

Seguimiento a resultados académicos de estudiantes repitentes que ingresaron en Medicina.

Follow-up of academic results of repeating students who entered Medicine.

Evangelina Carrión Pérez,¹ Ela María Céspedes Miranda,² Niurelkis Suárez Castillo,³ Silvia María Reinoso Ortega,⁴ Leandro Enrique García Carrión,⁵ Roger Rodríguez Guzmán.⁶

¹Profesor Auxiliar y Consultante, Máster en Ciencias, Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García", evangelinacarrionperez@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-8651-9679>

²Especialista de 1er y 2do Grado en Bioquímica Clínica, Máster en Ciencias, Profesor Auxiliar, Investigador Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García", elaces@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-9204-0995>

³Especialista de 1er. Grado en Medicina General Integral y Bioquímica Clínica, Profesor e Investigador Auxiliar, Máster en Ciencias, Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García", niurelkis74@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-8675-9477>

⁴Especialista de 1er y 2do Grado en Anatomía Humana, Profesor e Investigador Auxiliar, Máster, Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García", silviar6203@nauta.cu, <https://orcid.org/0000-0002-3489-9320>

⁵Especialista de 1er Grado en Medicina Intensiva y Emergencia. Máster en Ciencias. Profesor Asistente, Hospital Clínico Quirúrgico Hermanos Ameijeiras, leandroq@infmed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-1895-5054>

⁶Especialista de 1er Grado en Medicina Interna. Profesor Asistente, Investigador Agregado, doctorhabana@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1430-1272>

Correspondencia. Correo electrónico: evangelinacarrionperez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El desarrollo científico técnico condiciona también la necesidad del perfeccionamiento en la enseñanza en las Ciencias Médicas, para lograr profesionales altamente cualificados y responsables.

Objetivo: Determinar los resultados académicos obtenidos por los estudiantes repitentes que ingresaron en el curso 2018- 2019 en los cursos sucesivos a su ingreso en la carrera

Metodología Se realizó una investigación descriptiva a partir de los resultados académicos de los estudiantes que ingresaron en condición de repitente en primer año de la carrera de Medicina de la FCM "Calixto García", en el curso 2018- 2019. Entre las variables consideradas se encuentran la distribución de los estudiantes según sexo, promovidos en los diferentes años, los que resultaron baja en alguno de los años y las causas de las mismas. Se utilizaron los programas *Microsoft Excel 2013* y *SPSS 20,0*, para el registro y análisis de los datos

Resultados: En el curso 2021- 2022 solo se mantienen en la carrera 29 de los estudiantes considerados en el estudio. El 69,6 % de los repitentes resultó baja por diferentes causas, entre las que se destaca la

insuficiencia docente, al desaprobado más de dos asignaturas en todas las convocatorias del año académico matriculado.

Conclusiones: Un alto número de estudiantes que ingresan a la carrera de Medicina en condición de repitentes no logran el éxito académico. Es significativo el número de bajas que se producen por diferentes causas a predominio de la Insuficiencia Docente.

Palabras clave: estudiantes repitentes, resultado académico.

ABSTRACT

Introduction: Technical-scientific development also determines the need for improvement in teaching in Medical Sciences, in order to achieve highly qualified and responsible professionals.

Objective: To determine the academic results obtained by the students who entered the 2018-2019 academic year in the courses following their entry into the career.

Methodology A descriptive research was carried out based on the academic results of the students who entered as a repeater in the first year of the Medicine career of the FCM "Calixto García", in the 2018-2019 academic year. Among the variables considered are the distribution of the students according to sex, promoted in the different years, those who were dismissed in some of the years and the causes of the same. Microsoft Excel 2013 and SPSS 20.0 programs were used for data recording and analysis.

Results: In the 2021-2022 academic year, only 29 of the students considered in the study remained in the degree, while 69.6 were discharged for different reasons, among which teacher insufficiency stands out, meaning teacher insufficiency when the student He fails more than two subjects in the academic year enrolled and has exhausted all his exam possibilities and fails to achieve the abilities declared in the study plan, which does not allow him to move on to higher years.

Conclusions: A high number of students entering the career of medicine in condition of repeaters do not achieve academic success. It is significantly, the number of casualties that occur for different reasons predominance of Teaching Insufficiency.

