

Estrategias curriculares aplicadas a los contenidos de la asignatura célula, tejidos y sistema tegumentario.

Curricular strategies applied to the contents of the subject cell, tissues and integumentary system.

Deimarys Toledo Hidalgo,¹ Yamila Oro Pozo,¹ Meilin Alonso Trasovares,² Susel Rodríguez Fortuny,² Yoennis Cabrera Bauta,² Erik Díaz González.³

¹ Profesora Auxiliar, FCM "Mariana Grajales Coello". Holguín

² Profesora Asistente, FCM "Mariana Grajales Coello". Holguín

³ Instructor, FCM "Mariana Grajales Coello". Holguín

Correspondencia: deimarys@infomed.sld.cu

RESUMEN

El desarrollo vertiginoso de las ciencias médicas y la producción acelerada e intensiva de conocimientos científicos trajo como consecuencia el incremento de los contenidos de los planes de estudio. Universalmente, en los diferentes sistemas se definen e instrumentan en los planes de estudios las estrategias curriculares. A pesar de esta temática estar descrita en los planes de estudio de las diferentes carreras universitarias y existir investigaciones que las caracterizan e incluso, planteen cómo abordarlas desde determinadas asignaturas, aún son insuficientes los elementos que se ofrecen para su manejo. Por lo que se propone como objetivo de la investigación: orientar a los profesores de la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario hacia la aplicación de las estrategias curriculares a partir de la demostración de formas en que se puede desarrollar teniendo en cuenta el aprovechamiento de las potencialidades del contenido en la asignatura. Se realizó revisión bibliográfica sistemática para desarrollar un análisis reflexivo sobre la temática. La búsqueda se efectuó entre marzo 2022-marzo 2023, en diferentes bases de datos y buscadores. Se accedió a revistas especializadas nacionales e internacionales. Se concluyó que las estrategias curriculares constituyen herramientas pedagógicas a tener en cuenta para el incremento de la pertinencia y la calidad en los procesos de formación de competencias profesionales y de valores. Palabras clave: estrategia curricular; tema transversal; eje transversal; currículo; formación integral; labor educativa

ABSTRACT

The vertiginous development of medical sciences and the accelerated and intensive production of scientific knowledge resulted in the increase in the contents of the curricula. Universally, in the different systems the curricular strategies are defined and implemented in the curricula. In spite of this issue, being described in the curricula of the different university careers and there are research that characterizes them and even propose how to address them from certain subjects, the elements that are offered for management are still insufficient. Therefore, it is proposed as the objective of the research: to design actions to promote the use of curricular strategies applied to the contents of the subject cell, tissues and tegumentary system. Systematic bibliographic review was carried out to develop a reflective analysis of the subject. The search was carried out between March 2022-March 2023, in different databases and search engines. National and international specialized magazines were accessed. It was concluded that curricular strategies constitute pedagogical tools to take into account for the increase in relevance and quality in the processes of training professional and values competencies.

Keywords: curricular strategy; cross theme; transverse axis; curriculum; integral formation; educational work

INTRODUCCIÓN

El desarrollo vertiginoso de las ciencias en los finales del siglo XX e inicios del XXI ha conducido a una sensible diversificación y subespecialización de todas las ciencias, en especial de las ciencias médicas y biológicas y al mismo tiempo a la producción acelerada e intensiva de conocimientos científicos. Como una consecuencia directa a este fenómeno, ha existido una tendencia en muchas universidades del mundo, de incrementar de forma desmedida los contenidos de los planes de estudio y al diseño de nuevas unidades curriculares en un intento por incluir todo lo nuevo en la formación de los profesionales, sin que sea realmente la forma de responder adecuadamente a estos fenómenos. ⁽¹⁾

Para ello no basta el diseño curricular de las carreras a partir del dominio del contenido, sino que demanda el desarrollo de cualidades, habilidades y capacidades de la personalidad de un educador, integrada en valores y vivencias afectivas que emergen de los modos de actuación de la profesión. En los diferentes planes de estudio, que se han empleado para la formación de maestros y profesores, ha sido una exigencia trascender el currículo explícito a través de las relaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias combinadas con el currículo oculto e implícito para alcanzar el fin de la educación superior en todas las especialidades.

