

Modelo didáctico para desarrollar asignatura cuidados de enfermería en la Comunidad II carrera de Enfermería.

Didactic model to develop subject of study taken care of infirmary in the community ii race of infirmary.

Milagro Solmi Iraola Leyva,¹ Yennis Velázquez Morales.²

¹ Licenciada en Enfermería, Máster en Educación Médica, Profesor Auxiliar, Miembro titular de la Sociedad Cubana de Enfermería, Filial de ciencias médicas Arides Estévez Sánchez, Holguín, milagrosil@infomed.sld.cu ORCID <https://www.orcid.org/0000-0003-3201-5891> .

² Licenciada en Enfermería, Profesor asistente, Miembro titular de la Sociedad Cubana de Enfermería, Filial de ciencias médicas Arides Estévez Sánchez Holguín. yvelazquez@infomed.sld.cu ORCID : <https://www.orcid.org/0000-0001-9570-1552>

Correspondencia: milagrosil@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El Nivel Primario de Salud es el escenario donde tiene lugar el primer contacto del individuo y la familia con el sistema de salud en la solución de problemas. Objetivo: Elaborar Modelo Didáctico para la Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura Cuidados de Enfermería en la Comunidad II carrera de Enfermería. Métodos: Se realizó un estudio de desarrollo en Licenciatura en Enfermería, curso 2023 Filial de Ciencias Médicas, Holguín. El universo estuvo constituido por la totalidad de los estudiantes del 4 to y 5to año , los profesores de la Filial de Ciencias Médicas y los tutores de las unidades asistenciales de la Atención Primaria de Salud La muestra estuvo conformada por 5 profesores de la Filial de Ciencias Médicas que imparten asignaturas referentes a la Atención primaria de salud, 10 tutores de las unidades asistenciales de la atención primaria de

salud del municipio Holguín y 80 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería del municipio Holguín. Resultados: Se encontraron limitaciones en cuanto a los medios de enseñanza para la asignatura Cuidados de Enfermería en la Comunidad II, la totalidad de profesores y estudiantes reflejaron la importancia de un modelo didáctico para desarrollar esta asignatura. Conclusiones: La Atención Primaria de salud es determinante para el bienestar físico psíquico y social de nuestra sociedad, por tanto es necesario diseñar un Modelo didáctico para la asignatura Cuidados de Enfermería en la Comunidad II.

Palabras claves: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Disciplina Cuidados de Enfermería, asignatura Cuidados de Enfermería en la comunidad II, Licenciatura en Enfermería.

ABSTRACT

Introduction: The Primary Health Level is the setting where the first contact of the individual and the family with the health system takes place in solving problems. Objective: Develop a Didactic Model for Teaching-Learning of the subject Nursing Care in the Community II Nursing degree. Methods: A development study was carried out in the Bachelor's Degree in Nursing, academic year 2023, Branch of Medical Sciences, Holguín. The universe was made up of all the students of the 4th and 5th year, the teachers of the Medical Sciences Branch and the tutors of the Primary Health Care units. The sample was made up of 5 teachers of the Sciences Branch Doctors who teach subjects related to Primary Health Care, 10 tutors from the primary health care care units of the Holguín municipality and 80 students of the Bachelor's Degree in Nursing from the Holguín municipality. Results: Limitations were found regarding the teaching media for the subject Nursing Care in the Community II, all teachers and students reflected the importance of a didactic model to develop this subject. Conclusions: Primary health care is decisive for the physical, psychological and social well-being of our society, therefore it is necessary to design a teaching model for the subject Nursing Care in the Community II.

Keywords: Teaching-Learning Process, Nursing Care Discipline, Nursing Care in the Community II subject, Bachelor's Degree in Nursing.

INTRODUCCIÓN

En la Educación Médica la Licenciatura en Enfermería es una de las profesiones que se distingue por el modo de actuación, se concreta en cuatro dimensiones fundamentales: el cuidado de enfermería a la persona, (familia y comunidad), la salud y el entorno. Los estudios universitarios de enfermería comenzaron en Cuba en el año 1976 y desde su surgimiento, se ha proyectado con elevada pertinencia social en la formación de profesionales con capacidad para satisfacer las necesidades y problemas de salud del paciente, familia y comunidad .¹

