

## **Influencia de la organización sindical en la formación del médico general.**

*The interaction between union organization and educational cloister in the formation of specialist doctor.*

Yordanka Méndez Torres,<sup>1</sup> Víctor Manuel Méndez Torres,<sup>2</sup> Reinaldo Elías Sierra.<sup>3</sup>

- <sup>1</sup>. Médico. Especialista primer grado en Medicina General Integral e Imagenología. Profesora Asistente. Hospital Dr. Agosthino Neto. correo [ymendezdeluque@gmail.com](mailto:ymendezdeluque@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3923-9815>
- <sup>2</sup>. Licenciado en Educación especial. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Master en Ciencias en Longevidad satisfactoria. Hospital Luis Ramírez López, correo: [ymmendez@infomed.sld.cu](mailto:ymmendez@infomed.sld.cu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8550-9476>
- <sup>3</sup>. Médico. Especialista segundo grado en Cardiología y en Medicina Intensiva y Emergencias. Profesor Titular. Doctor Ciencias Pedagógicas. Hospital Dr. Agosthino Neto. correo [relias@infomed.sld.cu](mailto:relias@infomed.sld.cu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4909-168X>

Correspondencia: [ymmendez@infomed.sld.cu](mailto:ymmendez@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Fundamento: se demanda que las organizaciones sindicales incidan en la formación profesional.

Objetivo; precisar las opiniones de residentes y profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo sobre el desarrollo del proceso de formación profesional desde la perspectiva de la formación sindical durante el curso 2021 – 2022.

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo, prospectivo, transversal. Participaron todos los estudiantes y profesores de Psiquiatría e Imagenología (residentes n = 40 profesores n = 20). La variable estudiada fue: Influencia de la interacción entre la organización sindical y el claustro docente en el proceso de formación profesional. En los residentes se aplicó un sistema de actividades que se validó con el criterio de los residentes y profesores.

Resultados: antes de aplicar el sistema de actividades: más del 70 % de los residentes no percibió la interacción entre organización sindical y claustro docente para asegurar el proceso formativo, y más del 70 % de los profesores expresaron que estos no revelaron las cualidades laborales necesarias. Después de aplicar el sistema de actividades, más del 85 % de residentes y profesores expresaron opiniones favorables al respecto. Residentes y profesores (100,0 %) validaron la aplicación del sistema de actividades en la práctica pedagógica.

Conclusiones: en el proceso de formación profesional que se desarrolla en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se manifiestan insuficiencias en la integración entre la formación

profesional y la formación sindical, situación que pudo transformarse de modo favorable con la implementación de un sistema de actividades para esta finalidad.

Palabras claves: formación profesional; formación sindical; educación profesional; educación sindical.

## **ABSTRACT**

Background: it is demanded that union organizations influence vocational training. Aim; specify the opinions of residents and professors of the Guantánamo University of Medical Sciences on the development of the professional training process from the perspective of union training during the 2021-2022 academic year. Methods: A descriptive, prospective, cross-sectional study was carried out. All students and professors of Psychiatry and Imaging participated (residents n = 40 professors n = 20). The variable studied was: Influence of the interaction between the union organization and the teaching staff on the professional training process. A system of activities was applied to the residents that was validated with the criteria of the residents and professors. Results: before applying the system of activities: more than 70% of the residents did not perceive the interaction between the union organization and the teaching staff to ensure the training process, and more than 70% of the teachers expressed that they did not reveal the necessary work qualities. After applying the activity system, more than 85% of residents and teachers expressed favorable opinions about it. Residents and teachers (100.0%) validated the application of the activity system in pedagogical practice. Conclusions: in the professional training process developed at the Guantánamo University of Medical Sciences, insufficiencies are manifested in the integration between professional training and union training, a situation that could be transformed in a favorable way with the implementation of a system of activities for this purpose.

Keywords: vocational training; union training; professional education; union education.

