

Propuesta de curso optativo sobre lesiones endoperiodontales.

Elective course proposal on endoperiodontal lesions.

Yudy Naranjo Velázquez¹, Mariela García Bidopia², Maite Leyva Infante³, Lourdes Torralbas Ezpeleta⁴, Irina Tang Martín⁶.

1- Especialista de Segundo Grado de EGI, Profesor asistente, Investigador Agregado. Máster en Urgencias Estomatológicas. Diplomado en Educación Médica. Clínica Estomatológica Docente Manuel Angulo Farrán. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-7707-0563>

2- Especialista de Segundo Grado de EGI, Profesor asistente, Investigador Agregado. Máster en Educación Médica. Clínica Estomatológica Docente Manuel Angulo Farrán. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-4843-7861>

3- Especialista de Segundo Grado de EGI, Profesor asistente, Investigador Agregado. Máster en Educación Médica. Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-2184-4547>

4- Especialista de Primer Grado de EGI, Profesor asistente. Máster en Urgencias Estomatológicas. Diplomado en Educación Médica. Clínica Estomatológica Docente Manuel Angulo Farrán. Holguín. Cuba.

5- Especialista de Primer Grado de EGI, Profesor asistente. Clínica Estomatológica Docente Manuel Angulo Farrán. Holguín. Cuba.

Correspondencia: ynaranjohlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: Los vínculos entre la Endodoncia y la Periodoncia aumentan diariamente con la finalidad de preparar a los profesionales para la prevención, diagnóstico y tratamiento de las lesiones endoperiodontales, sin embargo resultan insuficientes los conocimientos a desarrollar sobre esta temática en el pregrado.

Objetivo: Diseñar una propuesta de curso optativo sobre lesiones endoperiodontales, cuyos contenidos actualizados constituyan una alternativa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Método: Se realizó una investigación de desarrollo en el período comprendido de enero a mayo de 2022 en la Clínica Estomatológica Docente Manuel Angulo Farrán. La investigación transitó por tres etapas: I. Diagnóstico. II. Elaboración del curso optativo. III. Valoración por criterio de especialistas. En la primera etapa se realizó una entrevista semiestructurada aplicada a profesores y a estudiantes para identificar necesidades de aprendizaje que justificaran la implementación del curso optativo.

Resultados: El programa incluyó la fundamentación, los objetivos generales y específicos, la estrategia docente, la distribución de las actividades por temas, horas y FOE, el calendario de

actividades, el sistema de contenido y habilidades por temas, la evaluación y la bibliografía actualizada.

Conclusiones: El curso optativo propuesto contribuyó a la integración de contenidos interdisciplinarios actualizados y a potenciar las actividades curriculares que tributan al perfeccionamiento del componente docente-asistencial en los estudiantes de Estomatología, posibilitando la formación de un profesional altamente calificado.

DeCs: Lesiones endoperiodontales, curso optativo.

ABSTRACT

Background: The links between Endodontics and Periodontics increase daily in order to prepare professionals for the prevention, diagnosis and treatment of endoperiodontal lesions, however, the knowledge to develop on this subject in undergraduate studies is insufficient.

Objective: Design a proposal for an optional course on endoperiodontal lesions, whose updated contents constitute an alternative to strengthen the teaching-learning process.

Method: A development investigation was carried out in the period from January to May 2022 at the Manuel Angulo Farrán Teaching Stomatology Clinic. The investigation went through three stages: I. Diagnosis. II. Preparation of the optional course. III. Assessment by specialist criteria. In the first stage, a semi-structured interview was conducted with teachers and students to identify learning needs that would justify the implementation of the optional course.

Results: The program included the foundation, the general and specific objectives, the teaching strategy, the distribution of activities by themes, hours and FOE, the calendar of activities, the content system and skills by themes, the evaluation and the updated bibliography. .

Conclusions: The proposed elective course contributed to the integration of updated interdisciplinary content and to enhance the curricular activities that contribute to the improvement of the teaching-care component in Stomatology students, enabling the formation of a highly qualified professional.

MeHS: Endoperiodontal lesions, elective course.