Keywords: repeating students, academic result.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo científico técnico condiciona también la necesidad del perfeccionamiento en la enseñanza en las Ciencias Médicas, para lograr profesionales altamente cualificados y responsables, que propicien el progreso de la sociedad y la calidad de vida de las poblaciones. Las tendencias actuales de la educación superior proponen la formación centrada en el estudiante, quien desempeña un papel activo en el proceso enseñanza aprendizaje, con los atributos motivacionales, académicos y psicosociales que demanda su desempeño profesional y que se complementan con todo un sistema de valores que le hacen ser de excelencia.()

La formación curricular permitirá al egresado ejercer en la práctica clínica con conocimientos sólidos y con un enfoque científico de los problemas que se imponen como encargo social en salud, motivo por el cual la instrucción y la educación están en función de lograr un buen rendimiento académico.

Navarro refiere que el rendimiento académico es la expresión de las habilidades, actitudes y valores que son desarrollados por el alumno a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.⁽¹⁾ Se tiene en cuenta en este contexto el grado de asimilación del conocimiento por parte del estudiante, e influyen en él múltiples factores.^(2,3) En el estudio de Mora se enumeran factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos, reconociéndose que no solo la motivación y aptitudes del estudiante son importantes en el aprovechamiento académico.⁽⁴⁾ Estos factores pueden afectar de manera positiva o negativa la formación profesional.⁽⁵⁾

En ocasiones, estas dificultades son tales que el estudiante se ve obligado a desertar del sistema educativo o, en el mejor caso, no deserta pero sí cambia de institución universitaria hacia una en la que según su criterio la carga académica o las exigencias académicas sean menores. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes que desertan del sistema educativo o de la institución universitaria manifiestan que las causas son externas y no se hacen responsables de ello, lo que indica lo difícil que es afrontar un fracaso como tal. En investigaciones realizadas por Abarca y Sánchez,⁽²⁰⁰⁵⁾ los estudiantes expresaron que un obstáculo clave en el bajo rendimiento académico son sus deficiencias en el perfil cognitivo, además de conocimientos disciplinarios insuficientes. Definen dos elementos primordiales: no saben estudiar y no saben aprender.

En Cuba ingresan a las universidades médicas adolescentes de todos los estratos sociales a partir de diversas vías de ingreso. En dichos estudiantes se observan diferencias en el nivel de conocimientos previos, hábitos de estudio, orientación profesional, motivación y valores personales.⁽⁶⁾ No obstante, se impone el reto de lograr la formación de profesionales competentes, integrales, responsables, comprometidos con el desarrollo científico técnico, con las necesidades sociales y con las misiones que el país demande de ellos, por lo que nuevas generaciones de planes de estudio forma parte de las estrategias del Ministerio de Educación Superior.

Durante el curso 2005-2006 se implementa en Cuba la resolución Ministerial No.44 que en su capítulo V concibe la modalidad de repitencia a estudiantes de medicina.

Dados los antecedentes referidos los autores se proponen analizar el comportamiento de los resultados académicos en los cursos sucesivos de los estudiantes repitentes que ingresaron el curso 2018-2019 en el primer año de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García", de la Universidad Médica de la Habana.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación descriptiva a partir del seguimiento de los resultados académicos de los estudiantes repitentes de primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García", del curso escolar 2018-2019, correspondientes al plan curricular D.

El universo estuvo constituido por 328 estudiantes que matricularon primer año de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García" en el curso 2018-2019. La muestra quedó constituida por los 89 estudiantes que ingresaron en condición de repitentes.

VARIABLES ESTUDIADAS:

Se tuvo en cuenta los resultados académicos como aprobados o suspensos en la promoción final, después de las diferentes convocatorias de exámenes en todas las asignaturas que incluye el plan de estudio de cada curso escolar. Se identificaron las diferentes causas de bajas y el sexo (femenino, masculino).

MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para el análisis documental se solicitó a la Secretaría General de la Facultad la revisión de los documentos que acreditan los resultados alcanzados por los estudiantes. En función de la obtención de los datos se utilizó el registro estadístico en el que consta la distribución de los estudiantes por grupo según municipio de residencia, las calificaciones en sus tres convocatorias, así como la situación escolar al finalizar el curso (baja por insuficiencia docente, licencia de matrícula, abandono). Los datos fueron registrados en la base por una profesora responsable, que se acompañó de un funcionario de la Secretaría acreditado.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

Se realizó un análisis descriptivo con los resultados de la promoción de los repitentes en las asignaturas incluidas en plan de estudio de la carrera de Medicina (Plan D). Se utilizaron los programas *Microsoft Excel 2013* y *SPSS 20,0*, para el registro y análisis de los datos. Los resultados se expresan en tablas de frecuencias absolutas y porcentajes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Distribución según sexo de los estudiantes repitentes que ingresaron en la carrera de Medicina, curso 2018-2019

