

Mapa Conceptual sobre linfomas, estrategia de aprendizaje para la apropiación de contenidos por residentes en Imagenología.

Conceptual Map on lymphomas, learning strategy for the appropriation of content by Imaging residents.

Dra. Yamila Cruz Cruz,¹ Dr. C. Laura Leticia Mendoza Tauler,² Dr. C. Prudencio Alberto Leyva Figueredo,³ Dra. Dadiagna Duvalón Soto,⁴ Dra. Mildred Ericka Kubatz La Madrid.⁵

1 Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Máster en Medios Diagnósticos. Especialista de Primer y Segundo Grado en Imagenología. Diplomado en Educación Médica Superior. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Hospital Clínico- Quirúrgico "Lucía Íñiguez Landín" Holguín. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0357-2189>

2 Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Especialista de Postgrado en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral. Directora del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación (CECE) de la Universidad de Holguín, Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-1125-5474>

3 Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Máster en Ciencias de la Educación. Especialista de Postgrado en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral. Director del Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB) de la Universidad de Holguín, Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-5730-4054>

4 Especialista en Primer y Segundo Grado en Medicina General Integral. Residente de Imagenología. Diplomado en Educación Médica Superior. Profesor Asistente. Hospital Clínico- Quirúrgico "Lucía Íñiguez Landín" Holguín. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5416-2505>

5 Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral e Imagenología. Diplomado en Profilaxis de la prematuridad. Profesor Instructor. Hospital Clínico Quirúrgico "Lucía Íñiguez Landín" Holguín: Cuba ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6618-2300>

Correspondencia: yamilacc@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Una premisa del sistema educacional cubano es la exploración y manejo de herramientas que tengan como sustento los recursos que brinda la ciencia y la tecnología moderna y respondan a las necesidades crecientes de superación profesional para consolidar el proceso formativo. Este requerimiento no excluye a los médicos residentes en Imagenología, por lo que se demanda de ellos un constante esfuerzo y competencia para aportar soluciones teórico-prácticas, que incluyen recursos como los Mapas Conceptuales, los cuales constituyen una herramienta muy utilizada para que el contenido aprendido sea significativo. **Objetivo:** Elaborar un Mapa Conceptual sobre linfomas que favorezca el proceso enseñanza- aprendizaje en los residentes de Imagenología del Hospital Clínico- Quirúrgico "Lucía Íñiguez Landín" de Holguín.

Método: Se realizó un estudio descriptivo, retrospectivo en el período septiembre- diciembre del 2021, sustentado en una amplia revisión bibliográfica sobre Mapas Conceptuales y linfomas. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos como observación científica, encuestas, análisis documental, análisis-síntesis e inductivo-deductivo. La población estuvo integrada por 19 residentes de la especialidad de Imagenología pertenecientes al Hospital Clínico-Quirúrgico "Lucía Íñiguez Landín", Holguín. La muestra, de manera intencionada coincidió con la población. Se tuvieron en cuenta criterios de inclusión y exclusión. **Resultado:** Se elaboró un Mapa Conceptual de tipo jerárquico que proporciona un resumen esquemático del diagnóstico de linfomas para favorecer la apropiación de contenidos sobre esta entidad clínica. **Conclusiones:** Un Mapa Conceptual sobre linfomas contribuyó a enriquecer el proceso-enseñanza aprendizaje de los residentes de la especialidad Imagenología.

Palabras clave: mapa conceptual, linfomas, apropiación de contenidos, residentes en Imagenología.

ABSTRACT

Introduction: A premise of the Cuban educational system is the exploration and management of tools that are supported by the resources provided by science and modern technology and respond to the growing needs for professional improvement to consolidate the training process. This requirement does not exclude medical residents in Imaging, for which a constant effort and competence is demanded of them to provide theoretical-practical solutions, which include resources such as Concept Maps, which constitute a widely used tool so that the content learned be significant. **Objective:** To develop a Conceptual Map on lymphomas that favors the teaching-learning process in Imaging residents of the "Lucía Íñiguez Landín" Clinical-Surgical Hospital in Holguín. **Method:** A descriptive, retrospective study was carried out in the period September-December 2021, based on an extensive bibliographic review on Conceptual Maps and lymphomas. Theoretical and empirical methods such as scientific observation, surveys, documentary analysis, analysis-synthesis and inductive-deductive were used. The population was made up of 19 residents of the Imaging specialty belonging to the "Lucía Íñiguez Landín" Clinical-Surgical Hospital, Holguín. The sample intentionally matched the population. Inclusion and exclusion criteria were taken into account. **Result:** A hierarchical Conceptual Map was developed that provides a schematic summary of the diagnosis of lymphomas to favor the appropriation of content on this clinical entity. **Conclusions:** A Conceptual Map on lymphomas contributed to enrich the teaching-learning process of residents of the Imaging specialty.

