

El trabajo educativo dirigido a la formación de contenidos psicológicos en la carrera Medicina.

The educational work guided to the formation of psychological contents in the pedagogic process of the Medical Major.

Solvey del Río Marichal.

Licenciada en Psicología. Doctor en Ciencias de la Educación. Máster en Desarrollo Comunitario. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín. Cuba. Correo electrónico: solveyrm@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-0477-9472>

Correspondencia: solveyrm@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: se necesita que en la carrera Medicina se fomente la formación de contenidos psicológicos que contribuyan al desarrollo de la personalidad.

Objetivo: elaborar una estrategia educativa para la formación de contenidos psicológicos en la carrera Medicina.

Métodos: se realizó una investigación de desarrollo en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" de Holguín, durante los meses de enero a noviembre de 2022, dirigida a elaborar una estrategia educativa para la formación de contenidos psicológicos en la carrera Medicina. Se tuvieron en cuenta métodos teóricos y empíricos para llevar a cabo el estudio.

Resultados: se identificaron insuficiencias en la formación de contenidos psicológicos, por lo que se elaboró una estrategia educativa para implementarse en el proceso pedagógico de la carrera Medicina.

Conclusiones: la estrategia educativa propuesta es factible para alcanzar el objetivo.

Descriptores: trabajo educativo; formación; contenidos psicológicos; carrera Medicina.

ABSTRACT

Background: it is necessary in the Medical Major to foment the formation of psychological contents that they contribute to the development of the personality herself

Objective: elaborating an educational strategy for the formation of psychological contents in the Medical Major

Methods: a development study was conducted at the Medical School "Mariana Grajales Coello" in Holguín, during the months of January to November 2022, guided to elaborate an educational strategy for the formation of psychological contents in the Medical Major. They had themselves in how much theoretic methods and carry-out empiricists to end the study.

Results: difficulties were found in the formation of psychological contents, for that reason we elaborate an educational strategy to implement during the pedagogical process in the medical students.

Conclusions: the educative is feasible to get the objective.

Descriptors: educational work; formation; psychological contents; Medical Major

INTRODUCCIÓN

Perfeccionar el trabajo educativo en la universidad, constituye una prioridad de la Educación Superior cubana. Tal reto se dirige a brindar a la sociedad profesionales integrales, comprometidos con el cambio y dotados de contenidos psicológicos que lo dignifiquen como profesional y persona. Llevar a cabo esta tarea significa elaborar estrategias que guíen el accionar de los profesores para favorecer la formación del hombre hacia determinados objetivos.

Autores como Valle (2007, 2012), de Armas y Valle (2011) ofrecen argumentos que justifican su selección como vía de salida en la práctica pedagógica, en tanto destacan su carácter planificado, dirigido y consciente; su orientación a la transformación de un problema específico; su carácter dialéctico centrado en la búsqueda del cambio y su tipología específica condicionada por los elementos que se constituyen en objeto de transformación.^{1,2}

Las estrategias están compuestas por fases o etapas que guían la lógica que se sigue para cambiar el estado inicial del objeto hacia uno deseado. En cada una de las etapas se desarrollan acciones relacionadas entre sí. La valoración de los resultados al concluir cada etapa influye en la calidad con que se realiza la próxima, para lograr provocar modificaciones según el tema.^{1,2}

En este sentido, la carrera Medicina necesita una estrategia que vele por la adecuada organización e implementación de las acciones de orientación profesional y de comunicación con los estudiantes, y que ofrezca a los profesores una forma de asesoramiento para llevar a cabo las tareas educativas.³ Asimismo, se ha de promover el tratamiento de los contenidos psicológicos, ya sean de orden afectivo-motivacionales y/o cognitivos en el proceso pedagógico.

Los primeros hacen alusión a: los intereses, las normas, los valores, las necesidades, los motivos, las actitudes, las intenciones profesionales, los ideales morales, la autovaloración, la concepción del mundo, el proyecto de vida. Mientras que los segundos van encaminados a favorecer la percepción, la memoria, la atención, el pensamiento, la imaginación, la creatividad.

