

La tarea docente en la asignatura Célula, tejidos y sistema tegumentario.

Teaching task in the subject of study Cell , tissues and tegumental system

Alejandro de Jesús Sánchez Anta,¹ Tania Rodríguez Amador,² Marielin Concepción Osorio,³ Elizabeth Sánchez Pérez.⁴

¹ Especialista II grado Histología. Máster, Profesor Titular, Investigador Agregado. Departamento Ciencias Básicas Biomédicas Facultad de Ciencias Médicas, Holguín. alejhlq@infomed.sld.cu, <https://www.orcid.org/0000-0002-3879-6847>.

² Especialista I grado Histología. Máster, Profesora Auxiliar, Investigadora Agregada. Departamento Ciencias Básicas Biomédicas. Facultad de Ciencias Médicas, Holguín. taniara@infomed.sld.cu, <https://www.orcid.org/0000-0002-4798-1745>.

³ Especialista I grado MGI e Histología. Profesora Asistente, Departamento Ciencias Básicas Biomédicas. Facultad de Ciencias Médicas, Holguín. marielin@infomed.sld.cu, <https://www.orcid.org/0000-0002-4316-2793>.

⁴ Especialista I grado Histología. Profesora Asistente, Departamento Ciencias Básicas Biomédicas. Facultad de Ciencias Médicas, Holguín. elizasp@infomed.sld.cu, <https://www.orcid.org/0000-0002-4036-4381>.

Correspondencia: alejhlq@infomed.sld.cu

RESUMEN

La tarea docente es un elemento básico del proceso docente-educativo. En el departamento de ciencias básicas de la Facultad de ciencias médicas de Holguín, se trabaja desde el año 2016 en un proceso de investigación acción encaminado a perfeccionar la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura Célula, tejidos y sistema tegumentario.

Para caracterizar un sistema de tareas docentes para el trabajo independiente en dicha asignatura y facilitar un aprendizaje efectivo, se desarrolló una investigación descriptiva en el período comprendido desde septiembre 2019 a julio 2022. Se realizó revisión de la literatura científica además del análisis de los documentos que orientan la enseñanza de la asignatura objeto de estudio, encuestas a profesores y a estudiantes y observación de actividades docentes.

Con la información teórica analizada y sistematizada junto a las opiniones recogidas, se perfeccionó progresivamente la propuesta inicial de tareas docentes, tanto en cuanto al ajuste de sus bases y fundamentos teóricos como de su conformación práctica. Se consolidó la unión indisoluble entre las tareas, las guías de orientación del trabajo independiente y diferentes modelos de actuación o algoritmos de trabajo.

Como conclusiones se obtuvo un sistema de tareas docentes para el trabajo independiente en la asignatura válido para las modalidades presencial y a distancia del proceso docente, en el cual se

introdujeron acciones que estimulan el empleo de estrategias de aprendizaje por los estudiantes. Además en las tareas resulta vital el trabajo diferenciado con los conceptos vinculados a ellas y de habilidades de estudio y relacionadas con la profesión.

Palabras clave: Tarea docente; ciencias básicas biomédicas; estrategias de aprendizaje; conceptos; habilidades.

ABSTRACT

The teaching task is a basic element of the teaching-educational process. In the department of basic sciences of the Faculty of Medical Sciences of Holguín, it have been working since 2016 on an action-research process aimed at improving the teaching and learning of the subject Cell, tissues and integumentary system.

To characterize a system of teaching tasks for independent work in this subject and facilitate effective learning, a descriptive investigation was developed in the period from September 2019 to July 2022. A review of the scientific literature was carried out, in addition to the analysis of the documents that guide the teaching of the subject under study, surveys of teachers and students, and observation of teaching activities.

With the theoretical information analyzed and systematized together with the opinions collected, the initial proposal of teaching tasks was progressively perfected, both in terms of adjusting its bases and theoretical foundations and its practical conformation. The indissoluble union between the tasks, the independent work orientation guides and different action models or work algorithms was consolidated.

As conclusions, a system of teaching tasks was obtained for independent work in the subject valid for the face-to-face and distance modalities of the teaching process, in which actions that stimulate the use of learning strategies by students were introduced. In addition, in the tasks, the differentiated work with the concepts linked to them and of study skills and related to the profession is vital.