Universalmente, en los diferentes sistemas educativos tanto de Europa como de otros países latinoamericanos se definen e instrumentan en los planes de estudios las estrategias curriculares, que pueden definirse con otras acepciones como: ejes transversales, temas transversales, pero, que desde el punto de vista didáctico tienen objetivos similares que las estrategias curriculares de

los planes de estudio cubanos. Esos objetivos son: trabajar aspectos que desde el punto de vista educativo hacen a los estudiantes de capacidades para asimilar las transformaciones que en materia de Ciencia y Tecnología se producen de manera acelerada, a la vez que estos conocimientos les permitan transformar la sociedad y autodesarrollarse. ⁽²⁾

Una estrategia, línea o eje curricular en determinada carrera, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que son clave en su formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad, desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica, ni siquiera con planes de estudio parcialmente integrados y requieren, por lo tanto, la participación de más de una, a veces todas las unidades curriculares de la carrera. ^(3,4)

En la educación superior cubana las estrategias curriculares se clasifican actualmente en tres grupos: el primero representado por la estrategia principal, en la cual deben participar todas las disciplinas y asignaturas del plan de estudios. Se centra en el enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las universidades. El segundo grupo corresponde a las de formación básica, aquellas que ineludiblemente necesita un profesional de cualquier rama para estar a la altura del tiempo en que vive. El tercer grupo de estrategias representa las que dan respuesta a intereses particulares de la profesión.

Las estrategias curriculares tendrán una valiosa influencia en el proceso formativo, sólo si se toman en cuenta desde el diseño del plan de estudios hasta la concreción del trabajo cotidiano en el aula o en las actividades prácticas que se realicen en los escenarios docentes reales, todo lo cual será posible en la medida en que en los diferentes centros se organicen las estructuras académicas funcionales que dirijan el desarrollo de las mismas en el proceso formativo, y la asignatura rectora o coordinadora de cada estrategia tenga el poder de convocatoria de las restantes asignaturas participantes de manera que se logre una adecuada coordinación y potenciación de las acciones en los aspectos que corresponda.

Se han propuesto por el Ministerio de Educación Superior las siguientes estrategias: labor educativa con los estudiantes, informatización (computación, tecnologías de la información y las comunicaciones), comunicación en idioma extranjero, información científica y técnica, enfoques modernos de dirección, formación económica, formación pedagógica y formación ambientalista. Estas estrategias son comunes para todas las carreras de la Educación Superior, de manera que constituyen invariantes. ⁽⁵⁾

Cada carrera universitaria tiene sus características propias relacionadas con el perfil de salida de los profesionales que se forman y con las funciones que realizarán una vez graduados. Así, un diseño pertinente de las estrategias curriculares para las carreras de Ciencias Médicas debe contemplar otras que le son propias en correspondencia con los currículos de estas carreras, las cuales tienen como misión graduar profesionales de la salud con alto grado de competencias profesionales y con

los valores que se requieren para desempeñarse en su trabajo por preservar la salud de la población, en Cuba y en otras partes del mundo donde sea necesario. ^(5,6)

Las estrategias curriculares principales y las de formación básica, apegadas estas últimas a las disciplinas académicas, son extremadamente importantes en el contexto y deben continuarse a lo largo de toda la carrera de Medicina. Por su parte, las del ejercicio de la profesión resultan vitales para tributar eficazmente a un perfil del egresado que demanda competencias sumamente integradoras de los profesionales y que deben irse integrando paulatinamente en la misma medida en que la edad académica de los estudiantes aumenta y estos transiten por años superiores de la carrera; de manera que se conviertan en modos de actuación profesional y reviertan en acciones preventivo-curativas, que a través de un desempeño profesional armónico y depurado, satisfagan los programas y políticas de salud de nuestro ministerio y las expectativas de nuestra sociedad. ^(6,7)

A pesar de esta temática estar descrita en los planes de estudio de las diferentes carreras universitarias y existir investigaciones que las caracterizan e incluso, planteen cómo abordarlas desde determinadas asignaturas, aún son insuficientes los elementos que se ofrecen para su manejo. Por lo que se propone como objetivo de la investigación: orientar a los profesores de la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario hacia la aplicación de las estrategias curriculares a partir de la demostración de formas en que se pueden desarrollar teniendo en cuenta el aprovechamiento de las potencialidades del contenido en la asignatura.

MÉTODO

Se realizó una revisión bibliográfica sistemática para desarrollar un análisis crítico-reflexivo sobre el contenido de documentos referidos al tema estudiado. Se consideraron como fuentes de información: tesis de doctorado, planes de estudio de la carrera de Medicina, la Resolución 2/2018 y publicaciones seriadas entre 2016 y 2020. La búsqueda fue realizada en las bases de datos SciELO y Google Académico. Se empleó la modelación para el diseño de formas en que se pueden desarrollar las estrategias curriculares teniendo en cuenta el aprovechamiento de las potencialidades del contenido en la asignatura.

