

Sociofarmacología: una propuesta de curso optativo para estudiantes de medicina.

Sociopharmacology: an elective course proposal for medical students.

MSc. Dr. Adalberto J. Olivera Hernández, ¹ Dr. Adalberto J. Olivera Echavarria. ²

1. Profesor auxiliar. Especialista de segundo grado en Farmacología. Máster en Educación Superior. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. <https://www.orcid.org/0000-0001-8551-1720>
2. Profesor instructor. Especialista de primer grado en Medicina General Integral y Nefrología. <https://www.orcid.org/0000-0001-9508-7636>

Correspondencia: adalberto joh@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: La interdisciplinariedad le aporta a la universidad como institución la cohesión interna que necesita para corregir los posibles errores que acarrearán los procesos de formación profesional excesivamente compartimentada y la ciencia farmacológica se hace más social al estudiar todas las variables que influyen en el buen uso del medicamento. Objetivo: Diseñar una propuesta de curso optativo sobre Sociofarmacología con un enfoque interdisciplinario que contribuya a un uso racional de los medicamentos. Métodos: Se realizó un estudio descriptivo con enfoque cualitativo y búsqueda de información retrospectiva durante el primer semestre del curso 2020-2021, donde se combinaron diferentes métodos y procedimientos teóricos y empíricos, que incluyeron muestras intencionales de alumnos de un curso de postgrado impartido sobre el tema y de profesores de Farmacología de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Se consideraron los criterios de especialistas para perfeccionar y remodelar la propuesta antes de su ejecución. Resultados: Se identificaron deficiencias en diferentes áreas del conocimiento relacionadas con las interacciones entre la sociedad y el uso de fármacos, se diseñaron los componentes de un programa de curso optativo a partir de un enfoque que considera la diversidad de actores y factores que influyen en la cadena del medicamento. Conclusiones: La propuesta diseñada mostró una adecuada planificación y coherencia entre sus elementos con una calidad general que puede contribuir a un uso más racional de los medicamentos desde el contexto de la formación académica.

Palabras clave: farmacología; medicamentos; currículo

ABSTRACT

Background: Interdisciplinarity provides the university as an institution with the internal cohesion it needs to correct possible errors caused by excessively compartmentalized professional training processes, and pharmacological science becomes more social by studying all the variables that influence the proper use of medicine. Objective: To design a proposal for an optional course on Sociopharmacology with an interdisciplinary approach that contributes to a rational use of medicines. Methods: A descriptive study with a qualitative approach and retrospective information search was carried out during the first semester of the 2020-2021 academic year, where different theoretical and empirical methods and procedures were combined, which included intentional samples of students from a postgraduate course taught on the subject and professors of Pharmacology of the University of Medical Sciences of Villa Clara. The criteria of specialists were considered to improve and remodel the proposal before its execution. Results: Deficiencies were identified in different areas of knowledge related to the interactions between society and the use of drugs, the components of an elective course program were designed from an approach that considers the diversity of actors and factors that influence the drug chain. Conclusions: The designed proposal showed an adequate and coherence between its elements with a general quality that can contribute to a more rational use of medicines from the context of academic training.

Keywords: pharmacology; medicines; Curriculum

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento curricular es una tarea permanente de la Educación Superior, en consecuencia, la educación médica se ha mantenido en un constante proceso de transformación con el propósito de estar al nivel de los nuevos conocimientos y avances científico-técnicos, en correspondencia con las exigencias crecientes del desarrollo de la sociedad.¹

Las últimas generaciones de Planes de Estudio, los Planes "D" y "E", muestran una organización curricular más flexible dada por la estructuración del plan docente en tres espacios curriculares: el currículo base, el propio y el optativo/electivo, constituyendo este último el espacio con que cuentan los estudiantes para decidir individualmente cómo complementar su formación a partir de las propuestas realizadas por el centro, con lo cual se da respuesta también a los legítimos intereses de desarrollo personal.²

