

Propuesta metodológica de mapa conceptual sobre Discromia y Recromia en la carrera de Estomatología.

Methodological proposal of a conceptual map on Dyschromia and Rechromia in the Stomatology career.

Yenia Perodín Leyva,¹ Dania Deysi Benítez Bayle,² Yirina Paez González,³ Kelia Batista Marrero,⁴ Yanet del Carmen Castillo Santiesteban.⁵

1 Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en Educación Médica. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba. yeniaphlg@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0001-7355-6497>

2 Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en Salud bucal comunitaria. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba. taniabayle68@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1798-9885>

3 Especialista de Primer grado en Prótesis Estomatológica. Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Profesor Asistente. Máster en Educación Médica. Policlínico Alcides Pino. Holguín. Cuba. yirimapaezgonzales@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-5251-9547>

4 Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en urgencias estomatológicas. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. kelia@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-4904-3357>

5 Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en Urgencias estomatológicas. Asistente. Investigadora agregada. Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa. Holguín. Cuba. ysantiesteban@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-3572-0273>

Correspondencia a: yeniaphlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: En la carrera de Estomatología, la asignatura Atención integral a la familia III se imparte en el octavo semestre. La utilización de mapas conceptuales en el desarrollo del proceso formativo promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes, por lo que es necesario el desarrollo de habilidades y destrezas en diferentes técnicas endodónticas que les permitan desarrollar modos de actuación profesional. Objetivo: Diseñar mapa conceptual sobre Discromia y Recromia en la asignatura Atención Integral a la familia III de la Carrera de Estomatología. Métodos: Se realizó una investigación cualitativa en el campo de la Educación Médica cuyo objeto de estudio fue el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Estomatología que se desarrolla en la Universidad de Ciencias médicas de Holguín, en el período de enero a mayo 2023 y su campo de acción la asignatura Atención integral a la familia III. Se realizó una búsqueda actualizada sobre el tema y el análisis de los documentos metodológicos. Se emplearon métodos

teóricos y empíricos. Resultados: Se diseñó un mapa conceptual que aborda los contenidos relacionados con la Discromia y Recromia, para contribuir a la asimilación de conocimientos sobre el tema y tributa al desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de la carrera de Estomatología, en función de sus modos de actuación. Conclusiones: Los docentes consideran de gran utilidad para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en la Atención Integral a la familia III pues permite elevar la calidad en la formación del estudiante.

Palabras claves: mapa conceptual; discromia; recromia.

ABSTRACT

Background: In Estomatología's race, the subject of study integral Attention III gives himself to the family in the eighth semester. The utilization of conceptual maps in the development of the formative process promotes the significant learning in the students, which is why the development of abilities is necessary and skillful actions in different techniques endodónticas that they allow them developing modes of professional acting. Objective: Designing conceptual map on Discromia and Recromia in the subject of study Integral Attention to the family III of Estomatología's Race. Methods: Learning in Estomatología's race accomplished a qualitative research at the Medical Education's field whose object of study was the process of teaching itself that you develop at Ciencias's University medical of Holguín, in the period of January to May 2023 and his range of activity the subject of study integral Attention to the family III. Came True a quest updated on the theme and the analysis of the documents metodológicos. They used theoretic methods and empiricists. Results: A conceptual map that tackles the contentses related with the Discromia and Recromia to contribute to the assimilation of topical knowledge were designed and pay tribute to the development of professional abilities in the students of Estomatología's race, in terms of his modes of acting. Conclusions: The teachers consider of great utility for the development of the process teaching learning in the Integral Attention to the family III and it allows raising the quality of the preparation of the student.

Key words: Conceptual map; Discromia; Recromia.

INTRODUCCIÓN

Las demandas de la actual sociedad a los sistemas educacionales han propiciado el surgimiento de nuevos paradigmas educativos donde el conocimiento y el dominio de las herramientas de la didáctica por parte de los docentes es un aspecto de vital importancia para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es imposible sustraerse de las influencias de las tecnologías en la cotidianidad, por lo que se torna necesario su empleo tanto como recurso didáctico en apoyo

a la docencia como herramienta en la búsqueda constructivista del conocimiento de los alumnos.^{1,2}

Existen estrategias relevantes que permiten ayudar a los estudiantes a organizar la información que esta por aprender a través de representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material que va a aprenderse, sobre todo, si se quiere resumir u organizar corpus significativos de conocimiento. En este caso se identifica la utilización de los mapas conceptuales, los cuadros y los gráficos.

