

## Actividades educativas para perfeccionar la orientación profesional en estudiantes de medicina de Matanzas.

*Educational activities to improve professional orientation in medical students from Matanzas.*

Rosa Marien Betancourt Sánchez,<sup>1</sup> Nieves Eneida Garriga Alfonso,<sup>2</sup> Dianelis Inda Pichardo,<sup>3</sup> Beatriz López Vega.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Dr. en Medicina, Especialista 1er grado en Medicina General Integral y en Histología. Máster en Educación Médica. Profesor de Histología. Profesor Asistente. Investigador agregado. Facultad Ciencias Médicas Dr. Juan Guiteras Gener. Matanzas. Cuba. bsrosam71@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6284-1890>

<sup>2</sup> Dr. en Medicina. Especialista 2do grado Histología. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Investigador agregado. Profesor consultante por Histología Facultad Ciencias Médicas Dr. Juan Guiteras Gener. Matanzas. Cuba. nieveseneida.mtz@infomed.sld.cu Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2854-7756>

<sup>3</sup> Dr. en Medicina. Especialista 1er grado en Medicina General Integral y de 2do grado en Histología. Master en Atención Integral al niño. Profesor de Histología. Profesor auxiliar. Investigador agregado. Facultad Ciencias Médicas Dr. Juan Guiteras Gener. Matanzas. Cuba. dianelisip.mtz@infomed.sld.cu Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3786-3080>

<sup>4</sup> Licenciada en enfermería. Especialista de 2do grado en Histología. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesor de Histología. Profesor auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Juan Guiteras Gener. Matanzas. Cuba. beatrizlv.mtz@infomed.sld.cu. Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-9970-1859>

Correspondencia: bsrosam71@gmail.com

### RESUMEN

Fundamento: La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial de la Educación Superior, por ello es necesario concebir el desarrollo profesional como un proceso en formación permanente donde la orientación profesional se construye de forma gradual y continua. Cuba reclama de una educación que instruya a los estudiantes acerca de su futura profesión donde vinculen la teoría y la práctica como base del necesario desarrollo, aspecto desde el cual la universidad constituye piedra angular en la formación para la vida y para el trabajo. Objetivo: Elaborar actividades educativas para perfeccionar la orientación profesional, con enfoques de Promoción de Salud, desde la educación en el trabajo de los estudiantes de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas. Métodos: Se emplearon métodos teóricos y empíricos que permitieron evaluar los referentes históricos del problema, diagnosticar su estado actual, analizar la información y

estructurar las bases teóricas de las actividades. Resultados: Se diseñaron actividades para la orientación profesional de los estudiantes de 1er año de medicina para transformar la permanencia y el rendimiento académico de los mismos. Conclusiones: Se elaboran actividades educativas que responden a la necesidad actual de la orientación profesional de los estudiantes, partir del diagnóstico de los implicados en el tema.

Palabras clave: actividades, orientación profesional, Promoción de Salud.

## **ABSTRACT**

Background: The training of competent professionals committed to social development today constitutes an essential mission of Higher Education, for this reason it is necessary to conceive professional development as a process in permanent formation where professional orientation is built gradually and continuously. Cuba calls for an education that instructs students about their future profession where they link theory and practice as the basis for the necessary development, an aspect from which the university constitutes a cornerstone in training for life and for work.

Objective: Develop educational activities to improve professional orientation, with Health Promotion approaches, from the education at work of the students of the medical career of the Faculty of Medical Sciences of Matanzas. Methods: Theoretical and empirical methods were used that allowed evaluating the historical referents of the problem, diagnosing its current state, analyzing the information and structuring the theoretical bases of the activities. Results: Activities were designed for the professional orientation of the students of 1st year of medicine to transform the permanence and academic performance of the same. Conclusions: Educational activities that respond to the current need of the professional orientation of the students, starting from of the diagnosis of those involved in the issue.

Keywords: activities, professional orientation, Health Promotion.

