

Propuesta de acciones para fortalecer la labor tutorial en la carrera licenciatura en enfermería.

Proposal of actions to strengthen the tutorial work in the nursing degree career.

Rebeca Rodríguez Mesa,¹ Roger Ríos Escobar,² Odelaisi Tamarit Castillo,³ Luisa Katy Gómez Sando,⁴

1-Lic en Enfermería profesor Asistente, Miembro Titular de la (SOCUENF) Sociedad Cubana de Enfermería, Máster en Universalización de la Enseñanza Superior. Filial Ciencias Médicas Nuevitas Camagüey eryis2021@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7954-6628>

2- Lic en Enfermería profesor Auxiliar, Miembro Titular de la (SOCUENF) Sociedad Cubana de Enfermería, Investigador agregado, Especialista en cuidados Intensivos pediátricos .Filial Ciencias Médicas Nuevitas Camagüey. riosescobarroger@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-9244-2647>

3- Lic en Enfermería profesor Asistente, Miembro Titular de la (SOCUENF) Sociedad Cubana de Enfermería, Máster en Atención Integral al niño. Hospital General docente Martin Chang Puga Nuevitas Camagüey odelaysitamarit@infomed.sld.cu

4- Luisa Katy Gómez Sando Especialista Medicina General Integral. MSc Enfermedades Infecciosas. Profesor Instructor. Policlínico docente Francisco Peña Peña.

Correspondencia: eryis2021@mail.com

RESUMEN

La labor tutorial en los docentes de la sede de enfermería de Nuevitas constituye una necesidad en el proceso de universalización en el territorio .El trabajo abordó lo concerniente al desarrollo de la labor tutorial en estudiantes de la carrera de licenciatura en enfermería en el primer semestre 2022 donde se aprecian insuficiencias en su desarrollo por parte de los docentes que ejercen como tutores. Para dar solución a la problemática referida se planteó como objetivo una propuesta de acciones para fortalecer la labor tutorial en la carrera. Los métodos y técnicas empleados fueron del nivel teórico, el análisis y la síntesis, la inducción y deducción el histórico-lógico y el sistémico y del nivel empírico el trabajo con fuentes documentales, la observación, la encuesta, la entrevista .Los aportes y resultados del trabajo se concretan en una propuesta de acciones que contienen el sistema de técnicas y procedimientos de la labor tutorial para insertarlo al desempeño de sus funciones en el primer año de la carrera de licenciatura en Enfermería ,además de requerimientos teóricos y metodológicos que permiten a los docentes contar con

indicaciones para desarrollar el proceso de la labor tutorial más efectivo en condiciones de universalización.

DeCS. Labor tutorial, tutores, licenciatura en enfermería.

ABSTRACT

The tutorial work in the teachers of the nursing headquarters of Nuevitás constitutes a necessity in the process of universalization in the territory. its development by teachers who act as tutors. In order to solve the aforementioned problem, a proposal for actions to strengthen the tutorial work in the career was proposed as an objective. The methods and techniques used were at the theoretical level, analysis and synthesis, induction and deduction, historical-logical and systemic, and at the empirical level, work with documentary sources, observation, survey, interview. The contributions and results of the work are specified in a proposal of actions that contain the system of techniques and procedures of the tutorial work to insert it to the performance of its functions in the first year of the Nursing degree course, in addition to theoretical and methodological requirements that allow the Teachers have indications to develop the most effective process of tutorial work in conditions of universalization.

MeSH Tutorial work, tutors, nursing degree.

INTRODUCCIÓN

La sociedad del siglo XXI y la del futuro previsible se estructura bajo un nuevo paradigma, donde el conocimiento y la transformación se convierten en los principales motores del desarrollo, sobre la base de los increíbles adelantos tecnológicos que se alcanzaron con celeridad en las últimas décadas del siglo pasado y que continúan vertiginosamente influyendo en todos los aspectos de la vida material y espiritual de la sociedad.

Por lo que todos los gobiernos están en el deber de dotar a sus pueblos de las capacidades intelectuales que les permiten vencer los desafíos de la sociedad en que viven y alcanzar un desarrollo sostenible, lo cual solo es posible con un sólido sistema educacional y una elevada equidad social.

De modo que para la educación superior cubana, la influencia de los impactos del contexto internacional actual, los cambios económicos que han tenido lugar en nuestro país, así como nuestras propias carencias en la utilización de un enfoque integral en la formación de los estudiantes, contienen, en primer lugar, el reto de preparar un profesional revolucionario integral. La formación profesional desde los municipios exige una concepción teórica, basada en fundamentos científicos, con una práctica desarrolladora que posibilite elevar el protagonismo de los estudiantes, potenciar el papel del profesor de la sede universitaria como guía y facilitador del conocimiento, la educación y la labor formativa del tutor como un educador responsable de integrar el sistema de influencias educativas.