En el plan de estudio E, la disciplina Enfermería en su carácter integrador se extiende con 13 asignaturas y el enfoque en sistema del proceso de formación permite que los objetivos y contenidos esenciales se estructuren en años académicos y ciclos de formación hasta la Práctica pre profesional. La Práctica pre profesional, es la asignatura con la que culmina la disciplina de Enfermería y la carrera, esta representa un momento integrador en la formación de los futuros licenciados, completa, consolida los conocimientos y habilidades, constituye la etapa en la que se integran los modos de actuación para el desempeño de las funciones asistencial, docente, administrativa e investigativa que corresponden al futuro profesional.²⁻⁴

El sistema de conocimientos y habilidades está estructurado de acuerdo a las cuatro rotaciones Médico Quirúrgico, Pediatría, Ginecobstetricia y Atención Primaria de Salud y en las orientaciones metodológicas de cada rotación se hacen precisiones adicionales acerca del tratamiento de los contenidos organizados por semanas y actividades dentro de cada rotación.¹⁰

El Nivel Primario de Salud es el escenario donde tiene lugar el primer contacto del individuo y la familia con el sistema de salud en la solución de sus problemas. ^{5,6}

La asignatura Cuidados de Enfermería en la comunidad II se imparte en el 4 to año de la carrera constituye la vía ideal para agrupar integralmente las acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación al individuo, familia y comunidad, para alcanzar los propósitos y objetivos preestablecidos en salud, y la formación de un profesional con competencias científico-técnicas que sea capaz de realizar funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas que permita mejorar el estado de salud de la comunidad. ⁷⁻¹⁰

Cada acción de aprendizaje con enfoque comunitario contribuirá a la formación integral y fortalecimientos de principios éticos, bioéticos, morales y humanos, respetando valores, costumbres

y creencias, dotándolos de habilidades, funciones y técnicas que permitan una adecuada actuación en su desempeño en la Atención Primaria de Salud, mediante las temáticas abordadas y aplicadas sobre la base científica del Proceso de Atención de Enfermería, en la identificación de problemas y necesidades humanas en el individuo, familia y comunidad.¹¹

Por la importancia que tiene la Atención Primaria de salud para el bienestar físico psíquico y social de nuestra sociedad, se hace necesario desarrollar los medios de enseñanza y recursos para el aprendizaje en la asignatura de cuidados de enfermería en la comunidad II, que se estudia en el 4 to año de la carrera.

En investigaciones realizadas acerca de este tema y revisiones bibliográficas se ha constatado que existen dificultades con los recursos del aprendizaje para desarrollar esta asignatura demostrándose limitaciones en cuanto a las bibliografías existentes para la preparación de nuestros estudiantes, con una dispersión de los conocimientos y escasas investigaciones acerca de este tema abordado en esta investigación

Problema científico

¿Cómo contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Cuidados de Enfermería en la comunidad II en la carrera de Licenciatura en Enfermería para elevar el nivel científico del profesional de enfermería y la calidad de vida del paciente, familia y comunidad?

OBJETIVOS

Objetivo General.

Elaborar Modelo Didáctico para la Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura Cuidados de Enfermería en la Comunidad II en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Objetivos específicos.

- Caracterizar proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Cuidados de Enfermería en la comunidad II en la carrera de Licenciatura en Enfermería.
- Estructurar Modelo Didáctico para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Cuidados de Enfermería en la comunidad II en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó un estudio de desarrollo en la Educación Médica, con enfoque mixto cuyo objeto de estudio fue el Proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina Cuidados de Enfermería y el campo de acción fue el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura cuidados de enfermería en la comunidad II de la disciplina Cuidados de Enfermería carrera de Licenciatura en Enfermería curso 2023 Filial de Ciencias Médicas de Holguín.

El universo estuvo constituido por la totalidad de los estudiantes del 4 to y 5to año de la carrera de Licenciatura en Enfermería del municipio Holguín, los profesores de la Filial de Ciencias Médicas y los tutores de las unidades asistenciales de la Atención Primaria de Salud del municipio Holguín.

--Atención primaria de salud policlínico Pedro Díaz Coello

El tipo de muestreo fue intencional de acuerdo a las necesidades del estudio.

La muestra estuvo conformada de la siguiente forma

-5 profesores de la Filial de Ciencias Médicas que imparten asignaturas referentes a la Atención primaria de salud

-10 tutores de las unidades asistenciales de la atención primaria de salud del municipio Holguín.

- 80 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería del municipio Holguín.

Se emplearon métodos teóricos y empíricos.

Métodos Teóricos

- Inductivo-Deductivo: Determinar el estado actual del problema

Análisis y Síntesis: Interpretar y procesar la información obtenida.