DESARROLLO

La carrera de Medicina en el Plan de estudio "E", contempla ocho estrategias curriculares del ejercicio de la profesión: ^(7,8)

Formación ética

Procura contribuir a que el egresado posea una formación profesional integral, con una elevada preparación científica y cultural unidas a un sistema de valores humanos consolidados donde primen la vocación patriótica, internacionalista, así como una destacada sensibilidad humana como forma de contribuir a alcanzar la más alta calidad en los servicios, que incluye la satisfacción de la población elevando los niveles de salud de la sociedad. ⁽⁸⁾

Resulta esencial para cualquier profesional, especialmente el nuestro, tanto en el contexto, en el cual la atención de salud está reñida totalmente con el mercantilismo. También constituye un arma esencial de los profesionales que colaboran en los diversos países del tercer mundo. Si bien se profundiza en la formación ética, no es menos cierto, que todavía se puede perfeccionar aún más la misma. ⁽⁶⁾ (Figura 1).

- Conmemoraciones y efemérides
- Contextualización de nuestra clase
- Personalidades históricas o relevantes en nuestra ciencia
- Historia
- Artes
- Núcleos de contenidos con potencialidad educativa
- Currículo oculto



Figura 1. Estrategia educativa

Idioma Inglés

Tiene como objetivo principal contribuir a que los futuros profesionales alcancen la competencia comunicativa B1 en el uso de este idioma según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCERL). Procura que el egresado pueda comprender, expresarse oralmente, leer y redactar resúmenes e informes relacionados con las temáticas de salud de manera coherente sobre aspectos básicos del medio en el que se habla la lengua inglesa, dada su importancia en el mundo contemporáneo respecto a las publicaciones y relaciones internacionales, incluida la ayuda médica a otros países. ⁽⁹⁾

Formas en que se puede desarrollar teniendo en cuenta el aprovechamiento de las potencialidades del contenido en la asignatura:

- Bibliografías en Inglés
- Identificación del vocabulario básico de la clase en pancarta o pizarra
- Glosario médico
- Búsqueda de significado de palabras y siglas en relación al tema
- Comunicación y diálogo
- Tareas docentes con elementos en idioma Inglés

Lengua Materna

En el papel formativo de la universidad le corresponde promover y desarrollar la variedad cubana del español y en particular, favorecer el desarrollo de comportamientos verbales profesionales que exigen el dominio de las habilidades profesionales de lectura, análisis y construcción del discurso académico y científico en los que descansan los procesos enseñanza aprendizaje. ^(4,5)

Formas en que se puede desarrollar teniendo en cuenta el aprovechamiento de las potencialidades del contenido en la asignatura:

- Ortografía de la palabra
- Composición de las palabras
- Significado de las palabras
- Trabajo de habilidades como resumir e interpretar desde las tareas docentes en las diferentes FOE

Medicina Natural y Tradicional

No es una alternativa sino una forma más de curar, debería enseñarse en las escuelas de medicina moderna en todo el mundo, dadas su comprobada efectividad, bajo costo y ausencia de reacciones adversas y toxicidad aparejadas a su empleo. Su objetivo es aplicar, por el egresado, los conocimientos relacionados con la MNT en las acciones de salud dirigidas a las personas sanas o enfermas teniendo en cuenta su interrelación con el ambiente, a partir de una selección y fundamentación científica de los métodos y técnicas a utilizar. Además, emplea tratamientos de bajo costo y fácilmente aplicables, incluyendo en las situaciones de guerra o desastres, todo asociado al hecho de tener pocos efectos secundarios y no tener riesgos apreciables de adicción. ^(9,10,11,12)

Formas en que se puede desarrollar teniendo en cuenta el aprovechamiento de las potencialidades del contenido en la asignatura:

Tecnologías de la información y las comunicaciones e Investigación Médica

Contribuye a que el médico egresado sea capaz de utilizar la investigación científica como herramienta metodológica para la acción en el diagnóstico y análisis de la situación de salud de su comunidad, así como en la planificación y ejecución de las intervenciones que contribuyan a elevar la calidad de la atención médica, apoyado en las habilidades para la utilización de las tecnologías informáticas y competente para orientarse en la actualización sistemática de conocimientos en el campo de las TIC. ^(5,6,13,14) (Figura 2).

