

El proceso de enseñanza - aprendizaje del examen físico en la carrera de licenciatura en enfermería.

The process of teaching - learning of the physical examination in the race of bachelor's degree at infirmary.

Milagro Solmi Iraola Leyva.

Licenciada en Enfermería, Máster en Educación Médica, Profesor Auxiliar, Miembro titular de Cubana de Enfermería, Filial de ciencias médicas arides Estévez Sánchez, Holguín, milagrosil @ infomed.sld.cu ORCID <https://WWW.orcid.org/0000-0003-3201-5891>

Correspondencia milagrosil@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El examen físico constituye uno de los conocimientos esenciales en la formación de los profesionales en Licenciatura en Enfermería. Su enseñanza necesita del desarrollo progresivo mediante la integración de conocimientos, la formación y desarrollo de habilidades específicas, valores y actitudes personales. **Objetivo:** Elaborar un Modelo Didáctico para el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje del examen físico en la Disciplina Cuidados de Enfermería. **Métodos:** Se realizó un estudio de desarrollo en la Educación Médica, en Licenciatura en Enfermería, curso 2022 en la Filial de Ciencias Médicas de Holguín. El universo estuvo constituido por estudiantes del 2do año, profesores y tutores de las unidades asistenciales del municipio Holguín. **Resultados:** Se constataron dificultades en los exámenes físicos regional, del sistema cardiovascular, Respiratorio y General del paciente Pediátrico, En la palpación y auscultación del tórax, abdomen, los focos de auscultación cardiaca, localización de los pulsos. Se diseñó un modelo didáctico para contribuir al aprendizaje del Examen físico en los estudiantes de licenciatura en Enfermería, teniendo en cuenta la relación intermateria singularizada en los elementos de anatomía, fisiología y semiología, necesarios para lograr un profundo conocimiento y práctica de este. **Conclusiones:** El examen físico es un elemento esencial en el desempeño del profesional de enfermería, su aprendizaje debe constituir un eje fundamental en la formación de nuestros estudiantes.

Palabras claves. Enseñanza en enfermería, aprendizaje, examen físico

ABSTRACT

Introduction: The physical examination constitutes one of the essential knowledge in the training of professionals in a Bachelor's Degree in Nursing. Its teaching requires progressive development through the integration of knowledge, the training and development of specific skills, values and personal attitudes. Objective: Develop a Didactic Model for the development of the Teaching-Learning process of the physical examination in the Nursing Care Discipline. Methods: A development study was carried out in Medical Education, in the Bachelor's Degree in Nursing, academic year 2022 at the Medical Sciences Branch of Holguín. The universe was made up of 2nd year students, teachers and tutors from the healthcare units of the Holguín municipality. Results: Difficulties were found in the regional physical examinations of the cardiovascular, respiratory and general systems of the Pediatric patient, in palpation and auscultation of the thorax, abdomen, cardiac auscultation foci, and pulse location. A didactic model was designed to contribute to the learning of the Physical Examination in Nursing undergraduate students, taking into account the intersubject relationship singularized in the elements of anatomy, physiology and semiology, necessary to achieve a deep knowledge and practice of this. Conclusions: The physical examination is an essential element in the performance of the nursing professional, its learning should constitute a fundamental axis in the training of our students.

Keywords. Nursing teaching, learning, physical examination.

INTRODUCCIÓN

La búsqueda de la excelencia en el desempeño de los profesionales de la salud es una exigencia de la Educación Médica Superior y ello requiere de la preparación pedagógica de todos los profesores y agentes educativos que participan en el proceso de formación de estos profesionales.¹

Uno de los problemas más complejos de la pedagogía en las ciencias médicas es el proceso de evaluación del aprendizaje y en particular la evaluación del examen físico en el contexto actual en el que se desarrolla la enseñanza y educación de estos profesionales.

El aprendizaje del examen físico es un proceso que se concreta en las asignaturas rectoras de la carrera de enfermería que se imparten a partir del primer año, momento en el cual el estudiante comienza a interactuar con el objeto de estudio (sujeto enfermo), bajo la guía del profesor y en interrelación con el grupo durante la educación en el trabajo como forma de enseñanza fundamental que tipifica la didáctica en ciencias médicas.^{2,3}

El examen físico se define como un conjunto de técnicas y procedimientos sustentados en los pasos del método científico, su aplicación a través del interrogatorio y las maniobras, permiten identificar alteraciones de salud o enfermedades en el paciente

Se pueden definir tres tipos de exámenes físicos, el general, regional y por aparatos, en el intervienen los cuatro métodos de la exploración clínica: la inspección, la palpación, la percusión y la auscultación.⁴

