

Análisis crítico reflexivo al programa de la asignatura de Metodología de Investigación de Medicina.

Reflexive critical analysis of the Medicine Research Methodology course syllabus.

Maritza Herrera López,¹ Caridad Domínguez Abreu,² Martha María López Quesada,³ Esperanza de la C. García Orta.⁴

1.- Lic en Sociología: Trabajo Social, Profesor Asistente, MSc. en Longevidad Satisfactoria, Policlínico docente "Dr. Adrian Sansaricq", municipio Artemisa, Email: maritherr@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0003-0352-4814>

2.- Médico, Especialista en Psiquiatría, MSc. Longevidad Satisfactoria Profesor Asistente. Policlínico "Adrian Sansaricq", municipio Artemisa Email: cdqueza@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0003-1207-2741>

3.- Médico, Especialista en Medicina General Integral, profesor Instructor, Policlínico docente "Dr. Adrian Sansaricq", municipio Artemisa. Email: marthadeg@infomed.sld, <https://orcid.org/0000-0002-0617-4517>

4.- Médico, especialista en Medicina General Integral, Máster en Enfermedades Infecciosas, profesor Asistente Email: espeq@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0001-5015-6159>

Correspondencia: maritherr@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: el programa analítico de una asignatura requiere de un constante perfeccionamiento teniendo en cuenta las demandas del desarrollo histórico, político, social y cultural; es un documento que contribuye al perfeccionamiento curricular en el proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivo: analizar críticamente el programa de la asignatura Metodología de la Investigación que se imparte en el 2do año de la carrera de Medicina (Plan E).

Métodos: Se realizó una revisión sistemática para desarrollar un análisis crítico reflexivo del contenido de documentos relacionados con el programa analítico de la asignatura; se consultan artículos originales y de revisión, publicados entre el 2006 y 2022. La búsqueda fue realizada en las bases de datos SciELO y Google académico de enero a marzo de 2022, donde se consideraron palabras claves como: programas, asignatura, disciplina, proceso docente-educativo, reglamentos, plan de estudio, resoluciones, y otros artículos; para comprobar su pertinencia con el estudio. Se toma como referencia el Modelo de orientación socio-crítica, con impacto en el pensamiento pedagógico.

Desarrollo: el análisis efectuado al programa de la asignatura de metodología de investigación determina cómo favorecer la formulación de objetivos integrales desde una concepción

desarrolladora y se proponen valoraciones sobre la distribución de los ejes temáticos, todo lo que refleja la necesidad de la reevaluación en el abordaje de los contenidos.

Conclusiones: se refleja la necesidad de perfeccionar el programa de la asignatura Metodología de investigación, encontrándose las mayores dificultades en el contenido y distribución de temas del Plan temático entre otros aspectos; su análisis y perfeccionamiento constante todo lo contribuirá en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura.

Palabras clave: Programa analítico; Metodología de investigación; Asignatura.

ABSTRACT

Background: the analytical program of a subject requires constant improvement taking into account the demands of historical, political, social and cultural development; It is a document that contributes to curricular improvement in the teaching-learning process.

Objective: to critically analyze the program of the Research Methodology subject taught in the 2nd year of the Medicine degree (Plan E).

Methods: A systematic review was carried out to develop a critical reflective analysis of the content of documents related to the analytical program of the subject; Original and review articles were consulted, published between 2006 and 2022. The search was carried out in the SciELO and Google academic databases from January to March 2022, where keywords such as: programs, subject, discipline, teaching process were considered. -educational, regulations, study plan, resolutions, and other articles; to check its relevance to the study. The Socio-critical orientation model is taken as a reference, with an impact on pedagogical thinking.

Development: the analysis carried out on the program of the research methodology subject determines how to favor the formulation of comprehensive objectives from a developmental conception and evaluations are proposed on the distribution of the thematic axes, all of which reflects the need for reevaluation in the approach. of the contents.

Conclusions: the need to improve the program of the Research Methodology subject is reflected, with the greatest difficulties being found in the content and distribution of topics in the Thematic Plan among other aspects; Its analysis and constant improvement will contribute everything to the quality of the teaching-learning process in the subject.

