

Guías de orientación para el estudio independiente en Célula Tejido y Sistema Tegumentario.

Orientation guides for the independent study in Tissue Cell and Integumentary System.

Marielin Concepción Osorio,¹ Tania Rodríguez Amador,² Alejandro Sánchez Anta,³ Teresita de Jesús Fernández Álvarez,⁴ Elizabeth Leyva Sánchez,⁵ Leticia Mármol Caballero.⁶

1 Médico, Especialista I grado en MGI e Histología, Profesor Asistente, investigador agregado, Facultad de Ciencias Médicas Holguín. marielin@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0002-4316-2793>.

2 Licenciada, Máster en educación médica, Especialista I grado en Histología Profesor Auxiliar, investigador agregado, Facultad de Ciencias Médicas Holguín. taniara@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0002-4798-1745>.

3 Médico, Máster en educación médica, Especialista II grado Histología, Profesor titular, investigador agregado, Facultad de ciencias médicas Holguín. alejhl@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0002-3879-6847>

4 Médico, Especialista I grado en MGI, Profesora instructora, Facultad de ciencias médicas Holguín. teref@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0002-4029-5961>.

5 Médico, Máster en educación médica, Especialista II grado Histología, Profesor asistente, investigador agregado, Facultad de ciencias médicas Holguín. lisi@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0002-1512-4757>

6 Médico, Máster en atención Integral a la mujer, Especialista I grado en MGI e Histología, Profesor Asistente, Facultad de Ciencias Médicas, Holguín. marmolhlg@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0002-6397-4211>.

Correspondencia: marielin@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: Las guías de orientación al estudio independiente en la educación superior adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad, ofrecen al estudiante información acerca del contenido y la ruta a seguir para la autogestión del conocimiento al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva.

Objetivo: Diseñar guías de orientación para el estudio independiente en la asignatura Célula Tejido y Sistema Tegumentario, para los estudiantes de primer año de medicina.

Métodos: Se realizó una investigación de desarrollo, en el campo del proceso enseñanza aprendizaje, en el contexto de guías de orientación para el estudio independiente de la asignatura Célula Tejido y Sistema Tegumentario, en los escenarios de la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Cuello", en el curso escolar 2020-2021. Se utilizaron métodos teóricos.

Resultados: Se confeccionaron 18 guías de orientación para el estudio independiente de la asignatura Célula Tejido y Sistema Tegumentario para utilizar en la educación a distancia.

Conclusiones: En la asignatura Célula Tejido y Sistema Tegumentario el empleo de las guías para el estudio independiente resultan de gran utilidad. Las mismas se convierten en un recurso didáctico valioso para la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades que permiten un aprendizaje autónomo y al fortalecieron de valores, especialmente la responsabilidad.

DeCS: trabajo independiente, guías de orientación, proceso enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

Background: Guidance guides for independent study in higher education are becoming increasingly significant and functional, they offer the student information about the content and the path to follow for self-management of knowledge by allowing autonomy and cognitive independence.

Objective: Design orientation guides for independent study in the subject Cell Tissue and Integumentary System, for first-year medical students.

Methods: A development investigation was carried out, in the field of the teaching-learning process, in the context of orientation guides for the independent study of the subject Cell Tissue and Integumentary System, in the scenarios of the Faculty of Medical Sciences "Mariana Grajales Cuello", in the 2020-2021 school year. Theoretical methods were used. Results: 18 orientation guides were prepared for the independent study of the subject Cell Tissue and Integumentary System to be used in distance education.

Conclusions: In the subject Cell Tissue and Integumentary System, the use of the guides for independent study are very useful. They become a valuable didactic resource for the acquisition of knowledge, the development of skills that allow autonomous learning and the strengthening of values, especially responsibility.