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación se realiza en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas en los consultorios donde realizan la educación en el trabajo los estudiantes de primer año de medicina. Se han identificado dificultades en la actividad de orientación profesional de los estudiantes, lo que genera la necesidad de elaborar actividades educativas con enfoque de Promoción de Salud para perfeccionar la orientación profesional.

En la década del 70 del siglo pasado, en algunos países surge la orientación profesional, como problema de la educación; considera la autora que esta incluye información sobre salidas laborales y profesionales de diferentes carreras, se asienta en los intereses y aptitudes personales que posea el individuo y se reconoce como significativa para el futuro profesional del estudiante.

La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial de la Educación Superior<sup>1,2</sup> ; de acuerdo con ello, es necesario concebir el desarrollo profesional como un proceso permanente que permita comprender cómo la orientación profesional se construye y se desarrolla de forma gradual y continua durante la

formación y posterior desempeño en la profesión, para conducir hacia una actuación profesional autónoma, ética, responsable y eficiente.<sup>3,4</sup>

A partir de su surgimiento, las universidades en el país tienen nuevos y complejos retos a enfrentar, asociados a la labor extensionista y comunitaria, que permita contribuir, mediante actividades educativas sistemáticas, a reafirmar el interés vocacional de los estudiantes y orientarlos adecuadamente hacia la profesión, para alcanzar en la medida de lo posible, su realización como ser social.<sup>5,6</sup>

Cuba reclama de una educación que instruya a los estudiantes acerca de su futura profesión donde vinculen la teoría y la práctica como base del necesario desarrollo, aspecto desde el cual la universidad constituye piedra angular en la formación para la vida y para el trabajo, desempeñan una importante función las influencias educativas en el seno del centro de estudio a través de los planes, programas, el papel del maestro, tutores, los entrenadores, las relaciones que se establecen con el colectivo de trabajadores desde la educación en el trabajo y las actividades extracurriculares.<sup>7,8</sup>

Los investigadores cubanos consideran la orientación profesional como una necesidad para la formación del futuro profesional de la salud, de la cual depende la calidad, la motivación y la entrega que estos puedan tener en su posterior desempeño profesional, al concebirse como un proceso que no debe limitarse a momentos puntuales, sino con influencia a lo largo del decurso educativo del alumno.<sup>9,10,11</sup>

Los Centros de Educación Médica tienen que cumplir con excelencia sus Misiones Básicas con el objetivo de educar a las personas para que trabajen de manera eficaz en un mundo cada vez más tecnológico, desde las funciones: Docente (para alcanzar habilidades técnicas), Investigación Científica y Extensión Universitaria (interrelacionar la docencia y la investigación a través de la promoción de las acciones al entorno social para satisfacer las necesidades del desarrollo cultural y la solución de problemas de la práctica social).<sup>12</sup>

La bibliografía revisada cuenta con varios trabajos relacionados con la orientación profesional y la motivación, que procuran resultados en estudiantes con intereses e intenciones profesionales satisfechos en su proceso de formación y obtienen buenos resultados docentes, así como que en el nivel superior el interés profesional se manifiesta como intenciones profesionales.<sup>13,14</sup>

La promoción de salud constituye una oportunidad científica y pedagógica para dar a conocer vías de orientación profesional con los estudiantes desde lo extracurricular que como futuros profesionales de la salud en los diferentes escenarios le aportan creatividad a la intervención comunitaria.<sup>15</sup>

A partir de la experiencia de la autora, como profesora de las asignaturas: Célula, tejidos y sistema tegumentario y sistemas nervioso, endocrino y reproductor impartidas a los estudiantes de primer año de medicina, se ha podido identificar mediante el análisis de los resultados académicos llevados a cabo en las diferentes actividades metodológicas que la permanencia y la

promoción de los estudiantes de medicina no siempre está acorde con los niveles de calidad que se esperan para la formación de los futuros médicos.

Este trabajo tiene como objetivo: Elaborar actividades educativas para perfeccionar la orientación profesional, con enfoque de Promoción de Salud de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas.

## **MÉTODO**

Se realizó una investigación de tipo investigación-acción, ya que esta se efectuó dentro y como parte de la orientación profesional de los estudiantes, con un carácter participativo de sus actores: los estudiantes, los profesores y los tutores y como parte de este proceso se generaron actividades educativas con enfoque de Promoción de Salud.