La Farmacología como disciplina básica de la clínica en los planes de estudios de las Ciencias Médicas tiene un carácter integrador notable y los problemas con la capacitación farmacológica en las carreras de las ciencias médicas se han relacionado con diversos factores, incluyendo el tratamiento del contenido y las dificultades de los docentes para enfrentar esta exigencia desde las asignaturas y espacios del currículo.³⁻⁴

La farmacología como disciplina científica y médica ha mostrado su desarrollo desde una ciencia puramente biológica y fundamental a una disciplina clínica y epidemiológica, evolucionando más recientemente a una ciencia social que estudia las interacciones entre los medicamentos y la sociedad en la rama denominada farmacología social, lo que permite el enfoque transdisciplinario que se requiere al abordar los factores socioculturales que se relacionan con la diversidad de actores que participan y acciones que se realizan en el contexto de la llamada cadena del medicamento o por fuera de esta.⁵

En este contexto, la presente investigación se realizó con el objetivo de diseñar una propuesta de curso optativo sobre Farmacología social con un enfoque interdisciplinario que contribuya a un uso racional de los medicamentos.

MÉTODOS

Se realizó un estudio cualitativo de carácter descriptivo durante el primer semestre del año 2021 en el policlínico "XXX Aniversario de la caída en combate del Guerrillero heroico y sus compañeros" del municipio de Remedios en la provincia de Villa Clara, donde se combinaron diferentes métodos y procedimientos teóricos y empíricos de la investigación científica en la búsqueda y procesamiento de la información. Se emplearon además, criterios derivados de la práctica académica e investigativa de los autores de este trabajo y de su perspectiva como observadores directos y participantes en el proceso docente-educativo.

A partir del procedimiento de análisis documental y aplicando el método lógico - histórico, se determinaron las nuevas tendencias pedagógicas que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina Farmacología; la investigación usó también el método lógico-dialéctico permitió determinar las actuales contradicciones que presenta el proceso dentro de este centro de estudios docente.

Se utilizó para la técnica grupal una muestra intencional de siete docentes que impartieron la asignatura durante al menos cinco cursos (Anexo 1).

La información obtenida en las técnicas fue sometida a la triangulación de fuentes partiendo del principio de recoger y analizar los datos provenientes de los docentes, los graduados del curso de postgrado y los documentos a fin de contrastarlos e ir interpretando para comprobar si las informaciones aportadas por las fuentes son confirmadas por otras y en qué medida surgen nuevas.

De la población de alumnos del curso de postgrado impartido en la Departamento docente de Remedios se obtuvo una muestra intencional de 10 participantes a los cuales se les aplicó una encuesta de satisfacción según los criterios de aspectos positivos, negativos, interesantes y sugerencias.

Para perfeccionar o remodelar la propuesta antes de ponerla en práctica se utilizó el criterio de 10 especialistas, a los que se les entregó una copia del programa diseñado y un instrumento elaborado para responder (ver Anexo 2), con el objetivo de medir la factibilidad e inconvenientes

que se pudieran presentar en su puesta en práctica. Cada especialista respondió de forma independiente para garantizar criterios derivados de sus reflexiones personales. Teniendo en cuenta las respuestas se consideraron como categorías evaluativas:

- Aceptada: cuando el 100 % de los especialistas consultados evaluaron los diferentes aspectos solicitados de 4 o 5.

- No aceptada: cuando los resultados no se ajustan a lo anteriormente definido.

Métodos del nivel matemático y estadístico se utilizaron en la cuantificación y procesamiento de los datos obtenidos como resultado de los instrumentos utilizados y del trabajo con los especialistas, lo que posibilita su posterior interpretación y un análisis cualitativo de los mismos.

Análisis porcentual: para determinar el análisis estadístico de los datos recogidos de los instrumentos aplicados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Regularidades del análisis de documentos y de los criterios del grupo de discusión:

a) Problemas en el diseño, desarrollo y ejecución de los currículos:

A nivel del diseño del currículo de diferentes carreras de las Ciencias Médicas se plantea que la Farmacología debe retomarse en el resto de las rotaciones o estancias que forman parte de las especialidades del área clínica, pero a nivel de desarrollo y ejecución no se logra la completa integración.