Keywords: Teaching task; biomedical basic sciences; learning strategies; concepts; skills.

INTRODUCCIÓN

La tarea docente es un elemento básico del proceso docente-educativo ya que en ella se presentan todos los componentes y leyes del mismo, no se puede descomponer en subsistemas de menor orden sin perder su esencia, o sea es su eslabón más elemental y además contiene su contradicción fundamental. Para C. Álvarez "la tarea docente, entendida como célula del proceso docente, es aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor".¹

Puede de igual forma considerarse como un eslabón que enlaza la actividad del profesor y la del alumno. Para la Didáctica, en ella debe estar presente la contradicción fundamental del proceso pedagógico o sea la que se produce entre el nivel de conocimientos y habilidades del estudiante

(nivel de desarrollo alcanzado por él en su aprendizaje) y el nivel de exigencias que se le plantea para solucionar la tarea.

La organización del proceso docente-educativo requiere atender de forma especial a la actividad cognoscitiva del estudiante, es decir el aprendizaje, a través de actividades orientadas a él. Se acepta que el núcleo del trabajo independiente es la tarea docente y está demostrado que cuando esta actividad de los alumnos se organiza en forma de sistema, se puede lograr la activación del proceso de enseñanza aprendizaje, garantizar conocimientos sólidos y duraderos así como métodos para su adquisición y aplicación, desarrollando la independencia cognoscitiva de ellos.

El diseño, la selección o la resolución de tareas se vuelven por tanto temas relevantes en el ejercicio docente y en investigaciones que involucran al profesor. Estos y otros elementos vinculados con la tarea docente han sido objeto de estudio desde diferentes perspectivas por diversos autores.^{2, 3}

Los elementos esenciales reflejados en la literatura científica publicada sobre el tema resulta de gran utilidad teórica y práctica para estructurar un sistema de actividades para el trabajo independiente, pues considera que en la tarea el proceso pedagógico se puede individualizar ya que cada estudiante la ejecuta en correspondencia con sus necesidades y motivaciones. En ella deben estar presentes: objetivos, condiciones para su ejecución, conocimientos a asimilar, habilidades a desarrollar, método o modo en que se llevará a cabo la acción y control de su ejecución. En la medida en que el estudiante solucione las tareas debe ir “construyendo” sus conocimientos a la vez que se van desarrollando en él habilidades para la actividad prevista por el profesor. Se han reportado gran cantidad de investigaciones en los que se hacen propuestas que conciben a la tarea docente como elemento clave para garantizar determinados objetivos en diferentes asignaturas y formaciones.^{4, 5}

A pesar de que clásicamente en las actividades prácticas y clases talleres de las asignaturas comprendidas dentro de las ciencias básicas biomédicas, entre ellas la asignatura Célula, tejidos y sistema tegumentario (CTSt) que se imparte en el primer año de la carrera de Medicina se han utilizado actividades o tareas docentes para el trabajo independiente del estudiante, estas poseen dificultades ya que no son concebidas la mayor parte de las veces como un sistema y además, aunque abarcan los diferentes contenidos de los programas correspondientes, no poseen una estructura acorde a las necesidades de los estudiantes para que les sirvan de vías de aprendizaje y no solo de actividades por ejecutar.⁶

En el departamento de ciencias básicas biomédicas de la Facultad de medicina, Universidad de ciencias médicas de Holguín, se trabaja desde el año 2016 en un proceso de investigación acción encaminado a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas, partiendo de la relación que debe existir entre dichas materias y el perfil profesional del egresado y la necesidad de garantizar su pertinencia.⁷

Este proceso abarca el trabajo de perfeccionamiento de las tareas docentes para la asignatura CTSt, a partir de criterios tomados por diferentes vías de parte de los profesores que imparten la asignatura y de estudiantes que han cursado la asignatura empleando el sistema de tareas docentes, teniendo como precedentes sistemas de tareas diseñados para la disciplina Histología y para la disciplina Morfofisiología⁸, las que antecederon a la disciplina Bases biológicas de la medicina que actualmente forma parte del currículo de la carrera de Medicina. Ante esta situación surge el siguiente problema científico:

¿Qué características debe cumplir el sistema de tareas docentes para el trabajo independiente de los estudiantes en Célula, tejidos y sistema tegumentario para facilitar el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo?

