

## Guía de evaluación para el examen final práctico de Esterilización y Bioseguridad.

*Evaluation guide for the final practical exam on Sterilization and Biosafety*

Dra. Mileidy Cutiño García,<sup>1</sup> Lic. Elizabeth González Arévalo,<sup>2</sup> Dra. Mariela Grave de Peralta Hijuelos,<sup>3</sup> Dra. Carmen Martínez Rojas.<sup>4</sup>

1. Estomatóloga. Máster en Salud Bucal Comunitaria. Profesora Asistente, Especialista de Segundo Grado en Estomatología General e Integral. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba.
2. Licenciada en Atención Estomatológica. Profesora asistente. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba
3. Estomatóloga, MSc. Salud Bucal Comunitaria. Diplomada en Educación Médica, Profesora Auxiliar, Especialista de Segundo Grado en Estomatología General e Integral. Investigador agregado. Universidad de Ciencias Médicas - Holguín, Cuba.
4. Estomatóloga, MSc. Salud Bucal Comunitaria. Profesora Asistente, Especialista de Primer Grado en Estomatología General e Integral. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba

Correspondencia: [mileidycuti@infomed.sld.cu](mailto:mileidycuti@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

Introducción: el examen final constituye un instrumento de evaluación de la calidad de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje que mide el grado de cumplimiento de los objetivos generales de una asignatura o disciplina. En la asignatura Esterilización y Bioseguridad del primer año de la carrera Licenciatura en Servicios Estomatológicos no existe una guía de evaluación para el examen final práctico que permita un mejor desempeño de los profesores en la evaluación del aprendizaje. Objetivo: diseñar una guía de evaluación para el examen final práctico de esta asignatura. Métodos: se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico: análisis y síntesis; inducción y deducción; histórico lógico y revisión documental. Resultados: se diseñó la guía de evaluación y su implementación mejorará la calidad de la evaluación del aprendizaje. Conclusiones: la guía de evaluación diseñada refleja la integración de los contenidos del programa de la asignatura en correspondencia con los objetivos, habilidades y sistema evaluativo, garantizando la unificación de criterios entre los evaluadores evitando subjetividades y mejorará la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Palabras clave: examen final; guía de evaluación; enseñanza aprendizaje.

### ABSTRACT

The final exam is an instrument for evaluating the quality of any teaching- learning process that measures the degree of fulfillment of the general objectives of a subject or discipline . In the Sterilization and Biosafety subject of the first year of the Bachelor of Stomatological Services

career, there is no evolution guide for the practical final exam that allows a better performance of teachers in the evaluation of learning. An educational development research was carried out with the aim of designing an evaluation guide for the practical final exam of this subject, theoretical and empirical methods were used analysis and synthesis, induction and deduction, logical history and documentary review. The implementation of the evaluation guide will improve the quality of the learning evaluation. It is concluded that the evaluation guide designed reflects the integration of the contents of the subject in correspondence with the objectives, skills and evaluation system, guaranteeing the unification of criteria among evaluators, avoiding subjectivities and will improve the quality of the teaching –learning process of the subject course

Keywords: final exam, evaluation guide, teaching learning

## **INTRODUCCIÓN**

En el año 2010 se instrumentan los planes de estudio D dando respuesta a las necesidades y exigencias del país de crear carreras de perfil amplio. En el curso 2011-2012 se retoma la formación técnica en Atención Estomatológica y Prótesis, con nuevos planes de estudio ajustados a las necesidades de formación del Sistema Nacional de Salud con un nivel de ingreso de 12 grado, y una duración de dos años. En Atención Estomatológica además se decidió la formación técnica con un nivel de ingreso de 9no grado y una duración de cuatro años.<sup>1</sup>