MeSH: independent work, orientation guides, teaching-learning process

INTRODUCCIÓN

La pandemia provocada por la Covid-19 en los años 2020 y 2021, provocó que la educación tuviera que enfrentarse a un hecho de connotación a nivel mundial, con el cierre casi universal de instalaciones educativas en su modalidad presencial.¹

Las instituciones educativas de todo el mundo se dieron a la tarea de la búsqueda de soluciones innovadoras en un período de tiempo relativamente breve, para dar continuidad al proceso docente educativo.²

En Cuba se indica adecuar el proceso docente educativo en las instituciones de educación superior adscritas al MINSAP ante esta situación, se orienta potenciar la educación a distancia, empleando diferentes plataformas interactivas, medios audiovisuales, entornos virtuales, guías de estudio, materiales docentes, entre otros, organizando los procesos según las posibilidades y

garantizando la calidad y el rigor del proceso docente educativo en cualquiera de las circunstancias en que se desarrolle.^{3,4}

La enseñanza a distancia, implica un mayor esfuerzo individual por parte del alumno, que en muchas ocasiones se enfrenta a una tarea difícil sin una adecuada organización del tiempo y de las actividades de aprendizaje.

Otra situación vinculada a lo anterior tiene que ver con los docentes y sus habilidades para diseñar actividades y dar clases a través de diferentes plataformas digitales. Con la finalidad de llevar a cabo la modalidad de educación a distancia se utilizó en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín la plataforma Moodle.

Esto permitió que el claustro de ciencias básicas biomédicas (CBB) cuente con determinada experiencia sobre enseñanza a distancia.⁵

En todos los tipos de cursos y enseñanzas el profesor debe orientar y controlar la autopreparación en todas las formas organizativas de la enseñanza, esto permite lograr el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva (Artículo 150).

Concuerda la proyección anterior con lo pautado en el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior, ya que la autopreparación es una de las formas organizativas del trabajo docente en la que el estudiante realiza el trabajo independiente sin la presencia del profesor, se realiza tanto individual como colectiva (Artículo 149).⁶

Por todo lo anterior expuesto cobraron auge la guía didáctica, las mismas se definen como un instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo.⁷

La guía es una especie de mapa que orientará a los estudiantes en la búsqueda del contenido orientado, una buena guía no es la que le da toda la información al estudiante. Mediante la misma hay que orientar cómo abordar el contenido. Se debe indicar lo que el alumno debe hacer, el material y recursos que debe usar, lo que está disponible en el aula extendida o lo que debe buscar. Es la experiencia de construir el conocimiento.⁸

Las guías didácticas fueron implementadas en la asignatura Morfofisiología en la carrera de Medicina Integral Comunitaria en la República Bolivariana de Venezuela con gran utilidad. Constituyeron el soporte para la educación a distancia en ese país durante la pandemia.⁹

El colectivo de la especialidad de Histología se dio la tarea de confeccionar de guías de orientación del trabajo independiente para la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario, que fueron utilizadas en la etapa de la modalidad a distancia y de presencialidad en el tiempo de la pandemia.

Problema científico:

¿Cómo elaborar guías para la orientación del estudio independiente en el desarrollo del proceso docente educativo en la modalidad a distancia de la asignatura Célula Tejido y Sistema Tegumentario?

Objetivo

Diseñar guías de orientación del estudio independiente para el desarrollo del proceso docente educativo en modalidad a distancia para la asignatura Célula Tejido y Sistema Tegumentario en el primer año de la carrera de medicina.

MÉTODO

Se realizó una investigación de desarrollo, en el campo del proceso enseñanza aprendizaje, en el contexto de guías de orientación para el estudio independiente de la enseñanza de la asignatura Célula Tejido y Sistema Tegumentario, en los escenarios de la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Cuello", en el curso escolar 2020-2021

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos:

Análisis, síntesis: Para fundamentar toda la información recopilada sobre la temática.

Estudio Documental: El propósito de este análisis fue identificar los elementos del programa que se refieren al trabajo independiente como forma organizativa de la enseñanza, de igual manera se analizó el plan calendario y las orientaciones metodológicas para establecer una estructura lógica en correspondencia con lo establecido para el desarrollo de los contenidos, objetivos, ejercicios e imágenes para el desarrollo de las habilidades a alcanzar por los estudiantes. El análisis de documentos permitió constatar las características del plan E, programa de la disciplina, programa de asignatura. Para verificar las carencias y potencialidades para la enseñanza de sus contenidos con enfoque integrador.