El estudio fue descriptivo, prospectivo, con rasgos propositivos en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas en el período comprendido de febrero de 2019 hasta abril 2020. El universo lo constituyeron 421 estudiantes de primer año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, que formaban el total de la matrícula y 56 tutores de estos estudiantes de primer año, como muestra se seleccionó el total de estudiantes de primer año ubicados para la educación en el trabajo en los consultorios pertenecientes a los 5 policlínicos del municipio Matanzas y los médicos de estos policlínicos que eran tutores de estos estudiantes. Dentro de los criterios de inclusión estaban los estudiantes que realizaron la educación en el trabajo en los consultorios de los cinco policlínicos del municipio Matanzas y que estuvieron de acuerdo en participar en el estudio y los tutores que estuvieron de acuerdo en participar en el estudio y en los criterios de exclusión los estudiantes que formaban parte del total de la matrícula que se encontraban de licencia o repitiendo el año en otra asignatura.

Para cumplir con el objetivo propuesto se asumió como método general del conocimiento para la realización de esta investigación el dialéctico materialista, fundamentado por los clásicos del marxismo. Se apoyó esta investigación en los siguientes métodos teóricos que la particularizaron: histórico-lógico que se empleó para estudiar el problema en su propio desarrollo y diversas manifestaciones en relación con su contexto histórico y tendencias, análisis Documental: La revisión documental de fuentes permitió confeccionar el marco teórico que demuestra la orientación profesional en el primer año de la carrera de medicina y permitió investigar los indicadores en la caracterización actual de la variable, analítico-sintético: Se aplicó sistemáticamente al descomponer mentalmente el objeto de investigación en sus partes y cualidades, con sus múltiples relaciones y componentes, al establecer la unión de las partes esenciales, descubrir sus relaciones y características distintivas, inductivo-deductivo: Se aplicó en los procesos que permitieron generalización a partir de particulares, así como el proceso inverso, desde las generalizaciones realizar concreción para la elaboración de las actividades educativas, modelación teórica: Permite la elaboración de las actividades educativas para representar, explicar y argumentar de manera generalizada y totalizadora cómo contribuir a perfeccionar el

trabajo de orientación profesional en estudiantes de primer año de medicina de las Ciencias Médicas. En los métodos empíricos se emplearon: la revisión documental: Fundamental en la investigación, los relacionados con los programas y planes de estudio de la carrera de medicina, lo que permitió la adquisición de la información básica y primaria para la argumentación de la importancia del tema a investigar, la determinación de su alcance científico, las normativas y el reconocimiento y declaración del marco teórico referencial que rige en todo el trabajo científico realizado, observación participante: Se realiza a las actividades que realizaron los estudiantes en la educación en el trabajo, permitió recoger información sobre el desarrollo de la orientación profesional durante la educación en el trabajo a través de la realización de actividades de Promoción de Salud orientadas por el tutor, las habilidades y la independencia que muestran los estudiantes al realizarlas y el control por parte del tutor, encuesta: Se aplicó a estudiantes para diagnosticar acerca de los motivos para escoger la carrera, la prioridad en su solicitud, sus conocimientos en cuanto a la carrera escogida, sobre la promoción de salud y sobre la necesidad de las actividades que realizan en la educación en el trabajo y a los tutores con el objetivo de caracterizar el nivel de aceptación y conocimiento sobre el trabajo de orientación profesional, promoción de salud y educación en el trabajo, técnica de grupo focal: se realizó con profesores de los colectivos de Ciencias Básicas Biomédicas y de Medicina General Integral para incidir desde el colectivo de asignatura en el enfoque profesional de la actividad y del proceso enseñanza aprendizaje. La triangulación metodológica permitió agrupar la información recibida de distintas fuentes, técnicas e instrumentos y realizar un control cruzado entre ellos para identificar coincidencias y discrepancias en el fenómeno estudiado y el estadístico-matemático: Posibilitó el análisis e interpretación de los datos proporcionados en la fase del estudio descriptivo. La estadística descriptiva posibilitó mediante tablas y gráficos, el análisis de los resultados. El cálculo porcentual permitió realizar el estudio cuantitativo de los datos que aportaron los instrumentos aplicados. La revisión de investigaciones relacionadas con el proceso de orientación profesional permitió determinar una variable única: Orientación profesional con enfoque de Promoción de Salud desde la educación en el trabajo y se deriva en dimensiones e indicadores. Las dimensiones son aquellos rasgos que facilitarán una primera división dentro del concepto, son diferentes partes o atributos a analizar en un objeto, proceso o fenómeno expresado en un concepto. A partir de la variable identificada se definieron tres dimensiones a explorar las cuales cuentan con indicadores. Estas son dimensión cognitiva: Entendida como el nivel de conocimiento de los tutores para el desarrollo de la Orientación Profesional desde la estructuración de actividades de Promoción de Salud. Sus indicadores son: Preparación del tutor en orientación profesional, preparación del tutor para el diseño de actividades de Promoción de Salud, orientación de actividades de Promoción de Salud, Utilización de vías que orientan al estudiante en la realización de actividades de Promoción de salud, Integración de las actividades que se realizan en la educación en el trabajo de forma interdisciplinaria, capacitación para la creación de proyectos comunitarios con enfoque de

