(21). (citado 19 agosto 2022) Disponible en:
<http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/726>
 15. Poder N, Gioia S B.. La enseñanza del inglés en la universidad en un contexto de virtualidad. Una propuesta de curso virtual para la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de San Luis. Argonautas Vol. 11. Nº 17. Noviembre 2021/abril 2022. (citado 19 agosto 2022) Disponible en: <http://fchportaldigital.unsl.edu.ar/index.php/ARGO/article/view/332/01>
 16. Canaza Castillo, H J. El aula virtual y la satisfacción de los estudiantes de enfermería técnica de un instituto de educación superior tecnológico público de Cusco, 2021. Universidad César Vallejo. LIMA – PERÚ 2021. (citado 19 agosto 2022) Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73797/Canaza_CHJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 17. Vialart Vidal, M.N.Informática.Temas para Enfermería.Ecimed.editorialCiencias médicas. La Habana,2012(citado 19 agosto 2022)
 18. Escobar, J. & Bonilla Jiménez, F. I. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Universidad el Bosque. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología. Vol. 9. Nº 1 -51. (citado 19 agosto 2022)Recuperado de:
[http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/957/1/Gupos %20focales%20una%20gu%C3%ada%20conceptual%20y%20metodol%C3%B3gica.pdf](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/957/1/Gupos%20focales%20una%20gu%C3%ada%20conceptual%20y%20metodol%C3%B3gica.pdf)
 19. Morales Contreras, B. N. & Palencia Sierra, J. J. (2020). Reflexiones del cuidado enfermero en tiempos de covid- 19. Enfermería Investiga (Enferm. investig.), revista arbitrada e indexada en: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el

- Caribe, España y Portugal. (citado 19 agosto 2022)Recuperado de:
<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/914/859>
20. García López, R. I., Cuevas Salazar, O., Vales García, J. J. & Cruz Medina, I. R. (2012). Impacto de la tutoría presencial y virtual en el desempeño académico de alumnos universitarios. *Rev Iberoamericana De Educación*, p. 1 -11. (citado 19 agosto 2022)Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/1447>
21. Szpiniak, A. F. (2020). Estrategias de enseñanza en la virtualidad. Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina. p. 1. (citado 19 agosto 2022) Recuperado de: <https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/portal/EstrategiasEnsenanzaEnLaVirtualidad.html>
22. Cabero Almenara, J. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: McGraw Hill, 2007. 29-40,349 p. (citado 19 agosto 2022)
23. Sánchez Mendiola M. "Educación en línea y la pandemia: ino más onfaloskepsis!". *Investigación educ. médica [revista en la Internet]*. 2020 Dic; 9(36): 5-7. (citado 19 agosto 2022) Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572020000400005&lng=es