Objetivos.

- Caracterizar un sistema de tareas docentes para el trabajo independiente de los estudiantes en Célula, tejidos y sistema tegumentario de forma que facilite el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo

MÉTODO

Se desarrolló una investigación descriptiva que forma parte de un proceso de investigación-acción participativa con enfoque cuanti-cualitativo, en el campo de la educación médica en la facultad de ciencias médicas de Holguín, en el período comprendido desde septiembre 2019 a julio 2022, con el propósito de perfeccionar progresivamente el sistema de tareas docentes para el trabajo independiente en la asignatura Célula, tejidos y sistema tegumentario del primer año de Medicina en la misma medida en que se introducían en la práctica los ajustes y modificaciones realizadas.

Objeto de estudio: el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura CTSt

Campo de acción: La tarea docente para el trabajo independiente

En el presente trabajo se presenta el resultado del perfeccionamiento de una propuesta inicial.

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos

Métodos teóricos:

- Revisión de la literatura científica

Métodos empíricos

- Análisis de los principales documentos que orientan la enseñanza de CBB en Medicina así como de las guías de clases prácticas y clases talleres y los cuadernos de trabajo vinculados a los temas de la asignatura CTSt.
- Encuestas a profesores y a estudiantes buscando opiniones sobre las características y la utilidad de las guías.
- Observación de actividades docentes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados del proceso de perfeccionamiento del **Sistema de tareas docentes para el trabajo independiente de los estudiantes en la asignatura Célula, tejidos y sistema tegumentario**:

A partir de la información teórica analizada y sistematizada sobre la tarea docente y la enseñanza-aprendizaje de los contenidos que corresponden a la asignatura CTSt dentro del grupo de asignaturas de las ciencias básicas biomédicas se perfeccionaron progresivamente sus tareas docentes, tanto en cuanto al ajuste de sus bases y fundamentos teóricos como de su conformación práctica.

Se mantienen como principios básicos para su estructuración:

- Sistemática
- Correspondencia con los contenidos del programa
- Papel activo del estudiante en su aprendizaje
- Incremento progresivo de la independencia cognoscitiva del estudiante y de la complejidad de las tareas

El sistema de tareas docentes producto del trabajo realizado para su perfeccionamiento, permite el cumplimiento de diferentes funciones, entre ellas:

- Estimular la asimilación de los conocimientos previstos en los programas sobre la base de una participación activa del estudiante en este proceso.
- Desarrollar las habilidades específicas o propias de esta ciencia, así como habilidades del pensamiento lógico y de autoeducación en los estudiantes, de forma particular un grupo de habilidades esenciales para el dominio del método clínico y epidemiológico, esencial en la profesión médica.
- Aplicación de los conocimientos y de la información disponible en situaciones conocidas o en situaciones nuevas que se le presentan.
- Desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes, entrenándolos para actuar en condiciones cambiantes con respecto a la situación de enseñanza.
- Desarrollar en los estudiantes hábitos de autoorganización y autocontrol.

Unido a lo anterior se destaca que en todo momento es muy importante tener en cuenta un grupo de condiciones básicas para que el sistema de tareas docentes sea empleado con efectividad, entre las principales se encuentran:

- Partir de un diagnóstico y caracterización inicial de los estudiantes, con el objetivo de conocer entre otros aspectos los conocimientos precedentes de los estudiantes, así como el nivel de desarrollo en sus habilidades de estudio.
- Garantizar durante todo el desarrollo de la asignatura una docencia de calidad basada esencialmente en:

- Adecuada preparación del profesor tanto en los aspectos de contenido de la asignatura, como en las características propias del sistema de tareas.
- Motivación por la actividad de parte del estudiante.
- Concientización del estudiante al ejecutar las tareas.
- Empleo de un estilo activo de dirección del aprendizaje, brindando atención especial a ese componente del proceso.
- Utilización de un estilo cooperativo de aprendizaje, mediante el predominio del trabajo en grupo o equipo durante la ejecución de las tareas.
- Organizar en sistema la actividad independiente del estudiante en las diferentes formas organizativas de la asignatura, planificando un tiempo específico, dosificado adecuadamente, para que el estudiante ejecute su actividad.
- Brindar a los alumnos con claridad y precisión los objetivos de las tareas a ejecutar y una adecuada base orientadora para su acción.
- Empleo sistemático y eficiente del autocontrol por parte del estudiante y del control y la evaluación por parte del profesor.
- Brindar el nivel de ayuda necesaria en cada momento realizando de forma oportuna los ajustes correspondientes en el empleo de las tareas.
- Atención efectiva de la individualidad tanto de los estudiantes de menor rendimiento (con mayor reiteración de tareas por modelo y reproductivas), como de los de alto rendimiento (empleando menor tiempo a tareas reproductivas y aumentando el trabajo con tareas de mayor complejidad y vinculación práctica a la profesión).