En correspondencia con esas transformaciones que también han tenido lugar en otras carreras universitarias, el ministerio de Educación Superior (MES) ha realizado adecuaciones a los

reglamentos y otros documentos normativos, con una flexibilización que propicia un mejor ajuste de los procesos a las condiciones con que se cuenta para su desarrollo.

El programa de universalización en la Educación Médica tiene sus antecedentes en la formación técnica a partir del triunfo de la Revolución, lo cual garantizó la prestación de servicios en los diferentes componentes de cada uno de los subsistemas. Ya en la década de los 70, en estudios de enfermería se introdujo en los planes y programas la Atención Primaria de Salud, pero no con la connotación actual que este programa contiene con un enfoque comunitario.⁴

La formación emergente de recursos humanos en el sector de la salud, desarrollada en la ciudad de la Habana a partir del año 2000 fue una respuesta a las demandas aceleradas de este tipo de profesional. La formación se extiende a partir del curso 2003-2004, con la opción de un nuevo modelo pedagógico para la carrera de licenciatura en enfermería, caracterizado en lo fundamental por el diseño de un nuevo modelo, con cambio en el diseño curricular con un enfoque comunitario, con la finalidad de promover y prevenir las enfermedades, así como la irradiación de la universidad hacia nuevos escenarios extendidos a la red municipal a partir del perfeccionamiento del sector y la apertura de nuevos servicios integrales en el policlínico de nuevo tipo, como parte del pensamiento del Comandante en jefe de acercar los servicios primarios a toda la población.⁸

En el modelo de este tipo de profesional es el de un enfermero que se forma de manera gradual como técnico y profesional, preparado para desempeñar diversas funciones en cualquiera de los niveles de atención del sistema nacional de salud, por lo que el proceso debe transcurrir en situaciones docente-asistenciales diversas, las que se denominan actualmente sedes centrales, sedes universitarias municipales y sedes universitarias.

En esta modalidad se maneja la categoría tutor, referida al profesor que se responsabiliza con la formación integral del estudiante en su propio escenario formativo.

La tutoría como función del profesor de los centros universitarios municipales, constituye un proceso integrador de las influencias educativas que se establecen a partir de la asesoría académica, metodológica e investigativa por parte del profesor y otros especialistas. El tutor y la actividad de tutoría que esta figura despliega, en su nuevo enfoque, tiene sus antecedentes en la educación a distancia, existiendo numerosos trabajos, artículos, testimonios y experiencias de su labor en el contexto de las universidades extranjeras. En el caso de Cuba, la educación a distancia surgió como una estrategia de masificación y flexibilidad en el curso 1979-1980 y la misma se caracteriza por ser "...un sistema de comunicación multidireccional (profesor-educando, educando-profesor, educando-educando), facilitado por una organización de apoyo que atiende de modo flexible el aprendizaje. Estimulando un aprendizaje cooperativo, centrado en el educando y donde el profesor se convierte en un coordinador y estimulador del proceso.⁹

El hecho de que la unidad de lo educativo y lo instructivo es uno de los pilares del modelo de formación de la universidad cubana, fundamenta la presencia de esta importante figura docente

para las actividades metodológicas imprescindibles para su formación científico-pedagógica y para la personalización y seguimiento del proceso formativo.

La concepción del enfermero como profesor-consultor o como profesor-tutor es un aspecto esencial y en cualquiera de los dos casos es importante tener en cuenta que su papel no sería el de un facilitador sino el de orientador del proceso de formación de la personalidad profesional de los estudiantes a su cargo, como corresponde a todo profesor universitario. Tomando en consideración que el enfermero sería responsable de asumir la formación profesional específica de los estudiantes, necesariamente tendría que ampliar su propia formación hacia áreas de la enfermería en las que posiblemente no tenga experiencia laboral amplia.¹⁰

De lo anteriormente expresado se infiere que su preparación es una premisa básica para el éxito del proceso formativo universalizado y que no ha de circunscribirse solamente a su campo profesional, si no abarcar la capacidad de diseñar estrategias de formación, concretarlas en el diseño de situaciones de aprendizaje y crear o utilizar medios en la tecnología disponible, correspondientes con los objetivos que pretenda lograr. Este es uno de los aspectos que debe adecuar cada centro y ha de ser estrechamente evaluado, debido al importante papel que deben desempeñar los tutores.

En el municipio de Nuevitas ,con la implantación del nuevo modelo pedagógico crece significativamente la matrícula y por tanto la necesidad de tutores, sobre todo porque este nuevo modelo tiene como premisa que el estudiante adquiera un nivel técnico y una profesión en menos tiempo, con garantías de empleo al egresado y continuidad de estudios lo que abarata los costos en la formación porque se utiliza el recurso y se capacita al mismo tiempo ,también permite que se supla el déficit de personal de enfermería que se fundamenta en la combinación de las actividades presenciales con las no presenciales, garantizando en esta última la atención de los tutores para lograr la adquisición de las habilidades. En consulta con profesores docentes y personal que apoya la docencia desde la asistencia, así como la vice-dirección docente de la carrera, además de las opiniones de los estudiantes, la autora considera que es necesario buscar una vía para la preparación de los tutores, al ser los responsables de una parte considerable de la educación en el trabajo y de velar por la formación integral de los educandos.