Keywords: conceptual map, lymphomas, appropriation of content, Imaging residents.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye el objeto de estudio de las Ciencias Pedagógicas. Se desarrolla mediante un proceso que en su plano microestructural se denomina proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la enseñanza es el proceso de transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos y el aprendizaje el proceso de asimilación de los conocimientos.¹ Este constituye una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados², los personales o subjetivos (docente y educando) y componentes materiales u objetivos (objetivos, contenidos, métodos, medios y sistemas de control), donde los objetivos son la categoría rectora.^{3,4}

Arteaga J ⁵ plantea que se deben utilizar métodos y medios de enseñanza que propicien la formación, transformación y perfeccionamiento del educando a través de la actividad y la comunicación.

La educación a escala mundial, se halla en una de las crisis más dramáticas de la historia. Toda crisis cultural es una nueva toma de conciencia y obedece a desajustes profundos entre un pasado que de pronto se hace caduco y las exigencias de un futuro que golpea con una praxis inoperante. Por otro lado el enorme crecimiento del saber científico y el desarrollo de la técnica han dejado a gran distancia en su función práctica a la escuela, que se ha entregado sin tiempo que perder a revisar los objetivos, contenidos, la psicología del aprendizaje, el proceso de enseñanza, los métodos y los medios que rigen esta actividad.⁶

En el campo de las Ciencias de la Salud la docencia es una tarea cotidiana para todo profesional del sector, debe formar parte del hábito diario, de su accionar frente a las situaciones que presenta su desempeño. En el desenvolvimiento de la labor de cada profesional, los conocimientos adquiridos representan solo un estímulo a la constante superación, una ventana a lo desconocido ya que así como el mundo se encuentra en constante transformación también se puede modificar aquello que creíamos conocer.⁷

Los antes expuesto demuestra la necesidad de lograr un desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en el residente en Imagenología, que le permita no sólo apropiarse de manera adecuada de los conocimientos y habilidades que se requieren para el estudio de linfomas, sino también, que les posibilite brindar un servicio que se sustente en un trato amable, que se caracterice por su sensibilidad ante los problemas y satisfacción de las necesidades del paciente y al propio tiempo sea capaz de manifestar un compromiso con su labor como profesional de la Medicina.

El papel del profesor es facilitar el aprendizaje para los estudiantes, por lo que el compromiso no debe centrarse en enseñar sino en apoyar al estudiante a aprender. Aprender y enseñar son dos

acciones distintas, pero en el campo educativo se complementan para formar y consolidar conocimiento en el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.⁸

Son disímiles los contenidos que se imparten en los programas de las diversas asignaturas. Un tema recurrente es el relacionado con la incidencia del cáncer y particularmente el que afecta el sistema mononuclear fagocítico y linfático, cuya incidencia ha aumentado con los años.

Los linfomas son neoplasias del sistema linfoide que constituyen un grupo heterogéneo de enfermedades neoplásicas definidas por aspectos morfológicos, inmunofenotípicos y genéticos, que tienen su origen en los sistemas mononuclear fagocítico y linfático. Estas neoplasias se clasifican en leucemias, cuando afectan primariamente a la sangre y a la médula ósea, y linfomas, cuando se manifiestan como masas en los ganglios linfáticos u otros órganos.⁹

Esta entidad constituye globalmente la quinta neoplasia más frecuente en todo el mundo, el tercer tipo de cáncer más diagnosticado en la infancia, ocupa el primer lugar en frecuencia en pacientes con edades comprendidas entre los 20 y 40 años y es la hemopatía maligna de mayor incidencia en la población general. Cada año mueren aproximadamente 200 000 personas como consecuencia de estos trastornos linfoproliferativos y se diagnostican 350 000 nuevos casos, cerca de 1 000 por día.^{10,11}