Formas en que se puede desarrollar teniendo en cuenta el aprovechamiento de las potencialidades del contenido en la asignatura.

- Uso de las Tic: participación en redes
- Investigaciones de los propios profesores del claustro
- Abordar la novedad científica de los temas de la asignatura

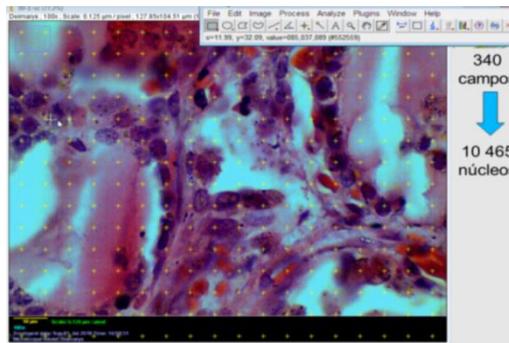


Figura 2. Tecnologías de la información y las comunicaciones e Investigación Médica
Salud pública y medio ambiental

Su propósito radica en aplicar integralmente los conocimientos que aporta la salud pública a la práctica médica y dentro de ella la salud ambiental, en situaciones de desastres, la dirección en salud y la economía, en la realización de acciones de promoción de salud, prevención, recuperación y la rehabilitación con vistas a solucionar problemas de salud, en función de mejorar el estado de salud de la población en correspondencia con las estrategias de la salud pública cubana con un pensamiento salubrista, clínico, epidemiológico, social y ambiental. ^(8,9,10,15) (Figura 3).

Formas en que se puede desarrollar teniendo en cuenta el aprovechamiento de las potencialidades del contenido en la asignatura:

- Determinantes socioambientales
- Promoción de estilos de vida saludables
- Datos y estadísticas actualizados de determinadas enfermedades
- Contaminación atmosférica y efectos a la salud
- Efectos del cambio climático en la calidad del aire
- Aumento de la temperatura en enfermedades infecciosas: vectoriales, alimentarias o hídricas
- Recolección y disposición final de los desechos biológicos

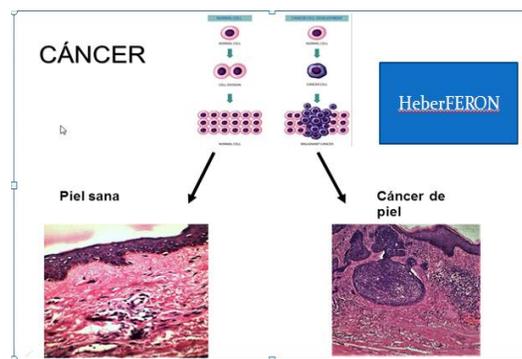


Figura 3. Salud pública y medio ambiental

Formación Pedagógica

El objetivo es formar un médico general consciente de su responsabilidad formadora en sus relaciones sociales en general y profesionales en particular, que tenga visión clara de las necesidades de aprendizajes propias y ajenas, así como de las oportunidades que su actividad le

brinde para ello; que esté motivado y capacitado para perfeccionar el ambiente educativo y laboral de los servicios de salud.

Formas en que se puede desarrollar teniendo en cuenta el aprovechamiento de las potencialidades del contenido en la asignatura:

- Liderazgo durante en las tareas docentes
- Aplicación de la hetero-evaluación y co- evaluación
- Parejas de equilibrio que promueven la habilidad Explicar
- Orientación de acciones como control de asistencia, uso de la pizarra

Actuación Médico-legal

Parte de su carácter interdisciplinario ya que en la práctica profesional, todo acto médico lleva implícito una conducta moral en un contexto legal y es fundamental que en las actividades que se desarrollan en la educación en el trabajo, donde el estudiante y los profesores están vinculados a situaciones reales de la profesión, concienticen que constituyen problemas médico-legales y como tal, se asuma la conducta docente correspondiente. ^(9,10)

Formas en que se puede desarrollar teniendo en cuenta el aprovechamiento de las potencialidades del contenido en la asignatura:

- Modo de actuación ante el fallecimiento
 - Ante la enfermedad (el derecho del paciente a saber lo que tiene y a tomar las decisiones que crea más convenientes)
 - ITS/VIH SIDA (El manejo del paciente, con todos los trastornos psicológicos y el estigma social que muchas veces trae aparejada la enfermedad, debe asumirse también con una sólida posición ética)
 - Neoplasias
 - Alcoholismo
- Modo de actuación ante Desastres naturales
 - Incendios forestales
 - Terremotos
 - Grandes inundaciones

CONCLUSIONES

Las estrategias curriculares deben ser planificadas desde los colectivos de carrera, de año y de asignatura. Por su parte, cada estrategia curricular tiene una asignatura coordinadora aunque cada asignatura es responsable del empleo de las mismas.