Promoción de Salud, valoración de la importancia de la educación en el trabajo para la formación de los estudiantes; la dimensión Educativa: Entendida como el papel de los profesores y estudiantes en el desarrollo de la orientación profesional. Sus indicadores son: Preparación sobre actividades de Promoción de Salud, selección de vías y medios para la realización de las actividades de Promoción de Salud, elaboración de criterios propios en la realización de las actividades de Promoción de Salud, orientación de actividades prácticas sobre la base de contenidos ya conocidos, valoración de las actividades que realizan en la educación en el trabajo para su formación, empleo de las ventajas que ofrece el consultorio como un escenario novedoso para la formación integral del estudiante, desarrollo de actividades de Promoción de Salud durante la educación en el trabajo y la dimensión Procedimental-metodológica, sus indicadores son: indicaciones metodológicas para la Orientación Profesional, actividades metodológicas para la realización de la Orientación Profesional, cursos de posgrado relacionados con la Orientación profesional, procedimientos para la implementación de actividades de Promoción de Salud para perfeccionar la orientación profesional. La parametrización permitió recorrer la investigación con una firme relación entre la variable, dimensiones e indicadores, además posibilitó la relación con los instrumentos empleados, una vez realizado el análisis, procesar los resultados obtenidos, al concluir la investigación e identificar los problemas y potencialidades para constatar la situación actual de la variable en cuestión. Para garantizar la calidad y homogeneidad de los datos relacionados con la observación participante esta se realizó en todos los casos por los autores.

Los datos del estudio se obtuvieron del análisis documental, la observación participante y la encuesta a los estudiantes de 1er año de Medicina y sus tutores en la educación en el trabajo. El análisis de los mismos permitió la caracterización de los problemas que aparecen en el proceso de orientación profesional y en la implementación de las actividades de Promoción de Salud en la educación en el trabajo en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas. Se tabularon con la ayuda de una computadora portátil ASUS, con sistema operativo Windows 10 y los textos se procesaron con el paquete de programas Microsoft Office 2016.

En la realización del trabajo empírico, para valorar el desarrollo de la orientación profesional mediante el empleo de actividades educativas con enfoque de Promoción de Salud desde la educación en el trabajo, los autores asumieron el procedimiento propuesto por la tecnología de la Educación Avanzada que posibilita ofrecer una lógica a este proceso según Miranda (2018) en su tesis doctoral, que establecen siete pasos en este proceso de diagnóstico que a continuación se refiere: Se establece un acercamiento al contexto en el que se investiga, en este paso se refiere a la orientación profesional; Se establece el proceso de parametrización, entendido como "(...) la derivación del objeto y el campo de acción en elementos medibles que nos acerquen a la realidad (...)". En este mismo paso, los referidos autores proponen que se identifiquen los instrumentos que se aplicarán y los objetivos de cada uno; Se realiza el acercamiento al modelo ideal de los sujetos que se investigan, en el caso que ocupa a los investigadores, se estudió el nivel de

