

Portafolio docente. Propuesta metodológica para su evaluación en las asignaturas de la disciplina principal integradora.

Teaching portfolio. Methodological proposal for its evaluation in the subjects of the main integrative discipline.

MsC. Doreyis Anyell Navaza Buzón¹, MsC. Maria de los Ángeles Carrasco², MsC Deysi Font Parra³, MsC. Beltris Barocela Arguelles⁴, Delsy Ruiz Fuentes,⁵ Dailin López Sánchez.⁶

¹Doctora en Medicina, Máster en Educación Médica, Especialista de segundo grado en Medicina General Integral, profesora auxiliar, investigador agregado. Policlínico Julio Grave de Peralta, Holguín, Cuba. doreyishlg@infomed.sld.cu <https://www.orcid.org/0000-0001-6859-2741>

²Doctora en Medicina, Máster en Educación Médica, Especialista de segundo grado en Medicina General Integral, profesora auxiliar, investigador agregado. Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello, Holguín, Cuba. carrascohlq@infomed.sld.cu <https://www.orcid.org/0000-0001-5096-2628>

³Doctora en Medicina, Máster en Educación Médica, Especialista de segundo grado en Medicina General Integral, profesora auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello, Holguín, Cuba. dfonthlg@infomed.sld.cu <https://www.orcid.org/0000-0003-3204-5791>

⁴Doctora en Medicina, Máster en Atención Integral al Niño, Especialista de segundo grado en Medicina General Integral, profesora auxiliar. Policlínico Julio Grave de Peralta, Holguín, Cuba. barocelahlg@infomed.sld.cu <https://www.orcid.org/0000-0001-7287-0134>

⁵Doctora en Medicina, Especialista de segundo grado en Medicina General Integral, profesora asistente. Policlínico Julio Grave de Peralta, Holguín, Cuba. delsyhlq@infomed.sld.cu <https://www.orcid.org/0000-0003-3730-7287>

⁶Doctora en Medicina, Especialista de primer grado en Medicina General Integral, instructora. Policlínico Julio Grave de Peralta, Holguín, Cuba. daylinlopezsanchez@gmail.com <https://www.orcid.org/0000-0003-4151-7527>

Correspondencia: doreyishlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: El uso del portafolio como medio auténtico de evaluación del aprendizaje de los estudiantes, se ha convertido en una herramienta importante de la práctica docente. Se introduce con el Plan de estudios E en la carrera de medicina, constituyendo un reto para los profesores la evaluación del aprendizaje a través del mismo. Objetivo: diseñar una propuesta metodológica para facilitar la evaluación por portafolios y su calificación final en las asignaturas de la carrera de medicina que cursan el Plan de estudios E. Métodos: Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico, en el campo de la educación médica específicamente en la formación de recursos humanos en pre grado. Mediante la revisión bibliográfica y documental de los documentos

normativos de la carrera se obtuvo información sobre el sistema de evaluación, el portafolio docente y sus ventajas. Resultados: Se realiza una propuesta metodológica para favorecer su evaluación en la que se sugiere una adecuada planificación del proceso evaluativo, teniendo en cuenta para ello determinar el propósito, seleccionar los contenidos, determinar su estructura, decidir cómo se va a conservar, así como establecer los criterios para evaluarlo. En este último aspecto se proponen aspectos organizativos a tener en cuenta durante la evaluación de las tareas docentes contenidas en los programas y una tabla de decisiones que facilita otorgar una calificación final del mismo. Conclusión: Una adecuada evaluación por portafolios contribuye al desarrollo de modos de actuación profesional en los estudiantes, por lo que se realiza una propuesta metodológica que facilite ese proceso.

Descriptores: Portafolio; metodología; evaluación educacional

ABSTRACT

Fundamentation: The use of the portfolio as an authentic means of evaluating student learning has become an important tool in teaching practice. It is introduced with Curriculum E in the medical career, constituting a challenge for teachers to evaluate learning through it. Objective: to design a methodological proposal to facilitate the evaluation by portfolios and their final qualification in the subjects of the career of medicine who attend the Study Plan E. Methods: An investigation of technological development was carried out, in the field of medical education, specifically in the training of human resources in undergraduate. Through the bibliographic and documentary review of the normative documents of the career, information was obtained on the evaluation system, the teaching portfolio and its advantages. Results: A methodological proposal is made to favor its evaluation in which an adequate planning of the evaluation process is suggested, taking into account to determine the purpose, select the contents, determine its structure, decide how it will be preserved, as well as establish the criteria to evaluate it. In this last aspect, organizational aspects are proposed to take into account during the evaluation of the teaching tasks contained in the programs and a decision table that facilitates granting a final grade. Conclusion: An adequate evaluation by portfolios contributes to the development of modes of professional performance in students, for which a methodological proposal was made to facilitate this process.

