

Plan de estudio de la Licenciatura de Enfermería en Cuba y contenidos de Oftalmología.

Plan of study of the Degree of Infirmary in Cuba and contents of Ophthalmology.

Yoalmis Yaquelin Montero Vizcaíno,¹ María del Carmen Vizcaíno Alonso.²

¹Lic. Enfermería, Máster en Salud Ocupacional, Profesora e Investigadora Auxiliar. Centro de Investigaciones Médico-Quirúrgicas, La Habana, yoalmisym@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-1472-1899>

²Médico Especialista de 2do. Grado en Psiquiatría, Máster en Pedagogía de la Sexualidad, Doctor en Ciencias Médicas, Profesora Titular y Consultante e Investigadora Titular. Instituto de Ciencias Médicas y Preclínicas "Victoria de Girón", La Habana, maryvizcaino@infomed.sld.cu <http://orcid.org/0000-0002-2935-7199>

Correspondencia: yoalmisym@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento de la revisión realizada: Las afecciones oculares y su cuidado constituyen temas importantes en los planes de estudio de Licenciatura de Enfermería, por las posibles limitaciones que pueden afectar la calidad de vida de las personas.

Objetivo: Describir características del Plan de estudio de la Licenciatura de Enfermería en Cuba y los contenidos de Oftalmología.

Métodos: Se realizó una revisión del tema, en bases de datos Scielo, Pubmed y el repositorio de tesis doctorales de Infomed; así como de normativas vigentes para la educación superior, en el período de septiembre de 2021 a septiembre 2022. Se utilizaron como palabras clave: enfermería, plan de estudio, educación en enfermería, Licenciatura en Enfermería y su equivalente en inglés. Como consecuencia de la búsqueda se obtuvieron 61 artículos científicos y se seleccionaron 25 que cumplían los criterios de inclusión.

Desarrollo: En la asignatura de Cuidados de Enfermería a la Persona Adulta I, se apreció poca visibilidad de afecciones oculares importantes en contenidos de Oftalmología. En el programa de cuidado en las urgencias médicas del curso por encuentro, no se abordaron temas oftalmológicos.

Conclusiones: Se describen particularidades sobre Plan de estudio de la Licenciatura de Enfermería y contenidos de Oftalmología, asimismo se fundamentó la necesidad de estos temas en los estudios de enfermería en la educación superior y la posibilidad de perfeccionar la formación académica mediante el diseño de estrategias y metodologías que puedan elevar la preparación de los enfermeros.

Palabras clave: enfermería; plan de estudio; educación en enfermería; Licenciatura en Enfermería

ABSTRACT

Rationale for the review carried out: Eye conditions and their care are important topics in the Nursing Degree curricula, due to the possible limitations they produce that can affect people's quality of life.

Objective: To describe characteristics of the Study Plan of the Bachelor of Nursing in Cuba and the contents of Ophthalmology.

Methods: A review of the topic was carried out, in Scielo, Pubmed databases and the Infomed doctoral theses repository; as well as current regulations for higher education, in the period from September 2021 to September 2022. Nursing, study plan, nursing education, Bachelor of Nursing and its equivalent in English were used as keywords. As a result of the search, 61 scientific articles were obtained and 25 that met the inclusion criteria were selected.

Development: In the subject of Nursing Care for the Adult I, little visibility of important eye conditions in Ophthalmology content was appreciated. In the medical emergency care program of the meeting course, ophthalmological issues were not addressed.

Conclusions: Particularities about the Nursing Degree Study Plan and Ophthalmology contents are described, as well as the need for these topics in nursing studies in higher education and the possibility of improving academic training through the design of strategies and methodologies that can raise the preparation of nurses.

Keywords: nursing; study plan; nursing education; Degree in nursing

INTRODUCCIÓN

Un sistema educativo moderno tiene el reto de formar personas altamente preparadas, con flexibilidad para adaptarse a los cambios que ocasionan las nuevas tecnologías.¹ Con el desarrollo tecnológico alcanzado, la enfermería está obligada a actualizarse en cuanto a conocimientos y metodología de trabajo, para cumplir con eficiencia su principal cometido de proveedora de asistencias.² Esto lleva a perfeccionar la formación académica mediante el diseño de métodos y modelos curriculares que se adecuen a las condiciones actuales y permitan elevar los conocimientos y habilidades técnicas de los enfermeros.

