

La educación en valores y su relación con la bioética en carreras de tecnologías de la salud.

Education in values and its relationship with bioethics in health technology careers.

Vivian Walter Sánchez,¹ Rosana Coello Hó,² Marbelis Reyes Alarcón,³ Geovanis Olivares Paizan,⁴ Rubén Martínez Montero.⁵

¹ Lic. Información científico técnica y bibliotecología. Master en Gestión de procesos formativos universitarios, Investigador agregado, Profesor Auxiliar. Correo electrónico: vivian.walter@infomed.sld.cu. Facultad de Enfermería –tecnología de la salud. Cuba. Santiago de Cuba.

² Lic. En Administración y Economía de la salud. Profesor asistente. Correo electrónico: rosanacoello@infomed.sld.cu. Facultad de Enfermería –tecnología de la salud. Cuba. Santiago de Cuba.

³ Lic. Marxismo-leninismo e Historia. Dra. Ciencias Pedagógicas. Profesora auxiliar. marbelisalarcon@infomed.sld.cu. Facultad de Enfermería –tecnología de la salud. Cuba. Santiago de Cuba.

⁴ Lic. Economía y administración en salud. DrC Educación medica superior. Investigador auxiliar. Profesor Titular. geovanisolivares@infomed.sld.cu

⁵ Lic. Economía y administración en salud. Profesor asistente. rubenmartinez@infomed.sld.cu. Facultad de Enfermería – tecnología de la salud. Cuba. Santiago de Cuba.

Correspondencia: vivian.walter@infomed.sld.cu

RESUMEN

El desarrollo de los valores se determina a la capacidad que tenga el dúo profesor-estudiante de anexar en el quehacer diario los valores, referente al proceso enseñanza-aprendizaje de la práctica médica. El presente estudio tiene como objetivo establecer una relación entre la educación en valores y la bioética en carreras de tecnología de la salud. Se realizó una selección de información en abril - Junio 2023 mediante búsquedas en Google ; Biblioteca Virtual de Salud de Infomed en las bases de datos Medline, Scielo . Se utilizaron los descriptores: valores; bioética y principios de la ética médica y sus equivalentes en inglés. El procedimiento de construcción dilemática bioético-tecnológica está concebido por secuencias de acciones orientadas a: Indagación de la proyección formativa bioética en el modo de actuación: relacionado con el conjunto de inquietudes, interrogantes que se formulan los docentes a partir de sus prácticas formativas en cualquier contexto de actuación que permiten la proyección formativa bioética de los tecnólogos de la salud en el que se sustenta su método científico como base para la gestión

formativa bioética, aprovechando todos los escenarios de su desempeño técnico- profesional. Comprensión de la integración cultural bioética: constituye la internalización de los procesos de orientación, a partir de la orientación y concreción de la profesionalización bioética en los docentes. Se produce con la socialización y defensa de propuestas metodológicas del contenido curricular, potencialidad del contexto académico-laboral, investigativo y extensionista mediante la contextualización entre lo particular, lo general y lo singular.

Palabras claves: bioética, valores, proceso formativo

ABSTRACT

The development of values is determined by the ability of the teacher-student duo to incorporate values into their daily work, referring to the teaching-learning process of medical practice. The objective of this study is to establish a relationship between education in values and bioethics in health technology careers. A selection of information was made in April - June 2023 through Google searches; Infomed Virtual Health Library in the Medline, Scielo databases. The descriptors were used: values; bioethics and principles of medical ethics and their equivalents in English. The bioethical-technological dilemmatic construction procedure is conceived by sequences of actions aimed at: Investigation of the bioethical training projection in the mode of action: related to the set of concerns, questions that teachers formulate based on their training practices in any context of action that allow the bioethical training projection of health technologists in the that its scientific method is supported as a basis for bioethical training management, taking advantage of all the scenarios of its technical-professional performance. Understanding bioethical cultural integration: constitutes the internalization of orientation processes, based on the orientation and concretion of bioethical professionalization in teachers. It occurs with the socialization and defense of methodological proposals of the curricular content, potential of the academic-labor, investigative and extension context through the contextualization between the particular, the general and the singular.

Keywords: bioethics, values, training process

INTRODUCCIÓN

La inclusión de la bioética como disciplina le daría una dimensión curricular a la enseñanza de los valores, sustentado en un correcto tratamiento didáctico lo que se traduciría en un aprendizaje significativo de estos conocimientos contribuyendo a la formación de tecnólogos de ciencia y conciencia. ¹

El desarrollo de los valores se determina a la capacidad que tenga el dúo profesor-estudiante de anexar en el quehacer diario los valores, referente al proceso enseñanza-aprendizaje de la práctica médica.

Los valores están determinados por la sociedad y no solo por el individuo. Todo lo espiritual, ideal, subjetivo se convierte en valor al corresponderse con las tendencias del desarrollo social.²

La bioética es una ciencia que suma los principios de la ética y de los valores humanos con el conocimiento biológico y científico. Los **principios de la bioética** son fundamentales para la salud y la formación de los profesionales relacionados con esta área ante el desarrollo de una civilización moderna donde impera el progreso científico y en el que van surgiendo numerosos dilemas éticos, además de implicaciones morales y legales que es necesario resolver.