## **INTRODUCCIÓN**

En Cuba <sup>(1, 2)</sup> y el extranjero <sup>(3, 4)</sup> la calidad del proceso formativo de los profesionales es una prioridad para la sociedad, ya que se coloca como uno de los factores clave del desarrollo sustentable. Para el logro de este propósito se reconoce el papel de los sindicatos de trabajadores, pues se pondera el egreso de un profesional que exprese en sus modos de actuación el dominio de saberes de la profesión y demuestre saber ser y convivir como un trabajador competente atemperado a las exigencias del mundo laboral. <sup>(5, 6)</sup>

En la literatura científica se reconoce que las organizaciones sindicales revelan un compromiso con la educación de los trabajadores a lo largo de toda la vida, y que en las últimas décadas revaloran la necesidad de participar e incidir en la formación profesional, como su posible aporte al mejoramiento humano y profesional. <sup>(7, 8)</sup> En este sentido se asume la posición de Casanova F. al decir: "(...) *la formación profesional debiera preparar no sólo para el trabajo en todas sus formas y*

*modalidades, sino también para la vida en comunidad, para comprender las relaciones sociales y de trabajo y actuar en forma transformadora. (...) es simultáneamente una formación para el trabajo y una formación para la ciudadanía” (9)*

La pertinencia social del estudio de la cooperación entre la universidad y la organización sindical para el egreso de un trabajador competente se reconoce por los numerosos artículos publicados sobre el tema, en los que se señala que es preciso que se establezcan acciones que mejore la proyección de las organizaciones sindicales relacionadas con la formación profesional, <sup>(10, 11)</sup> pues la contribución de estos agentes propicia el crecimiento personal y grupal en función de las exigencias del modelo del profesional.

La participación sindical en el campo de la formación profesional presenta una diversidad de formas y niveles, sin embargo, en el panorama tradicional se aprecia que se prioriza más la incorporación de los trabajadores a la superación en detrimento de incidir de la manera necesaria en la calidad del proceso formativo en las universidades, se observan déficits en el tratamiento de la educación sindical durante la educación profesional, y no se concibe la participación del estudiante en la organización sindical como un eje que favorece el mejoramiento humano, profesional y social.

Las problemáticas planteadas con anterioridad, también se manifiestan en el proceso de formación de los médicos especialistas (residente) que acontece en los escenarios formativos de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, en Cuba. La búsqueda de soluciones desvela beneficio de intencionar el proceso de formación de profesionales desde la perspectiva teórica y práctica de la formación sindical, de manera que durante el mismo se articule la ejecución de acciones en el ámbito educativo, social, laboral y sindical, cuestión que se constituye como una demanda pedagógica.

Sobre esta base, se plantea como objetivo del artículo que se presenta es precisar las opiniones de residentes y profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo sobre el desarrollo del proceso de formación profesional desde la perspectiva de la formación sindical durante el año académico 2021 – 2022.

El presente artículo está destinado a las personas vinculadas a la formación profesional, pues se revela como aporte sustancial el tratamiento teórico de la integración de la formación sindical en función de una formación profesional integral, idea que no ha sido incluida en los diseños de programas académicos para la formación de médicos ni en el sistema de actividades sindicales, por lo que se concibe como una línea estratégica en la perspectiva educativa y de la reforma sindical.

## **MÉTODOS**

Se realizó un estudio descriptivo, prospectivo, transversal en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. El universo se conformó por la totalidad de los estudiantes y profesores del programa

de las especialidades de Psiquiatría (residentes n = 25 profesores n = 12) e Imagenología (residentes n = 15 profesores n = 8), que desarrollaron su proceso de formación profesional en los hospitales universitarios Luis Ramírez López y Dr. Agostinho Neto, respectivamente, de la provincia Guantánamo, adscritos a la Universidad de Ciencias Médicas de este territorio, durante el curso académico 2022 – 2023, de manera que no se realizó muestreo.

El grupo de profesores (n= 20, seleccionados con intencionalidad se caracterizó por: experiencia docente (17.6±1,2 años), categoría académica (moda): especialista de segundo grado, categoría docente (moda): profesor auxiliar, y un coeficiente de competencia medio de 0,8±0.7.