INTRODUCCIÓN

El diente y sus estructuras de soporte deben tomarse como una unidad biológica. Las interacciones entre dichas estructuras se influyen mutuamente en salud, función y enfermedad; por lo que no es posible hablar de tejidos periodontales y pulpares como entidades independientes. La estrecha relación que existe entre el periodonto y la pulpa dificulta en muchas ocasiones el diagnóstico diferencial de las lesiones que ocurren en ambos. Es por ello que los vínculos entre la Endodoncia y la Periodoncia aumentan diariamente con la finalidad de preparar a los profesionales para la prevención, diagnóstico y tratamiento de las lesiones endoperiodontales, que en estos momentos constituye una creciente causa de la pérdida dentaria.^{1, 2}

Debemos señalar dos aspectos de importancia en la aparición de las lesiones endoperiodontales. Por un lado, la alta prevalencia de las afecciones que dan origen a este tipo de lesiones, así como

la cantidad de vías y formas por las que pueden instaurarse. Por otro, las características de cronicidad de la mayoría de los casos clínicos encontrados hacen que el paciente no acuda precozmente a consulta, unido a un diagnóstico y tratamiento muchas veces complicados que comprometen con frecuencia la permanencia del diente afectado.^{3, 4}

La preocupación por las pérdidas dentarias ocasionadas por lesiones endoperiodontales, nos motivó a indagar sobre su comportamiento en nuestro servicio y nos percatamos que existen algunas deficiencias de orden teórico-práctico que deben ser superadas, sobre todo en los tratamientos actuales que implican medicamentos y técnicas novedosas.

En los planes de estudio de la carrera de Estomatología, no se abordan con profundidad los aspectos relacionados con la atención estomatológica integral en pacientes con lesiones endoperiodontales, resultan insuficientes los conocimientos a desarrollar sobre esta temática. Sin embargo el proceso de perfeccionamiento de la educación superior cubana se fundamenta en la necesidad de formar un tipo de profesional capaz de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales de la época contemporánea, caracterizada por el desarrollo ininterrumpido de la revolución científico-técnica, realidad esta que establece una íntima relación con las características sociopolíticas o condiciones nacionales concretas de la sociedad. Ello evidencia la necesidad de garantizar un egresado de perfil amplio, cuyos modos de actuación profesionales respondan a las características y desarrollo de la sociedad en que desempeñará sus funciones como ciudadano responsable de transformaciones sociales cualitativamente superiores.⁵

Según lo establecido en la Resolución 47/2022 del Ministerio de Educación Superior para los planes de estudio, el currículo base de las carreras que se estudian en la educación superior es de obligatorio cumplimiento, pero a partir de él, de los objetivos generales formulados y de los programas de las disciplinas, el colectivo de la carrera de cada centro de educación superior decidirá cómo completar su plan de estudio particular (currículo propio y optativo/electivo), en correspondencia con las características del centro de educación superior, las sedes universitarias subordinadas y las del territorio donde está enclavado.⁶

Los cursos optativos se incluyen en los planes de estudio con el propósito de ampliar y actualizar a los estudiantes sobre los temas científicos relacionados con la profesión, mediante el uso de técnicas participativas, fomentando el uso adecuado del trabajo independiente y asegurando la calidad del proceso y la fiabilidad de la evaluación.^{6,7}

Teniendo en cuenta lo anterior el problema científico al que se orienta la presente investigación se formuló de la siguiente manera: ¿Cómo contribuir a reforzar conocimientos sobre las lesiones endoperiodontales en los estudiantes de Estomatología? Su objetivo fue diseñar una propuesta de curso optativo sobre lesiones endoperiodontales, cuyos contenidos actualizados constituyen una alternativa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

MÉTODO

Se realizó una investigación de desarrollo en el período comprendido de enero a mayo de 2022 en la Clínica Estomatológica Docente Manuel Angulo Farrán. Constituyeron la población de estudio estudiantes del 4^{to} y 5^{to} año, residentes de EGI, residentes de Periodoncia y profesores que impartían las asignaturas Atención Integral a la Población y de Periodoncia.

Se utilizaron los siguientes métodos teóricos: • Análisis-síntesis e inducción-deducción: permitieron sistematizar las ideas esenciales alrededor del tema que se estudia. • Sistémico estructural funcional: para elaborar el programa teniendo en cuenta sus componentes, estructura y las relaciones interdisciplinarias.