La insuficiente capacitación farmacológica en las carreras de las ciencias médicas se ha relacionado con diversos factores reportados por varios autores en diferentes países y contextos, motivando procesos de perfeccionamiento como los que ocurrieron en los últimos años con los programas de pregrado de Farmacología en Cuba. Entre estos factores pueden citarse: la sobrecarga de información y la proliferación de nuevos medicamentos, programas de la asignatura sin una orientación clínica clara o con una ubicación inadecuada en los planes de estudio, uso de libros donde se revisa la Farmacología como ciencia básica, no como una disciplina que forma parte de un currículo, así como la utilización inadecuada o insuficiente de métodos de enseñanza como el aprendizaje basado en problemas y el empleo de sistemas de evaluación que no orientan el aprendizaje.^{3-4,7-8}

Sin embargo, requiere especial atención el tratamiento del contenido de la Farmacología y las dificultades de los docentes para enfrentar esta exigencia desde las asignaturas y espacios del currículo, lo que ha motivado varios trabajos publicados en Cuba.^{1,9-10}

b) Se consideró que la farmacología social es una rama que no ha recibido toda la atención que merece teniendo en cuenta la experiencia en algunos países y que la vida moderna expone a grandes sectores de la población al contacto constante o diario con sustancias, muchas de las cuales son fármacos de ahí que su interés se extienda más allá del uso terapéutico, lo cual sitúa a la farmacología en un importante lugar del conocimiento de diversas especialidades en la sociedad.¹¹⁻¹²

Por ejemplo, en el caso de la automedicación hay diversos autores que se refieren a que se ha convertido en un comportamiento masivo a nivel global, facilitado por la publicidad y las nuevas tecnologías de información y comunicación. Por lo tanto, se requiere de una ética en la información y comercialización de los fármacos, incluyendo las plantas medicinales y medicamentos herbarios.¹³

c) A partir de la propuesta inicial del autor principal de este trabajo, los participantes en la entrevista grupal enfatizaron en la importancia de los siguientes temas:

-Conceptos básicos en Farmacología.

-Bases científicas que regulan el estudio y la posterior utilización de sustancias como medicamentos.

-La relación de los medicamentos con la legalidad, la economía, la política y industria.

-Los medicamentos en los medios de comunicación.

- Abuso de medicamentos, drogodependencias y dopaje.

La propuesta final elaborada fue sometida a la valoración por criterio de especialistas y la versión definitiva puede ser consultada en el anexo 3.

2. Resultados de encuesta a alumnos del postgrado sobre Farmacología social:

La propuesta diseñada se impartió como curso de postgrado para profesionales y técnicos del Departamento docente de Remedios, con una matrícula diversa que incluyó médicos, ingenieros químicos, licenciados en enfermería, farmacia, educación (en las especialidades de defectología, inglés y filosofía), economía y tecnología de la salud.

La encuesta aplicada reflejó un predominio de criterios positivos de los alumnos al analizar sus opiniones agrupadas en: positivo, negativo, interesante y sugerencias. La mayoría consideran que el curso les ofreció una visión acerca de la necesidad de coordinar los mecanismos de todos aquellos que tienen relación con el medicamento comercializado para integrar los hallazgos provenientes de los diversos profesionales en función de la salud de la población.

También destacaron que los contenidos seleccionados tuvieron en cuenta la participación de actores principales en la cadena del medicamento como la presencia de diversos profesionales y de los propios pacientes mediante un proceso dinámico y motivador que le permitió analizar al medicamento desde distintas perspectivas, que van más allá de la Salud Pública, para identificarlo como un fenómeno social con múltiples y complejas interacciones sociales.