En Cuba, han ocurrido importantes transformaciones en los programas de Licenciatura de Enfermería, en el diseño del plan D se daban contenidos de afecciones oftalmológicas en la asignatura de clínico-quirúrgico,^{3,4} pero en el nuevo plan de estudios E, desaparece la asignatura clínico-quirúrgica.^{5,6}

Las afecciones oculares y su cuidado constituyen temas importantes en los planes de estudio de Licenciatura de Enfermería, por las posibles limitaciones que puede afectar en las personas su calidad de vida, restringir su independencia y movilidad. Es por ello, que las autoras se propusieron como objetivo describir características del Plan de estudio de la Licenciatura de Enfermería en Cuba y los contenidos de Oftalmología.

MÉTODO

Métodos: Se realizó una revisión del tema, en bases de datos Scielo, Pubmed y el repositorio de tesis doctorales de Infomed; así como de normativas vigentes para la educación superior, en el período de septiembre de 2021 a septiembre 2022. Se utilizaron como palabras clave enfermería, plan de estudio, educación en enfermería, Licenciatura en Enfermería y su equivalente en inglés. Como consecuencia de la búsqueda se obtuvieron 61 artículos científicos y se seleccionaron 25 que cumplieran los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión: artículos relacionados con el tema, que daban respuesta a los objetivos propuestos y se analizaron que sus resultados eran relevantes de acuerdo a la experiencia de las investigadoras.

Criterio de exclusión: para la selección de los artículos se descartaron los trabajos que no se exponían completos y solo se obtuvo el resumen, así como aquellos que no se consideraron relevantes y tenían más de 5 años.

DESARROLLO

Programas y planes de estudios de Enfermería

Con el resultado del desarrollo científico-técnico se operan constantes cambios que representan un reto para los profesionales de la enfermería en la actualidad, la preparación de los recursos humanos que se forman como enfermeros, se requiere de un alto nivel de competencia y desempeño profesional que responda a la exigencia de la era moderna. El análisis del desempeño se erige en los últimos tiempos en variable estable para la transformación y el perfeccionamiento sistemático de la formación profesional.⁷ Se señala que el pregrado constituye "un momento clave en la formación del enfermero".⁸

En varios países, se desarrolla planes de estudios de Licenciatura de Enfermería basados en competencias.^{9,10,11} En cuanto a contenidos, en España, la Universidad de Alicante, los contenidos del cuidado de trastornos oftalmológicos se brindan con otras especialidades en la asignatura de Cuidados de enfermería en unidades especializadas.⁹

Otras universidades no declaran en sus planes los contenidos de afecciones visuales.^{10,11,12,13} En Uruguay el nuevo Plan de estudios de Licenciatura de enfermería, se desarrolló a partir de problemas identificados, que se relacionaban con la estructura curricular y con su implementación. Entre los aspectos señalados se consideró que debería aumentarse la carga horaria destinada a las prácticas. Se estableció una relación entre masividad y el escaso desarrollo en técnicas de Enfermería, identificándose una brecha significativa entre el modelo de enfermería propuesto desde la institución formadora y el existente en los servicios asistenciales.¹²

En Argentina, el plan curricular 2020 de la carrera Licenciatura en Enfermería, señala cambios en los programas, que se corresponden con las metas fijadas por OPS/OMS, que recuperan el enfoque renovado de la Atención Primaria, con énfasis en los determinantes sociales de la salud/enfermedad, propiciando nuevos escenarios tendientes a reformar los sistemas de salud.¹³

En los actuales programas de enfermería en Colombia, la organización curricular cumple con estándares internacionales, sin embargo no se tiene certeza de que al interior del currículo de cada asignatura práctica, los aspectos interpersonales y éticos, sean abordados y desarrollados, dejándolos bajo la perspectiva de un currículo oculto y dependiendo del modelado que cada docente hace.¹⁴ Esto implica que algunas competencias pueden desarrollarse de acuerdo a la impronta que le imprime el profesor de la asignatura.