En la Educación Médica la Licenciatura en Enfermería es una de las profesiones que se distingue por el modo de actuación, se concreta en cuatro dimensiones fundamentales: el cuidado de enfermería a la persona, (familia y comunidad), la salud y el entorno.⁵⁻⁷

Los estudios universitarios de enfermería comenzaron en Cuba en el año 1976 y desde su surgimiento, se ha proyectado con elevada pertinencia social en la formación de profesionales con capacidad para satisfacer las necesidades y problemas de salud del paciente.⁸

En el plan de estudio E, la disciplina Enfermería en su carácter integrador se extiende con 13 asignaturas y el enfoque en sistema del proceso de formación permite que los objetivos y contenidos esenciales se estructuren en años académicos y ciclos de formación hasta la Práctica pre profesional.

La Práctica pre profesional, es la asignatura con la que culmina la disciplina de Enfermería y la carrera, esta representa un momento integrador en la formación de los futuros licenciados, completa, consolida los conocimientos y habilidades, constituye la etapa en la que se integran los modos de actuación para el desempeño de las funciones asistencial, docente, administrativa e investigativa que corresponden al futuro profesional.

El sistema de conocimientos y habilidades está estructurado de acuerdo a las cuatro rotaciones Médico Quirúrgico, Pediatría, Ginecobstetricia y Atención Primaria de Salud y en las orientaciones metodológicas de cada rotación se hacen precisiones adicionales acerca del tratamiento de los contenidos organizados por semanas y actividades dentro de cada rotación.

La realización del examen físico forma parte del sistema de conocimientos y habilidades de la disciplina Cuidados de Enfermería en la práctica pre profesional y constituye una de las fuentes valiosas de recogida de información en la primera etapa del método científico de actuación del profesional de enfermería.⁹⁻¹²

En la práctica del ejercicio como profesora, presidenta de tribunal en los exámenes estatales e investigaciones realizadas en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de examen físico evidencian dificultades en la realización de esta habilidad por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, que pone de manifiesto una contradicción en el proceso de formación y el desarrollo de la habilidad en la educación en el trabajo.

Estos elementos evidencian inconsistencias, limitaciones en cuanto a los contenidos referentes, identificadas en el desempeño de los estudiantes durante las actividades prácticas, dificultades en los medios de enseñanza utilizados por el profesor, lo cual dificulta la preparación profesoral acerca de este tema, desde el punto de vista científico y metodológico. Insuficiente diagnóstico del tema a investigar donde pocos autores han abordado aspectos importantes acerca de este. Insuficiente conceptualización, donde los contenidos están dispersos, no existe una integración de

los conocimientos en los materiales didácticos y bibliografías existentes donde se aborde el examen físico. Autores como Salas Perea,¹³ Moreno Rodríguez,¹⁴ Agramontes Chapman {2015} documentan incongruencias en el desarrollo de habilidades del examen físico por parte de los estudiantes y expresan la necesidad de desarrollar esta habilidad en el estudiantado perfeccionando la preparación metodológica y científica del profesor que constituye un eslabón fundamental para el porvenir de los estudiantes .

De lo cual emerge como una necesidad el siguiente **Problema científico:**

¿Cómo contribuir al desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje del examen físico de la disciplina Cuidados de Enfermería en la carrera de Licenciatura en Enfermería para elevar el nivel científico del profesional de enfermería y la calidad de vida del paciente, familia y comunidad?.

OBJETIVOS

Objetivo general Elaborar un Modelo Didáctico para el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje del examen físico en la Disciplina Cuidados de Enfermería.

Objetivos específicos

- Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje del examen físico en la disciplina Cuidados de Enfermería.
- Caracterizar el desarrollo de la carrera de licenciatura en enfermera en el proceso de enseñanza-aprendizaje del examen físico.
- Elaborar un modelo didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje del examen físico en la disciplina Cuidados de Enfermería
- Elaborar un programa para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje del examen físico de la disciplina Cuidados de Enfermería en las Ciencias Médicas.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó un estudio de desarrollo tecnológico en la Educación Médica, con enfoque mixto cuyo objeto de estudio fue el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la carrera de Licenciatura en Enfermería y el campo de acción fue el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del examen físico de la disciplina Cuidados de Enfermería en la carrera de licenciatura en enfermería curso 2022 Filial de Ciencias Médicas de Holguín. El universo estuvo constituido por la totalidad de los estudiantes del 2do año de la carrera de Licenciatura en Enfermería del municipio Holguín, los profesores de la Filial de Ciencias Médicas que imparten asignaturas rectoras de Enfermería y los tutores de las unidades asistenciales de la Atención Primaria y Secundaria de Salud del municipio Holguín.