Estudio bibliográfico: Permite delimitar el tema, tener en cuenta su perspectiva, evolución, conocer la problemática y situación del estudio de forma actualizada.

Se realizó revisión del currículo, proceso de enseñanza- aprendizaje, formas organizativas, guías didácticas, medios de enseñanza, método problémico.

El método histórico lógico permitió conocer los antecedentes del objeto de investigación y su evolución, así como el estado actual de los conocimientos respecto al mismo.

El método dialéctico permitió interpretar y explicar las transformaciones ocurridas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación médica superior con la incorporación del trabajo independiente como forma organizativa de la enseñanza en la asignatura.

La inducción y la deducción permitieron aplicar los conocimientos y teorías generales de las guías didácticas de orientación para el trabajo independiente y fundamentar la posibilidad de su aplicación para elevar la calidad del proceso docente educativo.

Modelación que permitió estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto analizado para la conformación de las guías de orientación.

Sistémico-estructural para el diseño del sistema de Guías a proponer, las dimensiones a trabajar, según la estructura, jerarquía y relaciones entre sus componentes, a partir de los resultados obtenidos en el estudio.

Programa de la asignatura para el plan E, que cuenta de tres temas:

La observación: Se realizó directamente por los autores a 34 actividades docentes, de ellas trece conferencias, siete clases taller, seis clases práctica, siete seminarios, y una práctica de laboratorio (Plan temático).

Se elaboraron 18 guías de orientación al estudio independiente y para su estructuración se tuvo en cuenta lo abordado en la literatura, la observación a las actividades docentes, así como la entrevista a los informantes clave.

Los datos se procesaron y se obtuvieron valores absolutos y relativos. Se utilizó una computadora personal con ambiente Windows.

Las 18 guías elaboradas se correspondieron con los diferentes temas de la asignatura y valoradas por criterio de expertos, considerados como tales un doctor en ciencias en de la salud, 5 Másteres en Educación Médica y 4 Especialistas de II de la especialidad de Histología y un especialista de primer grado de la especialidad de Histología.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La guía didáctica es el instrumento que orientan al estudiante, desde el punto de vista metodológico, en sus actividades independientes, constituyen, además, recursos que apoyan proceso docente y suscitan la autonomía, con la intención de incorporar diferentes recursos didácticos como son: esquemas, argumentaciones, modelos, comentarios, gráficos, estudio de casos.¹⁰

Debe lograr la interacción dialéctica de los componentes personales (profesores-facilitadores y estudiantes-participantes) y los personalizados (objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, formas de organización de la docencia y la evaluación). Son componentes personalizados por los propios participantes, el docente debe ajustar su construcción a la materia, resultados del diagnóstico, características del desarrollo y nivel alcanzado por los estudiantes, a las condiciones y posibilidades del contexto para el cual se elabora la guía, así como a su propia su experiencia y los estudiantes aportan a la mejora al autoevaluar sus propios resultados a través del aprender a aprender y aprender haciendo, de su autonomía y protagonismo.¹¹

Como recursos didácticos cumplen diversas funciones, desde sugerencias para abordar un texto, hasta acompañar y orientar al educando durante el estudio de un contenido de difícil comprensión. En el artículo: Las guías didácticas recursos necesarios para el aprendizaje

autónomo los autores definen tres funciones fundamentales: Función de orientación, especificación de las tareas y de autoayuda o autoevaluación.¹²

También se enumeran como otras funciones de las guías didácticas las siguientes: Función motivadora, facilitadora, de orientación y diálogo y evaluadora.