Keywords: Analytical program; Research methodology; Subject.

INTRODUCCION

La comunidad científica, a nivel internacional, tiene en el siglo XXI un desafío creciente, hoy se habla de la búsqueda de soluciones, la participación comunitaria y el desarrollo, como fruto de la creatividad del hombre.

La actividad investigativa es un elemento esencial de la Misión y la Visión de la Universidad ya que ella mantiene y estimula el quehacer investigativo de estudiantes y docentes, con el fin de

asumir el desarrollo económico, social y cultural del país. La investigación se articula con la docencia como parte sustancial de la cultura académica, y como aporte a la solución de problemas científicos y sociales.⁽¹⁾

Después del triunfo de la Revolución, la actividad científica en Cuba ha transcurrido a un ritmo acelerado donde los profesionales se enfrentan a soluciones económicas, sociales, pedagógicas, médicas, políticas y culturales, reflejándose, con el tiempo, su desarrollo en el país. Las tendencias en el campo de investigaciones, que viene llevando a vía de hechos Cuba, permite dar soluciones a numerosos problemas y programas priorizados mediante los polos científicos, foros de ciencia y técnica, los diferentes institutos de investigaciones especializados y las unidades de ciencia y técnica⁽²⁻⁴⁾. Pero para llegar a ofrecer soluciones hay que profundizar en la búsqueda de conocimiento sobre la investigación de manera organizada.

Desde la creación del Ministerio de Educación Superior, se ha mantenido, como una de sus funciones principales, el perfeccionamiento continuo de los planes de estudio, que en determinados momentos adquirió tal significación que condujo a transformaciones curriculares. Es así que, desde el año 1977 hasta la fecha, se han aplicado cuatro generaciones de planes de estudio, como resultado de los cambios económicos, culturales y sociales que ha experimentado el país en respuesta a las condiciones del contexto nacional e internacional.⁽⁵⁾

El Plan E de la carrera de medicina se gesta en correspondencia con las áreas de servicios e investigación las que constituyen escenarios reales en el modelo de formación del profesional de medicina, por tanto los programas de asignaturas deben dar salida al conocimiento de investigaciones y habilidades comunicativas la que encuentran justificación en la práctica de actividades de educación para la salud, promoción de salud y el trabajo en equipo multidisciplinario.

Retornar la mirada desde la auto reflexión, en la búsqueda de posiciones más críticas y con una visión más integradora, hacia el proceso docente educativo, posibilita la perfección del proceso de enseñanza y aprendizaje a través del análisis de los programas y planes de estudio.

Para las Instituciones docentes es importante fomentar una cultura de la investigación que perfeccione el proceso docente y permita que éste cumpla satisfactoriamente con los objetivos de sus tres dimensiones básicas: la docencia, la investigación y la proyección social. A su vez se reconoce la importancia de la formación investigativa para que los egresados puedan resolver, no sólo los problemas propios de su profesión, sino que puedan contribuir a la solución de problemas. En tal sentido, se privilegia que la investigación tenga una alta pertinencia social.

La planeación curricular exige de cambios transformadores, capaces de formar a un profesional preparado para laborar acorde a las competencias y desempeños esperados para el trabajo a realizar, definidos en su perfil profesional. Por ello, los diseños establecidos en asignaturas, planes y-o programas de estudio deben ir al unísono de todos los cambios que la sociedad

imperante genera, esto implica su análisis sistemático, con el propósito de perfeccionarlos de manera permanente. ⁽⁶⁾

El programa analítico de la asignatura de Metodología de Investigación de la carrera de medicina Plan E, se incorpora dentro de esta misma disciplina, es de gran importancia para el desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes, como parte de sus modos de actuación profesional, y coloca a su disposición la metodología científica y las herramientas para su aplicación en la solución de problemas científicos con los que el estudiante se relacionará a lo largo de la carrera y de su vida como médico. Por tanto, constituye en una disciplina imprescindible para el trabajo profesional y el desarrollo científico de los futuros profesionales de la salud. ⁽⁷⁾