-Hospital Universitario Pediátrico Provincial "Octavio de la Concepción y de la Pedraja".

-Hospital Universitario Provincial "Vladimir Ilich Lenin".

-Hospital Universitario Clínico Quirúrgico "Lucía Iñiguez Landín".

-Atención primaria de salud policlínico Pedro Díaz Coello

El tipo de muestreo fue intencional de acuerdo a las necesidades del estudio.

La muestra estuvo conformada de la siguiente forma

- 7 profesores de la Filial de Ciencias Médicas que imparten asignaturas rectoras de enfermería.
- 10 tutores de las unidades asistenciales de la atención primaria y secundaria de salud del municipio Holguín.
- 100 estudiantes del 2do año de la carrera de Licenciatura en Enfermería del municipio Holguín.

Se emplearon métodos teóricos y empíricos.

Métodos Teóricos

- Inductivo-Deductivo: Determinar el estado actual del problema
- Analítico-sintético: Interpretar y procesar la información obtenida sobre insuficiencias metodológicas en la enseñanza aprendizaje del examen físico en enfermería en correspondencia con el cumplimiento de los objetivos previstos en el estudio.
- Histórico-Lógico: Determinar los antecedentes históricos de la evaluación y formación de la carrera en su actividad laboral.
- Modelación: Herramientas para el diseño del modelo didáctico

Métodos Empíricos: Se confeccionó una Guía de observación, se establecieron los niveles clasificados en: Adecuado (Ad), Aceptable (Ac) e Inadecuado (In).

Consta de las acciones a realizar en el examen físico y sus diferentes maniobras. Se aplicó a 100 estudiantes, del 2do año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Holguín durante la educación en el trabajo y, se exploraron un total de cinco preguntas de selección múltiple complemento simple y de ensayo.

-Encuestas: dirigidas a estudiantes del 2do año el instrumento evaluativo estuvo conformado por 5 preguntas de selección múltiple complemento simple y de ensayo.

-Entrevistas realizadas a 7 profesores propios de la institución que imparten asignaturas rectoras de la carrera de Enfermería, se confeccionó una guía de seis preguntas de selección múltiple complemento simple y de ensayo.

- 10 Profesores adjuntos que se desempeñan como tutores en las áreas asistenciales, se exploraron un total de cinco preguntas de selección múltiple complemento simple y de ensayo, esta entrevista fue aplicado por la autora con previa coordinación de los departamentos docentes. Todos los procedimientos e instrumentos fueron ejecutados y aplicados por la autora y se tuvieron en cuenta las condiciones necesarias de confort y privacidad, los cuales fueron validados.

Revisión documental: Se revisaron documentos normativos de la carrera, modelo del profesional e investigaciones realizadas acerca del examen físico.

Métodos estadísticos.

Se aplicaron las herramientas de la Estadística Descriptiva, El procesamiento de la información se realizó de forma automatizada a partir de una Base de datos creada en Microsoft Excel

Operacionalización de las variables.

1-Variable Dependiente: Metodología de la enseñanza del examen físico.

Variable cualitativa nominal, operacionalizada a partir de los conceptos: contenidos, métodos y medios contextualizados en las particularidades del examen físico dentro del contenido general de la disciplina.

Sus dimensiones: contenido; métodos y medios de enseñanza.

Indicadores: Eficacia de la enseñanza y el Nivel del aprendizaje:

2-Variable Independiente: Modelo Didáctico para la Enseñanza Aprendizaje del examen físico

Aportes de la investigación

Teórico A través de esta investigación propuesta para el Doctorado en Ciencias de la Educación se proyecta el diseño de un modelo didáctico para el desarrollo de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje del examen físico de la Disciplina Cuidados de Enfermería, la propuesta de dimensiones de este contenido para la formación del modo de actuación del profesional de enfermería, las relaciones dialécticas entre las tres dimensiones y entre las configuraciones objetivo, contenido y método, así como las funciones básicas del profesor de Enfermería.

Todo esto permite estructurar el método instructivo, educativo y desarrollador, que facilita la implicación de todos los sujetos participantes en el proceso de formación del futuro profesional, proporcionando el enriquecimiento de la Teoría didáctica en lo referente a la relación entre los conceptos psicológicos, didácticos y metodológicos que permitirá un tratamiento intencionado intermateria en dicho contenido elevando el nivel científico del profesional de enfermera y perfeccionando la calidad del método científico de la enfermera.

