

Procedimiento para implementación de la estrategia curricular de formación económica en ciencias de la salud.

Implementation's procedure of the curriculum strategy for economic training in health sciences careers.

Dalia Beatriz Quintana Velázquez¹, Lisandro Carralero Hidalgo², José Javier Del Toro Prada³.

¹ Master en Economía de la Salud. Licenciado en Educación. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Docente de la Universidad de Ciencias Médicas Holguín. Cuba. Doctorando Gestión Organizacional. E-mail: betty670829@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3540-354X>

² Universidad de Holguín. Cuba. Licenciado en Educación en la especialidad de Economía. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Centro de Estudios de Gestión Organizacional. E-mail: lisandroch@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3316-8059>

³ Universidad de Holguín. Cuba. Licenciado en Educación en la especialidad de Defectología. Máster en Planeamiento, Administración y Supervisión de sistemas educativos. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Centro de Estudios de Gestión Organizacional. E-mail: jdeltoro@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0499-6613>

Correspondencia: bettyhlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Los cambios económicos generados en el país a partir de la implementación del Modelo Económico Cubano y la necesidad de implementar los acuerdos emanados del Octavo Congreso del Partido Comunista de Cuba, hacen imprescindible el fomento y desarrollo de su formación económica de los estudiantes universitarios de modo tal que satisfaga las nuevas exigencias de la sociedad.

Objetivo: Proponer un procedimiento para la implementación de la estrategia de formación económica en las carreras de las Ciencias de la Salud de forma tal que contribuya a la formación general integral de los estudiantes acorde a las exigencias y necesidades de la sociedad cubana actual.

Métodos: Se aplicaron métodos teóricos que posibilitó fundamentar las insuficiencias que debelan la situación problemática planteada, así como métodos de nivel empírico orientados a la búsqueda actualizada de información relacionada con las estrategias curriculares y en particular la que contextualiza la formación económica.

+

Resultados: Se presenta un procedimiento orientado a la implementación de la estrategia curricular de formación económica en las carreras de las Ciencias de la Salud desde los escenarios que inciden en este proceso en los estudiantes universitarios de las Ciencias de la Salud.

Conclusiones: El procedimiento propuesto para contribuir a la formación económica de los estudiantes, pueden constituir una importante vía para promover la reflexión de los fenómenos económicos que afectan la vida personal y social y laboral, esta última en correspondencia con las particularidades de las carreras.

Palabras clave: Formación, estrategia curricular, economía, escenarios formativos.

ABSTRACT

Introduction: The economic changes generated in the country from the implementation of the Cuban Economic Model make it necessary to promote and develop their economic training for university students in such a way that it satisfies the new demands of society.

Objective: To propose a procedure for the implementation of the economic training strategy in the Health Sciences careers in such a way that it contributes to the general comprehensive training of students according to the demands and needs of today's Cuban society.

Methods: Theoretical methods were applied that made it possible to substantiate the insufficiencies that owe the problem situation raised, as well as empirical level methods aimed at the updated search for information related to curricular strategies and in particular that which contextualizes economic training.

Results: A procedure aimed at the implementation of the economic training curricular strategy in the Health Sciences careers is presented from the scenarios that affect the training process of the university students of the Health Sciences.

Conclusions: The proposed procedure to contribute to the economic training of students may constitute an important way to promote reflection on economic phenomena that affect personal and social and work life, the latter in correspondence with the particularities of the careers.

Keywords: Training, curricular strategy, economy, training scenarios.

INTRODUCCIÓN

Los cambios económicos generados en el país a partir de la implementación del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista y su actualización en correspondencia con los acuerdos del 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), fundamenta las principales transformaciones para la consolidación y continuidad de la Revolución, entre las que se encuentran: Consolidar el papel de las universidades y fortalecer sus relaciones con las entidades de la producción, los servicios e instituciones armadas, ⁽¹⁾ demandan un mayor protagonismo y perfeccionamiento continuo de la universidad cubana, de modo tal que la formación profesional de los estudiantes satisfaga las nuevas exigencias de la sociedad.

+

Por esta razón, se hace necesario el fomento y desarrollo de su formación económica, que desde una concepción humanista posibilite la interpretación de la realidad económica de la nación, sientan la necesidad de integrar el saber económico a su quehacer profesional que les propicie una apreciación más objetiva de la realidad circundante y de su protagonismo como un ente activo del desarrollo de los distintos sectores de la vida económica y social del país.