Como parte de las propuestas diseñadas en los trabajos finales del curso relacionadas en varios casos con actividades de educación terapéutica de la población, se coincide con los criterios de varios autores sobre el proceso de la educación para la salud como un instrumento necesario para la alfabetización en salud que puede convertirse en una herramienta clave de intervención para fomentar un uso seguro y efectivo de los medicamentos y permitir tomar decisiones sobre sus tratamientos de forma informada.¹⁴⁻¹⁵

Las calificaciones finales de los participantes entre 4 y 5 también revelan la asimilación del enfoque interdisciplinario participativo desarrollado.

3. Resultados de la valoración de la propuesta por el criterio de especialistas:

Como se observa en el anexo el 100 % de los consultados planteó que la fundamentación teórico-metodológica utilizada para las diferentes actividades es adecuada porque responde a las principales tendencias para la educación médica como la interdisciplinariedad, el fortalecimiento de la Salud Pública y la formación sociohumanista.

La planificación fue evaluada de 5 por el 80% de los consultados y de 4 en el 20%, ya que plantean que los contenidos han sido seleccionados y organizados en orden creciente de complejidad con el objeto de facilitar el aprendizaje, realizando la sugerencia de convertir algunas conferencias en clases prácticas o taller para permitir una participación más activa del estudiante en el proceso.

En cuanto a la coherencia lógica de los elementos que la integran el 70% de los especialistas consideraron que existe un balance pertinente de los componentes académico, laboral e investigativo en la selección y estructuración de los contenidos, así como en los métodos de enseñanza utilizados. Hay tres especialistas (30%) que valoraron este aspecto con 4, ya que estiman que pueden incluirse otras formas organizativas, lo que se tuvo en cuenta en la versión final que se presenta.

En relación con la contribución a la preparación integral del profesional el 100 % señaló que se introducen ideas novedosas en cuanto al enfoque integral interdisciplinario e intersectorial, facilitando un mayor protagonismo de los diversos profesionales vinculados a la cadena del medicamento.

El 100 % consideró pertinentes el programa porque puede contribuir a la formación científica, profesional, ética y humanística de los estudiantes, ya que propone un enfoque que permite una articulación de las profesiones y de los profesionales para que ofrezcan mejores respuestas y soluciones a los complejos problemas del mundo contemporáneo en relación con los medicamentos en una sociedad cambiante, en sus costumbres, estado de salud y formación.

El 100 % de los especialistas señalaron que es una propuesta factible ya que se estima que existe el personal calificado y con experiencia para ejecutarlo y controlarlo, los recursos logísticos para asegurar su aplicación, así como el tiempo dentro del plan de trabajo docente asistencial para su realización.

La calidad general de la propuesta fue evaluada de 5 por el 90% de los especialistas y de 4 por un solo caso, ya que consideran hay aportes novedosos en la concepción de algunos contenidos que pueden ser empleados en el pregrado de las diversas carreras, por lo que la avalan satisfactoriamente, con las sugerencias citadas.