Después de realizado un diagnóstico sobre la problemática, constatando la necesidad de una vía que garantice la efectividad el proceso de preparación de los tutores se asume como problema: ¿Cómo fortalecer la labor tutorial en la carrera licenciatura en enfermería en Nuevitas? por lo que nos propusimos elaborar una Propuesta de acciones para fortalecer la labor tutorial en la carrera licenciatura en enfermería en Nuevitas.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo y observacional en el primer semestre del 2022 en la filial de Ciencias Médicas de Nuevitas, de una población de 25 tutores solo 15 constituyeron la muestra de estudio, pues se seleccionaron los enfermeros que de forma activa están trabajando con los

estudiantes en la educación en el trabajo. Los métodos teóricos que se emplearon: El análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, el histórico-lógico y el sistémico y del nivel empírico: El trabajo con fuentes documentales, la observación, la encuesta, la entrevista.

La Guía de observación a clases, encuestas a directivos, profesores y alumnos, así como la entrevista a los profesores, dieron los resultados que pueden ser observados en los anexos y sirvieron para conformar el análisis documental, que revelo el estado actual de la situación de la labor tutorial para la educación en el trabajo de la carrera en enfermería en Nuevitas. Los indicadores fueron ordenados progresivamente desde aquellos que muestran un bajo nivel de conocimiento o dominio hasta los que permiten distinguir un nivel muy deficiente (Mal) y a los últimos; los intermedios; bajo (Regular) y alto (Bien). La información obtenida se procesó mediante el sistema SPSS, versión 11.5 utilizándose el por ciento como medida de resumen. Los resultados obtenidos se presentan en tablas de distribución de frecuencias.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La guía de observación a clases, encuestas a directivos, profesores y alumnos así como la entrevista a los profesores, dieron los resultados que pueden ser observados en los anexos y sirvieron para conformar el análisis documental, que revelo el estado actual de la situación de la labor tutorial para la educación en el trabajo de la carrera de licenciatura en enfermería en Nuevitas.

El diagnóstico fue aplicado en la fase inicial de la investigación para determinar las principales necesidades de capacitación que tienen los tutores. Fueron seleccionados 15 tutores de primer año de la carrera.

En la guía de observación se constató que de los 15 tutores de la carrera de licenciatura en enfermería solo 3 (Anexo 1) para un 20 % tienen experiencia en la labor tutorial, El (Anexo 2) muestra que solo 6 para un 40 % han realizado la actividad, y han recibido alguna referencia sobre la capacitación del tutor. Por lo que coincido con lo planteado por García y colaboradores, consideran que aunque todo profesor es por naturaleza orientador, no todos reúnen las características que los lleven al ejercicio de la tutoría.³ Al respecto, citan a especialistas como, Díaz y Pons, Bermúdez, Giner y Puigardeu, entre otros, quienes consideran que para ser profesor tutor se requiere un perfil especial que combine varios requisitos: disposición, carisma, ejemplaridad, capacidad de comunicación, buena escucha, tiempo para realizar su función y predisposición a la superación permanente, entre otras. Otros de los resultados obtenidos en el(anexo 1) 3 para un 20% de los tutores ejecuta de forma adecuada las funciones correspondientes al tutor según los documentos establecidos Este autor, al revisar la literatura encontró un grupo de características que identifican al profesor-tutor para la carrera de enfermería y con las que coincidió, no obstante plantear que se debe tener en cuenta que además de estas, el tutor debe poseer dominio de las formas de educación en el trabajo, que le permita legitimar su saber y lograr autoridad y liderazgo⁴. Al constatar los siguientes resultados (Anexo 4)

12 para el 80% no consultan las precisiones establecidas. (Anexo 1) solo 3 para un 20% de los tutores demuestran preparación en las actividades que realizan, (Anexo 4) 12 para un 80 % no realizan preparación previa para la ejecución de las actividades, se observa que estos confirman el anterior planteamiento ,resultados estos que coinciden con Babastro Caboverde, en la fundamentación práctica de su problema de investigación, expuso que entre las dificultades observadas en lo tutores estaban: (1) Los tutores no cuentan con la preparación para enfrentar y dar una respuesta satisfactoria a todas las necesidades de sus estudiantes y de ellos mismos como tutores. No existe un plan de superación para los tutores que dé respuestas a las demandas del nuevo modelo formativo en la carrera de Licenciatura en Enfermería.⁵ Las relaciones entre el tutor y el tutelado se evalúan de bien (Anexo 4) 12 para el 80%, se aprecia motivación para desarrollar la actividad tutorial a 3 (Anexo 1) para un 20 % (Anexos 1, 2,3). Resultados que coinciden con otros autores que esta labor advierte una actitud ética del tutor por la importancia que tiene la atención a la diversidad, reto actual de la universidad. De ahí que la tutoría como proceso personalizado y consciente exige del tutor la necesidad de transformación del tutelado, de su voluntad política y del compromiso profesional de él en lograr su propio mejoramiento profesional como paradigma del proceso.^{6, 8}