Cumplir estas expectativas, hacen que la formación económica se considere como una parte esencial de un proceso más complejo para alcanzar la formación integral que va desde la apropiación de conocimientos, habilidades y valoraciones que emanan de la actividad económica hasta la participación activa para la transformación de la sociedad y auto transformación del sujeto. ⁽²⁾

Por esta razón la formación económica de los estudiantes de las Ciencias de la Salud, se convierte en una prioridad para el país y por consiguiente de los centros de educación superior, la que (...) se resume en la preparación del sujeto para insertarse en la vida productiva de la sociedad. ⁽³⁾

Desde esta perspectiva, la formación de los estudiantes en las carreras universitarias de las Ciencias de la Salud, debe cumplir una función económica y laboral, que se expresa en la preparación del sujeto para insertarse de manera especial en la vida de la sociedad, como un protagonista en la prestación de servicios que le posibilite la satisfacción de sus necesidades y la contribución al desarrollo, por tanto, la implementación de la estrategia curricular de formación económica debe poseer un alto grado de flexibilidad desde el diseño general centralizado hasta su aplicación en cada centro de educación médica. ⁽⁴⁾

En este ámbito, la estrategia de formación económica se presenta en la actual coyuntura económica como una necesidad del Ministerio de Salud Pública, en correspondencia con las prioridades de la Estrategia de Desarrollo Económico, Político y Social del país; sin embargo, el estudio diagnóstico realizado a la implementación de la formación económica en las carreras de las Ciencias de la Salud y la experiencia de los autores del presente artículo permitieron determinar entre las principales dificultades:

El abordaje superficial y de forma fragmentada dada a los temas económicos los que carecen del tratamiento necesario a esta esfera educativa, además, un débil enfoque interdisciplinario en el tratamiento de temáticas económicas y el limitado aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos para relacionar al estudiante con el análisis de temas económicos estrechamente relacionados con las distintas asignaturas que integran el currículo; insuficiencias estas que están presentes en las distintas especialidades de la Educación Superior en las áreas de la salud.

El objetivo del presente trabajo radica en diseñar un procedimiento para la implementación de la estrategia de formación económica en las carreras de las Ciencias de la Salud de forma tal que contribuya a la formación integral de los estudiantes acorde a las exigencias y necesidades de la sociedad cubana actual.

+

MÉTODOS

Durante la investigación se emplearon métodos de nivel teórico como análisis-síntesis e inducción-deducción, los que posibilitaron el análisis crítico y la toma de posiciones teóricas que permitieron, comprender, explicar e interpretar este proceso desde una concepción integral, así como el enfoque de sistema para el diseño del procedimiento propuesto. Dentro de los empíricos, la observación y el análisis documental, los que permitieron la revisión exhaustiva de procedimientos relacionados con el tema analizado lo que determinó las principales insuficiencias metodológicas que presentan las investigaciones realizadas para alcanzar la formación económica efectiva, aspectos que posibilitaron la elaboración del procedimiento que se propone respecto a la estrategia curricular para la formación económica de los estudiantes de las Ciencias de la Salud en el país.

RESULTADOS

A partir de los elementos señalados se presenta el procedimiento para la implementación de la estrategia curricular de formación económica de los estudiantes de las diferentes carreras universitarias de las Ciencias de la Salud.

Paso 1. Creación y capacitación del grupo gestor para el control y evaluación de la implementación de la estrategia curricular de formación económica

Se realiza la selección del grupo de trabajo que tendrá bajo su responsabilidad la implementación de la estrategia curricular de formación económica. Se recomienda que el grupo debe estar representado por un representante del consejo de dirección de la facultad a las que pertenecen las carreras, así como sus jefes de carreras, los coordinadores de años académicos y especialistas en el área de formación económica internos o externos de la organización en correspondencia con las potencialidades del claustro académico.

Además de garantizar la sensibilización del personal seleccionado (profesores de las asignaturas con potencialidades para la formación económica y tutores de las áreas de salud en las que realizan sus prácticas laborales y pre-profesionales) por la vía del diálogo y el intercambio para promover el cambio, mediante la implementación de una estrategia curricular que contribuya a la formación económica de los estudiantes de las carreras de las Ciencias de la Salud, y de perfeccionar su propio trabajo. No debe hacerse por imposición, sino haciéndolos partícipe de la planificación y la toma de decisiones con respecto a la implementación de la estrategia curricular de formación económica.