En Cuba, en los últimos años ha decrecido el acceso a la educación superior. No se ofrece la respuesta necesaria a la producción y los servicios en actividades o áreas que requieren de una calificación profesional determinada además que, al exigirse el examen de ingreso en todos los tipos de cursos en aras de lograr una mayor eficiencia en este nivel de enseñanza, se ha generado de nuevo una masa de estudiantes que no han podido vencerlos. A esto se suma el envejecimiento poblacional y la contracción demográfica del país, que se derivan de múltiples factores socioeconómicos y estimulan la necesidad de lograr una respuesta más dinámica a la demanda de fuerza de trabajo calificada en los servicios, así como a lograr la satisfacción de intereses personales en el orden laboral. Por otra parte, se añade, un número de personas que no concluyen los estudios universitarios después de haber aprobado el primer año académico.<sup>1</sup>

Por las razones expuestas se ha aprobado crear el nivel de educación superior de ciclo corto (ESCC), en cuya denominación se mantiene el nombre de "educación superior" con el cual se identifica este subsistema en Cuba, seguido de los términos "de ciclo corto" que se utilizan en la clasificación internacional de la UNESCO.

En el año 2021 se decide la formación de un Técnico Superior de Ciclo Corto en Atención Estomatológica que responde a las demandas del sector salud de contar con un profesional graduado en un menor tiempo, preparado para asumir el rol de promotor de salud y realizar los procedimientos tecnológicos en función de la promoción de salud, prevención de enfermedades

bucales, atención curativa y rehabilitadora en los servicios de Estomatología del Sistema Nacional de Salud.<sup>1</sup>

Sobre la base de fortalecer la educación durante toda la vida y la formación integral de los estudiantes, mediante un proceso docente educativo que priorice el aprendizaje y la formación de habilidades para la gestión del conocimiento; se fundamenta el diseño de una nueva generación de planes de estudio Plan de estudio "E". La universidad médica se ve llamada una vez más a realizar transformaciones en sus diseños, por lo que en estos momentos y como continuidad a lo ya logrado, se decide la formación del Licenciado en Servicios Estomatológicos con una base sólida de conocimientos y habilidades técnicas, gerenciales, docentes, administrativos e investigativos completamente preparado para mejorar la calidad de los servicios y la satisfacción de la población<sup>1</sup>

El Licenciado en Servicios Estomatológicos es un profesional enteramente preparado para realizar procedimientos tecnológicos que garanticen la promoción de salud, prevención de enfermedades bucales, atención curativa y rehabilitadora en estomatología con el consiguiente cumplimiento de las normas de bioseguridad. Para ello deberá aplicar e integrar los conocimientos adquiridos y generados producto del desarrollo científico técnico mediante las investigaciones en el campo estomatológico en los niveles o escenarios del sistema de salud que correspondan. Su conducta deberá estar en correspondencia con los valores y principios éticos que caracterizan a los profesionales de la salud, siendo el objeto de su profesión, los procedimientos tecnológicos en función de la promoción de salud, prevención de enfermedades bucales, atención curativa y rehabilitación protésica y ortodóncica en los servicios de Estomatología del Sistema Nacional de Salud.<sup>1</sup>

El currículo de la carrera de Servicios Estomatológicos se estructura en 10 disciplinas. De ellas cuatro son de formación general, cuatro de formación básica y básicas específicas más la disciplina Materiales Dentales y la disciplina Servicios Estomatológicos, que está considerada como la disciplina principal integradora de la formación en correspondencia con el objeto de la profesión, sus contenidos tributan directamente a la formación de los modos de actuación profesional en los estudiantes y su forma organizativa principal es la educación en el trabajo.<sup>1</sup>

La asignatura Esterilización y Bioseguridad responde a la disciplina principal integradora Servicios Estomatológicos, se imparte en el primer período del primer año de la carrera, consta de 20 h con una frecuencia de 2 horas semanales, la misma tiene como objetivo, proporcionar conocimientos relacionados con los diferentes agentes biológicos que causan alteraciones de salud en estomatología y los procedimientos para su prevención y eliminación a través de la esterilización y medidas de bioseguridad en la clínica y los laboratorios, que permitan el desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas para elevar la calidad necesaria, en la formación de un Licenciado con alto sentido de humanismo y la responsabilidad. La evaluación de la asignatura

se ajusta a lo establecido en el plan de estudio y adopta las formas siguientes: frecuente, parcial y final.<sup>2</sup>

**Evaluación Frecuente:** de forma continua y sistemática en cada clase teórica o práctica y en los seminarios mediante preguntas de control oral o escrito. Sus resultados serán registrados diariamente. Se hará énfasis en las actitudes y habilidades demostradas por los estudiantes<sup>2</sup>

**Evaluación Parcial:** Se realizará una Prueba Parcial teórica al finalizar el Tema I. Además se indicará un Trabajo Extraclase que se discutirá al terminar el Tema IV.