CONCLUSIONES

El curso diseñado demuestra que la farmacología social aporta a la disciplina un necesario enfoque interdisciplinario, transdisciplinario e intersectorial. La propuesta mostró una adecuada planificación y coherencia entre sus elementos con una calidad general que puede contribuir a un uso más racional de los medicamentos desde el contexto de la formación académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ortiz SY, Aguilera PD, Ramos GK, et al. Valoración crítica del programa de la disciplina Farmacología de la carrera de Medicina. *Mul Med* [Internet]. 2018 [citado 2022 Sep 15]; ;22(1): [aprox. 22 p.]. Disponible en:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2018/mul181u.pdf>
2. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No.47. La Habana: MES; 2022.
3. Bakkum MJ, Richir MC, Papaioannidou P, Likic R, Sanz EJ, Christiaens T, et al. EurOP2E – the European Open Platform for Prescribing Education, a consensus study among clinical pharmacology and therapeutics teachers. *Eur J Clin Pharmacol* [Internet]. 2021 [citado 2022 Sep 15]; 77: [aprox. 10 p.]. Disponible en:
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s00228-021-03101-4.pdf>
4. Donker E, Brinkman D, Richir M, Papaioannidou P, Likic R, Sanz EJ, et al. European List of Essential Medicines for Medical Education: a protocol for a modified Delphi study *BMJ Open* [Internet]. 2021 [citado 2022 Sep 15]; 11: [aprox. 4 p.]. Disponible en:
<https://bmjopen.bmj.com/content/bmjopen/11/5/e045635.full.pdf>
5. Montastruc JL, Lafaurie M, de Canecaude C, Montastruc F, Bagheri H, Durrieu G, Sommet, A. COVID-19 vaccines: A perspective from social pharmacology. *Therapie* [Internet]. 2021 [citado 22 Oct 2021] ; 76(4): [aprox. 5 p.]. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8161798/pdf/main.pdf>
6. Bakkum MJ, Tichelaar J, Papaioannidou P, Likic R, Sanz Alvarez EJ, Christiaens T, et al. Harmonizing and improving European education in prescribing: an overview of digital educational resources used in clinical pharmacology and therapeutics. *Br J Clin Pharmacol* [Internet]. 2021 [citado 2022 Sep 12]; 87: [aprox. 11 p.]. Disponible en:
<https://bpspubs.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1111/bcp.14453?download=true>
7. Tichelaar J, Richir MC, Garner S, Hogerzeil H, de Vries PGM. WHO guide to good prescribing is 25 years old: quo vadis? *Eur J Clin Pharmacol* [Internet]. 2020 [citado 2022 Sep 12]; 76: [aprox. 7 p.]. Disponible en:
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s00228-019-02823-w.pdf>
8. Ponce Alencastro JA. La Farmacología en la educación médica universitaria. *RECIMUNDO* [Internet]. 2020 [citado 2022 Sep 12]; 4(4): [aprox. 9 p.]. Disponible en:
<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/932>

9. Armada Esmore Z, Jiménez Fernández L Zayas González M, Brito Ferrer Y, García Milera Y, Vargas Abrantes O. Uso efectivo de guías didácticas para los temas Mediadores Químicos y Farmacocinética en Farmacología General. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 Mar [citado 2022 Nov 1]; 13(1): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100075&lng=es.
10. Fernández García A. Análisis del programa de farmacología para la carrera de Estomatología. Medisur [Internet]. 2021 Feb [citado 2022 Nov 1]; 19(1): [aprox. 9 p.]. 133-141. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2021000100133&lng=es.
11. Bordet R. Is the drug a scientific, social or political object?. Therapie [Internet]. 2020 [citado 19 Oct 2021]; 75(4): [aprox. 3 p.]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7244431/pdf/main.pdf>
12. Jimenez Herrera L. Salud como derecho humano y medicamentos como bien social o mercancía. Rev Cub Sal Públ [Internet]. 2022 [citado 29 Ago 2022]; 48(Supl): [aprox. 24 p.]. Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1703/1792>
13. Tejada S, Medina-Neira D. La automedicación promovida por medios de comunicación, un peligro con consecuencias en tiempos de crisis de salud Pública por COVID-19. Rev Cubana Inf Cienc Salud [Internet]. 2020 [citado 2021 Oct 16]; 31(3): [aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://www.rcics.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1632>
14. Robert Sabaté L, Palencia-Lefler M, Juárez-Giménez JC. Calidad de la información farmacoterapéutica dirigida a pacientes: caso práctico con los inhibidores de la bomba de protones. El Farmacéutico Hospitales [Internet]. 2021 2020 [citado Oct 13]; 218: [aprox. 8 p.]. Disponible en: https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44960/palenciaef_farma_calidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Lozada Martínez ID, Moscote Salazar LR. Alfabetización científica: actividad indispensable para mejorar la comunicación en salud en la población general. Rev Cubana Inf Cienc Salud [Internet]. 2021 Mar [citado 2021 Oct 16]; 32(1): [aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ics/v32n1/2307-2113-ics-32-01-e1725.pdf>