Se aplicó un inventario curricular del tutor (Anexo 4) para conocer si tenían dominio del plan e estudio ,el grado de preparación como tutor, las funciones del mismo ,en cuanto al conocimiento del plan de estudio 12 para el 80% plantean que no lo conocen , , en relación a la preparación como tutor 12 para un 80% plantean que no están preparados ,en el caso de las funciones como tutor (Anexo 5) 8 de ellos para un 53,3 plantean no tener conocimiento de las mismas, El tutor tiene como punto de partida ser un especialista o licenciado que adquiere la nueva responsabilidad de ser tutor, desempeñándose en una nueva tarea: tutelar. La expresión de la manifestación de este principio es parcial pues estos tutores no han recibido preparación dirigida a cumplir esta nueva tarea mediante una formación básica ni durante el proceso de formación como especialista, al no recibir preparación pedagógica alguna. Ello queda evidenciado en varias investigaciones (ya referenciadas) ^{7,13}

Los indicadores fueron ordenados progresivamente desde aquellos que muestran un bajo nivel de conocimiento o dominio hasta los que permiten distinguir un nivel muy deficiente (Mal) y a los últimos; los intermedios; bajo (Regular) y alto (Bien).

Analizando los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes métodos se reconocen que existen dificultades en la preparación que poseen los tutores para su desempeño con los tutorados, no se aborda claramente los aspectos fundamentales que deben dominar referentes al diseño curricular de cada estudiante por año de la carrera, por lo que se necesita preparar a los docentes de una manera rápida, efectiva y dinámica mediante la capacitación de los mismos ,para fortalecer el trabajo tutoreal con una propuesta de acciones que estimule, potencie la preparación entre los docentes, potencie la comunicación profesor-alumno.

La propuesta está basada en un conjunto de acciones, las que se concentran a través de un curso, con una duración de 80 horas, con la estructura organizativa para la capacitación tutoreal de cada encuentro, su horario general una vez al mes.

Estructura Organizativa para la Capacitación Tutoreal.

Jefe de la Carrera.

Coordinador de la capacitación Tutoreal.

Profesor que imparte.

Diversos temas: psicopedagógicos, documentos normativos, científicos, propios de la carrera, entre otros.

Además dentro de la propuesta se expone como se desarrollaría el horario de ejecución de la misma.

Horario General para los encuentros capacitación de la tutoría una vez al mes.

Tiempo total: 8 horas Frecuencia: 1 vez al mes. Turno: 90 minutos.

1er turno--8:00 a 9:35: Se desarrollaran conocimientos psicopedagógicos de la educación y el aprendizaje con los estudiantes.

2do turno—9:40 a 11:15: Se desarrollarán cuestiones normativas y documentos teóricos de la tutoría.

3er turno—1:00 a 2:35—Preparación de conocimientos básicos para el desarrollo de las diferentes técnicas y procedimientos en la adquisición de habilidades practicas por los estudiantes.

Acción #1

Tema: La Comunicación educativa en el proceso pedagógico.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de habilidades de comunicación en los docentes-tutores para su desempeño en la educación de la personalidad.

Contenido:

- Comunicación educativa.
- Estructura y funciones de la comunicación.

Se comenzara orientando elaborar en pequeños grupos, para presentar mediante un juego de roles como realizar el proceso de comunicación, tomando como base un contenido seleccionado de una actividad docente. También elaborarán variantes de mensajes para brindar solución a un problema de un grupo de estudiantes. Analizar el comportamiento de los componentes estructurales de la comunicación en las simulaciones presentadas, con el empleo de dinámicas grupales. Así como estudiar previo al próximo encuentro la bibliografía orientada.

Bibliografía:

Comunicación educativa (folleto) A.M. Fernández González

Psicología para educadores. Viviana González Maura.

Temas de Psicología pedagógica para maestros. Tomo II.

Acción # 2

Tema: El diagnóstico integral al tutelado.

Objetivo: Reflexionar acerca de los elementos básicos del diagnóstico al estudiante tutelado su caracterización para el aprendizaje.

Contenidos:

Necesidad e importancia del diagnóstico.

Caracterización del tutelado.

Se comenzara enfatizando en la necesidad de efectuar esta capacitación tutorial a todos y en colectivo trazar el camino a seguir para esta carrera.

A) Se realizará un debate y todos deben responder las interrogantes siguientes.

1-¿Qué es el diagnostico pedagógico integral?

2-¿Para qué se hace el diagnostico pedagógico integral?

3-¿Cómo se hace el diagnostico pedagógico integral? Elabora una propuesta.

Texto: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.

Autora: MsC Ana María González Soca.

Tema: el diagnostico pedagógico integral. Página de la 72 a la 89.