La variable de estudio fue: Influencia de la interacción entre la organización sindical y el claustro docente en el proceso de formación profesional, la que se operacionalizó de la siguiente manera:

I. Dimensión 1. Opiniones de residentes sobre la interacción entre la organización sindical (OS) y el claustro docente (CD) en función del proceso de formación profesional (PFP), que se estructuró en los siguientes indicadores:

- 1.1-Ha recibido información sobre el código laboral.
- 1.2-Se siente informado sobre código laboral.
- 1.3-Percibe interacción entre OS y CD para asegurar proceso de formación profesional.
- 1.4-A esta fecha, se necesita promover interacción entre OS y CD para PFP.
- 1.5-La OS atiende sus demandas formativas.
- 1.6-El profesor se proyecta por saber si la OS asegura necesidades formativas.
- 1.7-El profesor atiende sus demandas sindicales.

II. Dimensión 2. Percepción de residentes sobre la influencia de la interacción entre la OS y el CD en función del PFP, que se estructuró en los siguientes indicadores:

- 2.1-Influye en el desarrollo de la disciplina laboral.
- 2.2-Influye en desarrollo de la disciplina docente.
- 2.3-Favorece la formación de la ética profesional.
- 2.4-Promueve la incondicionalidad profesional.
- 2.5-Promueve la trascendencia profesional.
- 2.6-Beneficia la formación integral.
- 2.7-Promueve la responsabilidad profesional.
- 2.8-Promueve la pertenencia profesional.
- 2.9-Promueve el profesionalismo médico.
- 2.10-Fomenta el liderazgo profesional.

III. Dimensión 3. Percepción de profesores sobre la expresión de cualidades laborales en la actuación del residente durante el PFP, que se estructuró en los siguientes indicadores:

- 3.1-Cualidad disciplina laboral
- 3.2-Cualidad disciplina docente.
- 3.3-Cualidad ética profesional.
- 3.4-Cualidad incondicionalidad profesional.
- 3.5-Cualidad trascendencia profesional.
- 3.6-Cualidad responsabilidad profesional.
- 3.7-Cualidad pertenencia profesional.
- 3.8-Cualidad profesionalismo médico.
- 3.9-Cualidad liderazgo profesional.

Al grupo de residentes incluidos en el estudio se les aplicó un sistema de actividades orientadoras sindicales y formativas para promover la formación profesional desde la perspectiva de la formación sindical, que incluyó las siguientes acciones:

- a) Estudio, debate y reflexión sobre el código laboral, reglamento de la residencia y reglamento hospitalario.
- b) Estudio, debate y reflexión sobre el programa de estudio de la especialidad, con énfasis en el modelo del profesional, el perfil profesional y los valores a desarrollar durante el proceso de formación profesional.
- c) Estudio, debate y reflexión del sistema de actividades laborales.
- d) Estudio, debate y reflexión sobre la cultura laboral, el sistema de actividades laborales y los rasgos que caracterizan al sistema laboral en la especialidad en que se forma.
- e) Realización de tareas investigativas sobre la articulación de la formación académica y laboral.
- f) Intercambio de experiencias de los resultados del proceso formativo en la asamblea sindical donde se revele la participación y las transformaciones en la actitud del residente.
- g) Control sistemático de la participación del residente en las actividades sindicales: asamblea sindical, emulación sindical, actividades sindicales programadas, reunión departamental y su influencia en el modo de actuación profesional, la que se exploró mediante la autovaloración del residente y la valoración teórica del profesor.

Se realizó la validación teórica de la viabilidad del sistema de actividades implementado según los siguientes pasos: luego de aplicarlo se solicitó a los residentes y profesores su opinión sobre la utilidad de este sistema para promover la formación profesional desde la perspectiva de la formación sindical. Estos la evaluaron en base a cinco criterios: conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico, utilidad metodológica, para lo que utilizaron las siguiente escala valorativa: Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA) e Inadecuado (I).

Se utilizó una ficha como instrumento de recolección de datos, donde se consignó la información necesaria para el desarrollo el estudio, la que se compiló mediante encuestas a los participantes, en las que cada uno expresó sus criterios sobre cada indicador utilizando las siguiente escala valorativa: decididamente si (DS), en ocasiones (EO) y decididamente no (DN). La información se

indagó antes de implementar el sistema de actividades y seis meses después, y se compararon los resultados obtenidos en cada momento.