Por su parte se implementa la capacitación general en materias relacionadas con la economía, con énfasis en aspectos relacionados con la salud, así como atenuar la resistencia a la incorporación de estos temas en las diversas asignaturas del plan de estudios. Para establecer el programa de capacitación en materia de formación económica básica se proponen las siguientes acciones:

+

- ✓ Determinar las necesidades de preparación requeridas por los actores involucrados en el programa de capacitación.
- ✓ Propuesta de adaptación de los contenidos económicos a las características de la prestación de servicios en salud.

Paso 2. Diagnosticar el estado de la formación económica de los estudiantes

El diagnóstico de los estudiantes se orienta esencialmente hacia la determinación de los recursos con que cuentan, sus necesidades, potencialidades y limitaciones, de manera que permita a los docentes profundizar en los elementos que obstaculizan o favorecen su desarrollo, y a los propios estudiantes auto valorarse y trazar acciones para su crecimiento personal.

Estas acciones son realizadas por los estudiantes bajo la dirección de los docentes de las distintas asignaturas con potencialidades para la formación económica, para lo que se recomienda utilizar técnicas como: el completamiento de frases, la composición, la observación, la entrevista a docentes y la revisión y análisis de documentos normativos. Todo esto requiere tener en cuenta la situación social de desarrollo, preparar a los docentes y tutores para dirigir su correcta aplicación, seleccionar el momento y lugar adecuado y crear un clima favorable para propiciar la disposición de los sujetos.

Paso 3. Seleccionar los contenidos económicos objeto de apropiación por los estudiantes.

Se asume en el presente artículo, la propuesta de componentes del contenido, dada por Danilov, Lerner y Skatkin, en el libro "Didáctica de la escuela media", unido a "Visión pedagógica de la formación universitaria actual" ⁽⁵⁾ de las coordinadoras Tania Ortiz y Teresa Sanz. En relación con el primero, estos componentes son: el sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, la técnica y los modos de actuación; el sistema de hábitos y habilidades generales, intelectuales y prácticas; la experiencia de la actividad creadora y el sistema de normas de relación con el mundo, de unos a otros. No obstante, ellos se presentan a través de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. ⁽⁶⁾

Contenidos conceptuales: Los contenidos propios de las asignaturas de perfil económico en caso de que se instrumenten en el currículo, de lo contrario los autores consideran necesario incorporar los siguientes contenidos generales:

- ✓ La crisis económica internacional y su repercusión en la economía nacional y en particular las afectaciones a los servicios de salud
- ✓ Política económica y legislación económica actual y los Lineamientos de la Política Económica y Social y los acuerdos del 8 Congreso del PCC.
- ✓ Efectos económicos del bloqueo comercial y financiero en las actividades de prestación de servicios de salud

+

Como contenidos particulares se pueden incluir: La administración económica en las instituciones de la salud en el territorio, el control económico y financiero, el presupuesto como mecanismo de control económico en la actividad de la salud, los costos de los servicios médicos; gestión de los recursos laborales; los delitos económicos; entre otros.

Contenidos procedimentales: se refieren a instrumentaciones con sus respectivos niveles de dominio.

Las instrumentaciones principales que deben recibir los estudiantes, permitirán en unidad dialéctica con el contenido requerido, su comprensión, y los niveles de significación y sentido personal y social que estos tengan un desempeño acorde a las exigencias del modelo del profesional. Estos contenidos son los siguientes:

- ✓ Comercializar servicios profesionales en el exterior con eficiencia y competitividad.
- ✓ Medir la eficiencia socioeconómica de los servicios de salud.
- ✓ Determinar el comportamiento de las categorías económicas que se relacionan directamente con los servicios de salud.
- ✓ Analizar los indicadores de la productividad del trabajo en las diferentes áreas de los servicios de salud.

Contenidos actitudinales - conductuales: Son expresión del nivel de significación social e implicación personal del saber y el saber hacer, entre ellos se encuentran:

- ✓ Amor al trabajo y a la profesión.
- ✓ Desarrollo de la moral económica socialista (enemiga del robo, la especulación, el acomodamiento, el abuso de cargo, la desviación de recursos).
- ✓ Tener una actitud consciente ante la necesidad de ofrecer servicios de salud con eficiencia y eficacia; la crítica a las decisiones que conlleven al despilfarro y uso inadecuado de los recursos económicos utilizados en la prestación de los servicios de salud; entre otros.

A estos contenidos actitudinales de carácter general se integrarán el ahorro, la calidad de los servicios médicos, la eficiencia, la cortesía y la educación formal, entre otros.

Paso 4. Determinar los problemas profesionales que deberán resolver el estudiante contextualizados a las características de cada carrera de las Ciencias de la Salud.