conocimiento de los tutores sobre actividades de Promoción de Salud y su función en la orientación profesional; Se realizó el acercamiento al estado actual del objeto de estudio en el contexto investigado, en tal sentido, los autores identificaron instrumentos que permiten un diagnóstico del estado actual de la realización de actividades educativas con enfoque de Promoción de Salud para perfeccionar la orientación profesional desde la educación en el trabajo; En este paso, se realizó la comparación entre el estado actual y el estado esperado, fuente de las contradicciones que generan los problemas y potencialidades del proceso que se investiga; En este paso, se jerarquizaron los problemas antes identificados y se agruparon a partir de las variables, dimensiones e indicadores referidos en la parametrización (Paso 2do.); Finalmente se encontraron las vías de solución y se retroalimentó el proceso.

Para la recolección de la información se creó una base de datos para cada una de las técnicas y procedimientos ejecutados, que permitió realizar la tabulación de la información y posteriormente, un análisis integral de los resultados. Los resultados se recogieron en bases de datos en Excel y SPSS 25 para Windows y se les aplicó un análisis estadístico descriptivo con cifras de valores absolutos y relativos. La información se resumió en tablas estadísticas, gráficos y en textos. El cuadro muestra la distribución de indicadores en correspondencia con las dimensiones trabajadas.

	INSTRUMENTOS		
Dimensiones	Revisión Documental	Observación Participante	Encuesta tutores y estudiantes
Cognitiva			
Educativa			
Procedimental Metodológica			

Se utilizó como regla de decisión acerca de la valoración de cada dimensión e indicador de la variable la siguiente: Si el indicador analizado obtuvo resultados positivos en menos del 50% se consideró el aspecto como un problema: Nivel Bajo, si el indicador analizado obtuvo resultados positivos entre el 50% y el 79% se consideró el aspecto como en desarrollo: Nivel Medio, si el indicador analizado obtuvo resultados positivos entre el 80% y el 100% se consideró el aspecto como una potencialidad: Nivel Alto.

Los fines de esta investigación fueron únicamente científicos. Se explicó a estudiantes y tutores la necesidad de la realización de este trabajo y su importancia para contribuir con los resultados a la mejora de la orientación profesional. Para realizar la encuesta se informó a los entrevistados de los objetivos que se perseguían y se solicitó el consentimiento de estudiantes y tutores a participar en el estudio.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Se caracterizó el comportamiento de la orientación profesional de los estudiantes de medicina de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas en el curso 2019-2020. Ello se efectuó

al tener en cuenta los métodos teóricos declarados y los resultados obtenidos una vez efectuada la aplicación de los instrumentos elaborados a partir de los métodos empíricos, se procede a la elaboración de actividades educativas. A partir de la utilización del método de modelación se obtuvieron estas actividades educativas, para contribuir a perfeccionar la orientación profesional de los estudiantes.

Los resultados obtenidos de la revisión documental fueron: En el departamento de ingresos información acerca del estado de la orientación profesional; En el plan de estudio E de la carrera de Medicina (2019) se expresa que la educación en el trabajo contribuye al logro pleno de las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa del proceso formativo, por lo que el estudiante debe recibir especial atención para desarrollar modos de actuación profesional propios de la Atención Primaria de Salud; En el programa de la Disciplina Bases Biológicas de la Medicina (2018) se plantea que al organizar los programas de las asignaturas debe realizarse un trabajo de coordinación interdisciplinaria con la Disciplina Principal Integradora para establecer los objetivos y contenidos precisos a incluir, porque esta disciplina de BBM, aporta contenidos para las acciones de Promoción de Salud; En el programa de Medicina General como disciplina principal integradora se expone que, en la educación en el trabajo, forma organizativa docente, tiene que existir un acompañamiento del estudiante por el profesor/tutor, lo que se concreta en la actividad orientadora y de supervisión sobre el desempeño del estudiante; En las actas de reuniones metodológicas de los policlínicos no hay evidencias que muestren la preparación metodológica de los tutores para la orientación de los estudiantes como se expresa en el programa de Medicina General.