En este sentido, lo que se quiere es que los estudiantes desarrollen rasgos y cualidades de la personalidad inherentes al desempeño profesional como: humanismo, autonomía, madurez emocional, empatía, justeza, responsabilidad, dignidad, asertividad, tolerancia, sensibilidad,

autocrítica, cuestión que continúa en ascenso una vez graduados. Es importante, además, que se articule con la estrategia curricular educativa para fomentar: la autogestión del aprendizaje, el crecimiento profesional, la ética médica, la preparación político-ideológica y cultural, el desinterés y la conciencia social, el patriotismo, la honradez y la laboriosidad.⁴

Por el motivo expresado, resulta pertinente dirigir el objetivo de este trabajo a: elaborar una estrategia educativa para la formación de contenidos psicológicos en la carrera Medicina.

MÉTODO

Se realizó una investigación de desarrollo que utiliza el enfoque cualitativo, en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" de Holguín, durante los meses de enero a noviembre de 2022. Se tuvieron en cuenta las particularidades del proceso pedagógico de la carrera Medicina según las formas de organización de la enseñanza.

Entre los métodos teóricos utilizados durante la investigación se encuentran: el análisis-síntesis en la elaboración de los referentes teóricos y de las conclusiones; la inducción-deducción al precisar las cualidades de la formación de contenidos psicológicos a partir de los criterios expuestos por los autores que han trabajado esta temática; y la modelación para elaborar la estrategia educativa.

Los métodos empíricos aplicados fueron la revisión de documentos para conocer las normas establecidas para la formación inicial de estudiantes de la carrera Medicina; la observación para profundizar en el problema y obtener información sobre la temática de estudio.

Para el procesamiento de la información se usaron métodos cualitativos como la triangulación y el análisis de contenido para lograr mayor validez e interpretar los instrumentos. Se tuvieron en cuenta los aspectos éticos al reflejar la confiabilidad de los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los métodos aplicados permitieron la elaboración de la **estrategia educativa para la formación de contenidos psicológicos en la carrera Medicina**, la cual se concibe como la organización de manera secuencial del sistema de acciones que inciden en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, a efectuarse durante el proceso pedagógico mediante la integración del componente académico, laboral e investigativo en los diferentes escenarios formativos.

Tiene como **objetivo**: favorecer la formación de contenidos psicológicos en el proceso pedagógico de la carrera Medicina.

Entre sus rasgos se destaca que: posee un **carácter interdisciplinario** debido a que transcurre desde las disciplinas y asignaturas de la carrera Medicina; expresa un **carácter transversal** ya que se vincula al componente académico, laboral e investigativo; manifiesta un **carácter activo-participativo** en tanto involucra al colectivo de carrera con los directivos, profesores y tutores, unidos a los estudiantes desde una posición reflexiva; muestra un **carácter contextual** al responder a las condiciones de los escenarios de formación y a las exigencias del entorno

histórico-social; refleja un **carácter multidimensional** porque las acciones se conciben a partir de lo curricular, la extensión universitaria y lo sociopolítico, tomando como punto de partida las particularidades del modelo del profesional.

Se determinan como **responsables** de su ejecución: jefe de carrera, jefes de disciplinas, profesores principales de las disciplinas y asignaturas, y del año. Juegan un papel fundamental los profesores guías por organizar el trabajo en la brigada, los directivos como controladores, los profesores y tutores por implementar las acciones. A los estudiantes les corresponde ser los protagonistas en términos de apropiación del contenido.

La estrategia está integrada por **etapas** y **acciones** de la manera siguiente:

Etapa I. Caracterización de la carrera Medicina para la formación de contenidos psicológicos

Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno a la formación de contenidos psicológicos durante la formación inicial, para lo cual se parte de la caracterización de los estudiantes efectuada en la brigada unida al diagnóstico del proceso pedagógico. La primera proporciona un acercamiento a las particularidades y demandas de los estudiantes, y la segunda ofrece una idea de la preparación de los directivos, profesores y tutores, así como de las condiciones de los escenarios formativos, de forma tal que se logre involucrar a los agentes educativos en la tarea. En este sentido, se aspira a que los estudiantes hagan un análisis de sus cualidades personales respecto a los aprendizajes profesionales, y que el trabajo metodológico sirva para la integración del contenido con el accionar educativo y desarrollador.