Práctico Aplicación de este modelo didáctico en las diferentes formas de organización de la enseñanza y con sus modificaciones según el contexto, puede ser utilizado en todo el proceso enseñanza- aprendizaje de las asignaturas de la carrera, en la preparación metodológica y superación profesional de todos los docentes participantes en este proceso.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Criterio de profesores, tutores y estudiantes en correspondencia con los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje del examen físico.

Componentes enseñanza- aprendizaje	Valoración (medidas en proporciones)								
	Profesores			Tutores			Estudiantes		
	Ad	Ac	In	Ad	Ac	In	Ad	Ac	In
Estructura Contenido	0,31	0,32	0,37	0,27	0,32	0,41	0,30	0,30	0,40
Estudio-Independiente	0,32	0,33	0,35	0,24	0,44	0,32	0,25	0,35	0,40
Atención diferencias Individuales	0,29	0,34	0,37	0,24	0,26	0,50	0,32	0,34	0,34
Orienta los objetivos	0,40	0,35	0,25	0,39	0,34	0,27	0,18	0,42	0,40
Relación Teoría-Práctica	0,30	0,40	0,30	0,29	0,41	0,30	0,25	0,24	0,48

Nivel Aprendizaje	0,25	0,12	0,65	0,24	0,11	0,65	0,23	0,15	0,62
Evaluación	0,25	0,40	0,35	0,24	0,39	0,37	0,30	0,30	0,40
Uso medios	0,11	0,14	0,75	0,11	0,13	0,76	0,10	0,15	0,75
Métodos Activos	0,28	0,40	0,32	0,28	0,40	0,32	0,30	0,40	0,30
Motivación	0,35	0,40	0,25	0,32	0,41	0,27	0,30	0,45	0,25

Leyenda: Ad- adecuado Ac- aceptable In- inadecuado

En la valoración de los diferentes componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, contemplado en particular al contenido del Examen Físico, se observa en cuanto al nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes acerca del examen físico podemos decir que los profesores de cada 100 encuestados 25 piensan que es adecuado y 65 piensan que es inadecuado al igual que los tutores, y los estudiantes de cada 100 encuestados 23 piensan que el aprendizaje es adecuado y 62 que es inadecuado, este es uno de los niveles más altos de dificultad encontrados en los instrumentos aplicados .

Con respecto al uso de los medios y recursos del aprendizaje podemos decir que este es otro de los aspectos que presenta mayores dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje del examen físico donde de cada 100 profesores encuestados 75 piensan que es inadecuado y solo 11 que es adecuado, al igual que los tutores donde 76 de cada 100 piensan que es inadecuado, y solo 11 adecuado.

A juicio de la autora, los recursos para el aprendizaje constituyen un verdadero componente del proceso enseñanza aprendizaje pues hacen más productivo el trabajo del profesor y estimulan la motivación y participación creadora del estudiante.

Tabla 2. Comportamiento del aprendizaje del examen físico según maniobras a realizar y exámenes más complejos.

Examen Físico	Inspección			Palpación			Percusión			Auscultación		
	Ad	Ac	In	Ad	Ac	In	Ad	Ac	In	Ad	Ac	In
General Adultos	0,36	0,38	0,36	-	-	-	-	-	-	-	-	-
General Niños	0,32	0,25	0,43	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Regional	0,18	0,24	0,48	0,20	0,28	0,52	0,18	0,18	0,64	0,16	0,18	0,66
Sistema												
Respiratorio	0,23	0,25	0,52	0,28	0,25	0,47	0,18	0,20	0,62	0,18	0,20	0,62
Digestivo	0,34	0,30	0,36	0,25	0,18	0,47	0,44	0,32	0,24	0,42	0,38	0,20
Cardiovascular	0,21	0,28	0,51	0,20	0,28	0,52	0,15	0,18	0,67	0,18	0,18	0,67

Leyenda: Ad- adecuado Ac- aceptable In- inadecuado

En los resultados de la tabla 2 sobre el comportamiento del aprendizaje práctico del examen físico según maniobras a realizar y exámenes más complejos aparecen resultados que se realizan a partir de las proporciones representadas por los resultados de los diferentes instrumentos de medición utilizados.

En la maniobra de Inspección se observa que, en la categoría de Adecuado, con mayor proporción aparece el examen General a Adultos con 0,36; lo que indica que de cada 100 estudiantes solo 36 realizan de forma adecuada la maniobra en este examen y de forma Aceptable solo 0,38. No obstante, es esta maniobra entre ambas categorías la de mayor proporción de todos los exámenes físicos contemplados.