Histórico-Lógico: Determinar los antecedentes históricos de la evaluación y formación de la carrera en su actividad laboral.

- Modelación: Crear herramientas necesarias para realizar modelo didáctico

Métodos Empíricos:

Revisión Documental: Se analizaron resultados de investigaciones anteriores sobre el tema, se revisaron documentos nacionales, el Modelo del Profesional de la carrera, los programas de estudio de la misma.

-Encuestas: dirigidas a estudiantes de la carrera de licenciatura en enfermería

el instrumento evaluativo estuvo conformado por 5 preguntas de selección múltiple complemento simple y de ensayo.

-Entrevistas realizadas a profesores propios de la institución.

se confeccionó una guía de seis preguntas de selección múltiple complemento simple y de ensayo.

- 10 Profesores adjuntos que se desempeñan como tutores en las áreas asistenciales, se exploraron un total de cinco preguntas de selección múltiple complemento simple y de ensayo, esta entrevista fue aplicado por la autora con previa coordinación de los departamentos docentes. Todos los procedimientos e instrumentos fueron ejecutados y aplicados por la autora y se tuvieron en cuenta las condiciones necesarias de confort y privacidad, los cuales fueron validados.

Métodos estadísticos.

Se aplicaron las herramientas de la Estadística Descriptiva, El procesamiento de la información se realizó de forma automatizada a partir de una Base de datos creada en Microsof Excel.

1-Variable dependiente: operacionalización.

Recursos del aprendizaje Son unidades didácticas para apoyar la organización del trabajo de enseñanza ,herramienta teórico práctica con loa que se pretende transformar una realidad educativa .

Variable cualitativa nominal, operacionalizada a partir de los conceptos: contenidos, métodos y medios contextualizados en las particularidades del contenido general de la asignatura.

Sus dimensiones: contenido; métodos y medios de enseñanza.

Indicadores: Eficacia de la enseñanza y el Nivel del aprendizaje:

2-Variable independiente: Modelo Didáctico

El aporte teórico de la investigación consiste en el diseño de un modelo didáctico para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura cuidados de enfermería en la comunidad II de la carrera de licenciatura en enfermería, que permitirá un tratamiento metodológico intencionado, sistemático e intermateria en dicho contenido específico.

Los aportes de carácter práctico se revelan, en la utilización de este modelo didáctico, en su aplicación en las diferentes formas de organización docente y que con sus modificaciones según el contexto, puede ser utilizado en todo el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura, en la

preparación metodológica y superación profesional de todos los docentes participantes en este proceso.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla #1 caracterización de los componentes proceso Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura Cuidados de Enfermería en la Comunidad II por profesores y estudiantes

| Componentes Proceso Enseñanza-Aprendizaje | | Caracterización | | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------|----|----|-------------|----|----|
| | | PROFESORES | | | ESTUDIANTES | | |
| | | AD | AC | IN | AD | AC | IN |
| Personales | Maestros | 15 | - | - | 25 | 50 | 5 |
| | Alumnos | | 15 | | 15 | 61 | 4 |
| | Grupos | | 15 | | 10 | 60 | 10 |
| Objetivo | Objetivos de las asignaturas | 15 | | | 70 | 15 | |
| Contenido | Contenidos de las asignaturas | 15 | | | 75 | 5 | |
| Método | del proceso de enseñanza-aprendizaje | | 15 | | 65 | 15 | |
| Medios | del proceso de enseñanza-aprendizaje | | 5 | 10 | | 20 | 60 |

En cuanto a la caracterización de los componentes del proceso de Enseñanza - Aprendizaje realizada por profesores y estudiantes podemos decir que lo más representativo fueron las limitaciones en los medios de aprendizaje para la asignatura cuidados de enfermería en la comunidad II donde 5 profesores refirieron ser aceptables y 10 inadecuados.

En cuanto a los estudiantes podemos decir que 20 estudiantes refirieron ser aceptables y 60 inadecuados evidenciando la necesidad de reforzar los medios y recursos para el aprendizaje realizando un modelo didáctico con vista a desarrollar el aprendizaje de la asignatura Cuidados de Enfermería en la Comunidad II.