Las características o rasgos fundamentales del sistema de tareas son:

- Está Integrado por un conjunto de tareas docentes para trabajo independiente de los estudiantes, tanto en el aula en presencia de profesor como durante la actividad extraclase.
- Las tareas se organizan según la estructura lógica del contenido de la asignatura.
- La organización de las tareas está determinada por las relaciones que entre ellas se establecen, y teniendo en cuenta siempre el vínculo entre conocimientos precedentes y los nuevos conocimientos a asimilar.
- Existencia de un ordenamiento jerárquico entre las tareas, determinado por su nivel de precedencia, complejidad y grado de generalización.

Como elementos esenciales que resultaron de todo el trabajo realizado en la etapa que se presenta para el perfeccionamiento del sistema de tareas se destacan los siguientes:

- Introducción de diferentes estrategias de aprendizaje en las tareas docentes.
- Prestar especial atención al trabajo con los conceptos vinculados a la asignatura, como parte del tratamiento del contenido en las tareas docentes.

- Trabajar de manera intencionada las habilidades que corresponden a la asignatura haciendo énfasis en las de estudio y las relacionadas con la profesión médica.
- Incorporar al trabajo con las habilidades algunas que quedaban implícitas en las ya determinadas desde el inicio pero que por su valor deben ser atendidas de forma diferenciadas, principalmente las habilidades observar y dibujar o esquematizar.
- Mantener la utilización sistemática de tareas docentes por modelos con la introducción de diferentes modelos de actividades relacionadas con los contenidos propios de cada tarea.
- Brindar especial atención a las orientaciones que corresponden a cada tarea.

Precisiones sobre las características del sistema de tareas docentes, presentado en el actual trabajo:

Trabajo en las tareas docentes para promover el empleo de diferentes estrategias de aprendizaje por parte del estudiante.

Una forma de lograr un aprendizaje activo y reflexivo por parte de los estudiantes en los temas correspondientes a las ciencias básicas biomédicas es incorporar dentro del proceso de docente educativo la utilización de diferentes estrategias de aprendizaje con el objetivo de promover su utilización por parte de los estudiantes.

A partir del análisis de la información teórica recopilada se pudo precisar que se reconoce que las estrategias de aprendizaje son de mucho valor si son empleadas de forma adecuada. Entre sus características se destaca que pueden ser modificadas y transmitidas por medio de la instrucción y de esta forma, pasan a ser clave para que se desarrolle el máximo potencial de cada estudiante. Estos elementos son tenidos en cuenta en el diseño del sistema de tareas docentes para la asignatura CTSt.

Dentro de las estrategias de aprendizaje coincidimos con otros autores en que las de mayor significado son las de codificación, sin embargo es importante estimular a que el estudiante utilice estrategias adecuadas para su aprendizaje desde la fase inicial y es por ello que también se incorporan a las tareas el empleo de estrategias de adquisición de información, y en menor medida las de recuperación y apoyo.

Las bases que se emplean en las tareas docentes del sistema propuesto en cuanto a las estrategias de aprendizaje dirigidas a la adquisición de información son:

- Orientar la lectura dirigida a la búsqueda y selección de la información esencial a partir del empleo de guías o algoritmos para ello.
- Guiar o dirigir la lectura del estudiante, de forma tal que al enfrentarse a un nuevo tema se le facilite la discriminación del contenido esencial o más importante a través de la búsqueda de conceptos básicos y definiciones específicas, expresadas con sus palabras.