En lo referente a la caracterización general de las guías de orientación al trabajo independiente las mismas ocupan un lugar significativo en la pedagogía y la didáctica contemporánea, al actuar como elementos mediadores entre el profesor y el estudiante, donde el principal objetivo es lograr concretar el papel orientador del docente, y consolidar la actividad independiente del alumno a través de la tarea docente como célula básica del Proceso Docente Educativo. Es por ello que un punto esencial que hay que tener en cuenta para la elaboración de estas guías es lo referente a la estructura, y en este sentido varios autores abordan la temática.¹³

La estructura de la guía dependerá, entre otros factores, del tipo de material que habrá de integrar. No será lo mismo, por tanto, aquella guía que suponga algo así como el acompañamiento de los textos básicos ordinarios, que el alumno ha de estudiar, que aquella otra que acompaña a otro material que ya en sí cuenta con orientaciones claras para el estudio y el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje.¹³ Por término general con variaciones de unos y otros autores concuerdan que presente los siguientes elementos:

1. Presentación: Constituye un marco de referencia para iniciar el estudio. Describe a grandes rasgos la metodología a seguir para abordar los contenidos y bosqueja de manera global su desarrollo.
2. Introducción a la Asignatura: Ubicación de la asignatura en la carrera, relación con otras asignaturas afines, Importancia de la asignatura para la formación académica, profesional y personal del estudiante.
3. Objetivos: Formulados en términos de capacidades o competencias generales que se pretende los alumnos alcancen. Los objetivos permiten al participante identificar los requerimientos conceptuales, procedimentales básicos.
4. Orientaciones acerca de los conocimientos previos que se requieren para una correcta comprensión y asimilación de los contenidos. Pueden ser conocimientos tanto conceptuales como procedimentales.
5. Presentación de Contenidos: Presentar en forma esquemática y resumida al alumno todos los puntos fundamentales de que consta el tema correspondiente, facilitando así su acceso o bien su reforzamiento. El resumen presenta los contenidos más importantes de cada apartado.
6. Actividades de Aprendizaje: En este apartado se proporcionan al estudiante actividades y ejercicios de tipo individual o grupal que lo ayuden a relacionar la información con su realidad o a profundizar en el conocimiento de algún aspecto de la misma.

7. Evaluación: Se establece qué aspectos concretos o la expresión de qué competencias se van a valorar en la evaluación, así como una descripción de los elementos que constituyen las pruebas de evaluación previstas.

8. Bibliografía de Apoyo: No se debe olvidar la pertinencia de proponer bibliografía tanto básica como complementaria u optativa, en la cual el destinatario pueda encontrar, en caso de necesitarlo, otras explicaciones sobre lo que está estudiando.

En otra propuesta los autores^{9, 11} sugieren que existen dos elementos, de manera especial, se debe poner en juego la creatividad y la habilidad docente para conducir y generar aprendizajes uno es: las orientaciones generales para el estudio, significa que constituyen sugerencias, consejos o ayudas que el profesor propone a los alumnos para que organicen mejor su tiempo, busquen condiciones favorables para estudiar, controlen sus progresos y obtengan satisfacción en sus estudios y el otro son las orientaciones específicas para el estudio de las unidades y temas de la asignatura, considerándolo como el elemento medular y divergente de la guía, a través del cual se puede valorar el ingenio, creatividad y capacidad docente de quienes diseñan este material escrito.

De acuerdo con esta visión para desarrollar esta parte el profesor necesitará recurrir a su experiencia docente, a su ingenio y creatividad para encontrar los recursos y estrategias didácticas que le posibiliten la comunicación con los alumnos y la consecución de los objetivos propuestos.

Autores como Loirette ¹⁴ plantean que en el diseño de la guía, se deben tomar en cuenta los objetivos de la enseñanza, donde el docente debe seleccionar determinados contenidos, programar distintas actividades, preparar materiales y estructurar las prácticas, es decir, debe planificar qué enseñar y cómo hacerlo.