Los recursos para el aprendizaje constituyen un verdadero componente del proceso enseñanza aprendizaje pues hacen más productivo el trabajo del profesor y estimulan la motivación y participación creadora del estudiante. Sin embargo, consideran que aunque los objetos y sujetos del proceso de trabajo, en la propia palabra del profesor, los estudiantes, los pacientes, la familia,

la comunidad, el medio ambiente, los medios diagnósticos y otros, son recursos de aprendizaje que no son suficientes.¹²

Salas Perea, ^{resalta} en sus investigaciones que en el orden psicológico, los recursos para el aprendizaje aprovechan las potencialidades perceptivas de los canales sensoriales, facilitan la participación individual, permiten la retención por más tiempo y de manera más activa de los conceptos y fenómenos estudiados, crean intereses cognoscitivos que contribuyen a la auto reafirmación individual del estudiante.¹³

En el orden pedagógico, se plantea que con los recursos se puede elevar la efectividad del sistema, se racionalizan esfuerzos, hacen más productivo el trabajo del profesor, favorecen la asimilación y la retroalimentación del proceso, lo enriquecen de forma metodológica y estimulan la participación creadora del estudiante.¹⁴

Criterios totalmente compartidos por la autora de la investigación, quien además añade que la denominación más abarcadora para la Educación Médica son los recursos para el aprendizaje.

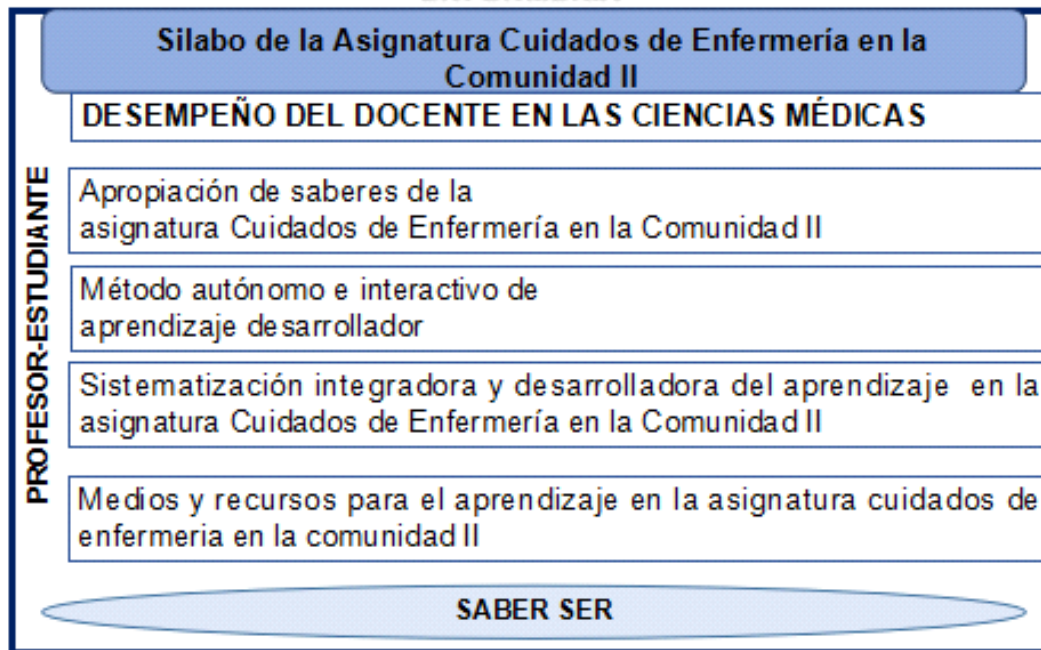
Tabla # 2 valoración de profesores y estudiantes acerca de la elaboración del modelo didáctico para el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura Cuidados de Enfermería en la Comunidad II.

| MODELO DIDÁCTICO | VALORACIÓN | | | | | |
|--|------------|----|----|-------------|----|----|
| | PROFESORES | | | ESTUDIANTES | | |
| | AD | AC | IN | AD | AC | IN |
| PROGRAMA MATERNO INFANTIL | 15 | - | - | 80 | - | - |
| PROGRAMA ADULTO MAYOR | 15 | - | - | 80 | - | - |
| PROGRAMA ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES | 15 | | | 80 | | |
| PROGRAMA DE ENFERMEDADES TRANSMISIBLES | 15 | | | 80 | | |
| PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA. | 15 | | | 80 | | |
| MÉTODO AUTÓNOMO E INTERACTIVO DE APRENDIZAJE DESARROLLADOR | 15 | | | 80 | | |
| | 15 | | | 80 | | |