Si bien es importante indicar tareas que promuevan el aprendizaje de las estrategias en los diferentes momentos del aprendizaje, en el sistema de tareas propuesto para CTSt, las que corresponden con la etapa de codificación principalmente las relacionadas con la elaboración y la

organización de la información obtenida, teniendo en cuenta que conectan los conocimientos previos integrándolos con los nuevos en estructuras de conocimientos más amplias, se trabajan con mayor peso en las tareas.

Empleo de estrategias de aprendizaje para la fase de codificación:

- Promover en los estudiantes el empleo de estrategias de aprendizaje relacionadas con la organización: mapas conceptuales, sistemas de llaves y cuadros sinópticos.
- Utilizar métodos que promuevan el uso de dibujos esquemáticos que faciliten la comprensión de determinados contenidos.

Los autores coinciden con Carretero, en su libro "Constructivismo y Educación" plantea que en el aprendizaje es importante la comprensión y la aborda como mecanismo central en el aprendizaje. En palabras del autor, la comprensión y la motivación son "dos caras de la misma moneda: el sujeto que aprende". Estos elementos refuerzan el valor que en el sistema de tareas para la asignatura se le brinda a las estrategias de codificación.

Cuando el estudiante se entrena en la elaboración de esquemas se dirige a lo más importante del tema y esclarece conceptos de diversa complejidad en la asignatura. Su uso le permite desarrollar la interpretación y el pensamiento conceptual, establecer relaciones entre los contenidos, entre éstos y sus conocimientos previos y llegar a construir un saber sólido.

Las estrategias de recuperación dependen de la organización de la información en la memoria producto de las estrategias de codificación previamente utilizadas. Se introducen en las tareas docentes tanto estrategias de búsqueda de información como de generación de respuestas.

Ejemplo de acciones para promover el empleo de estrategias de recuperación:

Para la búsqueda de información en la memoria:

- Trabajar con los estudiantes, en los diferentes momentos de retroalimentación o evaluación dentro de una actividad docente, las técnicas que desarrollen en el estudiante la capacidad de recordar a partir de la forma en que trabajó la codificación de la información.

Para la generación de respuestas:

- Entrenar al estudiante en el empleo de algoritmos de búsqueda de información empleando mecanismos similares a los que utilizó en la fase de adquisición

Unido a lo anterior, se emplean en las tareas docentes estrategias de generación de respuestas, que permiten la adaptación positiva de una conducta.

Relacionadas con el tratamiento de los conceptos vinculados a la asignatura:

En este aspecto en particular se presta especial atención al trabajo con los conocimientos previos de los estudiantes a partir de un diagnóstico de los preconceptos que poseen de la enseñanza precedente de manera que esta sea una vía importante para iniciar el abordaje de diferentes contenidos incluidos en el programa. De esta forma se logra que el estudiante transite en su proceso de aprendizaje desde el preconcepto al nuevo concepto que se introduce lo que facilita la

comprensión de lo nuevo que se aprende a partir de la interrelación con conocimientos anteriores que poseía.

El otro elemento esencial en el trabajo con los conceptos en las tareas docentes que se emplean es partir del establecimiento de un sistema conceptual para la asignatura en el cual se precisen sus conceptos básicos o claves tanto a nivel general como particularmente para los diferentes bloques de contenidos que abarca el programa. Esto también permite una mayor comprensión y facilita el aprendizaje de diferentes contenidos relacionados entre sí por los nexos que tienen los conceptos incluidos en el sistema conceptual para la asignatura.

Se parte para lo anterior del concepto general básico de la disciplina Bases biológicas de la medicina a la que pertenece la asignatura CTSt, el concepto de organismo, cuya formación se inicia en la enseñanza precedente e incluso tiene elementos del concepto espontáneo que toda persona se forma durante la vida sobre el significado de "organismo" y que constituye un preconcepto.

Partiendo del mencionado concepto se definen dos conceptos claves para la asignatura: Célula y Tejidos y se establece un sistema ordenado de conceptos subordinados.

Resulta importante mostrar a los estudiantes y estimularlos a trabajar los conceptos subordinados a partir de tomar en consideraciones características adicionales con respecto al concepto inicial.

Se identifican también para el trabajo concebido en las diferentes tareas docentes los conceptos colaterales que poseen un concepto superior común, sin estar propiamente en la relación concepto superior – concepto subordinado.