Sexo	Número de estudiantes	%
Femenino	45	50,56
Masculino	44	49,44
Total	89	100,0

En el curso de referencia ingresaron un total de 89 estudiantes en condición de repitentes de los cuales 45 son del sexo femenino y 44 masculinos, no se evidencian diferencias significativas. Izaguirre Bordelois y colaboradores⁽¹⁾ determinaron las tasas de repitencia y deserción en estudiantes de Medicina

de una Universidad Técnica de Ecuador y encontraron que el 53,2 % correspondió a repitentes del sexo femenino. En el estudio de Fernández y otros, se refiere que el abandono escolar fue del 70 % para la población femenina.⁽⁹⁾ Asimismo, Martínez Pérez y coautores⁽²⁰²¹⁾ reconocen que el sexo femenino se incluye entre los predictores de deserción escolar que se realizó en la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, Las Tunas.

En la Tabla 2 se presenta el seguimiento de los resultados académicos de los repitentes del estudio durante los tres cursos que le sucedieron. Cinco de dichos estudiantes repitieron segundo año y uno repite el primero en el curso 2020-2021.

En el curso 2021- 2022 se mantienen 26 estudiantes repitentes de los que ingresaron en el curso 2018-2019, lo que representa el 29,2 %. Transitando el 4to año sin dificultad solo 18 y 7 repiten el 3ero y uno el 2do año de la carrera. Durante la etapa analizada, se produjeron un total de 62 bajas, que ocurren fundamentalmente durante los dos primeros años de la carrera que corresponden a los cursos 2018-2019 y 2019-2020.

Tabla 2. Seguimiento de los resultados académicos de los estudiantes repitentes que ingresaron en medicina en el curso 2018-2019

Curso escolar	Resultados académicos de los estudiantes repitentes				
	Aprobados	%	Bajas	%	Total
2018-2019	59	66,29	30	33,7	89
2019-2020	40	67,79	19	32,21	59
2020-2021	35	72,9	13	27,0	48
2021-2022	26	29,2	-		
Total			62	69,6	

Al analizar los resultados obtenidos debe tenerse en cuenta que en estudios del rendimiento académico en función de la calidad universitaria se analizan las tasas de éxito, fracaso y abandono escolar. En estos estudios se utilizan las calificaciones para disponer de criterios medibles del aprovechamiento escolar, del nivel de conocimiento adquirido y se complementan con los resultados en la enseñanza previa, las aptitudes intelectuales, los factores psicosociales, los rasgos de personalidad y los factores emocionales, entre otros.⁽⁶⁾

Un problema académico, originado por diferentes causas, dificulta el desarrollo de los estudiantes al no permitir que obtengan el promedio requerido para continuar en un desarrollo académico normal. El problema se hace más evidente cuando el estudiante ha repetido más de una vez una asignatura o si lleva asignaturas atrasadas. ⁽¹⁰⁾ Lo anterior puede originar en él insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima ante la imposibilidad de concluir con éxito sus estudios ^(11,12)

Tabla 3: Causas de las bajas de estudiantes repitentes que ingresaron en el curso 2018-

2019.

Curso	Causas de las bajas								
	ID	%	LM	%	Tras	%	Otras	%	Total
2018-2019	12	40,0	4	13,0	1	3,3	13	43	30
2019-2020	18	94,7	-	-	1	5,1	-	-	19
2020-2021	-		-		-		13	100	13
2021-2022	-		-		-		-	-	-
Total	30	48,3	4	6,4	2	3,1	26	41,9	62

ID: Insuficiencia docente; LM Licencia de matrícula; Tras: Traslados

Como se aprecia en la Tabla 3, durante los cuatro cursos que se analizaron se producen 62 bajas, la mayoría de ellas (30), por insuficiencia docente, lo que significa que no todos los estudiantes aprovechan las nuevas oportunidades que se les ofrecen por lo que se debe perfeccionar la implementación de los mecanismos establecidos para otorgar la repitencia, como puede ser profundizar en las causas que determinaron su bajo rendimiento en los cursos precedentes.