Descriptors: Portfolio; methodology; educational measurement

INTRODUCCIÓN

En la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, en su artículo 9, referente a Métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad se menciona "la necesidad de nuevos métodos pedagógicos que supondrán nuevos materiales didácticos". Es por esto que se presenta la utilización de los portafolios para evaluar los avances en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes que están cursando alguna carrera en el nivel superior. ¹

El uso del portafolio, surgió en el mundo del arte y, en particular, de la arquitectura y el diseño. Como en muchas otras ocasiones, estas técnicas nacidas en entornos más profesionales o empresariales, son trasvasadas al campo de la educación, donde toman significados y matices muy diferentes. En este medio, el portafolio se convierte en una metodología de enseñanza y evaluación que hace su aparición como alternativa a aquellas de corte puramente cuantitativo. Se trata de un procedimiento de evaluación de trayectorias de aprendizaje.

Desde la década de los años ochenta, se utiliza en diferentes áreas como el arte y la fotografía; pero en la educación comienza su aparición como herramienta de enseñanza-aprendizaje en 1993, en el Royal College. Entonces se llega a la conclusión de que este es un medio eficiente y efectivo para que los médicos lleven a cabo una educación médica continua. En los últimos años se ha destacado las fortalezas que el instrumento tiene para favorecer el desarrollo profesional de los estudiantes de Medicina.²

La evaluación del aprendizaje es un proceso consustancial al desarrollo del proceso docente educativo. Tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes de estudio de la educación superior, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando; así como, por la conducta que manifiestan en el proceso docente educativo. Constituye, a su vez, una vía para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso.

Se estructura de forma frecuente, parcial, final y de culminación de estudios, en correspondencia con el grado de sistematización de los objetivos a lograr por los estudiantes en cada momento del proceso. Estas formas de conjunto, caracterizan a la evaluación como un sistema. La evaluación final tiene como propósito fundamental comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos generales de una asignatura o disciplina. Esta puede tener o no un acto de evaluación. Entre los tipos de evaluación final se incluye la evaluación por portafolios, esta se distingue por ser más personalizada y centrada en el estudiante y contribuye a potenciar su participación responsable en su proceso de aprendizaje.³

En el programa de la disciplina principal integradora para el Plan de estudios E se plantea que el sistema de evaluación de la disciplina debe estar centrado en el desempeño de los estudiantes, debe ser conocido por estos y ha de expresar su capacidad de resolver problemas profesionales, mediante un proceso integrador de la teoría y la práctica, expresado en su actuación y sustentado en las bases éticas de la profesión. Se propone la utilización del portafolio para la evaluación final las asignaturas Introducción a la MGI, Promoción de salud, Prevención de salud y Medicina General Integral.⁴

En los programas de esas asignaturas se establece que la evaluación final se realice a partir del compendio de las evaluaciones frecuentes apoyadas en las evidencias aportadas por el portafolio. Las evaluaciones frecuentes se producen de forma sistemática mediante la observación crítica, por parte del tutor y del profesor de las distintas actividades que ejecuta el estudiante diariamente en

la educación en el trabajo y las actividades académicas colectivas -conferencias, clase teórico – práctica y seminarios-.

En la Educación en el Trabajo el tutor y/o el profesor llevarán el control de la evaluación de cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos correspondientes al tema de la semana. Sus resultados serán registrados en el portafolio.⁵

El portafolio proviene del francés *portefeuille*. Es una especie de cartera de mano que se utiliza para llevar papeles, documentos, libros y cosas semejantes. El portafolio del estudiante se considera la colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros. Es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.⁶

*Bustinzuriaga Marto y colaboradores*² en una investigación realizada en Pinar del Río acerca de las tendencias y regularidades del proceso de evaluación por portafolio en la carrera de medicina, concluyen que la concepción de la evaluación por portafolio como proceso formativo en función del logro del aprendizaje desarrollador en los alumnos y un resultado desde lo instructivo, educativo e interdisciplinario muestra insuficiencias, siendo necesario comprender que el uso de esta herramienta, constituye un medio de enseñanza para el docente y un recurso para aprender construyendo para los estudiantes.