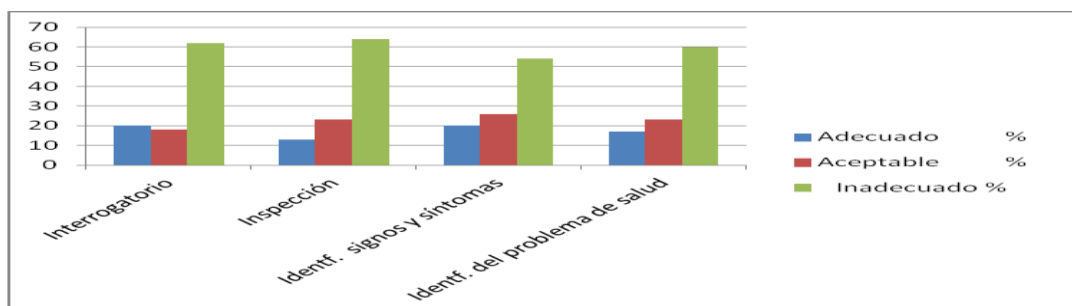
Así las mayores proporciones de observaciones Inadecuadas en la maniobra de Inspección están en los exámenes de; Respiratorio 0,52; Cardiovascular 0,51 Y regional con 0,48; además en estos dos últimos exámenes es donde aparecen las menores proporciones de la maniobra clasificadas como Aceptable, con una proporción de 0,21 y 0,18 cual sugiere grandes insuficiencias en la maniobra de dichos exámenes.

Se corroboran las insuficiencias en las observaciones clasificadas como Inadecuadas ya que las puntuaciones mayores están en el examen General a Niños con una proporción de 0,53; regional y Cardiovascular con 0,52; en los tres casos se puede decir, en general, que más de 50 estudiantes de cada 100 observaciones realizan inadecuadamente dicha maniobra en estos exámenes.

En resumen, en los exámenes físicos de mayor complejidad para los estudiantes en dependencia del grado de dificultad detectado a través de todos los instrumentos aplicados, muestra que los estudiantes presentaron mayores dificultades en los exámenes físicos regional y Cardiovascular, seguido por el Respiratorio y el General del paciente Pediátrico y presentaron dificultad en menor grado el General del Adulto y el Digestivo.

GRÁFICO 1

ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS EN LA EJECUCIÓN DEL ALGORITMO DEL EXAMEN FÍSICO POR LOS ESTUDIANTES.



En los resultados que aparecen en el gráfico anterior, se observa que en mayor porcentaje aparecen los resultados de inadecuados en cada uno de los elementos incluidos en este análisis, denota las insuficiencias que presentan los estudiantes en la ejecución del examen del examen

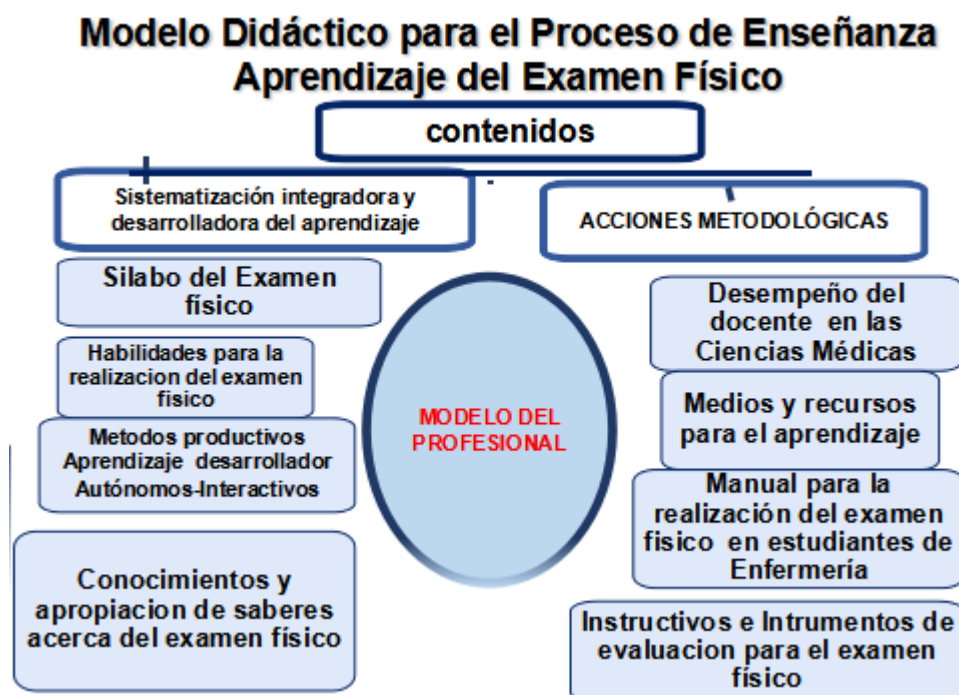
físico. elementos muy importantes desde el punto de vista de complementar el algoritmo con los elementos prácticos o manuales.