Otros como Aguilar y col ¹⁵ asumen que las guías deben tomar en consideración la estructura interna, la cual se refiere a la selección de los contenidos, y la estructura externa, la cual consiste en el diseño o disposición de los elementos. La primera es la base teórica, los conceptos que se requieren para transmitir los contenidos del programa de estudio (objetivos, temas, actividades y criterios de evaluación). La segunda está constituida por el orden lógico a seguir para lograr la integración de los contenidos.

El mencionado autor refiere que en el diseño y estructura externa de una guía didáctica debe tener los siguientes elementos: Datos informativos, Índice, introducción, objetivos generales, contenidos, bibliografía, orientaciones específicas para el desarrollo de cada sección, unidad/número y título, objetivos específicos, sumario (temas de la unidad), breve introducción, estrategias de aprendizaje para conducir a la comprensión de los contenidos de la asignatura, autoevaluación, soluciones a los ejercicios de autoevaluación, glosario y anexos.

Este autor presenta algunos elementos de corte general, como los datos informativos en la portada de la guía, los cuales deben contemplar: el título, el autor, el año y el índice para ubicar al lector en los diferentes apartados. El desarrollo de la introducción permite no entrar bruscamente en el tema, sino más bien despertar el interés en el estudiante en relación con el tema a desarrollar. Aquí también es conveniente orientar al lector sobre los temas principales y secundarios, así como la constitución de la guía. Los objetivos generales marcan la pauta para la selección de los contenidos, las actividades complementarias, los materiales y los ejercicios de autoevaluación de la unidad didáctica.

Los contenidos representan el apartado más amplio y el que demanda mayor esfuerzo. Estos deben estar estrechamente relacionados con la programación de las actividades para alcanzar los objetivos propuestos. Los contenidos y las actividades pueden desarrollarse en secciones, según el criterio del docente, y deben permitir la retención y la transferencia de los conocimientos, y el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes de los alumnos con el apoyo del docente como mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los ejercicios y pruebas de autoevaluación tienen como propósito preguntar el contenido relevante que debe ser comprendido por el alumno. La evaluación debe estar presente en tres momentos en la confección de la unidad didáctica: al principio de esta para determinar cuáles son los conocimientos del estudiante sobre el tema a desarrollar; durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para medir el nivel de progreso; y al final para determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos.

En el apartado de bibliografía se incluyen las referencias bibliográficas de los documentos recomendados para que los estudiantes utilicen como apoyo y complemento al contenido de la cada estudiante va evaluando los conceptos estudiados, las observaciones propias y las de los demás estudiantes. Se valoran todos estos aspectos para incorporarlos en la construcción de su conocimiento. Por este motivo, se puede señalar que, enseñar, aprender y evaluar son en realidad tres procesos inseparables. Por tanto, la actividad de autoevaluación se puede distribuir a lo largo de la guía de orientación y permite identificar el grado de avance del estudiante.

Son numerosos los investigadores que abordan la temática, resaltando su importancia y además todo docente tiene que tomar decisiones en cuanto a la elaboración de una guía de orientación del trabajo independiente de sus estudiantes, que respondan a las necesidades y expectativas formativas de los alumnos y que a su vez le facilite realizar sus actividades como docentes. Aunque de manera general tienen una misma estructura, los recursos y estrategias de aprendizaje que se incluyen en cada una de ellas son específicos y están en función de la asignatura, de los beneficios y limitaciones del texto seleccionado como básico.^{14-16.}

A partir de los elementos antes expuestos se estructuraron las guías de orientación para el trabajo independiente para la asignatura Célula Tejido y Sistema Tegumentario que se imparte en el primer año de la carrera de medicina. Se elaboraron un total de 18 guías, Teniendo en cuenta el plan temático, de ellas cuatro para Tema I , trece para el Tema II y una para el tema III.

Estas guías responden a las temáticas abordadas en la asignatura, las cuales fueron:

Tema I:

1. Generalidades de células. Métodos y medios de estudio en Histología.
2. Citoplasma celular. Organitos membranosos y no membranosos, citosol e inclusiones.
3. Núcleo en interfase y ciclo celular. Muerte celular.
4. Estructura y función de la membrana plasmática. PMR y PA.