En los últimos años, los linfomas han representado la octava causa de muerte por cáncer en México, con incidencia ajustada por edad de 7.8 por cada 100,000 habitantes, además de tasa de mortalidad estandarizada por edad de 3.7 por cada 100,000 habitantes.¹²

En España se registran en torno a 7.500 nuevos casos de linfoma cada año, lo que supone la 6ª (mujeres) o 7ª (varones) causa más común de cáncer.¹³

En Cuba, se reportan cada año más de 20 000 casos nuevos de cáncer. En el año 2018 debido a tumores del tejido linfático y otros órganos hematopoyéticos se produjeron 972 defunciones para una tasa de 8.6% por 100000 habitantes y en 2019 fue de 957 para una tasa de 8.5%, de ellas 549 defunciones fueron del sexo masculino para una tasa de 9,8 con predominio del grupo etario 60- 79 años con 288 personas, con respecto a las féminas se produjeron 408 decesos para una tasa de 7.2 por 100 000 mujeres, coincidiendo el mayor número en el mismo grupo de edades, es decir de 60 a 79 años con 214, la razón de tasa por sexo es 1,4 hombre por cada mujer.¹⁴

Según Anuario Estadístico Nacional de Cuba 2020 editado en el 2021, los Linfomas se ubican dentro de las principales localizaciones del cáncer, distribuyéndose con 650 casos para el sexo masculino, para una tasa bruta de 11.6 por cada 100 000 habitantes y 477 casos del sexo femenino, para una tasa bruta de 8.4 por cada 100 000 habitantes. Siendo el grupo de edad 60 y más años el mayormente afectado, con 323 pacientes y una tasa bruta de 30.7 por cada 100 000 habitantes, con predominio del Linfoma no Hodgkin (266 pacientes para una tasa bruta de 25,3 por cada 100 000 habitantes).¹⁵

Revisiones desarrolladas por los investigadores en el Departamento de Estadística de la Dirección Provincial de Salud en Holguín, en la Fuente de Registro Provincial de Cáncer, evidencian que los tumores malignos constituyen el segundo lugar en la mortalidad, siendo los linfomas la 6ta localización más frecuente.

Hoy en día, surgen nuevas reformas curriculares apoyadas en un Enfoque Socio Cognitivo, el cual centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en la transformación de estructuras/conceptos, basados en los conocimientos previos de los individuos. Desarrollar estas estrategias de aprendizaje tiene como objetivo que ellos puedan convertirse en aprendices reflexivos y adquirir de esta forma, los conocimientos que están siempre en constante transformación en la sociedad.

Los procedimientos, que incluyen la elaboración de Mapas Conceptuales, resúmenes, diversas modalidades de representación y esquematización y cuadros sinópticos han sido denominados procedimientos interdisciplinarios o de aprendizaje, porque pueden enseñarse y aplicarse en diferentes disciplinas o áreas del currículo.¹⁶

Los mapas conceptuales son esquemas, representaciones gráficas de varias ideas interconectadas, que se confeccionan utilizando dos elementos: conceptos (o frases breves, cortas) y uniones o enlaces. Son herramientas muy útiles para cualquier persona que desee estudiar o realizar exposiciones. Su utilidad es indiscutida y son, junto a las reglas memotécnicas, una de las formas más prácticas para interiorizar contenidos. Es una técnica de síntesis temática o método de estudio, utilizado frecuentemente y que consiste en la esquematización visual de los conceptos clave del tema que se busca aprender. Los conceptos se escriben de acuerdo a un orden jerárquico y se conectan entre sí mediante líneas y palabras de enlace, creando así un verdadero mapa de relaciones. El conocimiento está organizado y representado en todos los niveles de abstracción, situando los más generales e inclusivos en la parte superior y los más específicos y menos inclusivos en la parte inferior.¹⁷

Problema científico: ¿Cómo un estudio descriptivo, sustentado en los hallazgos imagenológicos y anatomopatológicos de linfomas, puede favorecer la elaboración de un Mapa Conceptual para la enseñanza y el aprendizaje de su diagnóstico en los residentes de la especialidad de Imagenología del Hospital Clínico-Quirúrgico "Lucía Iñiguez Landín" de Holguín?