En el estudio se emplearon métodos teóricos [inductivo – deductivo, analítico-sintético, sistémico-estructural-funcional], empíricos [análisis de documentos] y matemático-estadístico [análisis de frecuencia: las variables se presentaron como variables cualitativas nominales, y para el análisis se utilizaron las frecuencias absolutas (n), el cálculo porcentual (%) y del porcentaje de incremento porcentual de los resultados para la escala valorativa, antes y después de aplicar el sistema de acciones orientadoras sindicales –formativas ( $\Delta\%DS$ ).

Los datos obtenidos se registraron en una planilla creada en EXCEL y se procesaron con el paquete estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 15 para Windows, expresando los resultados mediante tablas.

El estudio se desarrolló conforme a los principios éticos de la Declaración de Helsinki, previa aprobación por el comité de ética y el consejo científico de cada hospital. A cada participante en el estudio se le solicitó consentimiento informado para su inclusión.

## RESULTADOS

La tabla 1 revela que la menor proporción de los residentes opinaron de manera favorable respecto al nivel de información sobre la legislación laboral y demandaron enriquecer esta, percepción que fue satisfactoria en más del 95% de ellos luego de aplicar las acciones orientadoras para fomentar la interacción entre la OS y el CD en función del proceso de formación.

De igual manera, se precisa en la tabla 1 que fue bajo el número de ellos que percibió la interacción entre ambos agentes para asegurar este proceso formativo, que consideró que la OS prestaba atención a sus demanda formativas o que el profesor atendía a sus demandas sindicales, aspectos que si se reconocieron de manera positiva en más del 85 % de ellos después de implementar as acciones orientadoras.

Tabla 1. Opiniones de residentes sobre la interacción entre la organización sindical y el claustro docente en función del proceso de formación, antes y después de aplicar el sistema de actividades orientadoras sindicales y formativas

Indicadores: Opinión del residente sobre la interacción entre organización sindical y claustro docente	Sistema de actividades								$\Delta\% DS$
	Antes de aplicarla (escala valorativa)				Después de aplicarla (escala valorativa)				
	DS		EO	DN	DS		EO	DN	
	n	%	n	n	n	%	n	n	
Ha recibido información sobre el código laboral	13	32.5	3	24	40	100	0	0	+65.0

Se siente informado sobre código laboral	10	25.0	0	30	39	97.5	1	0	+74.4
Percibe interacción OS y CD para asegurar PFP	2	5.0	3	35	35	87.5	3	2	+94.3
A esta fecha, se necesita promover interacción entre OS y CD para PFP	1	2.5	1	38	3	7.5	1	36	-92.3
La OS atiende sus demandas formativas	4	10.0	5	31	39	97.5	1	0	+89.7
El profesor se proyecta por saber si la OS asegura necesidades formativas	4	10.0	3	33	39	97.5	1	0	+89.7
El profesor atiende sus demandas sindicales	2	5.0	2	36	38	95.0	1	1	+94.7

Legenda: DS: Decididamente si, EO: En ocasiones, DN: Decididamente no, OS: organización sindical, CD: claustro docente, PFP: proceso de formación profesional,  $\Delta\%$  DS: incremento porcentual para el análisis de la categoría Decididamente si

Fuente: Dato primario

La tabla 2 como síntesis de los indicadores evaluados, muestra que antes de aplicar acciones orientadoras más del 80 % de los residentes no percibieron que interacción entre la organización sindical y el claustro docente influyera en el proceso de formación profesional, sin embargo, luego de implementar esas acciones, más del 75 % revelaron que la interacción entre ambos agentes, si influye en el proceso formativo.