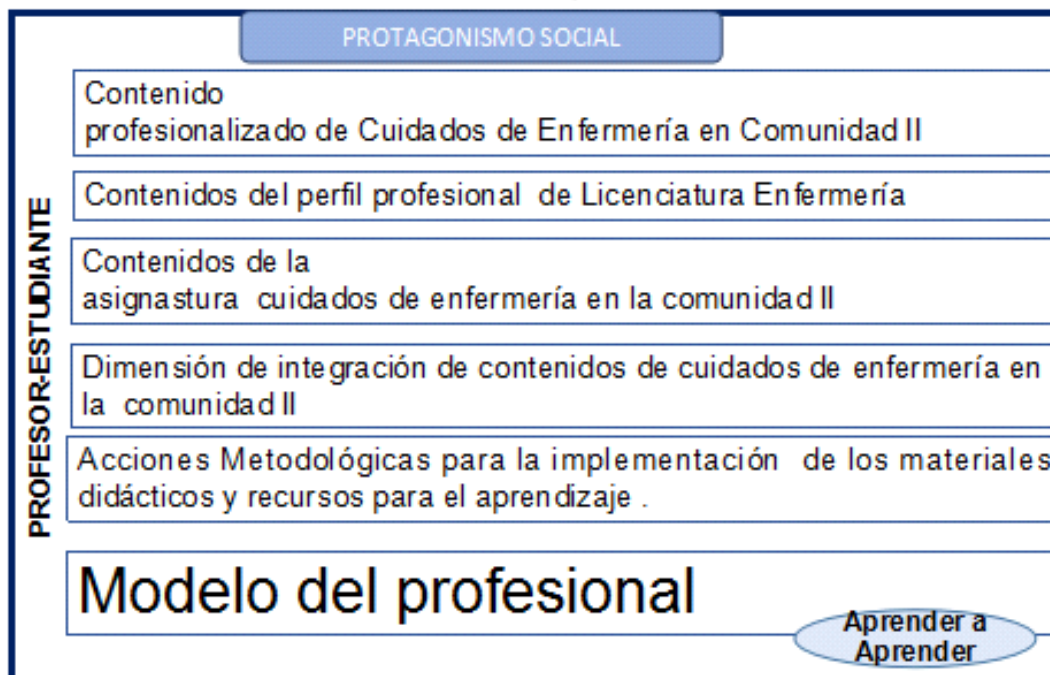
| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|-----------|--|--|
| APROPIACIÓN DE SABERES DE LA ASIGNATURA CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA COMUNIDAD II | 15 | | | 80 | | |
|--|-----------|--|--|-----------|--|--|

El resultado de la tabla # 2 nos muestra la importancia que representa para profesores y estudiantes la elaboración del modelo didáctico para el desarrollo de la asignatura cuidados de enfermería en la comunidad II, este constituye un instrumento fundamental para abordar los problemas de la enseñanza en los distintos niveles educativos, contribuye a establecer los vínculos entre el análisis teórico y la práctica docente, planes estructurados para diseñar un currículo y materiales de enseñanza para su aplicación según Cristancho {2019} son las representaciones valiosas y clarificadas de los procesos de enseñanza .

**MODELO DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR LA ASIGNATURA
CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA COMUNIDAD II , CARRERA DE
ENFERMERÍA**



**MODELO DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR A SIGNATURA CUIDADOS DE
ENFERMERÍA EN LA COMUNIDAD II, CARRERA DE ENFERMERÍA .**



Teniendo en cuenta la triangulación de los resultados de la investigación y las dificultades encontradas, fueron diseñados por los autores de la investigación como componente fundamental

del modelo didáctico, materiales didácticos que comprenden los diferentes, contenidos referentes en la asignatura cuidados de enfermería en la comunidad II, abarcando los programas priorizados de la atención primaria de salud y elementos importantes que se encuentran dispersos que constituyen inconsistencias teóricas en el proceso de enseñanza aprendizaje . .

MATERIAL DIDÁCTICO ASIGNATURA CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA COMUNIDAD II

Licenciatura en enfermería

Confeccionado por MsC Milagro Solmi Iraola Leyva, Profesor auxiliar Filial de Ciencias Médicas de Holguín Arides Estévez Sánchez .