Los mapas conceptuales son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimientos de tipo declarativo que representan una estructura jerarquizada en diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual desde la cual se va formado a partir de conceptos, proposiciones y palabras de enlace.³

En la teoría como en la práctica el diagnóstico de los conocimientos previos, las estructuras mentales de los estudiantes, la utilización adecuada de los recursos mediadores para que el estudiante pueda diferenciar, ajustar o equilibrar el conocimiento que posee con el nuevo conocimiento es la base para que él pueda conformar un nuevo conocimiento y poderlo utilizar en otras situaciones.⁴

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación hoy forman parte importante de nuestra vida, porque aunque no seamos dependientes de ellos es una realidad que no podemos dejar de lado el aporte que nos dan, hoy seamos artífices de la educación y del aprendizaje autónomo más allá de limitar el uso y la implementación de los recursos tecnológicos, mejor creemos escenarios virtuales donde el estudiante disfrute aprender, y se asombre de lo que puede hacer.⁵

En la carrera de Estomatología, la asignatura Atención integral a la familia III, se imparte en el cuarto año (octavo semestre). Esta asignatura está diseñada de manera tal que permita estimular a los estudiantes en su autopreparación, dotándolos de herramientas y conocimientos en el desarrollo de habilidades y destrezas en diferentes técnicas endodónticas que les permitan un desempeño de alta calidad, sin descuidar la continuación de la labor educativo-curativo, así como el logro y mantenimiento de la salud bucal de las familias bajo su responsabilidad.

El tratamiento metodológico permite el desarrollo personal y profesional del estudiante, y contribuye a ampliar el espectro científico metodológico de los docentes. El aporte práctico de la investigación consiste en motivar a los docentes en la utilización de mapas conceptuales en el desarrollo del proceso formativo para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, y permite ser utilizado en la Educación a distancia. Es posible su generalización para otras asignaturas de la disciplina integradora como Operatoria dental y restaurativa que se imparte en el sexto semestre de la carrera, en el plan de estudios E. **Problema científico:** Necesidad de diseñar mapa conceptual sobre Discromia y Recromia para la Carrera Estomatología.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Diseñar mapa conceptual sobre Discromia y Recromia en la asignatura Atención Integral a la familia III de la Carrera Estomatología.

Objetivos específicos.

1. Argumentar fundamentos teóricos relacionados con las tecnologías educativas en el proceso enseñanza aprendizaje.
2. Identificar los contenidos esenciales para el diseño de mapa conceptual sobre Discromia y Recromia en la asignatura Atención Integral a la familia III de la Carrera Estomatología.
3. Diseñar mapa conceptual sobre Discromia y Recromia.
4. Explorar criterios de los docentes sobre el diseño del mapa conceptual y su utilidad.

MÉTODO

Se realizó una investigación de desarrollo con un enfoque cualitativo en el campo de la Educación Médica cuyo objeto de estudio fue el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Estomatología que se desarrolla en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, en el período de enero a mayo 2023 y su campo de acción la asignatura Atención integral a la familia III. Se realizó una búsqueda actualizada sobre el tema y el análisis de los documentos metodológicos. Se emplearon métodos teóricos como:

Análisis y síntesis: se utilizó para sistematizar la información obtenida y el análisis de la bibliografía consultada, mediante el empleo de los siguientes procedimientos:

- a) Estudio documental: Para recopilar información sobre la fundamentos teóricos relacionados con las tecnologías educativas y su importancia en la enseñanza-aprendizaje.

Inducción deducción: permitió tener una visión general a partir del estudio de las diversas fuentes teóricas, para la elaboración de un mapa conceptual en la asignatura Atención Integral a la familia III de la carrera Estomatología. Los profesores que imparten la asignatura aportaron sugerencias para su diseño.