Objetivo general

Elaborar un Mapa Conceptual sobre linfomas que favorezca el proceso enseñanza- aprendizaje en los residentes de Imagenología del Hospital Clínico- Quirúrgico "Lucía Iñiguez Landín" de Holguín.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo, retrospectivo para determinar las ideas principales que conforman el mapa conceptual, a partir de una perspectiva metodológica que favorezca el

aprendizaje del diagnóstico de linfomas. Hospital Clínico-Quirúrgico “Lucía Iñiguez Landín” de Holguín, en el período comprendido desde septiembre hasta diciembre del 2021.

Métodos teóricos y empíricos: Observación científica, encuestas, análisis documental, análisis-síntesis, inductivo-deductivo.

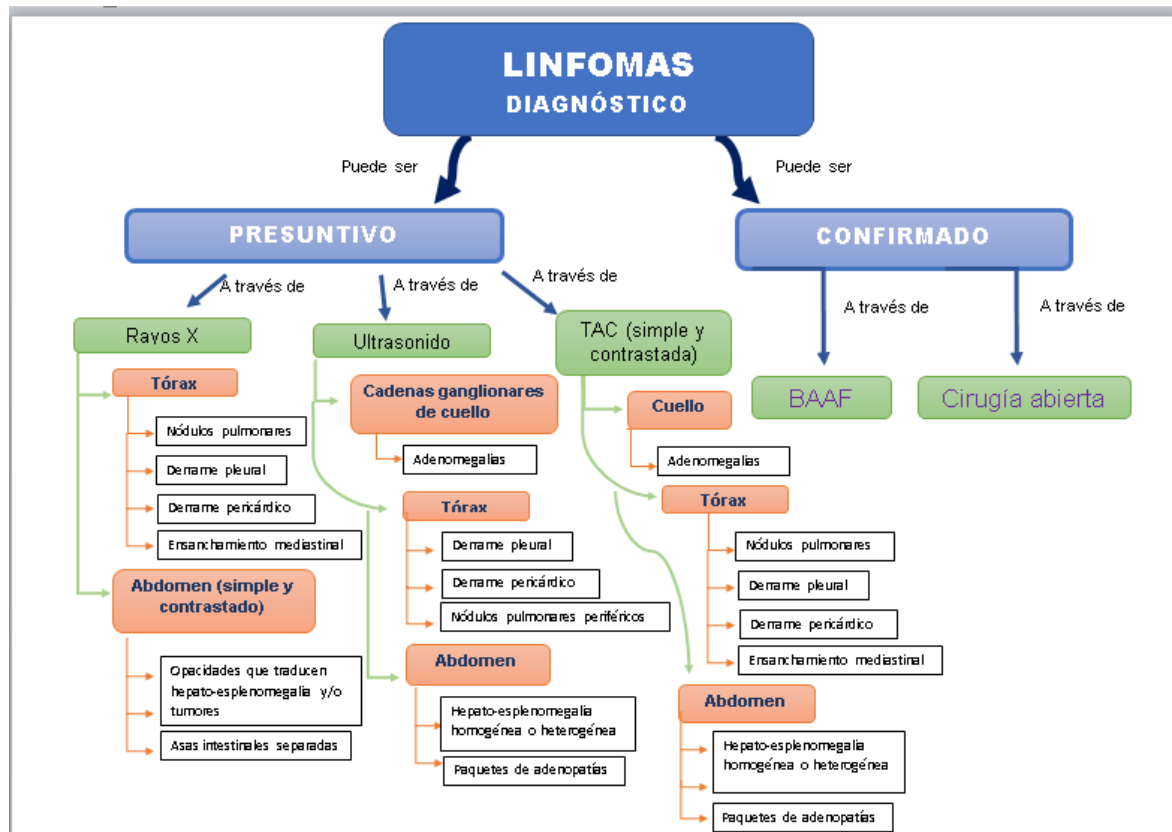
Población: la integraron 19 residentes de la especialidad de Imagenología pertenecientes al Hospital Clínico-Quirúrgico “Lucía Iñiguez Landín”, Holguín en el periodo de estudio. La muestra, de manera intencionada coincidió con la población.

Se tuvieron en cuenta criterios de inclusión y exclusión.

Para dar salida al objetivo se diseñó un Mapa Conceptual.