Métodos empíricos: • Análisis documental: para valorar los postulados científico-metodológico del problema propuesto y trazar estrategias para su desarrollo y cumplimiento. • Entrevista semiestructurada: aplicada a profesores y a estudiantes para identificar necesidades de aprendizaje que justificaran la implementación del curso optativo. • Valoración por criterios de especialistas: sometido a juicio de cinco especialistas con 10 años de experiencia en la docencia, que sobre la base del análisis y la argumentación, aportaran criterios valorativos sobre su pertinencia y estructura metodológica.

La investigación transitó por tres etapas: I. Diagnóstico. II. Elaboración del curso optativo. III. Valoración por criterio de especialistas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados del análisis documental y las entrevistas se identificaron los elementos de las lesiones endoperiodontales sobre los cuales se hacía necesario enfatizar, y que aparecen relacionados en la descripción del curso optativo propuesto. Se elaboró un programa didáctico con un enfoque integral: académico, investigativo, laboral y extensionista. Los objetivos fueron elaborados teniendo en cuenta la interdisciplinariedad y las estrategias curriculares.

Presentación del curso Lesiones Endoperiodontales

El curso tiene como objetivo general: Actualizar los conocimientos sobre las lesiones endoperiodontales por su importancia para la atención integral de los pacientes que acuden a los servicios estomatológicos.

Sus objetivos específicos son:

1. Describir la interrelación fisiopatológica entre el endodonto y periodonto a partir del origen embrionario, anatomía y función.
2. Explicar las causas relacionadas con la aparición de las lesiones endoperiodontales según su origen y clasificación.
3. Interpretar los signos clínicos presente en una lesión endoperiodontal.
4. Interpretar los resultados de los medios auxiliares del diagnóstico utilizados en una lesión endoperiodontal.
5. Diagnosticar las complicaciones endoperiodontales.

6. Valorar la importancia de la relación estomatólogo-periodoncista para el tratamiento y evolución de las lesiones endoperiodontales.

7. Definir la conducta terapéutica incluyendo la MNT.

Valores fundamentales del modelo del profesional de la carrera a los que tributa el curso: ética profesional, colectivismo, solidaridad, humanismo y responsabilidad ante el desarrollo y ejecución de las actividades.

Distribución del fondo de tiempo por formas de enseñanza

No. de E	No. del Tema	Tema	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas T/I	Evaluación	Total
			FOE				
			C	CP	TI	EV	
1	I	Relación endoperiodontal. Generalidades. Lesiones endoperiodontales. Causas y clasificación.	2	2	2		6
2	II	Interrelación de afecciones pulpares y periapicales con la enfermedad periodontal.	2	2	2		6
3	III	Diagnóstico de las lesiones endoperiodontales. Cuadro clínico y medios auxiliares de diagnóstico. Pronóstico según su origen.	2	2	4		8
4	IV	Terapéuticas asociadas al origen endodóntico, periodóntico y procesos combinados. Perforación radicular. Injerto óseo y regeneración tisular guiada.	2	2	2		6
		Examen Final				4	4
		TOTAL	8	8	10	4	30

Orientaciones metodológicas y estrategia docente

El curso tendrá una duración de 30 horas. Cada territorio programará las frecuencias semanales según las características de los servicios y cantidad de estudiantes. En el mismo participarán

profesores que de manera conjunta desarrollarán las actividades programadas en cada frecuencia. El profesor se responsabilizará con la preparación metodológica de cada actividad, asegurando las coordinaciones necesarias para la puesta en marcha del proceso docente, según el plan calendario.

Este curso ha sido diseñado para los alumnos de 5^{to} año de la carrera de Estomatología, con el objetivo de complementar y actualizar sus conocimientos acerca del diagnóstico y tratamiento de las lesiones endoperiodontales.