En el análisis a la visita de 26 actividades de Promoción de Salud en los consultorios durante el horario de la educación en el trabajo de los estudiantes según lo expuesto en la guía de observación, los resultados obtenidos no son satisfactorios con respecto al objeto del estudio.

De las 26 actividades observadas, en el caso del desarrollo del tutor, 23 para un 88,5% reflejan deficiente preparación para dirigir la orientación profesional de los estudiantes y para la implementación de actividades de Promoción de Salud, deficiente orientación de estas actividades, lo cual afecta la participación social del estudiante y limita las influencias sociales de la comunidad, un contexto favorable para la formación del futuro profesional, solo 3 actividades que representa un 11,5% reflejan correcta orientación y desarrollo de actividades de Promoción de Salud.

En 22 de las actividades observadas para un 84,6% se muestra que los métodos que se seleccionan para el desarrollo de la orientación profesional, a través de la realización de actividades de Promoción de Salud, son incorrectos, de forma tal que no se propicia el aprendizaje autónomo del estudiante; En el 80,8% de las actividades los tutores no integran los conocimientos sobre Promoción de Salud de forma interdisciplinaria.

En la dimensión educativa se pudo apreciar que un 84,6% de los tutores no orientaron las actividades prácticas sobre la base de contenidos conocidos y el 88,5% no encaminó a los estudiantes a la búsqueda de vías para la realización de actividades de Promoción de Salud, ni estimuló el desarrollo de las mismas por los estudiantes. Resultó positivo que el 80,7% de los tutores emplea las ventajas que ofrece el consultorio médico como contexto.

En el caso de los estudiantes, se puede apreciar que el 75% de los estudiantes está preparado para realizar actividades de Promoción de Salud y el 60% es capaz de elaborar criterios propios en relación con las actividades de Promoción de Salud, aspectos que se valoran como positivos.

En la encuesta que se aplicó a los 421 estudiantes de 1er año de medicina en el curso 2019-2020, se obtuvo que el 54,2% de los estudiantes valoró poco adecuada la preparación de su tutor para dirigir la orientación profesional con el implemento de actividades de Promoción de Salud, el 42,5% vio poco adecuado la preparación del tutor para el diseño de actividades de Promoción de Salud y el 26,6 lo consideró no adecuado. El 70,3% consideró poco adecuado la utilización por el tutor de diferentes vías para orientar como realizar las actividades de Promoción de Salud y el 83,1% consideró poco adecuado la integración de las actividades que se realizan en la educación en el trabajo con otras disciplinas.

En la dimensión educativa el 54% de los estudiantes consideró una preparación adecuada sobre actividades de Promoción de Salud y un 54% lo considera adecuado y un 52% dijo no estaban preparados para seleccionar las vías para realizarlas. El 55,3% fue capaz de elaborar criterios propios para realizar las actividades de Promoción de Salud.

En la encuesta que se realizó a los 56 tutores solo el 12,5% manifestó haber recibido preparación para su desempeño en la orientación profesional a través de cursos. El 83,9% consideró poco adecuada su preparación para dirigir la orientación profesional y el 51,8% reconoció adecuada la preparación para el diseño de actividades de Promoción de Salud. Fue significativo el resultado de 82,1% estimó importantes para la formación del estudiante las actividades que se realizan en la educación en el trabajo.

El 87% de los tutores no ha participado en actividades metodológicas para realizar la orientación profesional con el implemento de actividades de Promoción de Salud. Además, respondieron que no han recibido cursos de posgrado relacionados con la orientación profesional y las actividades de Promoción de Salud, ni indicaciones metodológicas para implementar actividades de Promoción de Salud para perfeccionar la orientación profesional, ni procedimientos para implementar actividades de Promoción de Salud para perfeccionar la orientación profesional. Estos resultados mostraron que existen dificultades en la preparación metodológica de los tutores en cuanto a actividades de Promoción de Salud para perfeccionar la orientación profesional.