Es muy importante tener en cuenta que gran parte de los conceptos que se incluyen en los contenidos de las ciencias básicas biomédicas comienzan a estudiarse en Biología desde la secundaria básica, con determinados antecedentes en la primaria y se amplían y profundizan en el preuniversitario, de esta manera permiten establecer relaciones entre los objetos, fenómenos y procesos propios del organismo humano y, a partir de esto, arribar a juicios y razonamientos, posibilitando así a través de las tareas docentes diseñadas para la asignatura, el entrenamiento sistemático de las operaciones lógicas del pensamiento potenciando el desarrollo intelectual del estudiante.

Relacionadas con el tratamiento de las habilidades vinculadas a la asignatura:

Independientemente de que la concepción en sistema de las habilidades hace que el tratamiento de una conlleve a la atención de otras que se relacionan o interactúan con ella, en cada grupo de tareas se tratan de manera especial determinadas habilidades del sistema propuesto para la disciplina, de forma que se logre hacer consciente al estudiante en ese sentido y se incremente su motivo por lograr desarrollarlas.

Dentro de las habilidades del pensamiento lógico que se atienden de manera específica en el sistema se delimitaron tres como fundamentales, por su relación con el modelo del especialista, y

aunque se establecen vínculos estrechos entre ellas, la secuencia general concebida para atenderlas es:

- * Identificar estructuras histológicas.
- * Describir estructuras histológicas.
- * Explicar la relación estructura - función

Las habilidades anteriores se seleccionaron por su vínculo directo con la actuación profesional del médico y la utilización para ello del método clínico – epidemiológico. En el caso particular del método clínico, las habilidades propias del mismo son Interrogar, inspeccionar, palpar, percudir, auscultar. A diferencia de otras ramas del saber en las cuales el desarrollo de habilidades puede ser escalonado, permitiendo el fomento y sistematización de una habilidad para posteriormente introducir otra, en este caso las anteriormente señaladas como parte de un método único (el método clínico), es necesario fomentarlas paralelamente pues todas participan en el proceso de diagnóstico.

En la aplicación del método clínico – epidemiológico, para recopilar información sobre la situación de salud de un paciente o una comunidad, la habilidad inicial es identificar. Para registrar la información con fidelidad en el expediente clínico o historia clínica familiar se suma a la anterior la descripción.

Con relación a las habilidades necesarias al médico para llegar a un diagnóstico son fundamentales identificar como base, pero además comparar, argumentar y valorar.

Por último en relación con la función de comunicación del profesional médico con los pacientes, familiares y con el resto de los miembros del equipo de salud son esenciales las habilidades describir, explicar, argumentar y valorar.

A partir de estos elementos resultados de investigaciones previas realizadas en el departamento de ciencias básicas biomédicas de Holguín y del análisis realizado sobre la concepción de cada habilidad, su estructura y su vínculo mutuo, resulta evidente la necesidad de desarrollar en el médico las habilidades que le permiten identificar y describir por ser esenciales para la búsqueda de información relacionada con el paciente o la comunidad, la confección de una historia clínica y para llegar a un diagnóstico, aspecto éste para el cual además el profesional debe ser capaz de establecer los nexos internos o esenciales existentes entre las características identificadas en una determinada situación de salud.

Por otra parte, formando en el estudiante la habilidad explicar, se pueden entrenar en el reconocimiento de rasgos esenciales de la situación de estudio y en el establecimiento de nexos entre ellos, además de dotarlos de un arma importante para la comunicación educativa y profesional; de igual forma la explicación constituye base esencial para la argumentación y la valoración.

Por lo tanto identificar, describir y explicar son habilidades que se trabajan en las tareas docentes del sistema propuesto para desarrollarlas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de CTSt, ya que además de su importancia para el futuro profesional, permiten un vínculo directo con el sistema de conocimientos de la asignatura.

En vínculo directo con esas habilidades se trabaja en las tareas las habilidades comparar, argumentar y valorar.

Atención especial tiene en las tareas propuestas en el sistema, el trabajo con la habilidad observar ya que aunque es inherente a las ya referidas por su importancia, y por las dificultades en su desarrollo que poseen los estudiantes al arribar a nuestras aulas requiere de un trabajo particular y consciente.

