

## Comportamiento de los estudiantes de 5to año de Medicina durante la COVID-19.

### *Behavior of 5th year Medicine students during COVID-19*

Odalys Ulloa Chávez,<sup>1</sup> Kiria Hernández Ferreras,<sup>2</sup> Lidiana Martínez Muñoz,<sup>3</sup> Beatriz Hernández González,<sup>4</sup> Rafael Páez Oliva,<sup>5</sup> Emilio Vidal Borrás<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Médico Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, Máster en Atención Integral al Niño, Profesora Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez", Cuba, e-mail: odalys.ulloa@infomed.sld.cu No. ORCID: <http://www.orcid.org/0000-0002-6607-3785>

<sup>2</sup>Médico Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, Máster en Atención Integral al Niño, Profesora Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez", Cuba, e-mail: kiria.hdez@infomed.sld.cu No. ORCID: <http://www.orcid.org/0000-0003-4422-4156>

<sup>3</sup>Médico Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, Máster en Longevidad Satisfactoria, Profesora auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez", Cuba, e-mail: lidianamtnez@infomed.sld.cu No. ORCID: <http://www.orcid.org/0000-0002-7465-8900>

<sup>4</sup>Médico Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, Máster en Longevidad Satisfactoria, Profesora Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez", Cuba, e-mail: bettye@infomed.sld.cu No. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8400-8082>

<sup>5</sup>Médico Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral, Profesor Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez", Cuba, e-mail: rafael.paez@infomed.sld.cu No. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2138-1346>

<sup>6</sup>Médico Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, Doctor en Ciencias, Máster en Enfermedades Infecciosas, Profesor Titular, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez", Cuba, e-mail: emividal@infomed.sld.cu No. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6140-6198>

Correspondencia: odalys.ulloa@infomed.sld.cu

### RESUMEN

**Introducción:** Los estudiantes de Ciencias Médicas jugaron un papel importante en la ejecución de tareas preventivas para el combate contra la propagación de la COVID-19.

**Objetivo:** describir el comportamiento de los estudiantes de 5to año de Medicina de la Facultad Miguel Enríquez durante la COVID-19.

**Método:** se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal, en los estudiantes de Ciencias Médicas, perteneciente a la Facultad "Miguel Enríquez", en el período comprendido de marzo 2020 a agosto del 2021. La muestra estuvo constituido por 58 estudiantes que fueron

seleccionados al azar. Las variables en estudio fueron: actividades, motivaciones, impresiones, influencias externas y situaciones experimentadas en periodo pandémico.

Resultados: todos los estudiantes participaron en la pesquisa activa, seguimiento de personas con ingreso en el hogar y en la vacunación, se sintieron motivados por contribuir con la sociedad y ayudar a los más necesitados. La mayoría reconoció el fortalecimiento de su vocación médica y experimentaron añoranza por la vida social en la facultad con sus profesores y compañeros de aula y pudieron compartir más con su familia.

Conclusiones: la actuación de los estudiantes demuestra su vocación médica y la garantía de continuidad por la excelencia médica cubana.

Palabras claves: comportamiento, motivaciones, estudiantes de medicina, COVID-19

### **ABSTRACT**

Introduction: students of Medical Sciences play an important role in prevention activities in fighting Covid-19 pandemic, avoiding its propagation

Objective: to describe the behavior of 5<sup>th</sup> year students of medicine from Miguel Enriquez Faculty during the Covid-19 pandemic.

Method: a descriptive observational study of transversal character was developed using a sample of significant number of students, from March 2020 to August 2021; such sample includes 56 students, selected at random, the studied variables were activities, motivations, impressions, external influences, as well as specific situations during the pandemic.

Results: all students took part in active inquiries, following of patient internet at home, during vaccination; being motivated by its social contributions and in helping the most needed ones; most of them recognized strengthen of their medical vocation and a strong missing of the social life in the faculty with their professors and fellow students, having been more able to share with their family. Conclusions: the behaviors of the students demonstrate their true medical vocation, being it a guaranty of the permanence of Cuban medical excellence.