El trabajo que se presenta a continuación pretende, desde un enfoque interpretativo, reflexivo y analítico, arribar a la crítica del programa de la asignatura de Metodología de Investigación, la que se imparte en el 2 año, 3er semestre de la carrera de medicina, con la finalidad de contribuir a la formación y actuación de un profesional más eficaz. Para abordar este conocimiento es necesario el análisis de documento rector de la carrera de medicina tales como: Malla curricular, Plan de estudio, Programas de la disciplina y asignatura, Reglamento de Trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior así como otras literaturas o revistas relacionadas con el tema. Por tanto, el estudio persigue como objetivo analizar críticamente el programa de la asignatura Metodología de la Investigación que se imparte en el 2do año de la carrera de Medicina (Plan E).

METODOS

Se realizó una revisión sistemática para desarrollar un análisis crítico reflexivo del contenido de documentos relacionados con el programa analítico de la asignatura; se consultan artículos originales y de revisión, publicados entre el 2006 y 2022. La búsqueda fue realizada en las bases de datos SciELO y Google académico de enero a marzo de 2022, en idioma inglés y español, donde se consideraron palabras claves como: programas, asignatura, disciplina, proceso docente-educativo, reglamentos, plan de estudio, resoluciones, y otros artículos; para comprobar su pertinencia con el estudio. Las fuentes de búsqueda fueron impresas o digitalizadas.

En el análisis se emplearon métodos empíricos como el análisis del contenido a través de documentos impresos y digitalizados, el que permite la interpretación de la comunicación oral o escrita de una manera objetiva, coherente y sistemática, con el objetivo de discernir su contenido, describir tendencias, compararlas, evaluar su claridad; utilizándose para ello: el Reglamento de trabajo docente metodológico de la educación superior ⁽⁴⁾, Plan de estudio E de la carrera de Medicina; procedimiento que encuentra respaldo en métodos teóricos tales como: *Análisis y síntesis*, el *Inductivo – deductivo*: y *El hipotético - deductivo*.

Se toma como referencia el Modelo Crítico de orientación socio-crítica, el que propicia procesos de auto reflexión en la generación del conocimiento, modelo que se desarrolla en la actualidad con un impacto en el pensamiento pedagógico; la administración educativa, la organización escolar y la formación del profesorado. ⁽⁸⁾

DESARROLLO

El Graduado de medicina: Modelo del profesional y modos de actuación.

El modelo del profesional de la carrera de medicina exige de un graduado con una sólida formación integral y un desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa ⁽⁵⁾. El *concepto de formación integral*, en términos de paradigma, indica el modelo a seguir en cuanto al orden científico, patriótico, revolucionario, en la práctica solidaria e internacionalista y en el quehacer cotidiano del trabajo investigativo, docente y en la prestación de los servicios dentro y fuera del país. ⁽⁵⁾

Por tanto, todo lo anterior indica que el modo de actuación exige de un profesional competente que contribuya al desarrollo del país mediante el mejoramiento del estado de salud de la población, que integre conocimientos y que el ejercicio de sus funciones desarrolle un enfoque ético humanista

Análisis del programa de la asignatura de Metodología de Investigación

El Reglamento de trabajo docente metodológico de la educación superior estipula, en su artículo 84, que los programas analíticos de las asignaturas deben contener la información siguiente:

- a) Datos generales
- b) Objetivos generales de la asignatura.
- c) La relación de temas, definiéndose para cada uno: los objetivos, el contenido, la cantidad de horas y su distribución por formas organizativas y tipos de clase, y la evaluación.
- d) Indicaciones metodológicas y de organización.
- e) El sistema de evaluación del aprendizaje.
- f) Texto básico y otras fuentes bibliográficas ⁽⁴⁾

El programa analítico de la Asignatura de Metodología de investigación de la carrera de medicina 2 año se ajusta a la estructura de la resolución del Reglamento de trabajo docente metodológico de la educación superior” para la confección de programas en su artículo 84.