El estudiante de las distintas carreras deberá resolver problemas profesionales de connotación económica en las actividades de la salud, para ello se recomienda:

- ✓ Realizar la derivación gradual de problemas profesionales que en orden ascendente deben resolver los estudiantes, a través del desempeño laboral en los escenarios formativos.
- ✓ Determinar los contenidos económicos que deben ser objeto de apropiación por parte de los estudiantes que pueden incidir en la solución de los problemas profesionales, según su derivación en cada escenario formativo.

Paso 5. Diseñar actividades formativas para la solución de los problemas profesionales.

+

A partir de la determinación de los problemas profesionales se procede al diseño de las actividades. Para ello se ofrecen las siguientes recomendaciones metodológicas:

- ✓ Determinar la cantidad de actividades posibles a aplicar para el tratamiento de la formación económica, atendiendo a los siguientes aspectos: problema profesional, y el diagnóstico del estado de la formación económica en lo individual y lo colectivo.
- ✓ Concebir las actividades formativas a partir de la siguiente estructura: problema profesional, objetivo, contenidos económicos objeto de apropiación por el estudiante y la situación de aprendizaje.

En la estructura que se propone en las actividades formativas se parte de establecer el problema profesional, según derivación gradual realizada en pasos anteriores y las características del escenario formativo y el año de estudio en la cual se ubica según Plan de Estudio.

Una vez que se tiene el problema profesional, se formula el objetivo que debe alcanzar el estudiante para su solución, en el cual se tendrá en cuenta el resultado del diagnóstico realizado. Posteriormente se precisan, los contenidos económicos que serán objeto de apropiación por parte del estudiante durante el aprendizaje, para favorecer a su formación económica.

Se concibe la situación de aprendizaje en la que se deben tener en cuenta los factores internos y externos, los cuales significan transformaciones cualitativas en el comportamiento económico del estudiante, expresado en la propuesta de soluciones en las que actúe a favor de una prestación de servicios de salud con calidad y eficiencia.

Paso 6. Sistematizar las actividades formativas diseñadas.

En esta acción se procede a aplicar las actividades diseñadas a partir del establecimiento de los procedimientos metodológicos para su implementación en aquellos escenarios formativos con delimitación socio-profesional, en que se sistematizan los contenidos que caracterizan al objeto de la profesión, destacándose el que acontece en las instalaciones de las universidades, que constituyen las instituciones especializadas en la formación de los profesionales de las Ciencias de la Salud en el país (escenario laboral) que se incorporan al proceso de formación a través de las prácticas laborales y pre-profesionales.

• Actividades formativas en el escenario institucional.

En este grupo de actividades, se considera que las problemáticas económicas tienen una amplia divulgación en los medios de comunicación masiva, la información periodística ofrece múltiples posibilidades para desarrollar en forma de talleres, seminarios u otras formas organizativas, el análisis en torno a diversos aspectos de la situación económica local, nacional, regional o global.

Estas actividades se realizarán según la planificación del profesor. No obstante, de no encontrarse un lugar en los programas, tales actividades pueden desarrollarse en el marco de los diferentes espacios que posibilita el plan de estudio. El enriquecimiento de estas actividades queda abierto a las posibilidades de cada profesor en cuanto al acceso a nuevas y variadas informaciones

+

publicadas en la prensa nacional y local. Pueden incluirse además nuevas temáticas o dividir estas en aspectos más sencillos o puntuales.

Otro grupo de actividades formativas a realizar en este escenario son las referidas a investigaciones que vinculen en su quehacer profesional los contenidos económicos necesarios para el perfeccionamiento de los procesos productivos o de servicios, en tal sentido se considera que este proceso, junto a lo académico y laboral garantiza la formación integral del estudiante en los escenarios de práctica profesional en correspondencia con las tendencias de la Educación Superior en Cuba y en el mundo que impone una integración interdisciplinar. ⁽⁷⁾

Este tipo de tarea pone a prueba la capacidad del estudiante y eleva considerablemente los conocimientos acerca de la economía y los problemas presentes en su entorno, de estas investigaciones podrán encontrarse respuestas sorprendentes a problemas cotidianos, desconocidos para el hasta ese momento, las que propician a estos conocer las causas y consecuencias de un determinado problema económico. Con la guía del profesor se pueden encontrar atractivos y útiles problemas para que el estudiante investigue, tanto en el nivel teórico como en el empírico.