Key words: behavior, motivation, medical students, Covid-19

### **INTRODUCCIÓN**

La severidad con la que la pandemia originada por el SARS-COV-2 y sus cepas asoló a la humanidad, con niveles de virulencia nunca imaginados, tuvo en nuestro país una expresión propia, al resultar multiplicada en sus efectos por la extrema crueldad genocida de una oportunista intensificación del bloqueo estadounidense. Sin embargo, fue así mismo, oportunidad de mostrar al mundo, la voluntad política, la reciedumbre del cubano y la capacidad de nuestros científicos. Se logró en esos dos terribles años (2020-2021) establecer efectivos protocolos que combinaron con acierto, sistemática prevención y efectivas terapias, la decidida participación ciudadana y el aporte nuevo y brillante de las ciencias, con la creación y la masiva producción urgente y acertada, unir a ellas la estrategia de aplicación, de hasta hoy 3 vacunas, para derrotar a las cepas Delta y Ómicron.

En este punto es demandante explicitar que el objetivo, el protagonismo, el propio argumento de esta obra, es esa maravillosa e icónica realización del estudiantado universitario de Ciencias Médicas, con real expresión de humanismo y de heroica voluntad de contribuir con la sociedad a combatir la propagación de la COVID-19.

Los estudiantes en su formación universitaria deben interiorizar las responsabilidades que la medicina implica, lo que no solo se limita a la adquisición de conocimientos científicos y académicos, sino también a la formación de valores éticos.<sup>1-2</sup>El trabajo conjunto permitió enfrentar la enfermedad con prontitud y demostrar las potencialidades en la formación de los futuros profesionales de la salud.

El intercambio, mayormente de modo informal, con los colegas profesores y alumnos en la Facultad, indicaban la necesidad de trabajar en el análisis valorativo, de los efectos de la pandemia sobre la actitud y aptitud de los estudiantes de Ciencias Médicas, en el empeño de lograr - con estos resultados - perfeccionar el trabajo docente educativo en la "Facultad Miguel Enríquez" .

De ahí se desprende la siguiente pregunta científica

¿Cuál fue el comportamiento de los estudiantes de 5to año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez durante la COVID-19?

### **OBJETIVO**

Describir el comportamiento de los estudiantes de 5to año de Medicina de la Facultad Miguel Enríquez durante la COVID-19.

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal, con relación al comportamiento de los estudiantes de 5to año de Medicina, perteneciente a la Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez", en el período comprendido de marzo 2020 a agosto del 2021.

Del universo de estudiantes cubanos de 5to año de la carrera de Medicina, se realizó una selección al azar, cuya muestra quedó conformada por 58 estudiantes.

La información primaria se obtuvo a través de un cuestionario aplicado a los estudiantes y una guía de entrevistas a profesores.

Las variables en estudio fueron: actividades, motivaciones, impacto, influencias externas y situaciones experimentadas en periodo pandémico

Para el procesamiento de la información se creó una base de datos en el sistema Microsoft Excel. Se aplicaron estadígrafos descriptivos como la frecuencia absoluta y relativa.

### **RESULTADOS**

Se observó que el 100% de los estudiantes participaron en la pesquisa activa, el seguimiento a pacientes ingresados en el hogar y en la vacunación a la población (Tabla 1)

Tabla 1. Actividades realizadas por los estudiantes en tiempo de pandemia

<b>Actividades</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Pesquisa a la población	58	100,00
Seguimiento a pacientes con ingreso en el hogar	58	100,00
Cooperé con la vacunación en la comunidad	58	100,00
Realicé trabajo de mensajería en la comunidad	12	21,42
Estuve en centro de aislamiento	1	1,72
Ninguna de las anteriores, me mantuve en el hogar	-	-

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Se pudo apreciar que los elementos que más motivaron la participación de los estudiantes en las actividades de prevención a la pandemia con el 92,85% estuvo ayudar a los más necesitados y deseo de contribuir con la sociedad y el 82,14% sentirse parte de los jóvenes revolucionarios que apoyaron al enfrentamiento de la COVID-19 (Tabla 2)

Tabla 2. Elementos que motivaron la participación de los estudiantes en las actividades de prevención a la COVID -19