**Evaluación Final:** Examen Final Práctico.<sup>2</sup>

La evaluación del aprendizaje es una parte esencial del proceso docente educativo que posibilita su propia dirección.<sup>3</sup> En los últimos años en las carreras de las ciencias médicas y en particular en estomatología se potencian las evaluaciones frecuentes y final en virtud de obtener un juicio evaluativo, sistémico e integrador que valore resultados conjuntos en la esfera cognitiva y el saber hacer que distingue al profesional de la salud<sup>4</sup>

Para la confección de un instrumento evaluativo teórico el contenido a evaluar debe ser esencial, realista y concreto, que responda al sistema de objetivos educacionales establecido y a los principales problemas de salud; que tenga validez y confiabilidad; sea objetivo y factible de realizar, y que su redacción sea precisa y clara; o sea, que permita establecer el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.<sup>5</sup>

En caso de los exámenes prácticos, la elaboración del instrumento evaluativo se basa en las características específicas de la habilidad profesional a evaluar y al componente educativo, derivadas del sistema de objetivos. Una vez confeccionado y aplicado el instrumento evaluativo se continúa con la calificación que es la cuantificación expresada de forma numérica o verbal, respecto de un referente normativo o criterial del grado en que un individuo o institución han desarrollado los objetivos y competencias previstos a juicio del evaluador.<sup>6</sup>

El análisis de la calidad de los instrumentos de evaluación debe ser tarea constante de todos los profesores involucrados en el proceso docente educativo, estos elementos y la pertinencia del tema motivan a realizar el presente trabajo, planteando como problema a resolver la no existencia de una guía de evaluación para el examen final práctico de la asignatura Esterilización y Bioseguridad, que ayude a evitar apreciaciones erradas y permita un mejor desempeño de los profesores de la asignatura en la evaluación del aprendizaje.

#### OBJETIVO

Diseñar una guía de evaluación para el examen final práctico de la asignatura Esterilización y Bioseguridad del primer año de la carrera Servicios Estomatológicos

#### **METODOLOGÍA**

Se realizó una investigación educativa de desarrollo en el campo de la educación médica con el objetivo de diseñar una guía de evaluación para el examen final práctico de la asignatura Esterilización y Bioseguridad del primer año de la carrera Licenciatura en Servicios Estomatológicos, en el período comprendido de enero a junio de 2022

Se utilizaron métodos del nivel teórico: análisis y la síntesis; para el análisis de los aspectos relacionados con el diseño de guías de evaluación como recurso para la evaluación del aprendizaje y su integración en el proceso docente- educativo, inducción y deducción; a fin de seleccionar los temas que son necesarios abordar en el instrumento evaluativo, histórico lógico, para analizar el progreso que ha tenido a nivel mundial y en nuestro país, desde sus inicios hasta

la actualidad el desarrollo de estos instrumentos evaluativos , así como el proceso evolutivo que ha experimentado en el campo de la didáctica de la educación superior ante los avances tecnológicos. Además se realizó el análisis documental para la recolección e interpretación de la información, principales teorías y tendencias relacionadas con el tema de investigación. Las fuentes de información documentales utilizadas fueron: Plan de estudios E de la carrera Licenciatura en Servicios Estomatológicos 2022<sup>1</sup>, Programa de asignatura Esterilización y Bioseguridad 2022<sup>2</sup>, resolución 2/2018<sup>8</sup> y resolución 47/2022<sup>9</sup>. Se tuvo en cuenta los aspectos éticos necesarios para realizar una investigación en el Sistema Nacional de Salud.