Para ello se tiene en cuenta además que en la fundamentación del programa de la asignatura Célula, tejidos y sistema tegumentario se plantea que la observación de estructuras, imágenes (reales o virtuales) y situaciones, es una habilidad fundamental que debe desarrollarse en los estudiantes de Medicina para el desenvolvimiento exitoso de su futura profesión, ya que la observación analítica utilizada como método de trabajo le brinda al médico una herramienta muy valiosa para la interpretación de situaciones a lo largo de toda su vida profesional.

Coincidimos con Oscar Cañizares Luna ⁹ en que aunque la observación es reconocida como de extrema importancia en la educación y práctica médicas; parece tener un cierto carácter tácito en el cual puede encubrirse poca sistematización en su desarrollo desde el interior del proceso enseñanza aprendizaje; y lo que pudiera ser peor aún: no tenerse en cuenta como punto inicial en el proceso de formación y desarrollo de otras habilidades intelectuales declaradas en los programas de las unidades curriculares.

La observación es aparentemente una habilidad "simple", sin embargo es importante tener en cuenta que es un proceso mental que implica la identificación de las características de los estímulos (objetos o situaciones) y la integración de estas características en un todo que represente la imagen mental del objeto o situación. Es por ello que se pueden identificar en ella dos momentos que se tienen en cuenta en el proceso de formación y desarrollo de esta habilidad a través de las tareas docentes para la asignatura:

Observación concreta: Primer contacto en el que se identifica las características de lo observado. Este momento tiene que ver con el uso de los sentidos para captar las características de la persona, objeto, evento o situación. En las tareas este tipo de observación se realiza mediante preparaciones histológicas al microscopio o mediante microfotografías.

Observación abstracta: En ella se puede prescindir del elemento concreto observado para imaginar sus características y hacer una representación mental del objeto o situación observada a partir de la información recibida. Sus características permiten recordarlo y ello ayuda a nombrar a describir o/e imaginar lo que se ha observado. Este momento tiene que ver con la reconstrucción de los datos en la mente. Determinadas tareas orientan al estudiante a realizar actividades en la

que se implica este momento o tipo de observación para que el estudiante adquiera la posibilidad de hacer una reconstrucción mental del objeto histológico de observación.

Igualmente se considera la habilidad dibujar o esquematizar como esencial en el desarrollo del pensamiento del estudiante durante su formación en los primeros años de la carrera de Medicina ya que el lenguaje visual juega un papel tan importante como el verbal y escrito en el proceso de aprendizaje.

A través del lenguaje visual se incorpora a la estructura cognitiva del estudiante información que le facilita en gran medida identificar y describir y en general es de gran importancia para la construcción de conocimiento. Además, la memoria que disponemos para las imágenes es más potente que la memoria de las palabras, de forma que aquellas facilitan la memorización, especialmente a largo plazo. Por todo ello desde hace tiempo viene ocupando espacio en la investigación educativa, los trabajos acerca del uso del dibujo en la Didáctica de las Ciencias tratando de conocer su papel en el aula y su implicación en la enseñanza-aprendizaje de diferentes aspectos del currículum. Gómez Llombart V y Gavidia Catalán V concluyeron mediante sus estudios para valorar el papel que juega el dibujo sobre las representaciones mentales que la adquisición de información en procesos observacionales se ve potenciada por la utilización del dibujo frente a la realización de descripciones escritas.

Es por ello que aunque se sabe que el dibujo es una actividad muy antigua de la humanidad, se ha considerado de mucho valor como herramienta pedagógica y por tanto debe tomar mayor presencia e importancia en las aulas universitarias incluidas las carreras de ciencias médicas, fundamentalmente durante los primeros años de estudio debido a sus ventajas como herramienta para el aprendizaje en todas las etapas formativas de un estudiante.

Se han demostrado las potencialidades que posee la utilización didáctica del dibujo, frente a la de descripciones escritas, en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los que existen actividades de observación. Dibujar es un elemento importante que permite comprender mejor lo que se desea aprender, ayuda a organizar lo aprendido y además involucra al estudiante en el aula haciéndole partícipe de un aprendizaje significativo. Igualmente con esta habilidad es posible desarrollar en los estudiantes su creatividad e imaginación, ayudando también a una mejor comunicación ya que puede actuar clarificando las ideas. Incluir el dibujo como parte de una secuencia de enseñanza-aprendizaje es un modo de ayudar al alumnado a crear modelos mentales de conceptos clave.