<b>Elementos motivadores n=56</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Ayudar a los más necesitados	52	92,85
Deseo de contribuir con la sociedad	52	92,85
Sentirme parte de los jóvenes revolucionarios que apoyaron al enfrentamiento de la COVID -19	46	82,14
Lealtad a las ideas del Comandante en Jefe Fidel Castro	12	21,42
Por exigencia de la facultad para aprobar el año	2	3,57

Fuente:  
Cuestionario  
a estudiantes  
En relación a  
las  
impresiones  
percibidas de  
la actividad  
realizada el

91,07% hizo mención al fortalecimiento de su vocación médica, el 89,28% refirió sentirse más vinculado a su carrera y algo más del 80% señaló el comprender mejor el cumplimiento de la ética médica y la necesidad de una buena comunicación. (Tabla 3)

Tabla 3. Impresiones percibidas de la actividad realizada

<b>Impresiones</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Mi vocación médica se fortaleció.	51	91,07
Me sentí más vinculado a mi carrera.	50	89,28
Comprendí mejor la ética médica.	46	82,14

Comprendí la necesidad y el valor de comunicarme.	45	80,35
Se fortalecieron mis principios profesionales.	24	42,85
Me cuestioné las normas y procedimientos.	16	28,57
Mi vocación médica se debilitó.	1	1,78
Me resultaron indiferentes las actividades realizadas.	1	1,78

Fuente:  
Cuestionario a  
estudiantes

Las influencias recibidas en su trabajo educativo el 100% señala al personal de salud, el 87,50% a profesores de la facultad y el 82,14 % a su familia(Tabla 4)

Tabla 4. Personal que contribuyó con la labor educativa de estudiantes

<b>Personal</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Personal de la salud donde trabajé	56	100,00
Profesores de la facultad	49	87,50
La familia	46	82,14
Redes sociales virtuales	24	42,85
Dirigentes de la FEU y UJC	2	3,57
Miembros de los CDR y FMC	1	1,78
Nadie en particular	-	-

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Con relación a las situaciones experimentadas por los estudiantes en tiempos de aislamiento los indicadores con mayor representatividad fueron compartir más tiempo con su familia (100%), extrañar la vida social en la facultad con sus profesores y compañeros de aula el 91,07 y el 60,71% señaló desmotivación para estudiar.(Tabla 5)

Tabla 5. Situaciones experimentadas por los estudiantes en tiempos de aislamiento

<b>Categoría</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Compartí más con mi familia	56	100,0
Extrañé la vida social en la facultad con mis profesores y compañeros de aula	51	91,07
Me sentí desmotivado para estudiar	34	60,71
Aproveché más el tiempo para el estudio	22	39,28

Aprendí la realidad de la voluntad política en la salud	8	14,28
Aprecié la crueldad del bloqueo contra nuestro pueblo	8	14,28
Satisfacción con el tiempo dedicado a las redes sociales y medios de comunicación	8	14,28
Me resultó indiferente	-	-

Fuente: Cuestionario a estudiantes

## **DISCUSIÓN**

Dado la situación epidemiológica del país relacionado con la pandemia de COVID-19 los Ministerios de Salud Pública y Educación Superior aprobaron la paralización del proceso docente presencial en las Universidades de Medicina, para la realización de la pesquisa activa en la identificación de personas con manifestaciones respiratorias u otras propias de la COVID; las necesidades de atención a personas vulnerables, de avanzada edad o con discapacidad,<sup>2,3</sup> posteriormente se le asignó participar en el proceso de vacunación de la población y otras actividades que contribuyeron a disminuir el contagio.<sup>4</sup> A pesar de la afectación mental, con síntomas de estrés, ansiedad y depresión que generaba esta actividad,<sup>5-7</sup> los estudiantes de medicina dieron su disposición de participar en las diferentes actividades de enfrentamiento a la enfermedad, incluso en el seguimiento de pacientes ingresados en el hogar, en zonas de aislamiento y en instituciones hospitalarias. El conjunto de estas actividades impulsan al sentido de responsabilidad y humanismo, fortalece las motivaciones y desarrolla el protagonismo y liderazgo de los estudiantes.