En el 2019 se modifica el programa analítico de la asignatura de metodología de investigación, por lo que surge como Plan E dentro de la disciplina de Metodología de investigación, o sea, cambia la disciplina rectora del programa de la asignatura; en estos momentos se imparte en el 1 año, segundo semestre, incrementándose a 48 horas totales, con un aumento solo de 8 horas con

respecto al programa anterior del plan D. En la actualidad no cuenta con asignaturas que le anteceden, solo le prosigue la asignatura de Bioestadística con un total de 32 horas en el 2do año 3er semestre de la carrera de medicina.

Valoración sobre datos preliminares y fundamentación de la asignatura

Aunque el programa se perfeccionó en el 2019 aún continúa siendo perfectible, ya que las horas propuestas son insuficientes para arribar al contenido de la asignatura. Su fundamentación solo alude a contribuir como una poderosa herramienta en manos del futuro médico, ya que lo prepara para actuar como miembro activo en un equipo de investigación, planificar el trabajo investigativo que se deriva y surge de su trabajo como médico, desarrollarlo en equipo y llegar al final del mismo publicando los resultados ⁽⁷⁻¹⁰⁾, sin embargo, no refleja una relación directa con el componente investigativo ni con los objetivos del plan de estudio relativos a "...utilizar la información científica técnica y análisis estadístico, en el ejercicio cotidiano de su profesión y ejecución de investigaciones en su área de trabajo, así como aplicar la metodología de investigación como instrumento científico, metodológico, aplicativo, con el equipo básico de trabajo y la comunidad, para la identificación y solución de los problemas de salud identificados.⁽⁵⁾ De forma repetitiva insiste en el "aprovechando los diversos recursos de información disponibles en la Red", "...esta asignatura se complementa y enriquece con el uso de las tecnologías y las redes como herramienta de trabajo"⁽¹⁰⁾, por lo que se considera que su contribución va más allá de la búsqueda de información en el uso de la tecnologías o las redes.

Según el Artículo 65 de la resolución 47 del 2022 ⁽⁴⁾: "Los centros de estudios de ciencias de la educación superior creados en las instituciones de educación superior tienen como misión la investigación científica y la docencia de pregrado y posgrado en las disciplinas de su campo de actuación. Tienen entre sus funciones la de contribuir a la solución científico metodológica de los problemas que se presentan en el proceso de formación para su perfeccionamiento, con la introducción y generalización de los resultados en la práctica pedagógica".

Se propone:

- Agregar en la fundamentación: La asignatura contribuye a la independencia, creatividad y apropiación del método científico, la misma complementa las actividades investigativas extracurriculares y se considera un sustento científico metodológico para la formación del pregrado y postgrado en la solución de problemas de salud identificados.

Valoración sobre objetivos generales de la asignatura

La definición de objetivos adquiere una connotación especial, orientan las acciones de los programas y constituyen categorías rectoras del proceso docente educativo, todo lo que obliga a ser estudiado con sistematicidad por ser estos el modelo pedagógico del encargo social; son los propósitos y aspiraciones que durante el proceso docente se van conformando en el modo de actuar, pensar y sentir del futuro graduado. Los objetivos formativos deben expresar aquellas

facultades u otras cualidades físicas o espirituales que se deben formar en el estudiante, como resultado de la acción directa de una o varias habilidades o conocimientos. ⁽⁸⁻¹⁴⁾

El programa contiene el sistema de objetivos generales a alcanzar por los estudiantes y algunos de ellos se relacionan con el diseño de la carrera, disciplina, asignatura y tema, sin embargo, en otros no existe esa correspondencia, especialmente con los contenidos; ello se visualiza en los objetivos 1 y 7, los que no desarrollan el aporte concreto a la actividad académica e investigativa. El primero de ellos, aunque se expresa de manera general, no relaciona las temáticas y generaliza el contenido de la asignatura al "tratamiento metodológico y estadístico" ⁽¹⁾. El objetivo siete solo alude al enfoque cualitativo, exonera el cuantitativo en la investigación aun teniendo un fuerte contenido cuantitativo la asignatura; por lo que en éste no se vinculan ambas metodologías en la investigación científica.