Las conferencias serán orientadoras y se apoyarán en presentaciones en Power point y su correspondiente bibliografía básica y complementaria, en los que se incluyen materiales didácticos que cuentan con un contenido actualizado. Las clases prácticas se realizarán a través de situaciones problémicas de casos clínicos con imágenes elaboradas por los profesores y algunos tratados anteriormente al curso o durante su desarrollo, además en caso de atender algún paciente con una lesión endoperiodontal en la institución donde realizan la educación en el trabajo, presentarán la Historia Clínica y examen radiográfico en la próxima clase práctica para su debate. Tendrá un peso fundamental el trabajo independiente de los estudiantes de forma no presencial, para ello serán suministradas guías didácticas que incluyen una sección con tareas docentes ⁸ y otra sección con ejercicios tipo test, los que deberán responder y entregar en la próxima actividad para su evaluación individual frecuente.

Medios de enseñanza:

Computadora, actividades prácticas con el paciente. Pizarra. Documentos impresos, digitalizados, multimedia, equipos, materiales, medicamentos y maquetas para la explicación, demostración y aplicación de los tratamientos. HC y Rx.

Sistema de Evaluación:

La evaluación será integradora y sistemática, se realizará en base al logro de los objetivos de los estudiantes a través del curso. Se evaluarán todas las actividades docentes.

Evaluación frecuente: Se realizará a través de preguntas de control, clases prácticas y respuestas de las tareas docentes entregadas para verificar la preparación de los estudiantes y la marcha del proceso docente. Se tendrá en cuenta la asistencia, puntualidad y responsabilidad del estudiante en las actividades programadas.

Evaluación final: Se realizará un examen teórico a través de casos clínicos para el diagnóstico y tratamiento de las lesiones endoperiodontales con el objetivo de evaluar de forma integral los contenidos teóricos-prácticos abordados en el curso.

Tema I. Relación endoperiodontal. Generalidades. Lesiones endoperiodontales. Causas y clasificación.

Sistema de conocimiento:

Relación endoperiodontal. Concepto. Consideraciones embriológicas y anatómicas de la relación endoperiodontal: características macroscópicas y microscópicas. Fisiología pulpo-periodontal.

Lesión endoperiodontal. Concepto. Causas relacionadas con la aparición de las lesiones endoperiodontales. Origen endodóntico: bacterianas, traumáticas, iatrogénicas, químicas e idiopáticas. Origen periodontal. Origen combinado. Pruebas diagnósticas para determinar el origen de las lesiones endoperiodontales. Clasificación según diferentes autores.

Sistema de habilidades:

- Ejemplificar la relación de las características macroscópicas y microscópicas del endoperio según su origen embriológico, anatomía y función.
- Identificar las estructuras del endoperio
- Definir concepto de lesión endoperiodontal.
- Explicar las causas relacionadas con la aparición de las lesiones endoperiodontales según su origen.
- Aplicar las pruebas diagnósticas para determinar el origen de las lesiones endoperiodontales.
- Establecer las diferentes clasificaciones de las lesiones endoperiodontales que existen en el mundo y la que se establece en nuestro país.

Tema II. Interrelación de afecciones pulpares y periapicales con la enfermedad periodontal.

Sistema de conocimiento:

Efectos de la enfermedad periodontal sobre la pulpa. Efectos de la patología pulpar sobre el periodonto: Fracturas radiculares, Perforaciones radiculares iatrogénicas, Reabsorciones radiculares internas y externas (reabsorción en superficie, reabsorción inflamatoria cervical, reabsorción inflamatoria progresiva y reabsorción por reemplazamiento). Malformaciones de desarrollo de los dientes relacionadas con las lesiones endoperiodontales: Surcos de desarrollo y Espolones del esmalte.

Sistema de habilidades:

- Identificar los efectos que puede provocar la enfermedad periodontal sobre la pulpa.
- Identificar los efectos que puede provocar la patología pulpar sobre el periodonto.
- Describir las malformaciones de desarrollo de los dientes relacionadas con las lesiones endoperiodontales.

Tema III. Diagnóstico de las lesiones endoperiodontales. Cuadro clínico y medios auxiliares de diagnóstico. Pronóstico según su origen.

Sistema de conocimiento:

Cuadro clínico de las lesiones endodónticas primarias, lesiones endodónticas primarias con afección periodontal secundaria, lesión periodontal primaria, lesión periodontal primaria con afección endodóntica secundaria y lesiones combinadas verdaderas. Diagnóstico diferencial. Método clínico y medios auxiliares de diagnóstico. Pronóstico según su origen.