Las acciones de esta etapa son:

- Familiarizar y sensibilizar a todos los implicados en el proceso pedagógico de la carrera Medicina
- Analizar los documentos normativos alusivos al proceso pedagógico de la carrera Medicina
- Determinar las potencialidades educativas de los contenidos de las diferentes disciplinas y asignaturas del año para el tratamiento de los contenidos psicológicos
- Diagnosticar a cada uno de los estudiantes en cuanto a los aspectos afectivo-motivacionales y cognitivos relativos al modelo del profesional

Etapa II. Organización de acciones para la formación de contenidos psicológicos en la carrera Medicina

Refiere la planificación de acciones en las dimensiones curricular, de extensión universitaria y lo sociopolítico, que permiten la transformación de los estudiantes desde un estado inicial hasta el estado deseado. Se sensibilizan a los directivos, profesores y tutores, a través de los argumentos necesarios para el trabajo educativo intencionado a la formación de contenidos psicológicos.

Es importante que se revelen las tareas a ejecutar en cada momento del semestre. Es preciso, además, que en cada disciplina se proyecten las acciones desde el contenido de las asignaturas y que se logre, desde el trabajo metodológico de la carrera, su armonía a partir del nivel de sistematización en el que se va a concretar la integración de componentes académicos, laboral e

investigativo.

Las acciones de esta etapa son:

- Identificar las potencialidades del modelo del profesional, el perfil de salida, las funciones y problemas profesionales, los niveles y campos de acción de la carrera Medicina que facilitan la formación de contenidos psicológicos
- Capacitar a directivos, profesores y tutores en torno al papel que juega la formación de contenidos psicológicos en el desempeño profesional
- Determinar los contenidos de las disciplinas y asignaturas, y modelar situaciones de aprendizaje vinculadas a la profesión médica para dar tratamiento a la temática en los escenarios formativos
- Planificar actividades curriculares, extracurriculares e investigativas para la formación de contenidos psicológicos durante el proceso pedagógico
- Realizar las coordinaciones pertinentes en los escenarios formativos para garantizar la realización de las actividades planificadas

Etapas III. Implementación de acciones para la formación de contenidos psicológicos en la carrera Medicina

Se ponen en práctica las actividades diseñadas sobre la base de los objetivos propuestos y de las insuficiencias que se identifican en el diagnóstico. Se debe esclarecer la organización y el orden de dichas acciones para su ejecución. Las mismas, deben incentivar la implicación de los agentes educativos y el protagonismo de los estudiantes.

Las acciones de esta etapa son:

- Facilitar el intercambio sobre el modelo del profesional de la carrera Medicina y las exigencias del entorno histórico-social para la formación de contenidos psicológicos
- Aplicar de manera continua y sistemática la integración de los contenidos de las diferentes disciplinas y asignaturas para lograr el fin
- Orientar a los estudiantes en los aspectos afectivos-motivacionales y cognitivos en correspondencia con las necesidades de la práctica médica vinculadas a la atención a las personas, las familias, la comunidad y el medio ambiente
- Valorar de forma sistemática los cambios ocurridos en los estudiantes de la carrera Medicina y las acciones desarrolladas durante el proceso pedagógico
- Favorecer la participación activa de los estudiantes en la formación de contenidos psicológicos durante la atención médica en los escenarios formativos y acompañarlos en las actividades programadas desde la integración del componente académico, laboral e investigativo

Etapas IV. Evaluación de acciones para la formación de contenidos psicológicos en la carrera Medicina

Refleja la definición de los logros y obstáculos a partir del cumplimiento del objetivo propuesto, de forma tal que se realiza una valoración de la aproximación alcanzada respecto al estado deseado. Constituye un proceso continuo y sistemático realizado durante la implementación de las etapas y

acciones, lo cual ofrece una apreciación de la eficacia; mientras que las transformaciones alcanzadas en el objeto de investigación dan cuenta de su impacto.

Es, además, fuente de retroalimentación que sirve para orientar y hacer conscientes a los estudiantes de sus cualidades personales. Se concibe a partir de la solución de las tareas educativas y la observación sistemática, para lo cual se lleva un registro de los resultados. También se pueden emplear los despachos con el profesor guía, los controles a las diversas tareas, el intercambio continuo sobre el trabajo en cada periodo.