Las autoras de la investigación se desempeñan como profesoras de las asignaturas que utilizan esta forma de evaluación y metodólogas de la carrera de medicina. En su práctica profesional identificaron dificultades para la evaluación del aprendizaje a través del portafolio en las asignaturas Introducción a la MGI, Promoción de salud y Prevención en salud, durante el curso 20-21, en los policlínicos universitarios del territorio holguinero en los cuales se impartieron esas asignaturas.

A partir de lo expresado anteriormente se motivaron a realizar esta investigación en la cual proponen como problema científico: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del proceso de evaluación del portafolio en esas asignaturas? Se propone como objetivo: Diseñar una propuesta metodológica para la evaluación del portafolio y su calificación final en las asignaturas de la carrera de medicina que cursan con el Plan E.

METODOLOGÍA:

Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico, en el campo de la Educación Médica, en la formación de recursos humanos en pre grado. En la misma se hace referencia al portafolio como forma de evaluación en los escenarios de la atención primaria de salud, en las asignaturas Introducción a la MGI, Promoción de salud, Prevención de salud y Medicina general Integral de la carrera de Medicina y se diseña una propuesta metodológica para su evaluación y calificación final.

El campo de la investigación que se tomó fue por tanto el proceso enseñanza aprendizaje en pre grado. El objeto de estudio fue el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas

anteriormente mencionadas y el campo de acción la tarea docente en la educación en el trabajo. Mediante la revisión bibliográfica y documental se obtuvo la información sobre el portafolio evaluativo para ello se realizó la revisión de documentos como el plan de estudios de la carrera de Medicina - Plan E- , el programa de la disciplina principal integradora, los programas de las asignaturas, la resolución 47/2022 , entre otros documentos normativos.

Se utilizaron métodos teóricos tales como el de análisis-síntesis, el cual permitió obtener información teórica de conceptos de portafolios y sus ventajas. Por otra parte, se utilizó para el desarrollo del tema a partir del objeto y campo de estudio de la investigación. El histórico-lógico permitió recorrer los documentos normativos y publicaciones realizadas sobre el tema para profundizar acerca del surgimiento y desarrollo e la evaluación por portafolios. El de inducción-deducción permitió el análisis crítico de los programas mencionados.

Se tuvieron en cuenta los aspectos éticos al obtener el consentimiento informado de los profesionales docentes de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello incluidos en el estudio y de la dirección de la institución.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El portafolio de evidencias es una estrategia de evaluación que permite llevar a cabo una retroalimentación formativa, la cual está relacionada con criterios claros en la que informa a los estudiantes sobre lo que han hecho bien. Al respecto se plantea que la retroalimentación que el docente proporcione generará grandes posibilidades para el aprendizaje de los alumnos y evita que el portafolio sea considerado un simple coleccionador de materiales y su evaluación se reduzca al mero ejercicio de verificación de la presencia o ausencia de tareas. Incluye trabajos que el profesor indique y que esté asociado al objetivo de aprendizaje. Los trabajos incluidos en el portafolios deben proveer evidencia del proceso de aprendizaje y de lo aprendido.⁷

Se considera una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso; favorece la reflexión de los estudiantes en torno a su propio aprendizaje, permitiendo la generación de nuevo conocimiento por parte del alumno.⁸

El portafolio de la evaluación de la educación en el trabajo se considera una técnica que informa sobre las competencias que una persona o grupo de personas pueden demostrar, así como la naturaleza y el aprovechamiento del proceso de aprendizaje que han seguido para obtener dichos logros. Permite acumular las evidencias necesarias para asegurar que la actuación de un alumno en condiciones similares a la vida real, o en la vida real misma, sea acorde con las competencias que estaban previstas en ese nivel.⁵

Durante la valoración general de las evaluaciones se tendrán en cuenta los aspectos que se señalan, así como el progreso del estudiante durante la estancia y la responsabilidad que haya demostrado en el cumplimiento de todas sus tareas. La evaluación de los estudiantes debe mantenerse actualizada y los tutores deberán ser adiestrados en su utilización. Se caracterizará

por las evaluaciones frecuentes mediante la observación de las distintas actividades presenciales que ejecuta el estudiante en la educación en el trabajo.