Teniendo en cuenta que los objetivos deben estar en correspondencia con el contenido del programa, ser concretos, específicos y viables para su cumplimiento, además que deben estar en concordancia con el modelo del profesional que se aspira, se propone:

- Formular problemas científicos y objetivos de investigación que den respuesta a problemas prácticos de la profesión, seleccionando para ellos métodos que contribuyan a la solución de problemas.
- Unificar el objetivo cinco y seis, quedando de la siguiente manera: Analizar la importancia del proyecto e informe final de investigación identificando sus partes y utilidad en la comunicación científica de los resultados.
- Seleccionar métodos y técnicas para el procesamiento e interpretación de los datos que respondan al problema científico identificado.
- Relacionar el objetivo dos y el cuatro, quedando de la siguiente manera: Interpretar la concepción científica del mundo mediante la aplicación del método científico como herramienta de apoyo en el trabajo profesional para dar solución a los problemas que enfrentan los diferentes niveles de atención de salud.

Valoración de los contenidos básicos de la asignatura

En la elaboración de programas de estudio, el contenido es componente esencial interrelacionado con el sistema de conocimiento y de habilidades a desarrollar. El contenido es "*aquella parte de la cultura de la profesión que debe ser objeto de asimilación por los estudiantes mediante el aprendizaje...*" ^(11, 15-20), por tanto los contenidos deben corresponderse con los objetivos de cada profesión y a su vez deben estar interrelacionados con las formas de organización de la enseñanza (FOE), los métodos, medios y evaluación del aprendizaje.

En los conocimientos esenciales a adquirir en el programa de Metodología de Investigación, sus contenidos están integrados con la disciplina donde se observa un orden lógico. En éste se privilegia el uso de las herramientas informáticas tanto para la búsqueda de información científica como para la organización y análisis de los datos recogidos, el método científico y sus etapas,

caracterización y diferenciación del protocolo y del informe final de investigación y la recopilación de información a través de técnicas propias de la investigación cualitativa.

En los conocimientos esenciales a adquirir los aspectos 2 y 4 expresan una misma orientación, asimismo la redacción del 4to y 5to conocimiento no relaciona las metodologías cualitativa y cuantitativas

Se propone:

- Técnicas cuantitativas y cualitativas de recolección de información
- Relacionar el objetivo dos y el cuatro, quedando de la siguiente manera: Identificación del método científico y sus etapas y aplicación de metodologías cuantitativas y cualitativas que permitan la organización y presentación de la información.

Valoración del Plan temático:

Contenidos básicos de la asignatura

TEMAS	C	CTP	CP	EP	H
I. Introducción a la Metodología de la Investigación	4	6	6	-	16
II. El Método Estadístico	2	16	6	2	26
III. Investigación Cualitativa en Salud	-	4	-	-	4
Presentación del perfil de proyecto de investigación	-		-	2	2
TOTAL	6	26	12	4	48

En el diseño del plan temático se visualiza la distribución de los temas por horas y FOE, sin embargo, el número total de horas establecido no es suficiente para abordar los contenidos descritos en el programa, comportándose de la misma forma con respecto a ciertas FOE empleadas ya que no se contempla el estudio individual ni clases talleres, además se obvia la leyenda de las siglas y a pesar de ser nueva la asignatura para los estudiantes existen un mínimo de horas dedicada a la conferencia.

El tema #1, según el contenido, y en opinión de los autores, es el que más hora se le debe asignar, si se tiene en cuenta que no existe asignatura que le anteceda, por lo que es un tema que contiene fuertes temáticas de metodología de investigación, donde el estudiante arribará a un nuevo conocimiento sobre cada elemento del proyecto de investigación y del Informe final. Las FOE que deben fortalecer el contenido son: el Estudio Individual, Clase Práctica, Talleres, Trabajo de investigación del estudiante y Conferencias.