Se utilizó el procedimiento de la triangulación metodológica para agrupar y comparar los datos que evidenciaron el estado actual de la orientación profesional con enfoque de Promoción de

Salud desde la educación en el trabajo que constituye la variable de la parametrización realizada al objeto de estudio.

Los indicadores de la dimensión cognitiva presentaron un nivel bajo y en la dimensión educativa hubo indicadores que presentaron nivel alto y medio. En el caso de la dimensión procedimental-metodológica todos los indicadores presentaron un nivel bajo. Por lo que se demostró que las actividades que se realizan en la educación en el trabajo no satisfacen la necesidad de orientación profesional para mejorar la permanencia y promoción de los estudiantes de primer año de medicina y lograr la formación de un profesional que cumpla con el encargo social y la debilidad fundamental está dada en la insuficiente preparación de los tutores en el diseño e implementación de actividades con enfoque de Promoción de Salud que motiven al estudiante y lo preparen para su futuro desempeño.

A partir de las dificultades encontradas se diseñaron actividades educativas en las que se logra un acercamiento de los estudiantes a la profesión y la ejecución de roles inherentes al trabajo del médico. Aunque está dirigida esencialmente a los estudiantes, no excluye la actividad preparatoria básica del profesor, como garantía mínima para su puesta en práctica.

Actividad 1- Vertientes orientadoras de la orientación profesional desde la acción educativa.

Objetivo: Desarrollar acciones educativas a través de las vertientes orientadoras de orientación profesional.

Introducción: El profesor explica la intención de la temática en buscar contextos motivadores que estimulen capacidades, habilidades, destrezas y forjen la personalidad en el estudiante.

Desarrollo: Se inicia la actividad al explicar el profesor la importancia de una adecuada tutoría desde el propio ejemplo personal para lograr influencias académicas, profesionales y personales en el educando.

Conclusión: Se resume por el profesor la necesidad de lograr una educación integral y personalizada que armonice las tres vertientes orientadoras a través de la tutoría fundamentada en las acciones educativas desarrolladas.

Evaluación y control: Se escuchan los criterios dados por cada tutor sobre la importancia de las vertientes orientadoras a través de las acciones educativas.

Bibliografía: Revista Pedagogía Universitaria vol. XII no. 4 2007. Libro La universidad cubana: el modelo de formación. DrC. Pedro Horruitiner Silva.

Actividad 2: Implementación de actividades de Promoción de Salud.

Mediante estas prácticas los educandos se vinculan a la realidad profesional. Se ejecutarán en la comunidad donde están ubicados los estudiantes para la educación en el trabajo.

Objetivo: Propiciar la orientación profesional desde el propio actuar del estudiante. Poseen un carácter integrador, puesto que permiten a los estudiantes poner a prueba los propios conocimientos y probar a la vez sus posibilidades y habilidades, desde una profunda convicción. Para su ejecución se siguen las indicaciones elaboradas a manera de programa.

Preparación previa: Los tutores preparan el programa para definir qué actividad será realizada, fecha, lugar y que estudiante será el responsable en cada actividad.

Introducción: Los tutores explican a los estudiantes las actividades a realizar y dan a conocer el programa elaborado.

Desarrollo: Posteriormente se realizan las actividades programadas supervisadas por los tutores.

Conclusiones: El tutor espera que los participantes expresen sus opiniones sobre sus experiencias en la implementación de las actividades.

Evaluación y control: Se evaluará de manera individual a cada estudiante según su desempeño en la actividad asignada.

Bibliografía: Libro de Promoción de salud.

### **CONCLUSIONES**

La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos del tema investigado permitieron precisar la preparación de los tutores como sustento básico para poder conducir el trabajo en el proceso de orientación profesional de los estudiantes de primer año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas.

La parametrización realizada y los resultados de los instrumentos aplicados permitieron la caracterización del proceso de orientación profesional de los estudiantes de primer año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, al identificarse problemas en las dimensiones cognitiva, educativa y procedimental metodológica.