## **DESARROLLO**

La evaluación del aprendizaje es un proceso consustancial al desarrollo del proceso docente educativo. Tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes de estudio de la educación superior, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando; así como, por la conducta que manifiestan en el proceso docente educativo. Constituye, a su vez, una vía para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso. Se estructura de forma frecuente, parcial, final y de culminación de los estudios, en correspondencia con el grado de sistematización de los objetivos a lograr por los estudiantes en cada momento del proceso. Estas formas de conjunto, caracterizan a la evaluación como un sistema.<sup>8</sup>

En la planeación de un instrumento evaluativo juega un papel fundamental el departamento docente y el colectivo de asignatura siendo este último el responsable directo de todo el proceso de preparación, planificación, dirección, control y evaluación del trabajo didáctico que se desarrolla y adoptará las medidas que sean necesarias para garantizar el cumplimiento de los objetivos educacionales, así como el perfeccionamiento curricular y, ejecutará el trabajo metodológico necesario para estos fines.<sup>5,11</sup>

La guía de evaluación que se diseña en este trabajo incluye cuatro acápite del programa, que permiten comprobar el grado de cumplimiento a los objetivos generales y el componente educativo de la labor responsable, humanista, creadora e independiente al resolver los problemas de la asignatura y que son importantes en el eslabón base (APS) para el desempeño eficiente de los estudiantes. Uno de estos problemas a resolver por el futuro licenciado en Servicios Estomatológicos es la necesidad de preparar los instrumentales, materiales, aditamentos y equipos para consultas estomatológicas y laboratorios de prótesis acrílicas y de ortodoncia y el cumplimiento de normas y técnicas de bioseguridad en Estomatología.

Se diseñó la guía de evaluación (Anexo 1) y el instructivo de la misma (Anexo 2) para evitar errores de apreciación en la evaluación por parte de los profesores y así minimizar las subjetividades, además para garantizar el cumplimiento de los objetivos educacionales, así como

el perfeccionamiento curricular y un mejor desempeño de los profesores en la evaluación del aprendizaje de la asignatura.

La guía fue sometida a criterio del colectivo de profesores de la asignatura los cuales serán los principales responsables de su ejecución, esta conciliación coincide con lo expresado por Salas Perea RS y Salas Mainegra A<sup>5,11</sup> que la confección del instrumento evaluativo no puede depender de un profesor principal o un simple profesor, sino que es una responsabilidad del equipo docente de cada unidad curricular, que esté debidamente consensuado, tanto el instrumento como el patrón de calificación de este, actividad que tiene que garantizar con tiempo suficiente el jefe de cada departamento docente. Es responsabilidad de dicho colectivo que el instrumento esté en correspondencia con los objetivos educacionales establecidos y que a su vez esté basado en lo que realmente se enseñó.

Determinación aprobado /desaprobado

1-Se evalúa desaprobado si no cumple las normas de bioseguridad en las diferentes áreas del departamento.

2-Se evalúa desaprobado si en el acápite III-Preparación del instrumental obtiene una puntuación menor al 70% que en este caso significa 21 puntos

3-Se evalúa desaprobado si en el aspecto IV Preparación de los diferentes sets e instrumentos que se esterilizan de forma individual obtiene una puntuación menor al 70% que en este caso significa 19,6 puntos

4-Si la calificación de los acápites III y IV es inferior al 70% que en este caso significa 40,6 puntos obtiene la categoría desaprobado

Etapas de implementación de la guía

1- Preparación del claustro de la asignatura

2- Instrumentación: se aplicará en el examen final práctico de la asignatura Esterilización y Bioseguridad

3- Evaluación: a través de encuestas a profesores y estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

La guía de evaluación diseñada refleja la integración de los contenidos del programa de la asignatura en correspondencia con los objetivos, habilidades y sistema evaluativo, garantiza la unificación de criterios entre los evaluadores, evitando subjetividades y contribuye a un mejor desempeño de los profesores en la evaluación del aprendizaje de la asignatura y al perfeccionamiento curricular.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Carrera Servicios Estomatológicos .PLAN de estudios E. 2022.