B) Analiza la propuesta de caracterización personalizada del tutelado, revisa el modelo del profesional de la carrera de enfermería, nociones básicas de cada asignatura del próximo año proyecta el modelo de caracterización a realizar con el estudiante que usted tutorea.

Se orientó como tarea de forma individual por tutor, elaborar el diagnóstico y caracterización de su tutelado para entregar el próximo mes al jefe de carrera a través del coordinador de la capacitación.

Acción # 3

Tema: El modelo del profesional de Licenciatura en enfermería.

Objetivo: Analizar el modo del profesional de Licenciatura en enfermería para mejor desempeño del tutor en la sede.

Contenidos:

¿Cómo debe ser el enfermero que se necesita para la de Licenciatura en enfermería, especialista, enfermero básico?

Se inicia la actividad con la técnica participativa "Semblanza Grupal" con el objetivo de procurar un ambiente de confianza y comunicación.

Intercambiar expectativas e inquietudes sobre el modelo el profesional de Licenciatura en enfermería.

En esta actividad metodológica se realizó una breve explicación de los objetivos por años de la carrera que deben vencer cada estudiantes para la culminación de sus estudios, luego se repartió el material impreso y se realizó u trabajo de mesa, donde se analizaron cada uno de los objeticos por años de la carrera, determinando cuales son permanentes y los que se incorporan por años.

Para culminar con la actividad metodológica se realizó la valoración del pensamiento de José Martí "Instrucción no es lo mismo que educación; aquella se refiere al pensamiento y esta fundamentalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes" (Martí 1895).

Vinculándolo al modelo del profesional y el enfermero que se necesita hoy en nuestros servicios de salud.

Se realizó un debate donde participaron todos con el objetivo de evaluar el impacto y transmitir la necesidad de realizar cambios y transformaciones importantes en el proceso tutorial en la sede.

Acción # 4

Tema: La educación en el trabajo .funciones del tutor.

Objetivo: valorar la importancia de la educación en el trabajo para la formación del futuro enfermero.

Contenidos: El papel de La educación en el trabajo .El tutor como principal responsable de lograr la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas en sus estudiantes en formación.

Para comenzar la actividad se tomó como punto de partida el siguiente pensamiento:

"el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos .es fácil ver como se depaupera y envilece a las pocas generaciones, la gente ociosa. (Martí 1893)

Para el análisis y reflexión de las palabras expresadas, se realizaron las siguientes preguntas:

¿Qué relación se establece entre las palabras expresadas por el apóstol y el actual proceso de universalización?

¿Cómo contribuye la educación en el trabajo y el tutor en la formación del futuro profesional? ¿Por qué?

Se orientó el tema que se desarrollara en el próximo encuentro, así como la bibliografía a utilizar.

Acción # 5

Tema: Descripción de las habilidades a consolidar.

Objetivo: Dar a conocer a los tutores las diferentes habilidades a adquirir por los estudiantes según los objetivos del programa de la asignatura rectora

Contenidos Se incluirán las habilidades a adquirir por semestre y en un orden lógico teniendo en cuenta el desarrollo del programa para el cumplimiento de sus objetivos.

Mediante la exposición oral se darán a conocer las habilidades a adquirir teniendo en cuenta los objetivos y las diferentes áreas por donde deben rotar los estudiantes.

Con participación activa de todos se organizaran los laboratorios teniendo en cuenta la creatividad y aportes de cada uno en vista a mejorar el desarrollo de las habilidades, que para su obtención se cuenta con ejercitaciones en el laboratorio, la educación en el trabajo y las actividades inter encuentros con la intervención del tutor.

Seleccionar los medios didácticos necesarios para lograr distintos objetivos con diferentes tipos de participantes.

Se orienta como tarea realizar un medio de enseñanza para el próximo encuentro.

Acción #6

Tema: Empleo de los métodos problémicos en la educación en el trabajo.

Objetivo: Propiciar la adquisición de habilidades para la utilización de los métodos problémicos en las diferentes formas de educación en el trabajo.

Contenido:

La enseñanza problémica. Categorías fundamentales. Los métodos problémicos.

Características de estos métodos.

Duración: 4 horas.

Actividad de profesor-alumno:

Elaborar previo al taller ejemplo de la aplicación de los métodos problémicos en una actividades de educación en el trabajo de su estancia.

Análisis y discusión de los ejemplos presentados, mediante técnicas grupales.

Bibliografía:

Pedagogía. Colectivo de autores cubanos.

Pedagogía. Guillermina Labarrere.

Los métodos de enseñanza en a Educación Superior. Una propuesta problémica.

Material impreso. Natacha Rivera M.

La enseñanza problémica. Material impreso. Departamento Docente Metodológico.

ISCM-C.

Acción # 7

Título: Lavado de manos.

Objetivo: Ejercitar a los tutores la técnica de lavado de manos.

Contenido: Lavado de manos. Definición, objetivos, clasificación, precauciones, principios, equipo y técnica.