Las diferentes estrategias curriculares pueden tener salida en una misma situación, lo que favorece la integración y su fortalecimiento.

Las estrategias curriculares constituyen herramientas pedagógicas a tener en cuenta para el incremento de la pertinencia y la calidad en los procesos de formación de competencias profesionales y de valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. *Educación Médica Superior* [revista en internet] 2009 [citado marzo 2023]; 23(3): 96-104.
2. Salgado León RE, Céspedes León FJ. Implementación de estrategias curriculares en la formación del profesional en ciencias pedagógicas. *Revista científico - educacional de la provincia Granma*. [revista en internet] 2017 [citado marzo 2023]; 13(4).
3. Sandrino Sánchez M, Hernández Suarez N, Madraso Calzadilla Y, Valdés Duarte L, Dopico Ravelo D. Implementación de estrategias curriculares en la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica. *Rev Ciencias Médicas* [Internet]. 2020 [citado: fecha de acceso]; 24(1): e4151. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4151>
4. Rodríguez Neyra ME, Carrasco Feria M de los Á. Metodología para la implementación de estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de medicina. *CCM* [Internet]. 2017 Jun [citado 01/04/2019]; 21(2): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000200010&lng=es
5. Vidal Ledo M, Fernández Sacasas JA. Investigación educativa. *Educ Med Super* [revista en la Internet]. 2009 [citado 2023 Ene 29]; 23(4): 261-271. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000400013&lng=es
6. Guerra Pando JA, Téllez Tielves N, Arada Otero A, González Cordero AE, Camaño Carballo L. Propuesta desarrolladora de estrategias curriculares en asignaturas del ejercicio de la profesión en la Carrera de Estomatología. *Rev. Ciencias Médicas*. [revista en Internet]. 2010 [citado 2023 Ene 29]; 14(4).
7. Fundora Díaz R, Mauricio Jiménez Morales R, Pulgar Peña M, Escobar Carmona E. Relación entre el psicoanálisis y la bioética. *Gaceta Médica Espirituana* [revista en internet] 2009 [citado mayo 2010]; 11(2). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.11.\(2\)_08 /p8.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.11.(2)_08 /p8.html)
8. Comisión Nacional de Carrera. Plan de Estudio "E" Carrera de Medicina. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2019.
9. Hernández Suárez D, Rodríguez Acosta Y, Hernández Suárez D, Tápanes Acosta M. Las estrategias curriculares en función de la formación integral del egresado de las ciencias médicas EDUMECENTRO [revista en internet] 2022 [citado mayo 2023]; 11(2).

10. Valdés Rojas MB, Hernández Mayea T, Alfonso Nazco M, Remedios González JM. La concepción e implementación de estrategias curriculares. Un reto a la calidad en la formación inicial. Gac Med Espirit [Internet]. 2017 [citado 14/08/2020];19(3):[aprox. 11 p.]. Disponible en:
<http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1290/html>
11. Ramos Padilla K, Hidalgo Gato Castillo I, Gort Cuba O, Serrano Cisneros MM. Estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional en Programa de Formación en Medicina Integral Comunitaria. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2018 [citado 06/09/2020];22(4):[aprox. 16 p.]. Disponible en:
<http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3477/pdf>
12. Ramos Padilla K, Castillo Gato H, Gort Cuba O, Serrano Cisneros T. Estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional en Programa de Formación en Medicina Integral Comunitaria. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2018 [citado 15/05/2019]; 22(4): [aprox. 20 p.]. Disponible en:
<http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3477/pdf>
13. Alonso Chil O, Blanco Aspiazu MA, Hernández Azcuy O, Miralles Aguilera E. MINSAP. Dirección de docencia médica. Comisión nacional de carrera de Medicina [Disciplina: Medicina General, Asignatura: Medicina Interna]; 2018.
14. Rodríguez Neyra ME, Carrasco Feria M de los Á. Metodología para la implementación de estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de medicina. CCM [Internet]. 2017 Jun [citado 01/04/2019]; 21(2): [aprox. 12 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000200010&lng=es
15. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 20/01/2019]; 6(1): [aprox. 18 p.]. Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/362/540>