Podrá auditarse en cualquier momento del desarrollo de la actividad y el estudiante debe usar una libreta como recolector de las evidencias. Las habilidades deberán ser repetidas por el estudiante hasta lograr su dominio, para lo que se podrá auxiliar de la autoevaluación y evaluación por pares, pues dispondrán de la guía de evaluación en el portafolio.⁵

Lo anterior se corresponde con el reglamento del trabajo docente y metodológico. En la misma se plantea que la evaluación del aprendizaje le permite al profesor indagar sobre el grado de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en su proceso de formación. Brindará información oportuna y confiable para descubrir aquellos elementos de su práctica que interfieren de manera que pueda reflexionar en torno a estos para mejorarlos y reorientarlos permanentemente.³

El portafolio representa un nuevo escenario para la evaluación, es una técnica que informa sobre las competencias que el estudiante puede demostrar, así como la naturaleza y el aprovechamiento del proceso de aprendizaje, permite acumular evidencias e incluye la evaluación de los aspectos educativos en vínculo indisoluble a lo instructivo.⁹

*Dema Moreno y colaboradores*¹⁰ plantean que el portafolio o carpeta docente consiste en una recopilación secuenciada y ordenada de las distintas actividades y tareas efectuadas por el alumnado a lo largo de una experiencia educativa. Reúne así, las producciones que evidencian la evolución seguida desde el comienzo del trabajo hasta su versión final y definitiva.

Se debe desarrollar de manera dinámica, en que no solo evalúe el profesor, sino priorizar la participación de los estudiantes mediante la evaluación grupal y la autoevaluación, logrando un ambiente comunicativo en este proceso. Será utilizada para valorar sistemáticamente la efectividad de la autopreparación de los estudiantes, como forma de retroalimentación para ambos; y así tomar a tiempo las medidas necesarias.³

*Carreto Aramburo*¹ en su investigación plantea que la evaluación del portafolio se llevó a cabo por medio de rúbricas y se determinaron tres etapas. La autoevaluación, la evaluación mutua y la coevaluación. Durante la primera etapa, los estudiantes evaluaron sus trabajos y determinaron el nivel de desempeño que alcanzaron en cada uno de ellos. Durante la evaluación mutua se llevó a cabo un intercambio de portafolios entre compañeros y estos determinaron el grado de desempeño que alcanzaron los trabajos de los portafolios que evaluaron. En la coevaluación de manera conjunta y con base a las dos evaluaciones anteriores el docente y el estudiante evaluaron y determinaron el grado de desempeño que alcanzaron los estudiantes para de esta manera establecer una calificación cuantitativa.

En un estudio realizado acerca de la utilización del portafolio como un instrumento de evaluación formativa en el nivel superior se concluye que en las encuestas aplicadas a los estudiantes se ve reflejada la necesidad de utilizar este tipo de instrumento como una alternativa viable para una formación formativa y que sirva como complemento y último eslabón en el proceso de aprendizaje

enseñanza ya que permite de manera objetiva y veraz determinar los avances tanto de estudiantes como de docentes en este proceso.¹

Su utilización como estrategia de evaluación, deberá estar dirigida a la valoración del desempeño, permitir identificar el progreso y el logro del aprendizaje, así como observar la efectividad de la práctica educativa, con la finalidad de efectuar los ajustes de manera simultánea, retroalimentar al estudiante y tomar decisiones.⁷

*Rodríguez Cardenas y colaboradores*⁹ plantean que un aspecto destacado en el portafolio empleado en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral es que en la evaluación se incluyen los aspectos educativos en vínculo indisoluble con lo instructivo, se califica el dominio de la habilidad y su progreso, la formación y desarrollo de valores, y se potencia la participación responsable del estudiante en su proceso de aprendizaje; en las tareas se hacen evidente las relaciones entre las asignaturas y se representan momentos propicios para la implementación de las diferentes estrategias curriculares declaradas en el plan de estudio.