Tabla 2. Percepción de residentes sobre la influencia de la interacción entre organización sindical y claustro docente en la formación profesional, antes y después de aplicar el sistema de actividades orientadoras sindicales y formativas

Indicadores: Percepción del residente sobre la influencia de la interacción entre la organización sindical y el claustro docente	Sistema de actividades								$\Delta\%$ DS
	Antes de aplicarla (escala valorativa)				Después de aplicarla (escala valorativa)				
	DS		EO	DN	DS		EO	DN	
	n	%	n	n	n	%	n	n	
Influye en el desarrollo de la disciplina laboral	1	2.5	1	38	38	95.0	1	1	+97.4
Influye en desarrollo de la disciplina docente	2	5.0	2	36	30	75.0	8	2	+93.3

Favorece la formación ética P	1	2.5	1	38	38	95.0	1	1	+97.4
Promueve la incondicionalidad P	1	2.5	1	38	38	95.0	1	1	+97.4
Promueve la trascendencia P	1	2.5	1	38	38	95.0	1	1	+97.4
Beneficia la formación integral	1	2.5	1	38	38	95.0	1	1	+97.4
Participar en asamblea sindical promueve la responsabilidad P	2	5.0	2	36	35	87.5	4	1	+94.3
Participar en asamblea sindical promueve la pertenencia P	1	2.5	1	38	39	97.5	1	0	+97.4
La emulación sindical promueve el desarrollo del profesionalismo médico	1	2.5	1	38	38	95.0	1	1	+97.4
Participar en las actividades sindicales fomenta el liderazgo P	2	5.0	2	36	35	87.5	4	1	+94.3

Leyenda: MA: Muy de acuerdo, DA: De acuerdo, NSA: No siempre de acuerdo, P: profesional,  $\Delta\%$  DS: incremento porcentual para el análisis de la categoría Decididamente si

Fuente: Dato primario

En la tabla 3 se manifiesta que después de aplicar el sistema de acciones orientadoras sindicales y formativas más del 75 % expresaron una percepción favorable respecto a la expresión de cualidades laborales en los modos de actuación del residente durante el proceso de formación profesional.

Tabla 3. Percepción de profesores sobre la expresión de cualidades laborales en la actuación del residente durante el proceso de formación profesional, antes y después de aplicar el sistema de actividades orientadoras sindicales y formativas

Indicadores: Percepción de profesores sobre la expresión de cualidades laborales en la actuación del residente	Sistema de actividades								$\Delta\%$ DS
	Antes de aplicarla (escala valorativa)				Después de aplicarla (escala valorativa)				
	DS		EO	DN	DS		EO	DN	
	n	%	n	n	n	%	n	n	
Disciplina laboral	8	40.0	9	3	18	90.0	1	1	+55.5
Disciplina docente	8	40.0	9	3	17	85.0	2	1	+52.9
Cualidad ética profesional	9	45.0	6	5	17	85.0	2	1	+58.8
Cualidad incondicionalidad profesional	6	30.0	6	8	17	85.0	2	1	+64.7
Cualidad trascendencia profesional	5	25.0	8	7	17	85.0	2	1	+70.6

Cualidad profesional	responsabilidad	6	30.0	6	8	17	85.0	2	1	+64.7
Cualidad profesional	pertenencia	6	30.0	6	8	15	75.0	3	1	+60.0
Cualidad médico	profesionalismo	6	30.0	6	8	16	80.0	3	2	+62.5
Cualidad liderazgo profesional		6	30.0	6	8	16	80.0	3	2	+62.5

Leyenda: DS: Decididamente si, EO: En ocasiones, DN: Decididamente no,  
 $\Delta\%$  DS: incremento porcentual para el análisis de la categoría Decididamente si Fuente: Dato primario

En la tabla 4 se muestra que el 100,0 % de los evaluadores (residentes y profesores) calificaron en la categoría muy adecuado y adecuado, los ítems relacionados con la conveniencia, la relevancia social, la implicación práctica, el valor teórico y utilidad metodológica del sistema de actividades orientadoras sindicales y formativas para promover la formación profesional desde la perspectiva de la formación sindical. Esto apunta al beneficio para los educandos y educadores para una mejor organización e integración de los procesos de formación profesional y formación sindical, y resolver un problema de la práctica socio - educativa de la educación médica.