Los estudiantes comprendieron como tenían que comportarse porque una de las condiciones del médico es ser empático, forma parte de la estructura emocional del médico. A pesar del peligro a que se vieron sometidos a un contagio, no titubearon a la duda de atender a los necesitados, a hacer lo que fuera necesario. Fueron decisivos en parar la cadena de transmisión. Si importante fueron las vacunas, los médicos, tan importante fueron los estudiantes que son la garantía de la continuidad de la excelencia de la medicina cubana.

El Doctor José Ángel Portal Miranda, ministro de Salud Pública, dijo a los estudiantes "Cuba les tendrá que agradecer siempre por la responsabilidad, la entrega y el compromiso. Nunca serán suficientes las palabras para agradecerles la manera en que han participado en estos más de 20 meses de enfrentamiento a la pandemia provocada por la COVID-19, momentos muy duros para todos, pero en los que ustedes se han vuelto protagonistas".<sup>8</sup>

El ser humano está inevitablemente sometido a las influencias de nuestro entorno, lo cual condiciona nuestros modos de actuar, de pensar y sobre todo los modos de sentir. Cualquier pedido de vivir nos condiciona. De ahí que en un periodo tan complejo, peligroso, tan demandante, tan inusual como el de la pandemia que hoy obliga a declarar una nueva normalidad tiene que haber marcado sus capacidades de reaccionar a los diferentes estímulos y

uno de ellos es el proceso educacional.

Esto ha transformado a los estudiantes porque han recibido una rica y novedosa experiencia, sobre todo en lo vocacional. Hoy son más conscientes de su papel como los cuidadores de la vida, los que tienen el privilegio de disponer de herramientas para consolar temores, para poder restañar daños, para poder ser capaces de brindar a los demás seres humanos seguridad y placer. Inevitablemente esta experiencia les ha permitido madurar y perfeccionarse como futuros profesionales de la salud.

Los autores consideran que siempre hay que crear motivaciones para tener la razón de vivir, esto estimula la actuación del estudiante. Independientemente que la actividad de pesquisa era de obligatorio cumplimiento para ellos y se tenía en cuenta como parte de la evaluación anual del estudiante universitario (proceso de integralidad) y para la nota final de las asignaturas asociadas a este, que se desarrollan en la modalidad de educación a distancia durante ese periodo, más de las tres cuartas partes de los estudiantes manifestaron realizar las actividades con el objetivo de ayudar a los más necesitados y contribuir con la sociedad, algunos refirieron sentirse parte de los jóvenes revolucionarios que apoyaron al enfrentamiento de la COVID-19. Coincidiendo con otros autores,<sup>7</sup> los estudiantes de forma general mostraron entusiasmo en la labor realizada ya que contribuyeron al enfrentamiento de la pandemia y ayudaron a personas más necesitadas. En esta etapa ha existido una muestra de reforzamiento de valores.<sup>9</sup>

El estudio demostró que este trabajo comunitario, directamente con la población contribuyó a que el estudiante se sintiera más vinculado a su carrera y se fortaleciera su vocación médica. Según Valdez García<sup>10</sup> los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos y competencias médicas en beneficio de su desarrollo profesional y del bienestar social de su comunidad. El desarrollo de esta actividad sanitaria formó parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes como futuros profesionales de la salud, al consolidar modos de actuación profesional y valores, siendo una oportunidad para demostrar la consagración que exige la profesión y el valor de la promoción de salud para prevenir enfermedades.<sup>11</sup>

Resulta altamente importante que comprendieran la importancia de la aplicación de los principios éticos médicos y su impacto en la calidad de la comunicación en su trabajo diario con la población. Tal experiencia contribuye positivamente a establecer sus posibilidades del ejercicio profesional e inclusive de la búsqueda de una excelencia en su proceso de formación y su aprovechamiento de las enseñanzas pregrado.<sup>12</sup>

El lograr que los estudiantes de Medicina en sus experiencias prácticas asuman una actitud consciente, responsable, de respetar íntegramente la intimidad de los pacientes y sus allegados, les beneficien siempre y se comporten con la justicia de que son acreedores todos los pacientes, es expresión de una conducta solidaria, exenta de expresión de arrogancia autosuficiente, ni de egoísmo, aspectos que dañan severamente su actividad profesional y por supuesto carente de un actuar ético, favoreciendo una elevada profesionalidad lograda por su preparación científica-

técnica. Como refiere Bolaños Arias<sup>13</sup> en este momento de la pandemia toma más relevancia un comportamiento ético para rectificar las formas de entender y situarnos en el mundo.