Tema II:

1. Generalidades de tejidos. Tejido conectivo. Tejidos conjuntivos generales. Células del tejido conjuntivo. Tejidos conectivos laxos y densos.
2. Tejidos conjuntivos especiales: cartílago y hueso.
3. Tejidos conjuntivos especiales: Sangre y tejido hematopoyético.
4. Tejido epitelial: membranas de cubierta y epitelio glandular.
5. Tejido Nervioso. Características histológicas.
6. Potenciales locales y sinapsis.
7. Tejido muscular esquelético, cardíaco y liso. Características morfo-funcionales.
8. Excitación y contracción de los músculos esqueléticos y lisos.

Tema III:

1. Sistema tegumentario. Piel y Anexos. Características morfofuncionales de la piel y las mucosas.

En la investigación se confeccionaron un total de (18) guías de orientación para el trabajo independiente, correspondientes a los temas que abordan:

1. Guía de orientación del estudio independiente. Generalidades para el estudio de los contenidos de la asignatura.
2. Guía de orientación del estudio independiente. Citoplasma celular.
3. Guía de orientación del estudio independiente. Núcleo celular.
4. Guía de orientación del estudio independiente. Especializaciones de la superficie celular, modelos celulares.
5. Guía de orientación del estudio independiente. Mecanismos de Transporte a través de las Membranas Celulares.
6. Guía de orientación del estudio independiente. Tejidos Básicos, generalidades. Tejido Conectivo General.

7. Guía de orientación del estudio independiente. Tejido Cartilaginoso y Tejido Óseo.
8. Guía de orientación del estudio independiente. Sangre y Tejido Hematopoyético.
9. Guía de orientación del estudio independiente. Hematopoyesis.
10. Guía de orientación del estudio independiente. Tejido Epitelial.
11. Guía de orientación del estudio independiente. Tejido Nervioso.
12. Guía de orientación del estudio independiente. Tejido Muscular.
13. Guía de orientación del estudio independiente mecanismos de transporte a través de las membranas celulares.
14. Guía de orientación del estudio independiente. Transmisión de impulsos nerviosos. SINAPSIS.
15. Guía de orientación del estudio independiente Tejido Nervioso. Receptores Nerviosos.
16. Guía de orientación del estudio independiente. Excitación y Contracción del Músculo Esquelético, Cardíaco y Liso.
17. Guía de estudio independiente, relaciones entre los tejidos básicos y sus variedades en la conformación de la estructura histológica de un órgano.
18. Guía de estudio independiente. Sistema Tegumentario.

Las Guías de orientación al estudio independiente, para la asignatura Célula Tejido y Sistema Tegumentario, contenían los siguientes aspectos:

1. Tema
2. Contenido
3. Objetivos
4. Bibliografía
5. Introducción
6. Orientaciones para el estudio
7. Preguntas de autoevaluación

Se confeccionaron en el lenguaje de las habilidades. Dentro de las Habilidades Intelectuales: Definir, clasificar, enumerar, describir, observar, identificar, comparar, explicar, interpretar, dibujar/esquematizar, predecir, valorar, comprender, aplicar, reproducir. La redacción de los contenidos se elaboró en función del sistema de conocimientos de la asignatura se estableció una metodología para las tareas docentes y ejercicios que abordaron: Características microscópicas de los temas de célula, los tejidos básicos que constituyen los órganos de los sistemas del cuerpo humano, facilitando el estudio de los órganos en las siguientes asignaturas que componen la disciplina bases biológicas de la medicina y el sistema tegumentario, reviste gran importancia en el desempeño del profesional al ser primer sistema de órganos que es explorado por el médico general al examinar un paciente. ^{12,13, 15, 16}

Para la confección de las guías se cumplieron los elementos didácticos como: Integración básica clínica, enfoque de sistema basado en la enseñanza problémica, transdisciplinaridad e interdisciplinaridad, uso adecuado ilustración de contenidos con sus respectivas fuentes, tareas para realizar esquemas o dibujos y preguntas de auto evaluación (ejercicios). Los componentes de la guía didáctica propuesta por los autores coinciden con lo planteado en la literatura que plantea que los mismos son interdependientes, pueden y deben estar en interacción.