Tabla 4. Opinión de los residentes sobre la viabilidad del sistema de actividades orientadoras sindicales y formativas para promover la formación profesional desde la perspectiva de la formación sindical

Indicadores: Aspectos a valorar del sistema de actividades orientadoras sindicales y formativas		Categorías evaluadoras/ Frecuencias absolutas				
		MA	BA	A	PA	I
Opinión de los residentes	Conveniencia de su aplicación	39	1	0	0	0
	Relevancia social de su aplicación	38	2	0	0	0
	Implicaciones prácticas de su aplicación	37	2	1	0	0
	Valor teórico de su diseño	37	3	0	0	0
	Utilidad metodológica de su diseño	37	2	1	0	0
Opinión de los profesores	Conveniencia de su aplicación	19	1	0	0	0
	Relevancia social de su aplicación	18	2	0	0	0
	Implicaciones prácticas de su aplicación	18	2	0	0	0
	Valor teórico de su diseño	17	3	0	0	0
	Utilidad metodológica de su diseño	18	2	0	0	0

Leyenda: MA: Muy Adecuado, BA: Bastante Adecuado (BA), A: Adecuado, PA: Poco Adecuado, I: Inadecuado (I) Fuente: Datos de la investigación

## **DISCUSIÓN**

La investigación presentada suple la carencia de información sobre la representación de residentes y profesores sobre la influencia de la intersección entre la formación profesional y la formación sindical, en función de la formación laboral del futuro médico especialista, en los marcos de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, información no disponible hasta la fecha, resultados de este estudio son coherentes con los de otros investigadores <sup>(10, 11)</sup> que coinciden al señalar la necesidad de articular los procesos de formación profesional y formación sindical del educando para asegurar su desempeño competente al insertarse en el mundo laboral.

La formación profesional es un proceso educativo durante el cual el educando debe apropiarse de los contenidos de la profesión mediante la vivencia de la diversidad de situaciones laborales, de modo que desarrolle valores y actitudes laborales, y adquieran significados las relaciones de trabajo requeridas para el desempeño laboral. Desde esta perspectiva, en la formación profesional se requiere el tratamiento didáctico de la integración entre educación - trabajo - formación sindical. Estos argumentos respaldan a la participación sindical para asegurar la pertinencia, calidad e impacto de los programas educativos para que respondan a las necesidades del mundo del trabajo.

Diferentes investigadores <sup>(11, 12)</sup> han fundamentado la necesidad de articular la formación profesional y la formación sindical. Esto constituye un problema actual de la Pedagogía y su Didáctica, con el propósito de formar un trabajador que demuestre en su actuación profesional el dominio de un saber (conocimientos), saber hacer (habilidades) y saber ser, estar y convivir (valores) para resolver la diversidad de problemas profesionales que se originan en el escenario laboral y la sociedad.

Se entiende que la formación profesional vinculada de modo adecuado con la formación sindical, acerca al residente a la organización sindical, en la medida que ésta presta atención a sus necesidades formativas y laborales, y se constituye en un espacio para difundir las propuestas sindicales y enseñarles la cultura del trabajo. Por otra parte, el despliegue del residente como miembro de la organización le posibilitará reflexionar sobre los problemas sociolaborales en búsqueda de soluciones, la formación de valores ciudadanos y profesionales, y por tanto su crecimiento profesional y humano.

Se comparte la idea de Alonso Betancourt et al. <sup>(13)</sup> cuando consideran que la misión de la formación profesional se sintetiza en formar un trabajador competente con formación política - ideológica y jurídica, económica, científica-tecnológica e integral, lo que significa que aplique las políticas y normas (jurídicas, técnicas, socioeconómica y de seguridad del trabajo) que tiene que cumplir en el puesto laboral; que demuestre la aprehensión de saberes para el despliegue de su movilidad profesional con calidad, eficiencia y liderazgo, y manifieste un adecuado desarrollo de valores

profesionales (humanismo, ética, responsabilidad, laboriosidad, disciplina, flexibilidad, creatividad, comunicación dialógica, entre otros) que le permitan saber estar y convivir en un entorno laboral y social, y ser polivalente.