Entre las ventajas del portafolio se encuentran que permite ir más allá de una simple calificación, involucra más a los participantes: estudiante y profesor, permite mayor autovaloración por parte del estudiante, garantiza mayor individualización, se puede asociar a otros tipos de evaluación, reflejan los cambios del estudiante durante el proceso, permite monitorear los avances y progresos del estudiante.

Por otra parte, permite promover el intercambio entre el profesor y el estudiante acerca del trabajo y avance personal de este último. Además, promueve el aprendizaje autodirigido, sirve para evaluar de manera formativa y sumativa, se recogen varios tipos de evidencias que reflejan varios aspectos del proceso de aprendizaje y es reflexivo porque promueve que los estudiantes reflexionen y hagan una introspección sobre sus aprendizajes.

Esta forma evaluativa mejora la práctica profesional en las ciencias médicas en general, identificando a profesionales con problemas en el desempeño de la profesión y ofreciendo retroalimentaciones que ayudan a resolver los problemas que pueden ir presentando los profesionales de manera que se refuerzan los procesos de aprendizaje relacionados con los modos de actuación profesional.²

Como estrategia docente permite planificar tareas y actividades para trabajar con los contenidos a lo largo del curso, ofreciendo oportunidades para realizar una evaluación continua. Este enfoque de hacer evaluación, reduce la dependencia de un solo examen como único factor determinante de la actuación del alumno, proporcionándole la oportunidad de demostrar su capacidad a lo largo del tiempo y en una variedad de contextos.²

*Dema Moreno y colaboradores*¹⁰ en su investigación acerca del portafolio como método alternativo de evaluación y aprendizaje plantean que permite una valoración continua del conocimiento, habilidades y actitudes de los alumnos, reflejando la evolución del aprendizaje de los mismos en cada momento del proceso. Permite además fomentar el aprendizaje activo y

ayuda al alumnado a fijarse metas de aprendizaje, repasarlas periódicamente y, por tanto, a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Por otra, promueve el desarrollo de competencias, tales como habilidades de comunicación con grupos de personas y medios diversos; capacidad para analizar datos cualitativos y cuantitativos; capacidad para interpretar y utilizar la información de fuentes variadas; habilidades para describir, plantear y evaluar problemas; y responder a problemas con soluciones creativas, entre otras.¹⁰

En una investigación acerca del portafolio evaluativo como propuesta en la estancia de Atención Primaria de Salud en la Asignatura Ortopedia y Traumatología los autores concluyen que la posibilidad que proporciona trabajar el portafolios, en cualquiera de sus formas, es una verdadera oportunidad para que el profesor pueda evaluar una gran cantidad de contenidos y además para que el estudiante tenga una serie de trabajos que sus contenidos son fundamentales para su realización profesional que le queden para su estudio independiente de inmediato y luego para su ejercicio profesional y su educación continuada.⁶

*Ocampo herrera y colaboradores*⁸ identifican que los estudiantes admiten que el portafolio contribuyó al reconocimiento de sus fortalezas y debilidades personales y académicas, promueve el establecimiento de metas y objetivos tanto académicos como profesionales, el alumno aprenda a autoevaluarse con criticidad y madurez, desarrolla la parte afectiva, emocional y de valores, inherentes a la formación integral de los estudiantes.

En la opinión de las autoras durante la planificación de la evaluación del portafolios es importante tener en cuenta determinar el propósito del portafolio o sea determinar para qué es el portafolio, seleccionar el contenido del portafolio o sea qué se va a archivar en el portafolio, determinar su estructura -cómo se va a organizar-, decidir cómo se va a manejar y conservar el portafolio -en dónde se colocan las evidencias; por ejemplo: en un folder, de manera electrónica, etc.- y establecer los criterios para evaluar el portafolio -cómo se va a calificar-.

Para la planeación del portafolio se requiere que el docente utilice como referente el programa de estudios de la asignatura correspondiente, el cual le permitirá identificar el tiempo de elaboración , periodo de formación , tipo de participación para la elaboración individual o colectiva, identificar los estándares establecidos para los estudiantes del nivel medio superior relativo a las competencias disciplinares básicas y extendidas; asimismo, recuperar las intenciones de la materia y la asignatura.⁷

*Rodríguez Cardenas*⁹ por su parte considera que el empleo del portafolio requiere una correcta orientación del profesor a los estudiantes quienes recién comienzan en la universidad, y deben despojarse de las formas tradicionales de evaluación y comprender su rol protagónico en la construcción de un aprendizaje autónomo, a la vez que es una herramienta integradora que desarrolla otras competencias como la comunicación oral y escrita.