RESULTADOS

Mapa conceptual de diagnóstico imagenológico de linfomas.



Como resultado se obtuvo el Mapa Conceptual de tipo jerárquico antes representado, que proporciona un resumen esquemático e interdisciplinario del diagnóstico de linfomas de manera ordenada y escalonada con estudios imagenológicos y anatomopatológicos, los cuales ofrecen el diagnóstico positivo de la enfermedad.

CONCLUSIONES

Un Mapa Conceptual sobre linfomas contribuyó a enriquecer el proceso enseñanza- aprendizaje de los residentes de la especialidad Imagenología.

RECOMENDACIONES

-Generalizar la propuesta realizada por los autores.

-Explotar la metodología para la elaboración de mapas conceptuales relacionados con otros temas, como medio pedagógico para la formación de los residentes de la especialidad Imagenología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Nolla Cao N. Los planes de estudio y programas de las Especialidades Médicas. EducMedSuper. [Internet]. 2001 Ag [citado 2013 Feb 1]; 15(2): [Aprox 11 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v15n2/ems04201.pdf>
2. Proceso de enseñanza - aprendizaje. https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje.
3. Hatim A, Arteaga J. Educación de posgrado: estructura y procesos fundamentales. [CD-ROM]. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2002.
4. Bernaza G, Castro J. El aprendizaje colaborativo: una vía para la universalización de la educación de posgrado. [CD-ROM]. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2004.
5. Arteaga J, Hatim A. Educación de postgrado: estructura y procesos fundamentales. [CD-ROM]. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2004.
6. Yuleiky Mira Falcón, Ivón Castillo Suárez y Midiel Marcos Mendoza (2018): "Los medios de enseñanza: una alternativa para el desarrollo de la educación.", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (abril 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/medios-ensenanza-educacion.html>
7. Díaz Rojas P. Introducción a la investigación en ciencias de la salud. 2003- 2009. (en soporte digital). Pág. 1.
8. Enseñanza virtual. Sep 28, 2017. <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
9. P Calatayud, R Ventura,C Deval. Actualizaciones SERAM. Imagen en Oncología. 2009. <http://medicomoderno.blogspot.com>
10. Roca Goderich. Temas de medicina Interna/ colectivo de autores- 5. ed./rev María E. Noya chaveco y Noel Lorenzo Moya González. – La Habana. Editorial Ciencias Médicas, 2017. Cap 192, Tomo III.
11. Fernández Águila Julio D. A propósito del día mundial del linfoma. Rev Cubana HematolInmunolHemoter [Internet]. 2014 Dic [citado 2020 Dic 10] ; 30(4): 304-305.

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-02892014000400001&lng=es.

12. Pérez-Zúñiga JM Aguilar-Andrade C, Álvarez-Vera JL, Augusto-Pacheco M y col. Generalidades sobre linfomas. Hematol Méx. 2018 octubre-diciembre, 19(4):174-188.
13. Müller AMS, et al. Epidemiology of non-Hodgkin's lymphoma (NHL): trends, geographic distributin, and etilogy.doi:10.1007/s00277-004-0939-7.
14. Ministerio de Salud Pública. Dirección de Registros Médicos y Estadísticos de Salud. Anuario estadístico de salud 2018 [Internet]. La Habana: MINSAP; 2019 [citado 02 Nov 2020]:[aprox. 193 p.]. Disponible en: <https://files.sld.cu/bvscuba/files/2019/04/Anuario-Electr%C3%B3nico-Espa%C3%B1ol-2018-ed-2019-compressed.pdf>
15. Anuario Estadístico De salud. Edición 49. Versión electrónica ISSN: 1561-4433 La Habana, 2021. Disponible en: <http://bvscuba.sld.cu/anuario-estadistico-de-cuba/>
16. Francis S, Venegas ME. La estructura conceptual de los cursos en la educación superior: la experiencia con mapas conceptuales en los cursos de didáctica universitaria de la Universidad de Costa Rica. Universidad de Costa Rica. 2004. (Consultado 25 de enero de 2018). Disponible en la URL: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-191.pdf>
17. ¿Qué es y cómo se elabora un mapa conceptual? http://www.cca.org.mx/ps/profesores/cursos/dahdeca/html/m4/acts_eva/mapa_conceptual.pdf