En los servicios de salud se instituyen regulaciones laborales: organizativas (formas organizativas de los tipos de servicios sanitarios), funcionales (métodos y medios de trabajo), económicos (uso racional de los recursos), ambientales (promover un ambiente saludable), sociales (brindar servicios en beneficio social y humano) y sindicales (código y normas de trabajo). De manera que una formación profesional en la que no se pondere la presencia sindical en las acciones formativas condiciona que la profesionalización del sistema de contenidos curriculares no sea del todo coherente con las exigencias sociolaborales y las necesidades del trabajador y con la cultura del trabajo, de modo que el egresado desarrolle una limitada valorización social de la cultura del trabajo. Continuando con la misma línea de razonamiento, se afirma que en Cuba se manifiestan fundamentos legales para la integración ente la formación profesional y la formación sindical, son ejemplo los siguientes:

- En el reglamento del régimen de residencia en Ciencias de la Salud <sup>(14)</sup> se declara que el médico especialista se forma mediante el cumplimiento de un programa de formación, que establece que debe asumir funciones asistenciales, docentes, investigativas y administrativas propias de la especialidad en la que se forma, y cumplir la legislación laboral, participar en las actividades promovidas del centro donde labora y tiene derecho a recibir información sobre el régimen de trabajo.
- En el código de trabajo <sup>(15)</sup> se establecen requisitos laborales: derecho del residente a asociarse a la organización sindical, recibir información sobre legislación laboral, ocupar cargos de dirección; idoneidad y superación profesional posgraduado; seguridad y protección en el trabajo; tratamiento salarial; disciplina; solución de conflictos de trabajo; servicio social; organización y normas del trabajo, entre otros.

En este contexto la organización sindical debe concebirse como agente educativo en la formación del residente. En este sentido, deben propugnar el mejoramiento de sus condiciones para la educación en el trabajo; exigir el cumplimiento de las exigencias curriculares, la calidad del proceso formativo y el cumplimiento de la legislación de trabajo y la educación laboral, con la intencionalidad de asegurar el desempeño del residente como trabajador competente.

Se requiere entonces de una vía pedagógica, que conciba en la formación profesional, la integración intencionada del dominio de los saberes afines a la educación profesional ya la educación sindical para potenciar más el desarrollo de la formación laboral. Se connota entonces la conveniencia de que los profesores revelen una concepción de formación laboral en la solución de situaciones problemáticas reales durante las actividades de educación en el trabajo, e implementar el trabajo interdisciplinario e interprofesional en función de desarrollar en los residentes cualidades laborales

como ser: responsable laborioso, flexible, trascendente y organizado, a partir de sus potencialidades.

En el estudio realizado se revelan las siguientes insuficiencias: la problemática estudiada solo se valoró en los procesos formativos de dos especialidades, lo que no es una representación suficiente de todo lo que puede estar aconteciendo en la universidad, por lo que será conveniente indagar la opinión de un mayor número de residentes y profesores. Además, la información se compiló mediante encuestas, de modo que las respuestas pueden estar sesgadas por la subjetividad de los participantes, de modo que será útil evaluar la problemática mediante la observación participante en el proceso de enseñanza - aprendizaje que desarrollan los diferentes comités académicos. No obstante las ideas argumentadas representan una visión a tener en cuenta para la mejora y perfeccionamiento del proceso de formación profesional en el contexto territorial.

## **CONCLUSIONES**

En el proceso de formación profesional que se desarrolla en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se manifiestan insuficiencias en la integración entre la formación profesional y la formación sindical, situación que pudo transformarse de modo favorable con la implementación de un sistema de actividades para esta finalidad.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- 1- Leyva Pupo Y. La cualidad laboral responsable en el proceso de gestión documental de los docentes del departamento de Física. [Tesina de especialidad en Gestión y desarrollo de la formación laboral]. Universidad de Holguín, sede José De La Luz y Caballero, Centro de Estudio para la Formación Laboral (CENFOLAB). [Internet] 2021 [citado 16/07/2023]. Disponible en: <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/9023>
- 2- Porta N S, Tarrió C. (2019). La capacitación para el desempeño laboral de los trabajadores productivos. Revista Pedagogía Profesional [Internet] 2019 [citado 16/07/2023]; 17(1): [aprox. 9 pp.]. Disponible en: <https://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rpprof/article/view/752>
- 3- Gil Galván R. El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria: análisis de las competencias adquiridas y su impacto. Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE). [Internet] 2018 [citado 16/07/2023]; 3 (76): [aprox. 9 pp.]. Disponible en: <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1140>
- 4- Leyva PA, Mendoza LL, Barberán J. La formación profesional actual: propuestas innovadoras. Revista Opuntia Brava. [Internet] 2018 [citado 16/07/2023]; 10(3):106. Disponible en: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/543>
- 5- González Ricardo RR, Alonso Betancourt LA. Estrategia para la formación laboral del obrero calificado en Agropecuaria, desde el enfoque de alternancia. Rev electrónica Opuntia Brava.