Las acciones en esta etapa son:

- Evaluar el proceso pedagógico durante la formación inicial de la carrera Medicina
- Valorar el nivel de preparación de los directivos, profesores y tutores
- Diagnosticar a los estudiantes en las actividades curriculares, extensionistas e investigativas
- Ajustar la estrategia educativa a las necesidades de la práctica educativa

Como **recomendaciones para su puesta en práctica** se propone que la estrategia se lleve a cabo en cada año académico, y colectivo de disciplina y asignatura, por lo que sus etapas y acciones deben responder a las indicaciones de la carrera Medicina. Se impone dar continuidad a la formación de contenidos psicológicos, lo que significa valorar los resultados alcanzados en el proceso. Asimismo, se deben analizar los cambios en los estudiantes y efectuar la entrega pedagógica según corresponda. Es importante discutir el tema en las reuniones metodológicas de la carrera para llegar a acuerdos interdisciplinarios y controlar las acciones que realizan los profesores implicados. En los colectivos de disciplinas y asignaturas hay que puntualizar las formas de orientarlo, a lo cual se suma la autopreparación de los profesores participantes.

Es relevante reflexionar sobre el valor de la interacción del colectivo de carrera con el grupo de estudiantes, la importancia de la orientación grupal e individual, y la correspondencia entre los intereses individuales y sociales.^{5,6} Hay que aprovechar las oportunidades que ofrecen los escenarios formativos y la educación en el trabajo para confrontar las posibilidades reales de implementación y contextualizar contenido psicológico. Con este propósito, debe lograrse la implicación personal de los agentes educativos en el cumplimiento del objetivo.⁷⁻⁹

La estrategia, como recurso práctico, se articula en la dinámica del proceso de formativo de la carrera Medicina desde los referentes del modelo del profesional y las exigencias del entorno histórico-social. En la medida en que se logra la transformación en las prácticas educativas, se apunta hacia un enriquecimiento de los elementos teóricos y metodológicos que la sustentan. A la vez, se mejora el proceso pedagógico de la carrera Medicina en términos de calidad universitaria, y se favorece el crecimiento y desarrollo de la personalidad, expresado en la apropiación de contenidos psicológicos asociados al desempeño laboral.

CONCLUSIONES

La estrategia educativa propuesta es factible para alcanzar el objetivo dirigido a la formación de contenidos psicológicos durante el proceso pedagógico de estudiantes de la carrera Medicina, por lo que se deben introducir sus resultados en post de la calidad del trabajo instructivo y desarrollador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. de Armas Ramírez N, Valle Lima AD. Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación; 2011.
2. Valle Lima AD. Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación; 2007.
3. Valle Lima AD. La investigación pedagógica otra mirada. La Habana: Pueblo y Educación; 2012.
4. Resolución Ministerial No. 47/22. Resolución Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2022.
5. Carnero Sánchez M, Arzuaga Ramírez M. Concepción proactiva del trabajo educativo en la universidad. Rev Cubana Edu Superior. 2019 Sept-Dic [citado 12/11/2020]; 38(3): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300013
6. Huacho Chávez IF, Sánchez Anilema JA, Rodríguez Basantes AI, Ortiz Fernández. Perspectiva estudiantil de estrategias educativas virtuales y satisfacción de los servicios universitarios. Educación Médica Superior. 2022 [citado 24 oct 2022];36(3): 1-18. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Temp/3022-20487-1-PB.pdf>
7. Garbizo Flores N, Ordaz Hernández M, Lezcano Gil AM. Estrategia de trabajo educativo con jóvenes universitarios. Una propuesta innovadora en la formación de profesionales en Cuba. REXE. 2018 [citado 24 oct 2022]; 17(34): 99-102. Disponible en: <https://doi.org/10.21703/rexe.20181734ngarbizo7>
8. Andrade Oliveira D, Pereira Junior E, Clementino AM. Trabajo docente en tiempos de pandemia: una mirada regional latinoamericana. Brasília, DF: IEAL/CNTE/Red Estrado; 2021. Disponible en: <https://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/ebook-2-trabajo-docente-en-tiempos-de-pandemia-1.pdf>
9. Marchena Leyva GE, Cabrera Pérez AC, Abad Sainz M. El trabajo educativo para contribuir a la preservación del patrimonio y la identidad local. Rev Caribeña de Ciencias Sociales. 2019 [citado 24 oct 2022]; [aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/10/trabajo-educativo-patrimonio.html>