Sistema de habilidades:

- Describir las características clínicas de las diferentes lesiones endoperiodontales.

- Establecer el diagnóstico diferencial entre las diferentes lesiones endoperiodontales.
- Interpretar los resultados de los métodos de diagnóstico clínico y medios auxiliares de diagnóstico.
- Explicar el pronóstico de las lesiones endoperiodontales según su origen.
- Fundamentar la importancia de la relación estomatólogo-periodoncista para prevenir y tratar las complicaciones endoperiodontales.

Tema IV. Terapéuticas asociadas al origen endodóntico, periodóntico y procesos combinados.

Sistema de conocimiento:

Tratamiento asociado al origen y clasificación de la lesión: TPR, control de PDB, raspado y alisado radicular, cirugía periapical: curetaje alveolar, apicectomía, obturación retrógrada, resección radicular (amputación radicular y hemisección radicular), bicuspidación. Indicaciones y contraindicaciones. Técnica. Principales técnicas de MNT usadas en el tratamiento de lesiones endoperiodontales: fitoterapia y apiterapia.

Perforación radicular. Concepto. Causas. Consentimiento informado y conducta del estomatólogo. Tratamiento inmediato y mediato. Materiales para sellajes de perforación.

Injerto óseo y regeneración tisular guiada como parte del tratamiento de las lesiones endoperiodontales. Indicaciones y contraindicaciones. Técnica. Materiales que se utilizan.

Sistema de habilidades:

- Explicar el tratamiento de las lesiones endoperiodontales según su origen y clasificación.
- Definir las indicaciones, contraindicaciones y los pasos técnicos del tratamiento a emplear.
- Definir tratamiento de las lesiones endoperiodontales.
- Planificar técnica de MNT asociada al tratamiento de las lesiones endoperiodontales.
- Definir concepto y causas de la perforación radicular.
- Fundamentar la importancia del consentimiento informado ante una perforación radicular iatrogénica.
- Describir tratamiento inmediato y mediato de una perforación radicular.
- Caracterizar los materiales que se emplean para sellajes de perforación.
- Definir concepto de injerto óseo y regeneración tisular guiada.
- Definir indicaciones y contraindicaciones del injerto óseo / regeneración tisular guiada para el tratamiento de las lesiones endoperiodontales.
- Explicar el procedimiento de la técnica del injerto óseo / regeneración tisular guiada.
- Describir los materiales que se emplean en el injerto óseo y en la regeneración tisular guiada.
- Planificar utilización del injerto óseo/ regeneración tisular guiada para el tratamiento de las lesiones endoperiodontales.
- Explicar el procedimiento de la técnica del injerto óseo / regeneración tisular guiada.
- Definir material de elección para el injerto óseo / regeneración tisular guiada según caso clínico.

En la actualidad, la educación superior cubana está caracterizada por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida. Uno de los retos a vencer, para el logro de lo anterior, es contar con diseños curriculares pertinentes que sienten las bases para propiciar un incremento continuo de la calidad y la eficacia en la formación integral de los profesionales del país.⁹

El programa docente de una disciplina o asignatura es el documento que refleja sus características más importantes, y constituye la descripción sistemática y jerárquica de los objetivos generales a lograr y de los contenidos esenciales a asimilar, entre otros aspectos. En cualquier modalidad educativa, el programa de estudio constituye un recurso fundamental, a través del cual se prevé, planea y organiza el proceso enseñanza aprendizaje.¹⁰

Este programa fue sometido a criterios de especialistas los cuales consideraron que es pertinente porque complementa las bases científicas necesarias para una mejor comprensión de las lesiones endoperiodontales, está estructurado de forma adecuada desde el punto de vista metodológico, pues contiene todos los elementos que deben conformar este tipo de documento con las explicaciones y especificaciones debidas.

La enseñanza universitaria de Estomatología no ha estado ajena a las tendencias más actuales en la educación superior, con una concepción de la enseñanza en función del que aprende y su transformación activa y consciente durante el proceso, a fomentar la interdisciplinariedad y los métodos activos de enseñanza.¹¹

Este curso optativo contribuye a potenciar actividades curriculares que tributan al desarrollo de una cultura de promoción y prevención en torno a la salud bucodental, ofreciendo a los profesionales de la salud las herramientas necesarias para el diagnóstico y tratamiento de las lesiones endoperiodontales.