Métodos empíricos

Encuestas: se recogieron opiniones de profesores sobre las esencialidades de los contenidos del tema.

Se utilizó una computadora personal con ambiente Windows, con la utilización del Microsoft Word y el software Mindmanager para el diseño del mapa conceptual. Se cumplió con los principios éticos de la investigación científica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las tecnologías educativas en el proceso enseñanza aprendizaje.

La integración eficiente de las tecnologías de la gestión de la información y comunicación en el contexto educativo no ha sido fácil, a pesar del incremento casi exponencial de su disponibilidad. Lograr el máximo potencial de su uso implica una transformación profunda en el modelo educativo, en la concepción pedagógica. Esto implica cambios de cuatro elementos esenciales: el rol del docente, el estudiante como ente activo del proceso, las metodologías, estrategias y la visión institucional.⁶

Los docentes desempeñan un papel preponderante en la integración tecnológica y la transformación educativa, por lo que deben poseer una serie de competencias, actitudes que permitan modificar, mejorar sus prácticas, entre las que se ubican aquellas relacionadas con el uso adecuado y eficiente de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el proceso docente se manifiestan los métodos y formas de enseñanza.

La tarea fundamental de la Didáctica es la de estructurar los distintos componentes que caracterizan el proceso: el contenido, las formas, métodos de enseñanza, los medios de enseñanza, de modo tal de alcanzar el encargo social, apoyándose para ellos en las leyes y regularidades inherentes a la dinámica del proceso.

La formación de modos de actuación típicos de las diferentes profesiones implica la formación de habilidades y hábitos que permitan resolver los problemas esenciales que se presentan en el campo de acción del profesional, de manera activa, independiente y creadora, lo cual exige cambios sustanciales en la dirección del proceso docente-educativo.⁷

Se sugiere completar el sistema educativo tradicional con propuestas alternativas de éxito tecnológico, basándose en planteamientos probados para constituir modelos válidos que sirvan como referencia en los planes de educación. Son líneas de investigación a ser retomadas periódicamente al considerar la evolución e impacto de los fenómenos tecnológicos en la cultura.⁸

Los proyectos de la Salud cubana son modelos avanzados de solidaridad, en los que se comparten información y conocimiento mediante el trabajo colaborativo de las redes temáticas y los servicios de salud. Los recursos educativos y de información contenidos en la Universidad Virtual de la Salud (UVS) y la Biblioteca Virtual de la Salud (BVS), la educación a distancia, las posibilidades de organizar eventos científicos virtuales, entre otros, han contribuido a la formación de los recursos humanos.

Estos son desafíos que debe enfrentar la implementación de la estrategia de informatización de salud integral, que está encaminada a la mejora continua de los servicios de la salud y al avance hacia una sociedad más justa, informada y equitativa.⁹ Los procesos de investigación en educación a distancia deben asumir varios retos, lo cual implica que los desarrollos en investigación se

encuentran mediados por la utilización de tecnologías que permitan acercar los procesos de investigación a toda la comunidad educativa.¹⁰

Las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Las TIC se definen como un conjunto de actuales adelantos que comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información. Son herramientas, soportes y canales para su procedimiento y acceso. Se han constituido en uno de los recursos más importantes de la sociedad.

Es por ello que en los últimos años casi todos los países del mundo han establecido e implementado proyectos, políticas y estrategias para promover el uso de las TIC y aprovechar sus beneficios y aportes. Frente al desarrollo profesional y humano en la sociedad actual, caracterizada por el acceso a una gran cantidad de información, generación de nuevos conocimientos e interacciones sociales, se requieren competencias para su uso; ante esta situación es lógico, o al menos así debe serlo, que las instituciones de educación superior se transformen para poder responder a las nuevas demandas y exigencias que requieren.