*Dema Moreno y colaboradores*¹⁰ sugieren cinco etapas en el proceso a seguir en la elaboración de un portafolio o carpeta de trabajos. En primer lugar, se debe identificar objetivos, es decir,

determinar por qué se ha decidido introducir el portafolio en la asignatura, luego especificar el soporte concreto en el que habrá de realizarse el portafolio: papel, CD-Rom, Internet, etc. Se debe determinar el contenido del portafolio, planificar el seguimiento del alumnado y finalmente, es necesario establecer evidencias para la evaluación.

Al definir el contenido del portafolio o sea qué se va a archivar en el portafolio, se debe tener en cuenta que en los programas de esas asignaturas se establece que los tutores deben evaluar el portafolio cada semana, basándose en la guía y teniendo en cuenta la asistencia, puntualidad, aspectos éticos, cooperación y la habilidad a desarrollar en la actividad de la educación en el trabajo la cual aparecerá descrita en el portafolio en esa semana.⁵

Las autoras consideran oportuno señalar que en el caso de las asignaturas que nos competen en la investigación quedan definidas, en sus programas, las habilidades a desarrollar según las diferentes unidades temáticas para cada semana y a su vez se definen los criterios para la evaluación de cada una de esas habilidades.

En los programas se establece que se señalarán las deficiencias y aciertos, según el sistema de evaluación (5-4-3-2) y se determinará si existe correspondencia entre el desarrollo alcanzado por el educando y los objetivos instructivos del programa de la asignatura. Además, se establece que las habilidades deberán ser repetidas por el estudiante hasta lograr su dominio, para lo que se podrá auxiliar de la autoevaluación y evaluación por pares, pues dispondrán de la guía de evaluación en el portafolio.⁵

En una investigación realizada por el *Colegio de bachilleres*, se plantea que para cada evidencia del portafolio se debe de establecer un instrumento de evaluación, a partir de los criterios evaluativos establecidos. Esto pueden ser rúbricas, listas de cotejo, cuestionarios, guía de observación, escalas de estimación y de actitudes, diario de clase, prueba objetiva. Es necesario que el docente conozca las características de los instrumentos para determinar si la información que obtendrá es la necesaria para valorar el desempeño del estudiante.⁷

López Alexis¹¹ en su investigación plantea que algo muy vital en la evaluación de un portafolios es, como ya se dijo primero, que los participantes conozcan de antemano lo que se espera; especialmente debe establecerse una rúbrica para evaluar cada trabajo o el portafolios en su conjunto.

El uso de una rúbrica comprensiva que presente la información estructurada acerca de la organización, los componentes requeridos, la cantidad del contenido escrito que se debe presentar y la calidad de los mismos; además de cualquier otro asunto específico que deba incluirse en la rúbrica. Por medio de una dirección explícita, los profesores deben establecer claramente los principios que guíen a los estudiantes para saber que incluirán y que no incluirán en el portafolios.¹¹

En la opinión de las autoras para la evaluación integral del portafolio además de los contenidos, se debe tener en cuenta la puntualidad, el orden, presentación creativa, coherencia en la redacción,

uso del lenguaje, crecimiento y desarrollo, así como el cumplimiento de los objetivos propuestos. Coincidiendo en algunos de estos criterios con Carreto *Aramburo*.¹ En el siguiente cuadro se pueden observar los aspectos a tener en cuenta para evaluar el portafolio y los criterios establecidos para cada categoría o sea excelente, bien, regular o mal en cada uno de los parámetros.

Tabla 1. Aspectos a tener en cuenta para evaluar el portafolio.

Criterios	Excelente	Bien	Regular	Mal
Puntualidad	Entregó el portafolio en la fecha estipulada.	Entregó el portafolio un día después de la fecha estipulada.	Entregó el portafolio dos días después de la fecha estipulada.	Entregó el portafolio tres días después de la fecha estipulada.
Orden	Los trabajos solicitados guardan el orden establecido desde el inicio.	Aunque el portafolio tiene los trabajos solicitados, estos no guardan el orden establecido desde el inicio.	La falta de orden se debe a que el estudiante no incluyó en el portafolio el primero ni el último trabajo solicitado.	La falta de orden se debe a que el estudiante no incluyó la mitad de los trabajos solicitados.
Presentación creativa	La presentación del portafolio es creativa.	La presentación del portafolio es normal.	La presentación del portafolio es tan creativa que no se ve bien.	La presentación del portafolio es muy sencilla.