Imposible arribar al contenido temático: Ciencia, Metodología, El método científico, sus etapas, el enfoque cualitativo y cuantitativo, pasos, clasificación de investigación, universo y muestra,

operacionalización de variables, técnicas y procedimientos, el diseño del problema científico, objetivos y errores, marco teórico, variables y clasificación, Hipótesis, con solo 16 horas.

En las indicaciones metodológicas del tema #1 se orienta "ejemplificar enfoques mixtos" ⁽¹⁰⁾ cualitativos y cuantitativos, sin embargo ello no lo formula el acápite de conocimientos esenciales a adquirir ya que exonera la integración de ambas metodologías. En los contenidos de la asignatura, en opinión de los autores de esta investigación, no se expresa la necesidad de identificar y explicar los aspectos del protocolo.

El tema # 2 El método estadístico: es el de mayor número de horas, sin embargo su contenido encuentra salida también en la asignatura de bioestadística que se imparte en el 3 semestre, en la que se repite el conocimiento sobre concepto de estadística descriptiva e inferencial, hipótesis, muestreo y tipos de variables. Los temas referidos a variables, hipótesis y el marco teórico junto a las fuentes primarias y secundarias de recolección de información también encuentra salida en el Tema #1.

Tema # 3 La investigación cualitativa en salud: se repite la comparación entre Investigación cualitativa y cuantitativa que encuentra salida en el tema 1, no aparece como contenido los aspectos éticos en la investigación cualitativa, aspecto este de relevancia en la formación de la profesión.

Se propone:

Especificar en el contenido: El problema científico, criterios para su formulación, requisitos y elementos que lo componen: Objetivos, hipótesis o preguntas de investigación y la justificación de la investigación.

Ajustar el contenido de los temas previendo repetividad, por lo que propone: Desarrollar el contenido referido a la investigación cualitativa solo en el tema #3. Los aspectos relativos a hipótesis, muestreo y variables distribuirlos solo en el tema #2 y el contenido que no requiera elementos estadísticos en las partes del proyecto que encuentre salida en el tema #1

Priorizar, en el tema 2, solo el contenido estadístico necesario para confeccionar el proyecto de investigación respondiendo así al 1er objetivo del programa referido al tratamiento metodológico y estadístico de la información de salud.

TEMAS	C	T	CTP	EI	T.I	EP	H
I. Introducción a la Metodología de la Investigación	8	12	8	6	8	-	42
II. El Método Estadístico	8	4	6	2	4	2	26
III. Investigación Cualitativa en Salud	4		4	6	-	-	14

Presentación del perfil de proyecto de investigación	-				-	2	2
TOTAL	20	16	18	14	12	4	84

C: Conferencia, T. Taller, CTP: Clase teórico práctica, E.I: Estudio Individual, E.P: Evaluación Práctica, T.I: Trabajo de Investigación del estudiante, H. Horas

Valoración sobre las indicaciones metodológicas y de organización

El programa detalla orientaciones flexibles, insiste en la preparación del alumno para la labor posterior de investigar y auto superarse a través de la lectura de artículos científicos, sin embargo, en las FOE del plan temático no se contempla el trabajo de investigación y horas destinadas al Estudio Individual, todo lo que apunta a la omisión sobre lo declarado en la fundamentación de la asignatura, la que aboga por la planificación del trabajo investigativo, el trabajo en equipo y la búsqueda de temas en revistas científicas, así como las habilidades a desarrollar en la asignatura referidas a la utilización de los servicios disponibles en Internet.

En la redacción de las indicaciones metodológicas existe un abuso excesivo de la palabra "hincapié", la que pudiera ser sustituida por insistir, énfasis, exhortar etc.

Se privilegia, tanto en horas como en contenido, temas de la estadística, se enfatiza en: "...hacer hincapié en cómo la Estadística puede considerarse una herramienta de aplicación general para la investigación y su utilidad en el campo de la salud" ⁽¹⁰⁾, por lo que se propone: Hacer énfasis en cómo el conocimiento de la metodología de investigación y el uso del método estadístico se consideran herramientas de aplicación general para hacer ciencia.