El desarrollo de la habilidad dibujar estructuras microscópicas constituye una forma importante de garantizar mejor comprensión de los conocimientos a aprender y a que el estudiante posea una representación mental que le facilite el aprendizaje.

Diferentes autores han realizado investigaciones en las que han concluido que el dibujo es un excelente indicador del entendimiento de distintos conceptos importantes para diferentes materias de aprendizaje, incluidos conocimientos sobre la organización histológica del organismo.

Todas las habilidades se trabajan en las tareas docentes utilizando diferentes recursos de aprendizaje y según los modelos propuestos para la asignatura.

En el sistema se emplean diferentes tipos de tareas, con predominio de las tareas por modelo y las reproductivas, sobre las tareas productivas y creativas, ya que se tuvo en cuenta que la asignatura se imparte en el primer año de la carrera de Medicina a la cual llegan los estudiantes con baja preparación para el desarrollo del trabajo independiente.

Las tareas docentes, en muchas ocasiones se vinculan a modelos de actuación o algoritmos para que los estudiantes desarrollen las acciones propias de las actividades que llevarán a la solución de la tarea. Así, se han diseñado modelos o algoritmos para la observación de estructuras histológicas, para la identificación, descripción y explicación, modelos para realizar un dibujo de estructuras vistas al microscopio, entre otros.

Finalmente un elemento a destacar es la unión indisoluble entre las tareas docentes y las guías de orientación del trabajo independiente ya que en ellas se brindan orientaciones para la solución de las tareas y en muchos casos se le brindan al estudiante los resultados de solucionar la tarea paso a paso, para posteriormente presentarle nuevas situaciones a resolver de forma independiente, pero guiados, por él.

CONCLUSIONES

Se logró el perfeccionamiento del sistema de tareas docentes para el trabajo independiente de los estudiantes, tanto en aula como fuera de ella en la asignatura Célula, tejidos y sistema tegumentario, válido tanto para la modalidad presencial del proceso docente educativo como para la modalidad a distancia.

En las tareas docentes de la asignatura es factible introducir acciones que estimulen el empleo de diferentes estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Resulta vital en las tareas docentes de CTSt el trabajo diferenciado con los conceptos vinculados a ella y con habilidades de estudio y relacionadas con la profesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez de Zayas C. Didáctica. La escuela en la vida. 3ra edición. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1999.
2. Fuentes Aparicio A, Puerto Menéndez O, Suárez Abrahante R, Rodríguez Sánchez J. Las tareas docentes en la enseñanza universitaria: una vía para alcanzar el aprendizaje significativo. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE). 8 (2). 2020.
3. Díaz Brito A, Chávez Amaro D. La tarea docente. Una herramienta necesaria en la formación médica. MediSur, 19 (2) , pp. 346-348, 2021.
4. Asencio Cabot E. la tarea docente: una vía para mejorar el aprendizaje de la física en la formación docente. Revista Varela. [20 \(56\). 2020](#).
5. Pochulu M, Font V, Rodríguez M. Criterios de diseño de tareas para favorecer el análisis didáctico en la formación de profesores. Actas del VII CIBEM. 2013.

6. Sánchez Anta A, Torres Batista M, Leyva Sánchez E, Lora Quesada C, Sánchez Pérez E. La clase taller en la enseñanza de las ciencias básicas biomédicas en la carrera de medicina. Tercer Congreso virtual de Ciencias Morfológicas. Tercera Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. Habana 2016.
7. Sánchez Anta A, Torres Batista M, Lora Quesada C. Pertinencia de las ciencias básicas biomédicas en la universidad de ciencias médicas de Holguín. 12do. Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2020". Habana 2020.
8. Sánchez Anta A, Torres Batista M, Leyva Sánchez E, Lora Quesada C. Sistema de tareas docentes para la clase taller en la disciplina Morfofisiología. Rev Congreso Universidad. V (2), 2016. Disponible en:
<http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/index>
9. Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz N. Pertinencia de la habilidad observar en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas. [Revista Electronica de PortalesMedicos.com](http://www.portalesmedicos.com) Vol 7 (152). 2010. Disponible en:
https://www.portalesmedicos.com/revista/vol05_n07.htm