Los estudiantes presentan dificultades al interrogar y examinar el individuo enfermo lo cual se relaciona con insuficiencias del estudiante en la ejecución de la habilidad observar y comunicarse con el sujeto enfermo, que les permita identificar signos y síntomas, así como el problema de salud.

Las deficiencias analizadas en los resultados anteriores, se complementan con dificultades que mostraron los estudiantes en cuanto a la colocación del paciente en la posición adecuada, aplicación de la mecánica corporal, cumplimiento del orden lógico, aplicación de los principios básicos, científicos y de la ética y la bioética de enfermería, y dificultades en las precauciones específicas del proceder, para identificar signos de enfermedades o normalidad en la información visual y con apoyo de instrumentos, del tacto del oído según maniobra realizada, determinar indicadores necesarios y suficientes, comparar datos.

Resulta evidente que en la identificación de problemas de salud, la comunicación con el paciente, la falta de integración de conocimientos, lo que se constatan dificultades en el aprendizaje del examen físico por parte de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

La triangulación de la información obtenida permitió constatar el problema objeto de estudio a partir de las insuficiencias sistematizadas en el análisis y a partir de este análisis diseñar un Modelo Didáctico para la Enseñanza Aprendizaje del examen físico en la carrera de Licenciatura en Enfermería.



A continuación, podemos observar un ejemplar de los instructivos de enseñanza confeccionados

INSTRUCTIVO DE ENSEÑANZA DEL EXAMEN FÍSICO GENERAL 0-18 AÑOS

1. Aplicar los principios de la ética y la bioética de enfermería.

- Relación estudiantes-paciente-familia-comunidad-equipo de salud.
- Autonomía
- Beneficencia-no maleficencia.
- Justicia

2. Organización y limpieza del puesto de trabajo.

3. Cumplir los principios básicos de enfermería.

- Ayudar al paciente a recuperar su salud.
- Proteger al paciente de agentes y lesiones externas.
- Ayudar al paciente a incorporarse a la comunidad.

4-Materiales y equipo a utilizar: Parabán, Mesa de reconocimiento, Sábanas, Toallas, Pesa de balanza, Tallímetro, Termómetro, Estetoscopio, Guantes, Torundas, apósitos, algodón estériles, Recipiente de desecho, Espéculo vaginal, cinta métrica, Lubricantes, Pinza de anillo.

5-Precauciones generales:

- Preparar equipo necesario.
- Local con condiciones como: iluminación, ventilación adecuada, que permita el desplazamiento y la individualidad del paciente.
- Evitar corrientes de aire.
- Indicar al paciente que miccione para evitar molestias.
- Aflojarle la ropa al paciente o ponerlo con bata para facilitar examen.
- Permanecer al lado del paciente todo el tiempo del procedimiento.
- Explicarle al paciente no realizar duchas vaginales antes de realizarse el procedimiento porque interfiere en la evaluación adecuada del flujo vaginal.

4. Medir signos vitales al paciente.

5. Orden lógico y componentes básicos del examen físico general 0-18 años.

5.1 Realizar interrogatorio:

- Datos de identificación del paciente, Motivo de ingreso, Historia de la enfermedad actual, Patrones nutricionales, Hábitos tóxicos, Hábitos de eliminación, Ciclo menstrual, Antecedentes patológicos personales, Antecedentes patológicos familiares, Historia psicosocial.

5.2 Se utilizarán procederes de somatometría (medir) y somatoscopía (observar).

Inspección: Se revisa aspecto color, forma, tamaño y movimiento.

- **FACIE:**

Tipos de facie.

- Facie del niño deshidratado
- Facie mongólica

- Facie hipotiroidea
- Facie siniestra (marasmo)
- Facie de muñeco chino (renal)
- Facie luna llena (washiorakor)
- Facie ansiosa
- Facie en cara de tomate (niños nacidos de madres diabéticas)

ACTITUD O POSTURA

Decúbito activo indiferente, Decúbito activo forzado, Decúbito pasivo, Posición

DEAMBULACIÓN

- Con dificultad, Sin dificultad, No deambula.