Para la concepción de los proyectos es muy importante que los estudiantes propongan temas o aspectos que quieran investigar por su novedad o actualidad. Además, se presentan temas a investigar relacionados con la actividad objeto de su futura profesión en el territorio. Estas interrogantes constituyen la base de los distintos proyectos investigativos, ya que están en relación con sus inquietudes.

• **Actividades formativas en el escenario laboral (prácticas laborales y pre-profesionales)**

Estas se desarrollarán en correspondencia al año de estudio de los estudiantes, las que aumentan progresivamente en la misma medida en que se inserten laboralmente, estas se concretan teniendo en cuenta los aspectos técnico – económicos de los contenidos que se relacionen con las actividades a desarrollar en la universidad, y se centrarán por la naturaleza de las entidades de la salud en los mecanismos para el control de los recursos económicos y su importancia en los resultados de la organización, la prestación de servicios de calidad con respeto a los pacientes, entre otros.

A dichas actividades se le debe dar un enfoque flexible, creativo y participativo, lo que propicia una constante modificación y adaptación a las nuevas condiciones, su flexibilidad se manifiesta en la posibilidad de ser enriquecidas, al brindar la posibilidad a cada profesor en correspondencia al acceso a nuevas y variadas informaciones publicadas, además de incluirse nuevas temáticas.⁸

En este sentido, en las entidades que existen en la comunidad en la que está enclavada la universidad, se proyectan en los primeros dos años, la realización de excursiones docentes a estos

+

lugares. A través de ellas, se proporcionan experiencias agradables y desagradables en relación con la prestación de servicios.

Los tutores en las áreas de salud al orientar las actividades formativas que contenidos económicos han sido objeto de apropiación en otros escenarios formativos, que puedan ser de utilidad para la solución de los problemas profesionales (este aspecto se tiene en cuenta en los talleres metodológicos para la elaboración de las actividades).

El tutor debe tener en cuenta el tratamiento de este contenido en el escenario institucional, y establecer los puntos coincidentes y la particularidad de la tarea en función a las características de la entidad. Para la orientación de las actividades por parte de profesores y tutores se tendrán en cuenta los aspectos siguientes:

- ✓ Contenidos económicos que fueron objeto de apropiación en el escenario institucional.
- ✓ Particularidades de la entidad en la que realiza la tarea formativa el estudiante.
- ✓ Nivel de explicación de la tarea formativa sobre la base de las influencias educativas de los escenarios formativos (institucional y laboral).
- ✓ La socialización y evaluación de las actividades formativas deben llevarse a cabo de manera que el estudiante asuma la actividad como respuesta a sus necesidades cognoscitivas y afectivas.

Paso 7. Valorar las soluciones que proponen los estudiantes en las actividades formativas.

Se debe realizar una valoración conjunta acerca de las soluciones que proponen a los problemas profesionales propios de estas especialidades. Para ello se recomienda tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Precisar los indicadores para medir la formación económica en la solución del problema profesional que contribuya a cumplir con las exigencias del modelo del profesional.
- ✓ Observar el comportamiento económico al realizar la tarea formativa para la solución del problema profesional.
- ✓ Valorar cualitativamente la propuesta de solución al problema profesional, a partir de una comparación entre el desempeño real manifestado por los estudiantes y los indicadores establecidos en el paso dos.
- ✓ Determinar el estado de la formación económica de los estudiantes desde el punto de vista cualitativo, según el cumplimiento de los indicadores establecidos en el aspecto dos.

DISCUSIÓN

En la investigación desarrollada se consultaron diferentes bases de datos indexadas referentes al tema en cuestión, tales como, Scielo, Pubmed, Doja, Wed of Science, en las que la exploración bibliográfica estuvo dirigida a la localización de propuestas relacionadas con la formación económica en la carrera de medicina, y en la búsqueda de una respuesta que contribuyera a la

+

eliminación de los elementos causales antes expuestos, estuvo centrada en el análisis de los trabajos en el ámbito extranjero y cubano.

Como puede apreciarse, la aplicación del procedimiento en los escenarios formativos propios del proceso de formación de los estudiantes de las Ciencias de la Salud aprovecha las influencias educativas de los diferentes agentes socializadores relacionados con la prestación de servicios profesionales de la salud para la formación económica, es por ello que las actividades formativas que se desarrollan en los mismos deben contribuir a que los estudiantes:

Muestran interés y curiosidad por los saberes relacionados con la economía y adopten una actitud crítica y reflexiva ante ellos, la sensibilidad y conocimientos para identificar problemas relacionados con la economía en su entorno y tracen estrategias de solución espontánea e independientemente y que los mismos resuelvan actividades teórico-prácticas de elevado nivel de complejidad relacionadas con la actividad económica que desarrollarán en el quehacer profesional mediante un pensamiento crítico e innovador en relación con las problemáticas económicas vinculadas con su futura actividad laboral.