Es interesante discutir acerca de los tipos de tratamientos planteados para resolver las lesiones endoperiodontales. Realmente cada día con el advenimiento de técnicas nuevas, aplicables a este tipo de lesiones, junto con una secuencia de tratamiento correcta y unas técnicas tanto endodónticas como periodontales que cumplan con los requerimientos biológicos y funcionales se reducen las pérdidas dentales que ocurren por la pérdida ósea y fracasos endodónticos en estos dientes.

CONCLUSIONES

El curso optativo propuesto contribuyó a la integración de contenidos interdisciplinarios actualizados y a potenciar las actividades curriculares que tributan al perfeccionamiento del componente docente-asistencial en los estudiantes de Estomatología, posibilitando la formación de un profesional altamente cualificado.

RECOMENDACIONES

1. Rodríguez Machado T C, Parejo Maden D, Mayán Reina G, Herrero Herrera L, Velázquez Machado C. Lesiones endoperiodontales y mortalidad dentaria. Rev. haban cienc méd [Internet] 2014 Ago [citado 2022 feb 09]; 13 (4): 547-560. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2014000400006&lng=es.
2. Regidor E, Ortiz Viñón A. Lesiones endo-periodontales: diagnóstico, clasificación, tratamiento y pronóstico. Rev. Dent. Moderno. [Internet] 2019 Ene-Feb [citado 2022 feb. 12]; 5(40). Disponible en: <https://ortizvigon.com/wp-content/uploads/2019/02/Regidor-et-al.-2019-EndoPerio.pdf.pdf>
3. Álvarez Rodríguez J, Clavera Vázquez TJ, Hernández Varea JC. Compendio de Endodoncia. [Internet] La Habana: Edit. Ciencias Médicas; 2015. [citado 2022 feb 12] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/303961195_compendio_de_endodoncia
4. Lino Aguilar V, Galán Torres G, Hernández Ávila Y, Calixto Arellano F. Eficacia del tratamiento endoperiodontal. Rev. Odontol. Mex. [Internet] 2019 julio [citado 2022 feb 18]; 23(3):173-181. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/facultadodontologiaunam>
5. Álvarez Sintés R. Plan de estudio de medicina: ¿nueva generación? Rev Haban Cienc Méd. [Internet] 2017 [Citado 2022 feb 18]; 16(5). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2017000500001"pid=S1729-519X2017000500001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2017000500001)
6. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 47. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. [Internet] La Habana: MES; 2022. [Citado 2022 feb 18]. Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2018/08/Resoluci%C3%B3n-2-del-2018.pdf>.
7. Molina García PF, García Farfán IA. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Dom. Cien [Internet] 2019; [Citado 2022 feb 22]; 5, (1): 394-413. Disponible en: <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/1051/1538>
8. Lage Miladys Ramos, Vidal Rojo Carmen, Conde Fernández Berto Delis, Pérez García Lizandro Michel. Propuesta de procedimientos para elaborar tareas integradoras en asignaturas de la carrera Medicina. Gac Méd Espirit [Internet] 2018 Dic [Citado 2021 Oct 25] ; 20(3): 101-111. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160889212018000300101&lng=es
9. Ministerio de Educación Superior. Planes de estudio. [Internet] La Habana 2020 [Citado 2022 feb 22]. Disponible en: <http://www.mes.gob.cu/es/planes-de-estudio>

10. Ramírez Carmentate F, Thomas Ferrer F, Brooks Quiala M, Arias López Y. Reflexiones metodológicas sobre el diseño de Programa de asignatura. Rev. inf. Cient [Internet] 2017 [Citado 2022 feb 19]; 96(3). Disponible en:
<http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/293>.
11. Segovia Palma, Patricia, Pinos Robalino, Patricia, & Murillo Sevillano, Idalia. Tareas docentes sobre contenidos de anatomía del aparato Estomatognático de la carrera de odontología. Rev. Univ. y Soc. [Internet] 2017 [Citado 2022 feb 19]; 9(1), 74-80. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202017000100010&lng=es&tlng=es.