Tipos de marcha

- Caminar equino (parálisis cerebral)
- Dedo de caminante (esquizofrénico)
- Marcha en tijeras (trastornos cerebrales)
- Marcha hemipléjica
- Marcha estipaje (una pierna más alta que la otra)
- Atáxica
- Tambaleante

LLANTO Es fuerte, vigoroso, se oye a distancia, se debe a la respuesta a estímulos como hambre, dolor, incomodidades.

TEMPERATURA Debe permanecer de 36.2°C hasta 37.2°C, son sus límites normales.

PIEL Palidez, rubicundez, ictericia, cianosis, consistencia, humedad, hemorragias cutáneas, petequia, equimosis y hematomas, presencia de pliegue cutáneo.

MUCOSAS Humedad, color, sangramientos.

FANERAS: pelos [Cantidad, calidad, distribución, implantación, higiene alopecia.]

Uñas: [forma implantación, malformaciones, onicomicosis.]

TEJIDO CELULAR SUBCUTÁNEO No infiltrado, Infiltrado (edema, mixedema y enfisema).

ANTROPOMETRÍA INFANTIL Crecimiento y desarrollo post natal

1. Peso
2. Talla
3. Circunferencia (cefálica, torácica y abdominal)
4. Desarrollo dentario: se revisan dientes de leche desde los 6 meses a 2 años y medio que son 20 piezas. De 6 años a 13 años dentición permanente, 32 piezas.

5. DESARROLLO PSICOMOTOR

1 mes sigue la luz, 2 meses: sonrío y gorjea, 3 meses: sostiene la cabeza, 4 meses: agarra objetos, 5 meses: gira sobre su abdomen, 6 meses: se sienta con apoyo, 7 meses: presión palmar y pulgar, 8 meses: pinza digital, 9 meses: se sienta solo, 10 meses: gatea, 11

meses: da pasos con apoyo, de 12 a 14 meses camina solo, 18 meses: sube escaleras, con el cuerpo rígido, se alimenta solo, 2 años: habla, dice frases, se señala partes del cuerpo, 4 años: sube escaleras sin apoyo, dice nombres y repite 3 números, come solo.

Se revisa crecimiento de la adolescencia (pubertad) en la paciente femenina y en el paciente masculino.

Exploraran reflejos básicos del recién nacido:

- Reflejo pupilar (cierra los ojos ante la luz).
- Reflejo respiratorio.
- Reflejo de la succión.

Se exploran otros reflejos como:

- Reflejo deglución
- Reflejo búsqueda
- Reflejo marcha
- Reflejo de moro o abrazo
- Reflejo tónico del cuello (el niño mira y estira el cuello)
- Reflejo prensión
- Reflejo de babinski

El reflejo de marcha, moro o abrazo y el tónico del cuello desaparecen de 4 a 5 meses.

El reflejo de prensión desaparece a los 4 meses.

El reflejo de babinski desaparece a los 2 años.

6. Comunicación con el paciente o familiar. La enfermera debe brindar apoyo psicológico al paciente o familiar durante todo el procedimiento y explicar hallazgos obtenidos en el mismo.

7. Acomodar al paciente luego de terminar el procedimiento

Acciones metodológicas para el examen físico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de licenciatura en enfermería.

1. Realizar preparación metodológica en el colectivo de disciplina acerca de los instructivos de enseñanza, evaluación e instrumento de evaluación del examen físico para perfeccionar conocimientos en el claustro de profesores.
2. Realizar conferencia especializada en la reunión metodológica del departamento para precisar detalles acerca de la implementación de los instructivos e enseñanza y evaluación diseñados
3. Revisar en el colectivo de año tema referente a la revisión, capacitación e implementación de estos materiales de apoyo a la docencia que incluyen exámenes físicos más complejos para nuestros estudiantes como son el regional, general del paciente pediátrico, cardiovascular, respiratorio digestivo y general del adulto.
4. Sugerir al departamento metodológico que evalúe el proceso de enseñanza aprendizaje del examen físico a partir de este instructivo de enseñanza y evaluación e instrumento de evaluación

que se propone y que sea incluido como tratamiento metodológico en las clases y sea objeto de evaluación por este departamento cuando se visite una actividad docente

5. Preparar metodológicamente desde el colectivo de carrera a todos los profesores principales de años, disciplina jefa de departamento de enfermería, departamento metodológico, jefe de carreras, y coordinadores de las unidades docentes y filiales de la provincia en cuanto a la correcta implementación de los instructivos e instrumentos diseñados en esta investigación
6. Realizar conferencias especializadas en las unidades asistenciales al personal de tutoría de los estudiantes acerca de los materiales de apoyo a la docencia acerca del examen físico aportados en esta. Investigación