- [Internet] 2018 [citado 16/07/2023]; 10(3): [aprox. 10 pp.]. Disponible en: <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/538>
- 6- Lucio R, Miranda J, Caicedo D. El aprendizaje basado en proyectos, una novedosa experiencia en el estudio de métodos de la investigación científica. Revista Opuntia Brava [Internet] 2019 [citado 16/07/2023]; 11(especial 2): [9 pp.]. Disponible en: <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/933>
  - 7- Martínez Torres Y, Borges Torres R. Gestión de la formación de dirigentes sindicales como ejercicio de gobernanza educativa. Rev Horizonte Pedagógico [Internet] 2020 [citado 16/07/2023]; 9(4): 62-73. Disponible en: <https://www.rhorizontehabana.cu/>
  - 8- Organización Internacional del Trabajo. Informe de la 38.a Reunión del Comité de formación sindical del Centro internacional de Formación. [Internet] 2019 [citado 16/07/2023]; [aprox. 10 pp.]. Disponible en: <https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/>
  - 9- Casanova F. Formación profesional y relaciones laborales. Organización Internacional del Trabajo, Cinterfor, Montevideo, Uruguay, Primera edición. [Internet] 2003 [citado 16/07/2023]; 9 - 10. Disponible en: [https://www.oitcinerfor.org/sites/default/files/file\\_publication/casan.pdf](https://www.oitcinerfor.org/sites/default/files/file_publication/casan.pdf)
  - 10- Confirmación Sindical de Trabajadores de las Américas. Declaración sindical: La formación profesional en el futuro del trabajo de las Américas. 44ª Reunión de Comisión Técnica-Cinterfor Montevideo - Uruguay [Internet] 2019 [citado 16/07/2023]; Publicado 09/08/2019 [aprox. 9 pp.]. Disponible en: <https://csa-csi.org/2019/08/09/declaracion-sindical-la-formacion-profesional-en-el-futuro-del-trabajo-de-las-americas/>
  - 11- Sánchez Mosquera M, Martín López M. El sindicalismo en la gobernanza del trabajo en España. Cambios y retos organizativos y estratégicos. [Internet] 2018 [citado 16/07/2023]; [aprox. 9 pp.]. Disponible en: <https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/europe/ro-geneva/ilo-madrid/>
  - 12- Pérez Sánchez K. Plan de capacitación para la formación jurídico laboral de los cuadros sindicales en Holguín. [Tesina de especialidad en Gestión y desarrollo de la formación laboral]. Universidad de Holguín, sede José De La Luz y Caballero, Centro de Estudio para la Formación Laboral (CENFOLAB). [Internet] 2016 [citado 16/07/2023]. Disponible en: <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/3105>
  - 13- Alonso Betancourt LA, Cruz Cabeza MA. Dimensiones del proceso de enseñanza - aprendizaje para la formación profesional. Pedagogía Profesional [Internet] 2020 [citado 16/07/2023]; 18(1): [aprox. 11 pp.]. Disponible en: <https://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rpprof/article/view/752>
  - 14- Cuba, Ministerio de Salud Pública. Reglamento del régimen de residencia en Ciencias de la Salud. Resolución 108/2004. La Habana. MINSAP. [Internet] 2021 [citado 16/07/2023]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu.hpch>
  - 15- Cuba, Asamblea Nacional del Poder Popular. Ley No. 116, Código de trabajo. Gaceta oficial extraordinaria [Internet] 2022 [citado 16/07/2023]; [aprox. 20 pp.]: actualización del sitio:

martes, 15 Junio, 2021. Disponible en:  
[https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/reglamento\\_codigo\\_de\\_trabajo.pdf](https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/reglamento_codigo_de_trabajo.pdf)