La apropiación de las TIC en la educación superior trae consigo toda una perspectiva interpretativa sobre la importancia del discurso pedagógico para afrontar las dificultades de interacción, roles y posibilidades pedagógicas flexibles en el marco de la sociedad de la información. La universalización de la educación superior, que se desarrolla en Cuba, ha demandado de sus centros una adaptación de sus estructuras y organización para aplicar la nueva visión de calidad que debe acompañar en esa misma medida el reto de la masividad.¹¹

Contenidos esenciales para el diseño de mapa conceptual sobre Discromia y Recromia en la asignatura Atención Integral a la familia III

La Atención integral a la familia III es la asignatura donde los estudiantes continúan la atención Integral al paciente en su comunidad. Creemos muy pertinente la profundización en la enseñanza de aspectos de Endodoncia; en el plan D perfeccionado de la carrera de Estomatología, la enseñanza de diferentes elementos básicos de la Endodoncia comienza en el tercer semestre a través de la estancia Operatoria técnica. Posteriormente en la estancia Operatoria Clínica, se continúa el desarrollo de estas habilidades básicas que tributan al buen desempeño de las técnicas fundamentales de la Endodoncia clínica.

Consideramos necesario que los estudiantes se apropien de otros elementos de la Endodoncia que les permita profundizar en algunos contenidos teóricos esenciales para desarrollar una práctica exitosa de esta rama de la Estomatología considerada para muchos una especialidad.

Tema V: Discromia y Recromia.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

Discromia. Concepto. Causas extrínsecas e intrínsecas. Prevención.

Recromia. Concepto. Requisitos para la selección del caso ante un tratamiento blanqueador.

Agentes blanqueadores, Perborato sódico, Peróxido de hidrógeno, Peróxido de carbamida.

- ✓ Técnicas de blanqueamiento: técnica ambulatoria, técnica para dientes vitales y no vitales.
- ✓ Blanqueamiento dental con láser.
- ✓ Restauración del diente después de la recromia.

SISTEMA DE HABILIDADES.

- ✓ Diagnosticar la discromía y reconocer sus posibles causas.
- ✓ Utilizar las diferentes técnicas de recromia tanto en dientes vitales como no vitales de acuerdo a los requisitos que se deben tener en cuenta al realizar estos procedimientos.
- ✓ Realizar la restauración definitiva del diente después de la recromia.¹²

Estructuración metodológica de mapa conceptual según la esencialidad de los contenidos.

La utilización de mapas conceptuales mejora la comprensión de los conceptos complejos y aumenta el valor que las tareas que tienen para los estudiantes. Han sido utilizados sobre todo para favorecer el aprendizaje que exigen un conocimiento profundo, como destrezas clínicas que requieren para su aprendizaje un gran esfuerzo.¹³

Las autoras consideran que los mapas conceptuales constituyen herramientas que facilitan a los docentes y estudiantes su autopreparación, su autoevaluación en el proceso formativo. Es necesario instalar la idea-fuerza de que la evaluación tiene un profundo sentido social, educativo y humano en la medida en que sirva para orientar la toma de decisiones hacia rutas con mayor certeza y efectividad. Aunque no todo mejora porque se evalúa, lo que es cierto es que evaluar hace posible enfrentar el cambio de manera más coherente y sistemática.

En tal sentido, contribuye también a generar o fortalecer culturas de cambio, incorpora elementos para el debate responsable y puede ser referente para la generación de consensos respecto a lo que es necesario o posible de cambiar, en qué grado, y tomar en cuenta su oportunidad y sus horizontes de sostenibilidad.^{14, 15}

En la investigación se elaboró un mapa conceptual correspondientes a los contenidos relacionados con la Discromia y Recromia según programa analítico de la asignatura que tributa a la línea de trabajo metodológico. (Ver Anexos). Los docentes (100%) consideran de gran utilidad para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en la Atención Integral a la familia III y permite elevar la calidad de la autopreparación del estudiante.