CONCLUSIONES

El examen físico es un elemento esencial en el desempeño del profesional de enfermería su aprendizaje debe constituir uno de los ejes fundamentales en la formación de este profesional de la salud. En respuesta a las limitaciones existentes en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del examen físico se diseñó un modelo didáctico para la carrera de Licenciatura en Enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. De Tejada G. Importancia del Proceso Enseñanza - Aprendizaje en Enfermería.[Internet]. 2012 sept [citado 20 de mayo 2022]. Disponible en <http://enfermeriadocencia1.blogspot.com/>.
2. Sáez López JM, Ruiz Ruiz JM. Metodología didáctica y tecnología Educativa en el desarrollo de las competencias cognitivas: aplicación en contextos universitarios. Revista de currículum y formación del profesorado. 2012 [citado 20 May 2022];16(3):Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev163COL9.pdf>
3. Reyes Cedeño CC, Carrillo Puga SE, Caamaño Zambrano RM. Métodos problémicos e independencia cognoscitiva. Revista científico-educacional. 2017 [citado 20 May 2022];13(2):9-12 Disponible en <http://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/download/591/804>.
4. Vidal Ledo MJ, Rivera Michelena N, Nolla Cao N, Morales Suárez Id, Vialart Vidal MN. Aula invertida, nueva estrategia didáctica. Educación Médica Superior [Internet]. 2016 [citado 2021 May 23];30(3):[aprox. 0 p.]. Disponible en <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/8554>. -
5. Santos Remón D, Carvajal Esperón LO, Fernández Hidalgo ED, Lissabet Vázquez MM, Aguilera Batallan Niurka R. El método clínico y su enseñanza en la práctica asistencial. CCM [Internet]. 2017 [citado 16 Ago 2021]; 21(1): [aprox. 16 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000100013&lng=es

6. Espinosa Brito A. La clínica y la Medicina Interna. Rev. Cubana Med [Internet]. 2013[citado 27 Ago 2021];52(3):[aprox. 13 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475232013000300008&lng=es
7. Medina Moya JL. La docencia universitaria mediante el enfoque del aula invertida. Tema: Educación superior Colección: Educación universitaria GéneroEnsayo. Editorial Octaedro. 2016 [citado 2022 May 20]. Disponible en <https://octaedro.com/appl/botiga/fitx.php?codi=402&lang=es> .
8. Salas Perea RS, Aneiros Riba R, Hatim Ricardo A. La evaluación de la competencia clínica de los educandos mediante las inspecciones integrales en la Educación Médica Superior. EducMedSuper [Internet]. 1996 [citado 21 Ago 2022]; 10(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421411996000100003&lng=es
9. Cisnero Álvarez Y, Hernández Castellanos G, Jiménez Leyva M, .Valoraciones sobre la crisis del método clínico en el nuevo milenio. CCM [Internet]. 2013[citado 15 Ago 2021];17(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S15604381201300010&lng=es
10. Moreno Rodríguez MA. Deficiencias en la entrevista médica: Un aspecto del método clínico. Rev Cubana Med [Internet]. 2000 [citado 30 Ago 2022];39(2): [aprox.8 p.].Disponible en:http://bvs.sld.cu/revistas/med/vol39_2_00/med05200.htm
11. Salas Perea RS, Díaz Hernández L, Pérez Hoz G. Evaluación y certificación de las competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud en Cuba. EducMedSuper[Internet]. 2014 [citado 22 Ago 2022];28(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412014000100007&lng=es
12. Yancen Tinoco LM, Consuegra Cabally D, Herrera González K, Pacheco SiadoB,DíazMass D. Estrategias educativas utilizadas por los docentes del Programa de Enfermería de una universidad de la ciudad de Barranquilla frente a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de este Programa.Colombia:Uninorte Barranquilla. 2013 [citado 2018 May20];29(3):405 Disponible en<http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v29n3/v29n3a08.pdf>.
13. Enfermería. Metodología en la didáctica. Revista de Actualizaciones en Enfermería.2017. [citado 2021 May 20]. Disponible en<https://encolombia.com/medicina/revistas/medicas/enfermeria/v151/reflexionsobrelapRACTICA1/>.
14. Borré Ortiz YM, Lenis Victoria C, Suárez Villa M, Tafur Castillo J. El conocimiento disciplinar en el currículo de enfermería: una necesidad vital para transformar la práctica. Rev. Cien Salud. 2020;13(3):481-91.