Valoración del sistema de evaluación

El sistema de evaluación propuesto en el programa incluye evaluación sistemática, parcial y final integrada, las que están en correspondencia con el desarrollo de habilidades y conocimientos que el estudiante debe poseer, según lo descrito en el modelo del profesional, en el programa de la disciplina y en el de la asignatura que se analiza.

Valoración de la bibliografía

En el programa se declara la bibliografía referente a los textos básicos, complementarios y de consulta. En el caso de los textos básicos se exponen cuatro textos, tres de autores cubanos y uno de autor mexicano, todos desactualizados por ser bibliografía de más de cinco años teniendo en cuenta la fecha de edición del programa de la asignatura.

En los textos complementarios se declaran veinte textos, cuatro de autores de la organización panamericana de la salud y el resto cubanos. En todas las literaturas de consulta las publicaciones son de más de cinco años. En los textos de consulta solo se presenta un ejemplar, de autores extranjeros sin fecha de edición.

El 100 % de la bibliografía, ya sea de textos básicos, complementarios o de consulta, de autores nacionales o extranjeros, se encuentra desactualizada. Además, no se contempla dentro de la

bibliografía complementaria o de consulta revistas certificadas. El programa no le da salida a una de las estrategias curriculares que es el uso del idioma inglés, exonera este tipo de bibliografía, por lo que no está en correspondencia con las orientaciones metodológicas y de organización de la asignatura, las que hacen referencia a "La selección de lecturas sobre Investigación cualitativa a utilizar como libro de texto contendrá también documentación en idioma inglés".⁽¹⁰⁾

Se proponen literaturas complementarias:

Lawrence Neuman W. Basics of social research qualitative and quantitative approaches, editorial production: bibotecainvestig.blogspot.com/2016/07/rescarca-libros-de-instigacionen.html.

Parreño Urquiza, A., Metodología de Investigación en Salud, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Instituto de Investigaciones; La Caracola Editores, 2016. Ecuador ISBN: 978-9942-14-314-3

CONCLUSIONES

Los planes de estudios responden al objeto social de la formación de los profesionales cubanos por lo que el análisis en profundidad de los componentes de los programas de las disciplinas y de sus correspondientes asignaturas posibilitaría el perfeccionamiento y mejoramiento continuo de la calidad del proceso docente-educativo

Después de realizar el análisis al programa analítico de la asignatura de Metodología de investigación de medicina Plan E de segundo año, se llega a la conclusión de que el mismo, a pesar de ser modificado en el 2019 aún continua siendo perfectible.

La mayor parte de las deficiencias se hallan en el contenido y distribución de temas del Plan temático, en las formas de organización de la enseñanza, la bibliografía y el total de horas de la asignatura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO. ACUERDO SUPERIOR No. 057 Medellín, Universidad Cooperativa de Colombia 13 de julio de 2021 https://www.ucc.edu.co/asuntos-legales/AcuerdosSuperiores2021/Acuerdo_057
2. Vázquez Abella, D. Concepción didáctica para la dirección de la actividad científico-investigativa en la formación inicial profesional del psicopedagogo; Tesis para optar al grado científico en Doctor en Ciencias Pedagógicas 2016. La Habana Cuba.
3. Carvajal T, Aarón E, Carvajal Rodríguez, E. La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Revista de Investigación Psicológica*, (21), 107-114;2019 Consultado el 15 de febrero de 2021, Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100008&lng=es&tlng=es.