Diversos estudios analizan factores que influyen en la deserción escolar. En los mismos se reconoce que en este fenómeno coinciden varias causas, entre las que se incluyen las motivaciones personales y vocacionales, limitantes económicas, enseñanza previa, entre otras.^(8, 15, 16)

CONCLUSIONES

Un alto número de estudiantes que ingresan a la carrera de medicina en condición de repitentes no logran el éxito académico. Es significativo el número de bajas que se producen una vez concedida la repitencia a estudiantes que han tenido fracaso docente, siendo la principal causa la insuficiencia docente.

RECOMENDACIONES

Profundizar en los mecanismos establecidos para el otorgamiento de la repitencia y en las causas que determinan que no todos estos estudiantes tengan éxito académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Navarro RE. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Rev Iberoam Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003;1(2):p. 0 [citado 2018 Jun 21] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
2. García A, Del Toro AY, Cisneros E, Querts O, Cascaret X. Algunas variables psicosociales asociadas al bajo rendimiento académico en estudiantes de primer año de medicina. MEDISAN. 2017;21(4):433 [citado 2018 Jul 31] Disponible en:

3. Merchán-Galvis AM, Saavedra HF, García JE, Ospina JN, Aragón CC, Martínez JJ. Estudio de casos y controles de factores relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educ Médica Sup.* 2017;31(3):101-9. [citado 2018 Jul 31] Disponible en:
4. Mora RT. Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. *Opción.* 2015;31(6):1041-63.
5. Avendaño CA, Gutiérrez KA, Salgado CF, Alonso-Dos-Santos M. Rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Comercial: Modelo por Competencias y Factores de Influencia. *Formación Universitaria.* 2016;9(3):3-10 [citado 2018 Oct 12] Disponible en: doi: 10.4067/S0718-50062016000300002
6. Consuegra G, Valdés D, Lozano TI, Quiñones RE, Cento EJ. Pronóstico académico de nuevo ingreso a Medicina en Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García", 2015-2016. *Rev Calixto.* 2016;4,(2) <http://www.revcalixto.sld.cu/index.php/ahcgelectronica>
7. Izaguirre-Bordelois M, Veliz-Zevallos I, López-Arística L. Repitencia y deserción en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *EDUMECENTRO [Internet].* 2019 [citado 22 oct 2022];11(4):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1388>
8. Fernández MA, Gutiérrez D, Cruz P, Ramírez M, Tovar KA. Abandono escolar en Medicina: análisis de tres promociones. *FEM (Ed. Impresa) [Internet].* 2020 [citado 22 oct 2022];23(6):331-3. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S2014-98322020000700007&Ing=es.
9. Martínez Pérez JR, Pérez Leyva EH, Ferrás Fernández Y, Bermúdez Cordoví LL. *EDUMECENTRO [Internet].* 2021 [citado 22 oct 2022];13(3):217-36. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S2077-28742021000300217&Ing=es.
10. Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C, et al. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de Medicina. *An Fac Med.* 2008;69(3):193-7.
11. Comisión Nacional de Carrera. Programa Bases Biológicas de la Medicina. Universidad de Ciencias Médicas. 2015
12. Mills C, Heyworth J, Rosenwax L, Carr S, Rosenberg M. Factors associated with the academic success of first year Health Science students. *Adv Health Sci Educ Theory Pract.* 2008 Feb 22
13. Herrera VA, Alfonso I, Quintana M, Pérez M, Navarro L, Sosa IM. Formación vocacional y motivación: su incidencia en el estudio de la carrera de Medicina. *EDUMECENTRO.* 2018;10(2):111-25
14. Tiga DC, Cardozo CE, Fajardo MT, Vargas DC. Pérdida de asignaturas en los estudiantes de enfermería: aspectos económicos, familiares y psicosociales. *Salud.* 2016;48 (4) [citado 2018 Oct 12] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v48n4-2016007>
15. Rochín Berumen F, Rodríguez Tenorio D, Fernando Arechiga C, Ruiz Fernández E, Correa Aguado P. Causas de deserción escolar de los alumnos de Licenciatura de medicina Veterinaria y Zootecnia en la

Universidad Autónoma de Zacatecas. Investigación Científica. [Internet]. 2019 [citado 22 oct 2022];13(1): [aprox. 10 p.].

revistas.uaz.edu.mx/index.php/investigacioncientifica/article/download/694/650

16. Martínez-Pérez J, Ortiz-Cabrera Y, Pérez-Leyva E, Guevara-González R, Ferrás-Fernández Y. Deserción estudiantil durante los primeros cinco años de la carrera Medicina. Rev Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [Internet]. 2020 [citado 22 oct 2022];45(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: zoilomarinellosldcu.com/index.php/zmv/article/view/2135