2. Barros González F, Ramos Leliebre O. Programa de Esterilización y Bioseguridad. Carrera Licenciatura en Servicios Estomatológicos. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.2022
3. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Evaluación para el aprendizaje en ciencias de la salud.Edumecentro [Internet]. 2016 [citado 2019 May 30];9(1): [aprox. 19 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/880>
4. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018. La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición Ordinaria, No. 25; 2018 [acceso 19/01/2022]. Disponible en:<https://www.instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2018/08/Resoluci%c3%b3n-2-del-2018.pdf>
5. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución No 47/2022. La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba
6. Cunill López M E, García Capote J, Oramas González R. Aspectos éticos de la evaluación del aprendizaje en las Ciencias Médicas. Rev Haban Cienc Méd [Internet].2016 Dic [citado 28 Feb 2022]; 15(6). Disponible en:[http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2016000600015&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000600015&lng=es)

**Anexo 1****Guía de evaluación:****Carrera: Licenciatura en Servicios Estomatológicos**

<b>Aspectos a Evaluar</b>	<b>Calificación a obtener</b>	<b>Calificación obtenida</b>	<b>Observaciones</b>
<b>I-PORTE Y ASPECTO PERSONAL:</b> - Uso correcto del uniforme (2ptos) - No prendas (2ptos) - Uñas cortas y sin esmalte(2 ptos)	6ptos		
<b>II-CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE BIOSEGURIDAD</b> Lavado de manos (2ptos) Uso de medios de protección individual (3ptos)	5ptos		
<b>III-PREPARACIÓN DEL INSTRUMENTAL:</b> Recepción y clasificación según riesgo de contaminación (5 ptos) - Descontaminación (5 ptos) - Lavado instrumental (5 ptos) - Secado (5 ptos) - Mantenimiento y cuidados (5 ptos) - Montaje de portamatrices (5 ptos)	30ptos		
<b>IV-PREPARACIÓN DE LOS DIFERENTES SETS E INSTRUMENTOS QUE SE ESTERILIZAN DE FORMA INDIVIDUAL.</b> - Identificar el instrumental (8ptos) - Empaquetado (5 ptos) - Rotulado(firma, fecha, nombre) (4ptos) - Colocación de los métodos de comprobación (6 ptos) - Confección de materiales (rollos, torundas, aplicadores) (5 puntos)	28ptos		

<b>V-MANEJO DE EQUIPOS: AUTOCLAVE</b> -Temperatura (5 ptos) - Presión (5ptos) -Tiempo de esterilización (5 ptos) - Cuidados (5ptos)	20ptos		
<b>VI_ÁREA ESTÉRIL:</b> - Almacenamiento (3ptos) - Despacho (3 ptos) - Ciclo de rotación del instrumental (3 ptos)	9ptos		
<b>VII- HABILIDAD, DESTREZA E INDEPENDENCIA EN EL DESEMPEÑO.</b> (2ptos)	2ptos		

**Calificación Obtenida:** \_\_\_\_\_

**Firma del Evaluado:**

\_\_\_\_\_

## **Anexo 2.**

### **Instructivo para la Guía de Evaluación del Examen Práctico de Esterilización y Bioseguridad. 1er año. Carrera de Licenciatura en Servicios Estomatológicos**

#### **I-PORTE Y ASPECTO PERSONAL**

Adecuado aspecto personal y uniforme correcto

No prendas

Uñas cortas y sin esmalte

Calzado cerrado

#### **II-CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE BIOSEGURIDAD**

Lavado de manos

Uso de medios de protección

Usar delantal para el fregado

Evitar salpicaduras al realizar el fregado

Manipular con cuidado los instrumentos punzocortantes para evitar accidentes

Usar ropa adecuada en cada área del departamento de esterilización

Cumplir el flujograma de esterilización para evitar contaminaciones

#### **III-PREPARACIÓN DEL INSTRUMENTAL**

##### **Recepción y clasificación según riesgo de contaminación**

Crítico: contacto con sangre, mucosa no intacta

Semicrítico: contacto con mucosa intacta

##### **Descontaminación**

Instrumental crítico – Hipoclorito de sodio al 1%

Instrumental semicrítico – Hipoclorito de sodio al 0,5%

##### **Lavado del instrumental**

Usar delantal

Puede ser manual o por aparatos ultrasónicos

Realizarlo con movimiento de arriba hacia abajo con detergente y cepillo, de forma individual, con calidad, priorizando superficies rugosas del instrumental,

##### **Secado**

Paño limpio y seco.