El objetivo de esta actividad es demostrar la técnica correcta de forma que el tutor aplique los conocimientos adquiridos en capacitaciones anteriores, pero viendo su estudiante como un participante activo dentro del proceso docente educativo, unido a sus componentes para su formación integral.

Luego se abordaran algunos aspectos relacionados con la importancia de la devolución de la técnica como:

¿Qué debemos tener presente al observar una técnica correcta?

1. Utilización del material y equipo necesario.
2. Los variantes e invariantes funcionales.
3. Los procedimientos correctos.

Se orienta una actividad docente individual, donde se integren los aspectos anteriores para realizar el debate de una de las actividades de forma colectiva destacando los aspectos positivos y negativos, para lograr una actividad docente integral que sirva de guía en la preparación de sus alumnos tutorados.

Acción # 8

Título: Desinfección concurrente y Terminal, Técnica de aislamiento. Clasificación, precauciones, principios, equipo y técnica.

El objetivo de esta actividad es demostrar la técnica correcta de forma que el tutor aplique los conocimientos adquiridos en capacitaciones anteriores, pero viendo su estudiante como un participante activo dentro del proceso docente educativo, unido a sus componentes para su formación integral.

Luego se abordaran algunos aspectos relacionados con la importancia de la devolución de la técnica como:

¿Qué debemos tener presente al observar una técnica correcta?

1. Utilización del material y equipo necesario.
2. Los variantes e invariantes funcionales.
3. Los procedimientos correctos.

Se orienta una actividad docente individual, donde se integran los aspectos anteriores para realizar el debate de una de las actividades de forma colectiva destacando los aspectos positivos y negativos, para lograr una actividad docente integral que sirva de guía a los tutores en la preparación de sus alumnos tutorados.

Acción # 9

Tema: Control y evaluación del aprendizaje en las actividades docente del ciclo clínico.

Contenidos:

- El control y la evaluación del aprendizaje.
- Relación entre la evaluación y el nivel de asimilación de los contenidos. La evaluación frecuente.
- La evaluación frecuente en los seminarios y en la educación en el trabajo.
- La actividad del estudiante en el proceso de evaluación.

Con antelación a la ejecución del encuentro los profesores por equipo planificarán la evaluación en una de las formas de organización de la enseñanza propuestas.

Unos equipos trabajaran en el seminario y otros lo harán en una de las formas de educación en el trabajo.

En el encuentro estos trabajos serán intercambios entre los equipos para su análisis y discusión.

Bibliografía. Colectivo de autores cubanos.

Pedagogía. Guillermina Labarrere.

La evaluación del aprendizaje en la educación Superior. Folleto.

MES.

Reglamento para la organización del proceso docente educativo en los CEMS.

Orientaciones metodológicas sobre la educación en el trabajo. MINSAP.

Estos encuentros se han concebido para ser dirigidos por personal pedagógico calificado del Centro.

Con suficiente anticipación a la realización de los encuentros se les harán llegar a los profesores las orientaciones necesarias para que lleven a cabo su preparación para estos.

CONCLUSIONES

Resulta evidente la necesidad de realizar una correcta preparación de los tutores vinculada con las necesidades de cada docente que trabaja en el primer año de la carrera de enfermería por lo que es imprescindible que el profesor esté debidamente preparado para lograr estos propósitos, pues contribuyen al desarrollo de habilidades en la educación en el trabajo.

En el diagnóstico inicial aplicado en las actividades de la labor tutorial para la educación en el trabajo en la carrera de enfermería se constató que existen limitaciones en el conocimiento de las funciones que desarrollar el tutor, debido a las insuficiencias en la preparación del profesor para dicha labor.

A partir de la elaboración de acciones con un enfoque integral para el tratamiento de la labor tutoreal se logró una mejor preparación del profesor con la responsabilidad del tutor en el primer año de la carrera de enfermería, al contar con acciones para fortalecer su labor con énfasis en la educación en el trabajo. La aplicación de dichas acciones arrojó resultados positivos con la aplicación en la práctica, lo cual demuestra la factibilidad de la propuesta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ducónger-Castellanos R, Martínez-Martínez-Díaz G, Tamayo-García J, Añorga-Morales J, Salazar-Duany Z, Vital-Alfaro E. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño pedagógico de los conductores de los procesos universitarios en la Escuela Latinoamericana de Medicina / Pedagogical strategy for the improvement of the pedagogical performance of the drivers of the. Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2018 [citado 10 Nov 2022]; 13 (1 Especial) :[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1023>
2. Valdés-Roque Y, González-Ponce-de-León R, López-Suárez A, Salazar-Duany Z, Cívico-Montero H. La formación académica en salud reflejada en los egresados de la ELAM y su vínculo con la teoría Educación Avanzada / The academic education in health reflected in the graduates of the ELAM and its link with the Advanced Education theory. Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2018 [citado 10 Nov 2022]; 13 (1 Especial): [aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1027>