Por tanto, la aplicación del procedimiento está orientado a alcanzar como **transformaciones cualitativas** las siguientes:

- ✓ Mayor dominio de los contenidos económicos que permitan la interpretación de los problemas profesionales que afectan las actividades relacionadas con la atención médica.
- ✓ Desarrollo de una mayor percepción de los problemas profesionales a partir de identificar y jerarquizar las problemáticas económicas que pueden surgir en los escenarios formativos asociados a la atención médica.
- ✓ Manifestación de una mayor sensibilidad económica que le permitan adecuar su comportamiento, identificar y hacer suya esta problemática que afecta el sector de la salud.
- ✓ Mayor compromiso e implicación personal evidenciada en las valoraciones realizadas para la solución de problemas profesionales que le permitan adecuar su comportamiento, en el sector de la salud de forma integral.
- ✓ La aplicación de alternativas de solución ante la problemática económica propias del sector de la salud en los escenarios formativos para transformar puntos de vista, criterios, juicios, valoraciones, ante lo económico, social y personal.

CONCLUSIONES

La estrategia curricular de formación económica requiere de una acertada orientación económica y pedagógica que les permita aprovechar las potencialidades de los escenarios formativos, (institucional y laboral) los que poseen potencialidades que deben ser aprovechadas para alcanzar dicho propósito.

Los estudiantes adquieren una formación económica en correspondencia con las características de cada especialidad cuando esta adquiere significado para él y concientiza su necesidad en la

+

actividad profesional, personal y social que desarrollará como futuro trabajador e integrante de la sociedad.

El procedimiento propuesto para contribuir a la formación económica de los estudiantes de las carreras universitarias de las Ciencias de la Salud, pueden constituir una importante vía para promover la reflexión de los fenómenos económicos que afectan la vida personal y social, además les posibilita su análisis desde una perspectiva de protagonistas que les permita asumir roles de actores y autores en la toma de decisiones en las entidades de la salud en los que se insertarán en su futura vida laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Figueredo, O y Ley, A. Aprueban Resoluciones del 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba. [En línea]. 2021 [Consultado: 19 abril 2021]; 3 (5): [5 páginas] Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/noticias/2021/04/18/aprueban-resoluciones-del-8vo-congreso-del-partido-comunista-de-cuba/>
2. Carralero, L. Estrategia para la educación económica de los estudiantes de Técnico Medio en Comercio. Tesis presentada en opción del título académico de Máster en Pedagogía Profesional. La Habana, 2011.
3. Vargas Grande, M. y Gómez Bonilla, R. E. (2019). Del oficio de enseñar a la formación: la profesionalización del perfil del docente universitario. *Educación y ciencia*, 8(51), 72-82. http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/504/pdf_87
4. Vela, J. (2016). Formación de médicos para los servicios de salud en Cuba 1959- 2014. (Tesis doctoral). Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana, Cuba. 83. Vela, J., Salas, R., Pujals, N., Quintana, M. y Pérez, G. (2016). Planes de estudio de Medicina en Cuba de 1959 a 2010. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 30(1), 1 -10. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttextpid=S0864-21412016000100002>
5. Sierra Figueredo, S.; Pernas Gómez, M; Fernández Sacasas, J. A.; Diego Cobelo, J. M.; Miralles Aguilera, E.; de la Torre Castro, G.; González García, N.; Cardona Monteagudo, M.; Acosta Hernández, Z. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias de la Salud. [En línea]. 2010 [Consultado: 3 enero 2021]; 1(9): [9 páginas]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412010000100005
6. Morales, Marisol; Valiente, Pedro y Fernández; Fernando (2021). Aproximación a las políticas sobre la formación permanente del profesor universitario promovidas internacionalmente. *Revista EduSol*, 21 (Esp.), pp. 185-200 <http://edusol.cug.co.cu>
7. Ortiz, T. y Sanz, T. Visión pedagógica de la formación universitaria actual. La Habana: Editorial UH; 2016.

+

8. Rodríguez, M.E. y Carrasco, M.A. Metodología para la implementación de estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de medicina. [En línea]. 2017 [Consultado: 15 noviembre 2020]; 2(14):[14 páginas] Disponible en: <http://www.revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/issue/view/38>