.Secadora de aire caliente o frío.

. Estufa (50 grados centígrados)

##### **Mantenimiento y cuidados**

Instrumental de rosca o articulado engrasarlo

Instrumental con filo revisarlo si está defectuoso darle filo con la piedra de Arkansas proteger la parte activa con una torunda

Las agujas hipodérmicas comprobar que estén destupidas y si están despuntadas desecharlas

Las limas de endodoncia revisar su parte activa y flexibilidad

Colocar algodón en la parte activa de los portamatrices para que estos no se deterioren al empaquetarlos.

### **Realizar montaje de portamatrices**

Clasificarlos según la banda

Banda ancha—portamatriz de molar

Banda estrecha—portamatriz de premolar

Cambiar la banda si está defectuosa.

## **IV- PREPARACIÓN DE LOS DIFERENTES SETS E INSTRUMENTOS QUE SE ESTERILIZAN DE FORMA INDIVIDUAL.**

### **Identificar el instrumental**

Según el set a que pertenece o si se esteriliza de forma individual

### **Empaquetado**

Pueden emplear diferentes materiales como tejidos y papel (kraft)

Debe ser hermético y con doble envoltura

### **Rotulado**

Poner nombre del set o instrumento, fecha y firma

### **Colocación de los métodos de comprobación**

Métodos químicos: Cinta testigo, control de Diack

Colocación: en el interior de los paquetes y en lugares de difícil acceso del agente esterilizante

Controles biológicos

Proceder para el control biológico:

Confeccionar paquetes de prueba constituidos por diferentes materiales textiles, guantes, jeringuillas, instrumental quirúrgico etc.

Colocar el indicador biológico y uno químico en la primera tanda de la mañana

Rotar estos paquetes de prueba en las distintas posiciones de la cámara: cercanos a la puerta, centro geométrico del equipo.

### **-Confección de materiales (rollos, torundas, aplicadores)**

## **V- MANEJO DE EQUIPOS: AUTOCLAVE**

Temperatura: 121°C

Presión: 15 -20 libras ó 1,05Kg/cm<sup>2</sup>

Tiempo de esterilización: 15 min para el material de goma

20min. Para el instrumental

Colocación adecuada de los paquetes para que circule el agente esterilizante de manera uniforme

### **Cuidados**

- 1-No debemos abrir la puerta sin antes haber salido todo el vapor, de lo contrario nos quemaríamos, no abrir hasta el total enfriamiento, porque el vapor se condensa y humedece los paquetes.
- 2-No conectar el equipo sin tener el agua requerida y ésta debe ser destilada para evitar tupidaciones en los conductos. El exceso de agua causa humedad en los paquetes y la falta de agua quema los paquetes.
- 3-Cerrar bien la puerta para que no haya escape de vapor.
- 4-Observar que la temperatura y la presión sean las adecuadas.
- 5-Seguir las orientaciones del fabricante y darle mantenimiento periódico al aparato.
- 6-Los frascos o bandejas deben tener su abertura hacia abajo para facilitar la penetración del vapor.
- 7- Se deben usar cintas adhesivas impregnadas en indicadores químicos en todos los paquetes.
- 8-No usar cargas mayores al 80% de capacidad.
- 9-Para la verificación biológica se usará el bacilo *stearothermophilus*

### **VI- ÁREA ESTÉRIL**

Almacenamiento del material estéril: a más de un metro del piso y 45 cm del techo.

Manipulación: con guantes o pinzas estériles.

Ciclo de rotación de la esterilización: de 24-72 horas según las condiciones del área.

Usar bata, botas, gorro, nasobuco en esta área.

El personal de esta área es fijo y no debe salir a otras áreas del departamento para evitar contaminaciones

### **VII- HABILIDAD, DESTREZA E INDEPENDENCIA EN EL DESEMPEÑO.**

Dominio técnico y hábitos profesionales, demuestra habilidad y destreza en su trabajo, cumple las normas establecidas para el departamento de esterilización.