En Cuba, *González García, et al*, resaltan el papel que desempeña la formación y desarrollo de competencias, asimismo las posibilidades que brinda la inserción en la actividad práctica durante el proceso de formación de los profesionales, al tener como elemento distintivo de la Educación Médica, a la Educación en el Trabajo, como forma de organización de la enseñanza propia de las carreras de Ciencias Médicas.¹⁵

Las universidades médicas en Cuba, en correspondencia con las demandas sociales de los servicios de salud, se encuentran enfrascadas en una revisión profunda de los programas de formación y superación de los profesionales. En este contexto, la calidad en la formación de los enfermeros ha sido preocupación de las autoridades del Ministerio de Salud Pública y de la Educación Médica en relación con el desempeño en sus servicios, los que exigen de una práctica competente en el ejercicio de la profesión.¹⁶

El Plan de estudio para la formación de Licenciados en Enfermería en Cuba se caracteriza porque su diseño incorpora tendencias modernas de la formación universitaria. Cuenta con un balance entre la formación científica y el desarrollo de competencias profesionales. La vinculación del estudio con el trabajo, se concreta en la educación en el trabajo como forma organizativa fundamental del proceso formativo.¹⁷

El nuevo plan de estudios E, aborda contenidos de Oftalmología en el curso diurno del programa Cuidados de Enfermería a la persona adulta I, que está proyectada para desarrollarse en el tercer semestre de la carrera, que corresponde al segundo año de formación. Tiene una duración de 17 semanas, con un total de 374 horas, de ellas 272 presenciales y 102 de estudio individual.⁵

En el curso por encuentro, es importante señalar que tiene como base fundamental y de precedencia, los contenidos y habilidades recibidos en la asignatura Enfermería Clínico Quirúrgica durante la formación técnica y profesional del estudiante, por lo que se tendrán en cuenta los mismos para tratar las unidades y temas que se proponen en este. Total de horas 176, de ellas 80 presenciales y 96 horas no presenciales. Los contenidos que ofrecen son del cuidado de las urgencias médicas, se abordan los traumatismos y atención al grave sin señalarse temas oftalmológicos.⁶

Algunas afecciones oftalmológicas de importancia para el cuidado de Enfermería

Los defectos refractivos son la segunda causa de discapacidad visual a nivel mundial. Se reporta que 312 millones en el 2015 eran miopes, cifra que puede ascender a 324 millones para el 2025.¹⁸ En Cuba no se conoce la incidencia ni la prevalencia de las ametropías actualizadas, aunque se ha

planteado que al igual al resto del mundo, la prevalencia de miopes es elevada.¹⁹ Este trastorno puede aparecer en la niñez y afectar el aprendizaje. Las ametropías constituyen un motivo de consulta frecuente en Oftalmología.¹⁸

La catarata es otra de las enfermedades oftalmológicas importantes extendida en el mundo que provoca disminución de la agudeza visual; es la principal causa mundial de ceguera reversible; existen aproximadamente 37 millones de personas ciegas en el mundo de las cuales el 50 % de ceguera se encuentran en la mayoría de los países de Asia, América y África originada por cataratas.²⁰

El pterigión es una enfermedad oftalmológica frecuente a nivel mundial, considerado como un problema de salud pública. Montero, Vizcaíno, Marrero et al,²¹ en un pesquisaje a una población supuestamente sana encontraron, factores laborales asociados al pterigión en agricultores y constructores, al polvo y el tiempo prolongado de exposición, lo cual tiene importancia en la promoción y prevención en comunidades, donde puede accionar los enfermeros.

Discusión

Al asumir el modelo de competencias habrá claridad en cuanto al profesional que se desea formar, cuál va a ser su papel en la sociedad, y desde su disciplina cómo se genera el conocimiento, las habilidades, las destrezas y los valores que la caracterizan en la sociedad.²² Es evidente que la búsqueda de la excelencia de las instituciones universitarias de la Educación Médica, asumen el reto, posible desde una gestión eficiente de su sistema de procesos, donde la renovación metodológica constituye una pieza clave.²³

La preocupación por la calidad en la asistencia sanitaria es tan antigua como el propio ejercicio médico, tal como se aprecia por diferentes autores.^{24,25} La formación de licenciados en Enfermería en Cuba ha incorporado las directrices contemporáneas de formación universitaria basada en competencias profesionales como programas en España, México, Colombia y Uruguay;^{7,8,9,10,12} que puede tener la huella que le da el docente.¹⁴

Se aspira a que el egresado de la carrera de Licenciatura en Enfermería, sea un profesional de excelencia, vinculado al cuidado de las personas y con el manejo de las tecnologías biomédicas, con capacidad para ejercer funciones asistenciales de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de salud a personas sanas y/o enfermas, en relación recíproca con su medio natural y social, lo que toma como base las necesidades de los individuos y servicios de salud en diferentes niveles de atención.