TEMARIOS

Programa Materno Infantil {Atención Pre natal }

- Consulta de la gestante normal
- Complementarios
- Nutrición y embarazo
- Vacunación
- Seguimiento de la gestante
- Examen físico general y obstétrico

Atención Post natal

- Seguimiento del niño de 0-18 años
- Examen físico general y regional
- Consulta de puericultura
- Esquema de vacunación infantil
- Ablactación
- Desarrollo psicomotor
- Citología orgánica
- Tamizaje neonatal
- Sgto de la puérpera
- Consulta de la puérpera
- Examen físico general y específico

2- Programa de enfermedades transmisibles

2.1 Protocolos de actuación covid-19

2.3 Prueba del mantoux o tuberculina

3-Programa de enfermedades crónicas

factores de riesgo y medidas de prevención de la insuficiencia renal crónica

4- Técnica del maletín para la visita domiciliaria

5-Proceso de atención de enfermería a la familia disfuncional

-Diagnósticos de enfermería mas utilizados en APS

-Guía de realización del PAE a la familia disfuncional

6-Guía de realización de exámenes físicos

CONCLUSIONES

La Atención Primaria de salud es determinante para el bienestar físico psíquico y social de nuestra sociedad, por tanto resulta de vital importancia diseñar un Modelo didáctico para la asignatura Cuidados de Enfermería en la Comunidad II, teniendo en cuenta las limitaciones existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a los recursos para el aprendizaje .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Yancen Tinoco LM, Consuegra Cabally D, Herrera González K, Pacheco Siado B, Díaz Mass D. Estrategias educativas utilizadas por los docentes del Programa de Enfermería de una universidad de la ciudad de Barranquilla frente a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de este Programa.Colombia:Uninorte Barranquilla. 2013 [citado 2022 May20];29(3):405 Disponible en<http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v29n3/v29n3a08.pdf>.
2. Enfermería. Metodología en la didáctica. Revista de Actualizaciones en Enfermería.2017. [citado 2022 May 20]. Disponible en<https://encolombia.com/medicina/revistas medicas/enfermeria/v151/reflexionsobrelapRACTICA1/>.
3. Borré Ortiz YM, Lenis Victoria C, Suárez Villa M, Tafur Castillo J. El conocimiento disciplinar en el currículo de enfermería: una necesidad vital para transformar la práctica. Rev. Cien Salud. 2019;13(3):481-91.

4. Pupo Ávila NL, Pérez Perea L, Alfonso García A, Pérez Hoz G, González Valcárcel B. Aspectos favorecedores y retos actuales para la misión de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana. *Educ Med Super* [Internet]. 2013 [citado 24 Ago 2021];27(1):aprox.11p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100014&lng=es
<http://www.revedumecentro.sld.cu>
5. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2014 [citado 25ago 2019];6(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100002.
6. García Barrios CR, Menéndez Cabezas AT, Duran Matos ME. Educación Médica, retos y perspectivas. *RevHumMed*. 2019 [citado 08/02/2021]; 15 (3): 392400. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172812020150003001.
7. De la Rosa Villao AS, Guzmán Ramírez AC. Profesionalización pedagógica de los profesores universitarios: caso Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Bahía de Caráquez *Revista de Ciencias Pedagógicas e innovación*. 2017[citado01/07/2021];4(1):Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/317994613>
8. Rodríguez López M. Modelo del proceso de formación del profesor tutor para la carrera de enfermería: estrategia para su implementación en La Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río [tesis doctoral]. La Habana: Editorial Universitaria 2020.
9. Borroto Cruz ER. Hacia una educación médica cada vez más científica. *EduMedSuper*.2015[citado08/02/2020];29(2).Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200001.
10. Borroto Cruz ER, Salas Perera RS. Las especialidades, el perfeccionamiento profesional y profesoral en el pensamiento de Fidel. *Educ Med Super*. 2017 [citado 08/02/2020];31(3).Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08642141201700030004.

11. De Tejada G. Importancia del Proceso Enseñanza - Aprendizaje en Enfermería. [Internet]. 2012 sept [citado 20 de mayo 2022]. Disponible en: <http://enfermeriadocencia1.blogspot.com/>
12. Sáez López JM, Ruiz Ruiz JM. Metodología didáctica y tecnología Educativa en el desarrollo de las competencias cognitivas: aplicación en contextos universitarios. Revista de currículum y formación del profesorado. 2012 [citado 20 May2022];16(3):Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev163COL9.pdf>.
13. Vialart N. Programa Educativo para el empleo de los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje por los docentes de enfermería. [Tesis]. La Habana: UCMH 2020.
14. Enfermería de práctica avanzada: historia y definición. Ramírez P. ; Hernández Ó ; Sáenz De Ormijana A.; Hernández A. ; I. Reguera. ELSEVIER. [Internet].[Citado el 31 de julio de 2023]. Disponible desde: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130862102737674>