3. Gómez I. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los tutores de especialidades estomatológicas [Tesis]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2019.
4. Jiménez J. Modelo pedagógico para el desempeño del tutor en la especialidad de medicina intensiva y emergencias [Tesis]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2021.
5. Aragón T. Programa de profesionalización para el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas de prótesis estomatológicas en implantología [Tesis]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2021.
6. Pedroso Jacobo B, Rubiera Leyva M, Herrera Martínez Y, Suárez Díaz I, Ramírez Ginart O L, Alvarado Moreno M. Influencia del tutor en la educación en el trabajo. Rev Med Electrón [Internet]. 2017 Abr [citado 2022 Nov 10]; 39(2): 370-377. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000200023&lng=es.
7. Casanova X, Salazar Z, Vicet M, Miguez B, Torres A, Lahera M. La Educación en el trabajo, influencia en el proceso formativo de estudiantes de educación superior. Panorama. Cuba y Salud. 2020;15(2):33-8.
8. Casanova X, Salazar Z, Vicet M, Miguez B, Torres A, Lahera M. La Educación en el trabajo, influencia en el proceso formativo de estudiantes de educación superior. Panorama. Cuba y Salud. 2020; 15(2):33-8.
9. Salazar-Duany Z, Ducónger-Castellanos R, Portuondo-Hitchman O. Importancia de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los tutores en la educación en el trabajo. Escuela Latinoamericana de Medicina/ Importance of the pedagogical strategy for improving the performance of tutors in education at wo. Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2018 [citado 10 Nov 2022]; 13 (1 Especial): [aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/960>
10. Alonso, L., Martínez, O. y Domínguez, I. (2019). El desarrollo de cualidades laborales en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. *Revista Opuntia Brava*. 11(2), 116-131. Disponible en: <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.747>
11. Argueta, G. V. y Jiménez, C. P. (2017). Gestión del conocimiento en investigadores de la Universidad de Guadalajara (México). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (3), 1-9. Disponible en: <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.1151>
12. Cervantes, A. B., Cruz, M., Cintero, A. y Escaris, L. (2020). La superación del graduado de medicina en aspectos relacionados con la medicina natural y tradicional. Actualidad y perspectivas. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(2), 220-233. Disponible en: <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3262/2009>
13. Milán, D., García, M., Cabrera, C., Hernández, Y., Rodríguez, Y, Miralles, E. (2020). Perspectiva de profesores y estudiantes de Medicina sobre la implementación de las

- estrategias curriculares. *Revista de Educación Médica Superior* 34(3). Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2111>
14. Miranda, D., Prieto, R., Tosar, M. A., Sánchez, M. E., Ruisanchez, I. y Tamayo, A. (2019). Referentes teóricos para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de Medicina. *Revista de Educación Médica Superior* 33(2). Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1497>
15. Mora, K. M. Santiesteban, Y. y Gamboa, M. E. (2020). El modo de actuación profesional médico del estudiante de Medicina en formación inicial. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación* 11(6), Disponible en: <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1117>
16. Pupo, A. Verdecia, O. y Ramon, J. E. (2020). Metodología para la educación médica de los estudiantes de Medicina durante la rotación por Urología. *Revista de Formación y Calidad Educativa* 8(2) Disponible en: <http://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3250>
17. Salas, R. S. y Salas, A. (2017). *Modelo de formación del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*. Editorial: Ecimed. Ciencias Médicas, La Habana, Cuba

Anexo # 1

Guía de observación científica al tutor.

Objetivo: Valorar el desarrollo del proceso de tutoría en las actividades presenciales diseñadas para el tutor.

Forma de organización de la enseñanza: Clase práctica (Devolución de la técnica).

Introducción:

1-Verificar el cumplimiento de los siguientes aspectos:

- Puntualidad.
- Organización y disciplina del grupo.
- Asistencia.
- Enuncia la actividad a desarrollar y el objetivo de la misma.
- Porte y aspecto personal del estudiante y el profesor tutor.

2-Desarrollo:

- Orden y secuencia en los diferentes aspectos a tratar.
- Orden y secuencia en los diferentes aspectos a tratar.
- Integración de los conocimientos con lenguaje claro y preciso.
- Se establece buena comunicación, el tutor se expresa con lenguaje de buen tono, ritmo, pronunciación y vocabulario.
- La relación del profesor-tutor- alumno es unidireccional, vi direccional, centralizada o descentralizada.
- Evalúa de forma organizada teniendo en cuenta el nivel de estudiantes.

3-Conclusiones:

- Realiza el resumen destacando los aspectos negativos, positivos e interesantes de la actividad.
- Motiva de forma amena actividad.

Anexo # 2

Entrevista de satisfacción del tutor.

Objetivo: Conocer el estado de satisfacción en su desempeño como tutor.

Solicitud: Compañero tutor este instrumento responde un trabajo investigativo, es de carácter confidencial y de suma importancia la sinceridad de sus respuestas.

1-¿Te gusta realizar la función de tutoría?

Si----- NO----- ¿Por qué?

2-Trabajo que realizas.

3-¿Qué experiencias tienes como tutor?