Ortografía	Demuestra dominio de las normas ortográficas y gramaticales.	Aunque demuestra dominio de las normas ortográficas y gramaticales hay pocos errores, lo cual no impide la comprensión del texto	Escribe correctamente la mayoría de palabras comunes. En ocasiones la gramática y puntuación pueden distraer de la comprensión del texto.	Presenta patrones de deficiencias ortográficas y/o gramaticales que impiden la comunicación .
Desarrollo	En la presentación de los trabajos del portafolio se puede evidenciar que sí hubo aprendizaje.	En la presentación de los trabajos del portafolio se puede evidenciar que se ha iniciado la secuencia de aprendizaje.	En la presentación de los trabajos del portafolio se percibe un inicio limitado de aprendizaje.	En la presentación de los trabajos del portafolio no hay evidencia de aprendizaje.
Coherencia en la redacción	Presenta las ideas de los trabajos en párrafos con secuencia lógica y usa eficazmente palabras o frases de enlace, lo cual hace que se comprenda muy bien lo que escribe.	En su mayoría las ideas de los trabajos tienen una secuencia lógica y usa de manera normal palabras o frases de enlace, lo cual hace que se comprenda	En su mayoría las ideas de los trabajos tienen una secuencia lógica, pero no hay un buen uso de palabras o frases de enlace, lo cual hace que no se comprenda bien lo que escribe.	Las ideas de los trabajos carecen de secuencia lógica por lo que se hace difícil la comprensión de los trabajos, además no utiliza palabras o

		bien lo que escribe.		frases de enlace.
--	--	-------------------------	--	----------------------

Una vez evaluada cada una de las tareas docentes del portafolio resulta necesario otorgar la calificación final del mismo. Para ello se debe tener en cuenta lo establecido en la resolución 47/22 al establecer que en las asignaturas que no tienen previsto acto de evaluación final, la comprobación de los objetivos generales se realiza durante el período lectivo, mediante la aplicación de un sistema de evaluación frecuente que responda al principio de sistematización de la enseñanza, basándose fundamentalmente en el desempeño del estudiante y teniendo en cuenta, además, el cumplimiento de los requisitos de asistencia y de las tareas asignadas, su conducta y dedicación al estudio. De esta manera, el profesor puede decidir, sobre la base de juicios cualitativos e integradores, la calificación final.³

Se debe tener en cuenta además que es prerequisite para la evaluación final por portafolio el control estricto del cumplimiento de los objetivos definidos por la asignatura, la atención sistemática del profesor al desarrollo del portafolio, y el control de evidencias de su evolución, el registro de los resultados que vayan alcanzando, de modo que contribuya a evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos.

La asignatura o disciplina deben tener estricto control por el carácter integrador de esta modalidad partiendo del cumplimiento de los objetivos del año o período lectivo asignado. Todo lo anterior servirá de complemento para el otorgamiento de la calificación final de esta modalidad.⁵

En los programas de las asignaturas se establece que la evaluación final será realizada a partir del compendio de las evaluaciones frecuentes apoyados en las evidencias aportadas por el portafolio.⁵ En la opinión de las autoras se debe tener en cuenta para ello la tendencia de los resultados de las evaluaciones de las tareas docentes del portafolio en correspondencia con habilidades y modos de actuación profesional desarrollados, o sea predominio del excelente (5), bien (4) o regular (3). Se debe tener en cuenta que en la evaluación del portafolio el estudiante debe repetir la tarea docente hasta que logre desarrollar la habilidad por lo que no se tuvo en cuenta la calificación de mal (2).

Se propone por las autoras de la investigación una tabla de decisiones que facilite el otorgamiento de esa calificación final. Para decidir esa calificación se tendrán en cuenta las tendencias de las calificaciones de cada tarea docente, según las posibles combinaciones que se ofrecen para cada categoría. Estableciendo tres categorías: excelente, bien y regular.