El trabajo diario de control de la COVID vinculado con la población, al realizar la entrevista y acciones educativas y de orientación a la población los convirtió en sujeto de la promoción cultural en el territorio, al introducirlo como factor de cambio en la comunidad y recibió de esta los mejores valores.

La influencia externa resulta importante en la formación del estudiante, y más en este periodo tan peculiar que asumen su responsabilidad de servicio en tiempos de crisis y de solidaridad con la profesión.<sup>9,14</sup> El hecho de haber sido un miembro activo y relevante del equipo de salud, de tener el acompañamiento y asesoramiento de sus profesores para organizar el trabajo, controlar la disciplina, supervisar la labor en el terreno, así como la calidad de la información emitida por los estudiantes<sup>11</sup> contribuyeron a motivarlos y a proporcionarles valoraciones sobre su aprendizaje,<sup>15</sup> en este caso desde la educación en el trabajo. Con un perfeccionamiento de su valoración en el actuar disciplinado en la veracidad de la información, cuestiones altamente valoradas en el profesional de las ciencias médicas.

No puede olvidarse el papel de la familia en estas actividades como fue señalado con frecuencia en la exploración, donde encontraron el reconocimiento de sus aptitudes, el respaldo a la encomienda de lo que hacían, a la confirmación de que estaban satisfaciendo esos deseos del orgullo maternos y paternos de ser distinguidos como los jóvenes que con indiscutible heroicidad y despegue personal tomaron parte, durante más de 20 meses, al enfrentamiento de la pandemia del SARS COV 2.

Los resultados alcanzados confirmaron que fueron numerosas y ricas las influencias externas que fortalecieron el trabajo educativo de los estudiantes de medicina, por parte de sus profesores en la orientación de su actuación, en la acertado de su trabajo, de los profesionales de la salud en la necesidad del trabajo preferencial a los vulnerables.

En las situaciones experimentadas por los estudiantes en tiempos de aislamiento todos señalaron la posibilidad de haber compartido más con su familia y extrañar la vida social en la facultad con sus profesores y compañeros de aula. Los estudiantes guardan con especial sentimiento aquel compañero de aula al que admiraba por su capacidad, más sabio, al que despreciaba por su arrogancia y autosuficiencia, al profesor que disfrutaban escuchar durante 45 minutos y que les daba saber y amor.

Sin duda el enfrentamiento a la pandemia del COVID 19 resultó un factor estresante, que incidió negativamente en la inmediata motivación por el estudio a distancia; sin embargo se aprecia un inobjetable aspecto positivo expresado en el incremento de la autoestima, en la valoración de la educación presencial, de la fortaleza de los lazos familiares, en el gusto por la profesión médica, en la comprensión de la importancia de la labor de la defensa de la vida y la salud de los conciudadanos.