CONCLUSIONES

Los mapas conceptuales constituyen herramientas que facilitan a los docentes y estudiantes la planificación, desarrollo, valoración y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Se elaboró un mapa conceptual que aborda los contenidos relacionados con la Discromia y Recromia para contribuir a la asimilación de conocimientos sobre el tema. Los docentes consideran de gran utilidad para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, tributa al desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de la carrera de Estomatología, en función de sus modos de actuación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Guamán Gómez, V. J., & Venet Muñoz, R. El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. Revista Conrado, [Internet]. 2019. [citado 2023 Ene 29];15(69): 218-223. Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
2. Espinoza E. La planeación interdisciplinar en la formación del profesional en educación. Maestro y Sociedad, [Internet]. 2018 [citado 2023 Ene 29]; 15(1):77-91. Disponible en: <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/4265/36>
3. Espinoza E, Calvas M, Chuquirima S. Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador. Maestro y Sociedad, [Internet]. 2018 [citado 2023 Ene 29];1:477-491. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220676>
4. Jácome Ortiz PJ. Aprendizaje significativo. Apuntes necesarios para la práctica. Revista Conrado, [Internet]. 2020. [citado 2023 Ene 29];16(S1):270-278. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1551>
5. Hernandez-Vicente PO. La educación a distancia sus retos y sus oportunidades. Con-Ciencia Serrana Boletín Científico De La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco[Internet]. 2021. [citado 2023 Ene 29];4(7): 14-17. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas-/index.php/ixtlahuaco-/article/view/8443>
6. Luzardo Briceño M, Sandía Saldivia BL, Aguilar Jiménez AS. Conocimiento y frecuencia del uso de las tecnologías de información y comunicación en la práctica educativa. Variables sociodemográficas de los docentes en la Universidad de Los Andes.Rev. Cubana Edu. Superior[Internet].2020 La Habana ene.-abr. [citado 2023 Ene 29]; 39(1). Disponible en: <http://www.reposital.cuaed.unam.mx:8080/jspui/handle/1234567-89/3733>
7. Manso López AM, Garrido Tapia E. Propuesta metodológica de una Clase Instructiva a través de mapas conceptuales. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Edumedholguin 2018. Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/-2018/paper/viewFile/87/69>

8. Fombona Cadavieco J, Pascual Sevillano MA, Sevillano ML. Construcción del conocimiento en los niños basado en dispositivos móviles y estrategias audiovisuales. Educ. Soc.[Internet]. Campinas 2020. [citado 2023 Ene 29]; 41. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/es-.216616>
9. Vialart Vidal MN, Vidal Ledo MJ, Sarduy Domínguez Y, Delgado Ramos A, Rodríguez Díaz A, Fleitas Estévez I, et al. Aplicación de la eSalud en el contexto cubano. Rev Panam Salud Publica. [Internet]. 2018 [citado 2023 Ene 29];42:19. Disponible en: <https://doi.-org/10.26633/RPSP.2018.19>.
10. Espinoza Freire EE, Granda-Ayabaca DM, Villacres Arias GE. Educación a distancia en tiempos de COVID-19 en la carrera de Enseñanza Básica de la Universidad Técnica de Machala. *Transformación*, [Internet]. 2021. [citado 2023 Ene 29];17(2):224-245. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207729552021000200224&lng=es&tlng=es
11. Castillo Saiz GD, Sanjuán Gómez G, Gómez Martínez M. Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: desafío que enfrenta la universidad de ciencias médicas EDUMECENTRO [Internet]. 2018 [citado 2023 Ene 29];10(1):168-182. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
12. Espinosa González L, Padrón ER, Dominguez Santana L. Programa de la asignatura Atención Integral a la Familia III. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas. 2017.
13. Navea Martín A, Varela Montero I. Mapas conceptuales para aumentar el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería. Educación Médica Superior [Internet]. 2017 [citado 2023 Ene 29];31(2):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.-php/ems/article/view/1017>
14. González TB, López FM. El Servicio Profesional Docente en el marco del Sistema Nacional de Evaluación Educativa. Cotidiano - Revista de la Realidad Mexicana [Internet]. 2018 Mar [citado 2023 May 9];33(208):79-92. Disponible en: <http://search.ebscohost.com.-/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=129524836&lang=es&site=ehost-live>
15. Guamán Gómez VJ, Venet Muñoz R. El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. Conrado, [Internet]. 2019[citado 2023 May 9];15(69):218-223. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S19908644201900040-0218&lng=es&tlng=es.