Las autoras han observado que en el Programa de la Disciplina del plan E, en la asignatura de Cuidados de Enfermería a la Persona Adulta I,⁶ se aprecia poca visibilidad de afecciones oculares importantes en contenidos de Oftalmología. En el programa de cuidado en las urgencias médicas del curso por encuentro, no se abordan temas oftalmológicos.

En otros países, se tratan estos temas en la asignatura de Cuidados de enfermería en unidades especializadas.⁹ Sin embargo, atendiendo al enfoque comunitario del perfil cubano de formación,

resulta importante que se desarrolle en todos los niveles de asistencia y en la atención primaria de salud.

Se evidencia en reportes internacionales y nacionales,^{18,19,21} la importancia y la necesidad de posicionar con eficiencia los contenidos de Oftalmología en la formación de licenciados en Enfermería y atender las deficiencias metodológicas para concretizar el adecuado posicionamiento en sus procesos formativos.

Actualmente, con el aumento de la esperanza de vida de las personas, se elevan los trastornos oculares y la posibilidad de ceguera con afectación de la calidad de subsistencia, donde el cuidado desde la atención primaria de salud hasta niveles especializados, en los cuales tiene que incluirse la atención a afecciones oculares y su prevención.

Alcance y las limitaciones de los resultados alcanzados

La limitación principal del estudio residió en que se trata de una aproximación inicial al problema planteado, que requiere profundización en el estudio, que llevan a plantearse otro problema de investigación e ideas a defender para buscar la solución pedagógica a dicha cuestiones. No obstante, este trabajo permite identificar características de los contenidos de Oftalmología en la formación de enfermeros que debe llevar a la formulación de metodologías que puede facilitar la planificación de alternativas que mejoren su preparación.

CONCLUSIONES

Se describen particularidades sobre Plan de estudio de la Licenciatura de Enfermería y contenidos de Oftalmología, asimismo se fundamentó la necesidad de estos temas en los estudios de enfermería en la educación superior, se considera la posibilidad de perfeccionar la formación académica mediante el diseño de estrategias y metodologías que puedan elevar la preparación de los enfermeros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sanhuesa Lesperguer E, Otondo Briceño M, Álvarez Cruces D. Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. Educ Med Super[Internet]. 2020 [citado 29Sep 2022]; 34 (2):e1775. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1775/1063>
2. Cuidados de Enfermería: Pre – Intra y Post-Operatorio. [citado 2 Mar 2022]. Disponible en: <https://slideplayer.es/slide/3469256/>
3. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Grupo de Desarrollo. Programa Analítico de la Asignatura: Enfermería Clínico Quirúrgica I. Plan de estudios D. La Habana, 2012.
4. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Programa de la Asignatura Enfermería Clínico Quirúrgica. Carrera Licenciatura Enfermería CPE. Plan de estudios D. La Habana, Curso 2018-2019.

5. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Programa de la Disciplina Cuidados de Enfermería a la Persona Adulta I. Carrera Licenciatura Enfermería. Curso diurno. Plan de estudios E. La Habana,2021.
6. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Programa de la Disciplina Cuidados de Enfermería a la Persona Adulta I. Carrera Licenciatura Enfermería CPE. Plan de estudios E. La Habana,2021.
7. Acosta Queralta LG. Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional y humano de los técnicos de Enfermería, desde la ética del cuidado[Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2018.
8. Martínez Trujillo N, Sánchez Moreira S, Borges Camejo Y, Pérez Valladares TM. Desarrollo de capacidades en estudiantes de enfermería para investigaciones en políticas y sistemas de salud. Educ Med Super. 2020;34(1):e1842.Disponible en:<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n1/1561-2902-ems-34-01-e1842.pdf>
9. Universidad de Alicante. Grado en Enfermería por la Universidad de Alicante. [citado 13 Sep 2021]. Disponible en: <https://web.ua.es/es/oia/documentos/publicaciones/grados-folletos/grado-enfermeria.pdf>
10. Programa educativo Licenciatura en Enfermería. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos; 2018.
11. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Proyecto de modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería. Universidad Nacional Autónoma de México; 2017.
12. Plan de estudios. Licenciatura de enfermería, Uruguay: Universidad de la República de Uruguay; 2016.
13. Plan de Estudios. Carrera Licenciatura en Enfermería. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Exactas, Química y Naturales. Argentina, 2020.
14. Rojas Reyes J, Rivera Álvarez LN, Medina Moya JL. Los currículos en enfermería y el desarrollo de las Competencias interpersonales: el caso de Colombia. Index Enferm [Internet]. 2019 [citado 20 Nov 2021]; 28(4): 223-227.Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300013
15. González García TR. Las competencias investigativas desde un enfoque interdisciplinario para los docentes de Tecnología de la Salud. RevCubTec Sal [Internet]. 2018 [citado 29 Sep 2022];9(2). Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1166>
16. Martínez Sariol E, Travieso Ramos N, Urbina Laza O, Martínez Ramírez I. El proceso de superación del profesional de enfermería para la atención al neonato crítico. MEDISAN [Internet]. 2018 [citado 30 Sep 2022]; 22 (9):1247. Disponible en: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/2394>

17. Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo. 20 julio, 2012. [citado 30Sep2021]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/fcmfajardo/enfermeria/licenciatura-en-enfermeria/>
18. Barroso Lorenzo R, Miranda Hernández I, Hernández Silva JR, Núñez Larin Y, Rojas Álvarez E. Enfoque filosófico del impacto de la cirugía refractiva ocular. Rev Cubana Oftamol.2014[citado 12 Sep 2021];27 (2):[aprox. 15 p.].Disponible en:<http://www.revoftalmologia.sld.cu/index.php/oftalmologia/article/view/276>
19. AragónCañizares L, SantosPérez F, Mayea Díaz D, Zayas Ribalta Y. Intervención quirúrgica facorrefractiva en pacientes con alta miopía. MediCiego [Internet]. 2020 [citado 17 Feb 2022]; 26 (1):[aprox. 21 p.]. Disponible en: <http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/1516>
20. Quispe Mamani YS. Cuidado de enfermería en paciente sometido a facoemulsificación centro quirúrgico del Hospital II Moquegua Essalud, Perú. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2018.
21. Montero Vizcaíno YY, Vizcaíno Alonso MC, Marrero Santos ML, Montero Vizcaíno Y, Collazo Martínez Y, Amador Romero FJ. Factores asociados al pterigión en un grupo de trabajadores agrícolas y de la construcción. Revista Cubana de Salud y Trabajo 2021[citado 17 Feb 2022];22(1):15-22.Disponible en:<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsaltra/cst-2021/cst211b.pdf>
22. Muñiz Granoble GJ, García Martínez MA, Rodríguez Orozco CL, Sánchez Hernández CA, Sandra Toledo LB, Rebolledo Malpica DM. Competencias del ser y hacer en enfermería: revisión sistemática y análisis empírico. Rev. Cubana Enferm [Internet]. 2019 [citado 13 Sep 2021]; 35(2):[aprox. 26 p.]. Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3339/450>
23. Oviedo Salazar RM. Concepción metodológica para los estudios de la medicina natural en tecnología de la salud mediante la utilización del pensamiento crítico[Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2019.
24. Naranjo Hernández Y, Rodríguez Larrinaga M, Concepción Pacheco JA. Reflexiones conceptuales sobre algunas teorías de enfermería y su validez en la práctica cubana. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2016 [citado 29 Oct 2022]; 32(4):[aprox.12 p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/986>
25. Peraza de Aparicio CX. Vigencia del pensamiento de Florence Nightingale en su bicentenario. Medisur [Internet]. 2020[citado 13 Sep 2021];18(5):[aprox. 5 p.].Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4555/3229>