## CONCLUSIONES

La totalidad de los estudiantes participaron en la pesquisa activa, seguimiento de personas con ingreso en el hogar y en la vacunación. Se sintieron motivados por contribuir con la sociedad y ayudar a los más necesitados, la mayoría reconoció el fortalecimiento de su vocación médica y sentirse más vinculado a su carrera. Pudieron compartir más con su familia y experimentaron añoranza por la vida social en la facultad con sus profesores y compañeros de aula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aquino-Canchari C R, Ospina Meza R F. Estudiantes de medicina en tiempos de la COVID-19. Educación Médica Superior. 2020;34(2):e2339 Disponible en: [https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es\\_E](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_E)
2. Reyes- Obediente F. La responsabilidad social de los estudiantes de las Ciencias Médicas ante la COVID-19 Humanidades Médicas. ISSN 1727-8120 2021;21(1):291-294
3. Rodríguez-Abrahantes T N, Rodríguez-Abrahantes A, Peralta-Pérez G, Del-Castillo-Salazar D, Martínez-Espino M, Fernández-Rodríguez Y. (2021). Enfrentamiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas a la COVID-19 en Quemado de Güines, Cuba. Revista Estudiantil CEUS (Ciencia Estudiantil Unidad De Salud), 3(1), 1-6. Disponible en: <https://ceus.ucacue.edu.ec/index.php/ceus/article/view/46>
4. Hernández-García F, Góngora-Gómez O. Rol del estudiante de ciencias médicas frente a la COVID-19: el ejemplo de Cuba. EducMed. [Internet]. 2020 [citado 5/3/2021]; 21 (4): 281-282. Disponible en: <https://www.elsevier.es/esrevista-educacion-medica-71-articulo-rol-del-estudiante-ciencias-medicasS1575181320300681>
5. Vivanco-Vidal A, Saroli-Aranibar D, Caycho-Rodríguez T, Carbajal-León C, Noé-Grijalva M. Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes Universitarios. Revista de Investigación en Psicología Vol. 23 - N.º 2 - 2020, pp. 197 - 215 Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15381/rinv.p.v23i2.19241>
6. Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 37(2), 327-34. Disponible en: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
7. Rodríguez-García S, Marcano Pérez A, Hidalgo Ávila M, Sánchez Figueras Y, Martínez Lorenzo F Y, García Martín D. Comportamiento de los estudiantes de Ciencias Médicas ante la pesquisa activa durante la COVID-19. 16 de Abril. [Internet]. 2020 [fecha de citación]; 59 (277): e965. Disponible en: [http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_4/article/view/965](http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/965)
8. Noda- Alonso Sh (2021) Reconocen a estudiantes de Ciencias Médicas de la capital por su labor en el enfrentamiento a la COVID-19 Disponible en: <http://www.acn.cu/salud/87751-reconocen-a-estudiantes-de-ciencias-medicas-de-la-capital-por-su-labor-en-el-enfrentamiento-a-la-covid-19>

9. Panizo- Bruzón S E, Santos Velázquez T, Molina Raad V. Habilidades investigativas y valores en estudiantes de Estomatología en el contexto de la COVID-19. Multimed [Internet]. 2021 Abr [citado 2022 Feb 24] ; 25( 2 ): e1964.

Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-48182021000200010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182021000200010&lng=es). Epub 01-Mar-2021.

10. Valdez- García J E, Eraña Rojas I E, Díaz Elizondo J A, Cordero-Díaz M A, Torres Quintanilla A y Zeron Gutiérrez L. (2020).El rol del estudiante de medicina y ciencias de la salud ante una pandemia.

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/rol-del-estudiante-de-medicina-y-ciencias-de-la-salud-ante-una-pandemia>

11. Noda- Alonso Sh.(2021) Universidad de Ciencias Médicas: pilar del sistema de salud cubano ante la COVID-19.

Disponible en: <https://salud.msp.gob.cu/universidad-de-ciencias-medicas-pilar-del-sistema-de-salud-cubano-ante-la-covid-19/>

12. Martínez-Pillado M, Villalobos Hidalgo J, del Llano-Señarís J, Varela Duránd M. Los valores relacionados con la formación de profesionales sanitarios en un entorno COVID-19. [Values related to the training of health professionals in a post-COVID environment]. Educación Médica. 2021 May; 22:S16–8. Spanish. doi: 10.1016/j.edumed.2020.09.022. Epub 2020 Nov 6. PMID: PMC7833814.

Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7833814/>

13. Bolaños Arias, G. (2020). La formación en valores ante la crisis del COVID-19: retos para la Educación Media Superior en México. [Formation of values in the light of COVI-19 crisis: challenges for the High School Education in México]. Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities, 2(3), 22–33. Disponible en: <https://doi.org/10.35766/jf20233>

14. Gibbes Miller, D.; Pierson, L.; Doernberg, S. (2020). The Role of Medical Students During the COVID-19 Pandemic. Ann InternMed. doi:10.7326/M20-1281

15. México: El papel irremplazable del profesorado en el proceso educativo durante la pandemia de COVID-19Disponible en: <https://www.ei-ie.org/es/item/23666>