4-¿Cómo valoras las relaciones tutor-alumno?

5-¿Cómo se siente cuando cumple sus funciones de tutor?

Anexo # 3

Encuesta a estudiantes.

Objetivos: Conocer el grado de satisfacción con la labor y atención del tutor.

Solicitud: Compañero estudiante esta encuesta responde a un trabajo investigativo, es de carácter confidencial y de suma importancia la sinceridad de sus respuestas.

1-¿Conoces tu tutor?

2-¿Cómo son sus relaciones?

3-¿Te sientes atendido por él?

4-¿Sientes que su ayuda es necesaria para tu desempeño profesional futuro?

5-¿Sientes que te dedica el tiempo que tú en realidad requieres?

Anexo# 4

Inventario curricular

Objetivo: Conocer el nivel de preparación y las carencias que presentan los profesores- tutores.

Estimado colega este instrumento responde a un proyecto de investigación relacionado con las funciones del tutor en la carrera.

Solicitamos que marque y/o responda las preguntas según corresponda: le agradecemos su ayuda prestada.

1- Sus funciones la realiza:

-Vicedirector.

-Jefe de servicio.

-Tutor.

-Jefe de departamento.

-Supervisor.

-Profesor.

-Otras.

2-¿Cuánto años de experiencia como docente tiene?

3-¿Cuántos años de experiencia como tutor?

4-¿Conoces el Plan de Estudio de los estudiantes que atiende como Tutor(Asignaturas por módulos y objetivos de años)

5-Controla la asistencia y la puntualidad del estudiante que atiende como:

Siempre----- A veces----- Ninguno-----

6-¿Se siente preparado integralmente para atender a su estudiante?

7-¿Conoce sus funciones como tutor?

8-¿Por qué documentos te guías para desempeñar la labor tutorial?

9-¿Cumple con el horario de preparación al estudiante? ¿Cuántas veces a a semana?

Una vez----- Dos veces---- Tres veces----- Ninguna vez-----

10-Cursa actualmente- Maestría---- Doctorado---- Posgrado-----

11-¿Esta categorizado?

Si----- NO-----

12-¿Qué categoría docente posee?

13-¿Ha recibido preparación de tutor?

Si----- No-----

14-¿Cómo evalúa la preparación de tutores realizados?

15-Menciona los temas que prefiere para favorecer su desempeño profesional como tutor.

Anexo# 5

Instrumentos para la determinación de especialistas

Estimado profesor, el objetivo del presente instrumento es seleccionar especialistas en la educación del trabajo para perfeccionar las posibles deficiencias existentes y lograr una mejor preparación de los tutores de la carrera de licenciatura en enfermería, modificando así su modo de actuación y contribuyendo de esta forma a elevar el nivel de salud de nuestro pueblo. Por lo que se le pide lea cuidadosamente el mismo y responda tomándose el tiempo que usted necesite.

Muchas gracias por su cooperación.

Nombre y apellidos-----

Especialidad-----

Tipo de atención en la que labora: Primaria----- Secundaria----- Docencia-----

1- Responsabilidades que desempeña:

Vicedirector:

Jefe de Sala:

Supervisor:

Metodólogo:

Profesor:

Asistencial:

Otras funciones:

2- ¿Cuántos años de experiencia como docente tiene?

3- ¿Cuántos años de experiencia como tutor?

4- ¿Cuántos años de servicios en salud?-----

5- ¿Ha realizado investigaciones? Si----- No----- ¿Cuántas?-----

6- ¿Ha realizado investigaciones en la temática? Si----- No----- ¿Cuántas?-----

7- Marque con una x sobre el número que indica el grado de conocimiento que usted considera que tiene sobre la temática: 1-2-3-4-5.

8- ¿Cuál de las siguientes fuentes es la que más ha contribuido en su preparación o formación en la temática? Y en qué nivel. Marque con una x en cada fuente.

FUENTES	ALTO	MEDIO	BAJO
Análisis teóricos realizados			
La experiencia personal			
Revisión bibliográfica de diversos autores			
Conocimiento del estado del problema.			
Su intuición sobre el tema.			
Preparaciones metodológicas.			
Maestría			

9-¿Cómo valora la preparación del tutor de la carrera para desarrollar la labor tutoreal en la educación en el trabajo?

-----Bien

-----Regular

-----Mal

En caso de mal o regular diga una causa:

1¿Has participado en actividades que programa la sede para preparar a los tutores para la educación en el trabajo -----Si -----NO

¿Cuál?-----

11¿Cómo consideras la realización de actividades por parte de la sede?

-----Muy buenas -----Buenas -----Regulares

12¿Consideras que la sede debe fortalecer la labor de los tutor con la implementación de las acciones diseñadas al efecto en la investigación?

-----Si -----No -----¿Por qué?-----

Marque con una x los que consideres necesarios

a) ----Conceptos sobre tutoría

b) ----Funciones de los tutores para el desarrollo de su labor en el trabajo.

c) ----Otros