Tabla 2. Tabla de decisiones para la calificación final del portafolio.

Excelente			Bien			Regular		
Excelente	Bien	Regular	Excelente	Bien	Regular	Excelente	Bien	Regular
100 %				100 %				100 %
80%	20%		20%	80%			20%	80%
80%		20%		80%	20%	20%		80%
60%	40%		40%	60%			40%	60%
				60%	40%	40%		60%
			20%	60%	20%	20%	20%	60%
			40%	40%	20%			
			20%	40%	40%			
			60%	20%	20%			
			60%		40%			
			40%	20%	40%			

En la opinión de las autoras, la propuesta realizada resulta de fácil aplicación por parte de los profesores de las asignaturas que utilizan esta modalidad de evaluación y resulta factible su generalización para facilitar el proceso de calificación

CONCLUSIONES

El portafolio docente se introduce con el Plan de estudios E en la carrera de medicina, constituyendo un reto para los profesores la evaluación del aprendizaje a través del mismo, resulta necesario la adecuada preparación del claustro que permita perfeccionar el proceso evaluativo utilizando esta modalidad de evaluación final, por lo que se realiza una propuesta metodológica que facilite ese proceso de forma que contribuya al desarrollo de modos de actuación profesional en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carreto Arámburo GA, Reséndiz Ortega M, Moheno Padrón G. Evaluación de la educación: Utilización del portafolio como un instrumento de evaluación formativa en el nivel superior. IX Congreso Iberoamericano de Educación. 2010 Sep. 13-15. [Internet]. Buenos Aires: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; 2010 [citado 2022 Jul 21]. Disponible en:

https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/R1818_Carreto.pdf.

2. Bustinzuriaga Marto I, González Corrales SC, Arteaga Prado Y, Díaz Pita GF, Báez Pérez OL. Tendencias y regularidades del proceso de evaluación por portafolio en la carrera de medicina. Edumed Holguín 2021 X Jornada Científica de la SOCEECS; 2021 nov 20 – dic 20. [Internet]. Holguín: Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín; 2021. [citado 2022 Jul 21]. Disponible en: <https://edumedholguin2021.sld.cu/index.php/edumedholguin/2021/paper/viewFile/515/221>.
3. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución No.47 del 27/05/2022. Aprueba el Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las carreras universitarias. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2022
4. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Plan de estudio E. Carrera de medicina. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2019
5. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Programa de estudio de Introducción a la Medicina General Integral. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2019
6. Chelala Friman CR, Grey Galán J, de la Torre Rojas MA, Legrá Chelala AS. Portafolios evaluativos como propuesta en la estancia de Atención Primaria de Salud en la Asignatura Ortopedia y Traumatología. Edumed Holguín 2019 VIII Jornada Científica de la SOCEECS; [Internet]. Holguín, Cuba: Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín; 2018 dic 10 - 2019 en 10 [citado 2022 Jul 21]. Disponible en: <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/viewFile/104/72>
7. Colegio de Bachilleres. Estrategia de Evaluación a través del portafolio de evidencias. [Internet]. México: Secretaría de Educación Pública; 2020 [citado 2022 Jul 21]. Disponible en: <https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/secciones/docs/seguimiento-academico/pedagogicas/evidencias-orientaciones-evaluacion.pdf>
8. Ocampo Herrera DM, Reyna Pineda SF, vaca García Y. Evaluación por portafolio en la formación de profesores de inglés. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. [Internet]. 2012 [citado 2022 Jul 21]; III (3): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/97/96>.
9. Rodríguez Cardenas M, Paz Paz O, Sanchez Perez II, Pérez Rodriguez LA. Portafolio de evaluación: una experiencia novedosa en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 Dic [citado 2022 Ago. 17]; 12(4): [aprox. 7 p.] 235-241. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400235.

10. Dema Moreno S, Álvarez Álvarez B, García Rodríguez N, González Mieres C. El portafolio como método alternativo de evaluación y aprendizaje en el área de Marketing. Aula Abierta [Internet]. 2006 [citado 2022 Jul 21]; 87: [aprox. 108 p.]. Disponible en: <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/26941/AulaAbierta.2006.87.105-22.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
11. López Alexis. El portafolio como estrategia de evaluación. <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-portafolio-como-estrategia-deevaluacion>