CONCLUSIONES

El empleo de las guías para el estudio independiente, en la asignatura Célula Tejido y Sistema Tegumentario resultó importante para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura en la modalidad a distancia. Las mismas se convierten en un recurso didáctico valioso para la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades que permiten un aprendizaje autónomo y al fortalecieron de valores, especialmente la responsabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Educación y pandemia. Una visión académica, México, UNAM. 2020. Disponible en: <http://www.iisue.unam.iisue/covid/educacion-y-pandemia>.
2. García Aretio, L. COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), pp. 09-32. 2021. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>.
3. MINSAP. Indicación para la adecuación del proceso docente educativo en las instituciones de educación superior adscriptas al MINSAP ante la situación epidemiológica actual en cada territorio.
4. Álvarez Sintés R. (2020). La educación médica cubana ante la pandemia provocada por la COVID-19. *MediCiego* 26(4). <http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/2865>
5. Sánchez Anta A, Rodríguez Amador T, Pedro Díaz Rojas PD, Sánchez Pérez E. TAREAS DOCENTES DE CÉLULA, TEJIDOS Y SISTEMA TEGUMENTARIO PARA LA ETAPA NO PRESENCIAL EN TIEMPOS DE COVID-19. Segundo Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. Manzanillo. <http://www.cibamanz2021.sld.cu/>
6. MES. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Resolución Ministerial # 02. La Habana: MES; 2018.
7. GUÍA PARA EL TRABAJO INDEPENDIENTE DE ESTUDIANTES EN LA CONTINGENCIA DEL COVID-19 Vicerrectoría Académica N.º 6, marzo de 2020 Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/7375>

8. Cruz Carballosa Y, Cruz Suárez B, Pérez Banda A, Torres Cotoína Y, Durán Ruiz Y. El trabajo independiente en los entornos virtuales del aprendizaje. *Correo Científico Médico de Holguín* 2018 [acceso 13/1/2019];(3):463-73. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v22n3/ccm10318.pdf>
9. Manso López AI, Rodríguez Cárdenas M, Paz Paz O, Jaime Valdés L M, Moya Moya C J, Mena González E. Guías didácticas: experiencias de su empleo en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral. *EDUMECENTRO* 2019; 11(1):121-131. Santa Clara ene.-mar 8. <http://www.revedumecentro.sld.cu>
10. Pimienta Concepción Iván, Barbón Pérez Olga Gloria, Camaño Carballo Liset, González Reyes Yanet, González Benítez Sonia Noemí. Efectividad de un taller para docentes de diseño de recursos didácticos en el mejoramiento de la calidad de las guías didácticas. *Educ Med Super* [Internet]. 2018 Sep [citado 2022 Nov 10] ; 32(3): 80-93. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300007&lng=es.
11. Pino, R., & Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?. *Revista Scientific*, 5(18), 371-392, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>)
12. García Hernández Ignacio, de la Cruz Blanco Graciela de las Mercedes. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Rev EDUMECENTRO* [Internet]. 2014 Dic [citado 2022 Sep 18] ; 6(3): 162-175. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lng=es)
13. Ricardo Garrido L. Guías de Orientación del sistema Osteomioarticular para el trabajo independiente de los estudiantes de medicina. Tesis. Holguín. 2019
14. Calvo Sánchez Loirette. Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información 2015 <http://dx.doi.org/10.15517/eci.v5i1.17615>
15. Aguilar R. La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. *Rev Iberoam Educ Distancia*. 2004;7(1y2):45-53.
16. Morales Estrada E, Escalona Sarmiento D, Anet Abat Z, Santos M Cancino, Leyva Silva J. Guías de orientación del Trabajo Independiente para la educación en el trabajo en la carrera Enfermería. [citado 2022 Oct 5] Disponible en: <http://socecsholguin2017.sld.cu>