Se elaboraron actividades educativas que responden a la necesidad actual de la orientación profesional de los estudiantes, partir del diagnóstico de los implicados en el tema.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1-Hernández O., Ramírez I., Macías R. y Hernández L. "Fundamentación teórica y tendencias históricas en el desarrollo de la orientación profesional", 2017.Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2017). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/orientacion-profesional.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1706orientacion-profesional>

2-Alemán B., Navarro O., Suárez R., Izquierdo Y., y Encinas T. La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas.2018 .Revista Médica Electrónica, 40(4), 57-1270. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200011&Ing=es&tIng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200011&Ing=es&tIng=es)

3- Vicente B., Vicente E., Rocha M., Costa M. Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina.2014 Medisur [revista en Internet]. [citado 2020 Abr 3]; 12(1):[aprox. 14 p.].

Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2725>

4- García R D., San Juan M A., Sánchez E J., Hernández I. Consideraciones actuales sobre la tutoría en el posgrado de Medicina Familiar.2019. Medisur [revista en Internet]. [citado 2019 Nov

18]; 17(5):[aprox. 14 p.]. Disponible en:

<http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4429>

5-González R.R, Cardentey GJ. La orientación vocacional en residentes de Medicina General Integral. AMP. [Internet]. 2015; [citado 13/1/2018];19(6):[aprox. 7 p].

Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552015000600015&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600015&lng=es).

6-Amechazurra M A., Santana M. y Álvarez O. Orientación profesional de los estudiantes: un reto para los docentes de las ciencias médicas. (2017) EDUMECENTRO, 9(2), 179-198.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000200013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000200013&lng=es&tlng=es)

7-Alcántara F., Alcántara A., Vara EJ., Fimia R. Impacto de actividades extracurriculares de formación vocacional y orientación profesional en estudiantes de Ciencias Médicas.2017.EDUMECENTRO.Disponible:

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciatttext&pid=S2077-28742017000200010&lng=es&ting=es>

8-Vargas AF., Vargas D., Campos M., Caetano R. Programa Más Médicos y las directrices curriculares de los cursos de medicina: un análisis comparativo entre instituciones de enseñanza superior. 2019, Interface(Botucatu).23(Supl.1):e170903 Disponible en:

<http://doi.org/10.1590/Interface.170903>

9-Naibe DM, Salabert TI, Morales DM, Mestre CV, Garriga AN, Toledo TE. La motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Curso 2015-2016. Rev Med Electrón [Internet]. 2017 [citado 13/1/2018];39(4):[aprox. 10 p].

Disponible en:

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2089/3563>

10.Caro Y., Cueto R N., Sánchez S. "Hacia el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica" 2019 p. 69-83

Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1475>

11. Peñafiel IR., Flores JV., y Vaca SE. "Percepción de estudiantes universitarios con respecto a la elección de su carrera profesional - una decisión de gran trascendencia", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/estudiantes-carrera-profesional.html>

12. Salabert I., Naibe M C., Garriga N E., Alfonso JC., Dihigo T. y Núñez L. La motivación profesional en los estudiantes de las Ciencias Médicas.2017. Revista Médica Electrónica, 39(3), 630-639. Recuperado en 13 de noviembre de 2020

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242017000300023&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000300023&lng=es&tlng=es).

13. Velázquez L., Alfonso Y., Valverde I., y Vilaú L. Orientación profesional desde la Universidad hacia las carreras de Enseñanza Técnico Profesional.2017. Revista de Ciencias Médicas de Pinar

del Río, 22(1), 120-132. Recuperado de

<http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3423>

14.Herrera A., Alfonso I., Quintana M., Pérez M., Navarro L. y Sosa I M. Formación vocacional y motivación: su incidencia en el estudio de la carrera de Medicina.( 2018)EDUMECENTRO, 10(2), 111-125. Recuperado en 13 de noviembre de 2020, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000200009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200009&lng=es&tlng=es)

15- González R. y Cardentey J. La orientación vocacional en residentes de Medicina General Integral. Revista Archivo Médico de Camagüey,19(6),685-692.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552015000600015&ting=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600015&ting=es)