4. Ministerio de la Educación Superior. Reglamento de Trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior. Resolución 47/22. La Habana: MES; 2022
5. Ministerio de Salud Pública de Cuba. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Nuevo Diseño Curricular para la Formación de Medicina. Plan de Estudio "E". La Habana: 2019
6. Lareisy Borges-Damas¹, Ana Gladys Peñalver-Sinclair¹, Rolando Sánchez-Machado¹, Edwar Parra-Linares¹ *Análisis crítico y reflexivo del programa de la asignatura Enfermería Ginecobstétrica*; Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta Vol. 43, número 5, septiembre-octubre 2018, Disponible en: <http://www.revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/1483>
7. Programa de la Disciplina de Metodología de Investigación en Nuevo Diseño Curricular para la Formación de Medicina. Plan de Estudio "E". La Habana: 2019 p361.
8. Horruitiner Silva, P. La Universidad Cubana: El modelo de formación, editorial Félix Valera; La Habana Cuba; 2006
9. Ramírez Carmenate F, Thomas Ferrer F, Brooks Quiala M, Arias López Y. Reflexiones metodológicas sobre el diseño de Programa de asignatura. Rev. inf. Cient [revista en internet]. 2017 [citado 1 de julio 2020]; 96(3). Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/293>.
10. Programa analítico de la asignatura de Metodología de Investigación en Nuevo Diseño Curricular para la Formación de Medicina. Plan de Estudio "E". La Habana: 2019 p.365
11. Venero Collado N, López padrón A, Capo Pérez JR. El trabajo docente-metodológico en el departamento carrera de contabilidad y finanzas de la universidad agraria de la habana: estrategia metodológica para su perfeccionamiento: *Rev. cubana edu. superior* [online]. 2016, vol.35, n.3, pp.64-72. issn 0257-4314. [consultado el 1 de julio 2020]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0257-43142016000300005
12. Rodríguez-Fernández Z, Delvaty-Borges M, Deulofeu-Betancourt B, Rodríguez-Pérez Z. El proceso pedagógico y los objetivos formativos en la educación. **EDUMECENTRO** [Internet]. 2022 [citado 6 Dic 2022]; 14 Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2120>
13. Ramos JM, Rhea BS, Pla RV, Abreu O. La Pedagogía como ciencia para el tratamiento de los contenidos generales del proceso educativo y la formación de valores. Form Universit [Internet]. 2017 [citado 25/01/2021];10(6):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000600009>
14. Santos L, Fuentes Rodríguez A. El tratamiento al enfoque profesional en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Superior. Rev Luz [Internet]. 2020 [citado 25/01/2021];19(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1041>

15. Villavicencio-Gallego S, Contreras-González Y, Gallego-Pérez M, González-Alcántara S, Sosa-Morales D, Martínez-Laguardia A. Acciones metodológicas para perfeccionar la asignatura "Seguridad Nacional y Asistencia Primaria" en ciencias médicas. **EDUMECENTRO** [Internet]. 2021 [citado 6 Dic 2022]; 13 (3) :[aprox. 17 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1827>
16. Ruiz Reyes D, Bustamante Navarro K, Rivero Sarmiento HK. Breve análisis tendencial del desarrollo de la Docencia de la Enfermería en Cuba. Rev Haban Cienc Med [Internet]. 2020 [citado 24/10/2021];19(2):[aprox. 13 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000200011&lng=es
17. Cañizares-Luna O, Sarasa-Muñoz N, Herrera-Martínez M, Guirado-Blanco O, Boffill-Cárdenas M. Concepción y diseño de un programa de doctorado en ciencias médicas según el contexto local. **EDUMECENTRO** [Internet]. 2021 [citado 6 Dic 2022]; 13 (3) :[aprox. 18 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1841>
18. Camero-Machin J, Jiménez-Valladares J, Giniebra-Marín G, Anuy-Echevarría K. Análisis curricular del programa de la asignatura Dermatología en la carrera de Medicina. **EDUMECENTRO** [Internet]. 2022 [citado 6 Dic 2022]; 14 Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1940>
19. García Pérez RP, Ballbé Valdés A, Fuentes Gonzales HC, Peralta Benítez H, Rivera Michelena N. Metodología para el análisis de la situación de salud en la carrera de medicina. Educ Med Super [Internet]. 2020 [citado 15/02/2020];34 (3):e1754. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/download/1754/840>
20. Salas Perea R, Salas Mainegra A, Salas Mainegra L. El profesor de la educación médica contemporánea. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 15/02/2020];32(4):[aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/rt/printerFriendly/1570/730>