Los cuatro principios de la bioética son:³

- Respeto por la autonomía
- La justicia
- La beneficencia
- La no maleficencia

La bioética pretende cumplir el encargo de equilibrar estos principios, que no son complementarios sino, la mayoría de las veces conflictivos y es el resultado de un trabajo interdisciplinario en un proceso creciente de búsqueda de valores morales y como tal hay que darle tiempo para que tome su forma, sentido, método, y reglamentación. No se trata de una normativa ya hecha, venida de afuera con carácter coactivo, sino de algo que va progresando y de seguro adquirirá con el esfuerzo de todos, el carácter de ciencia multidisciplinaria y multifuncional en la práctica médica.⁴

La Bioética se revela como indicador específico, como ciencia que admite agrupar diferentes disciplinas en la indagación de la solución a problemas surgidos en el quehacer profesional. La vía sería explicar los elementos relacionado con los valores, que esta disciplina ayudaría, en la formación de los profesionales de salud basada en competencias. La formación de profesionales idóneos y comprometidos con el perfeccionamiento social constituye hoy una labor esencial para las universidades en Cuba.

Los valores cobran sentido solo en relación con el hombre: su vida, su salud, su bienestar; o sea, en todo lo que contribuya a la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales.⁵

Es de vital importancia para educar valores, el ejercicio concebido y orientador que cultivan la familia, la escuela y la sociedad, el ejemplo de los padres, responsabilizados en la educación y formación de las nuevas generaciones, certifica el desarrollo ascendente de la sociedad y su aporte hacia las futuras generaciones. Los valores, ajenos al conocimiento estrictamente científico, son clave en la práctica diaria del profesional de salud.⁶⁻⁷

El presente estudio tiene como objetivo establecer una relación entre la educación en valores y la bioética en carreras de tecnología de la salud.

MÉTODO

Se realizó una selección de información en abril - Junio 2023 mediante búsquedas en Google ; Biblioteca Virtual de Salud de Infomed en las bases de datos Medline, Scielo . Se utilizaron los descriptores: valores; bioética y principios de la ética médica y sus equivalentes en inglés. Se seleccionaron revisiones bibliográficas, estudios originales, otras bibliografías contempladas pertinentes por los autores. Fueron revisados un total de 20 trabajos de los cuales se escogieron 18 por el ajuste al objetivo de la investigación

RESULTADOS

La bioética se define como la salvaguarda de la prudencia y responsabilidad para épocas difíciles, para las circunstancias que amenazan a lo humano y reflexiona sobre los avances científicos y por la repercusión de las últimas tecnologías que se han desarrollado sobre el origen de la vida. ⁸

Otros autores plantean la definición de la bioética como "el estudio sistemático de las dimensiones morales, incluyendo la visión moral, decisiones, conducta y políticas, de las ciencias de la vida y la atención de la salud, empleando una variedad de metodologías éticas en un contexto interdisciplinario."⁹

Es cierto que existe una brecha entre la cantidad de situaciones con problemas éticos para la toma de decisiones y el escaso número de casos clínicos que se presenta a los comités. Una solución que toman algunos comités es designar a uno o más de sus integrantes como consultores individuales, o bien analizar los casos en subcomités de dos o tres integrantes. Pero no hay un acuerdo en cuanto a los consultores ético clínicos.¹⁰

El procedimiento se erige como el movimiento dialéctico capaz de expresar el modo en que este vínculo se desarrolla en lo praxiológico, para que contribuya a la concreción del objetivo en la solución del problema en la práctica ¹¹(Fuentes, 2011.) El procedimiento de construcción dilemática bioético-tecnológica está concebido por secuencias de acciones orientadas a:

Indagación de la proyección formativa bioética en el modo de actuación: relacionado con el conjunto de inquietudes, interrogantes que se formulan los docentes a partir de sus prácticas formativas en cualquier contexto de actuación que permiten la proyección formativa bioética de los tecnólogos de la salud en el que se sustenta su método científico como base para la gestión formativa bioética, aprovechando todos los escenarios de su desempeño técnico- profesional.

Comprensión de la integración cultural bioética: constituye la internalización de los procesos de orientación, consolidación y profundización para la solución a los conflictos bioéticos, a partir de la orientación y concreción de la profesionalización bioética en los docentes.

Generalización de la proyección bioética: se produce con la socialización y defensa de propuestas metodológicas del contenido curricular, potencialidad del contexto académico-laboral, investigativo y extensionista. Implica contextualizarlo de manera particular mediante la relación entre lo particular, lo general y lo singular.

Las secuencias conllevan a que el docente- pueda determinar las contradicciones bioéticas en cada uno de los contextos formativos con autonomía y pertinencia.

Aplicación de los resultados.

Dado el resultado de la aprehensión bioética mediante el procedimiento de construcción dilemática bioético-tecnológica para el logro de la construcción formativa en la práctica bioética del docente que:

- Permite que puedan vincular su saber técnico y científico con una concepción humanista.
- Ayuda a entrenar la capacidad analítica de los docentes, permitiendo tener más herramientas al momento de tomar decisiones.
- Se transforma en instrumento para ayudar a los docentes a ejercer su profesión de la manera más razonablemente posible, con un adecuado ejercicio del razonamiento y la reflexión donde significaciones como vida humana, libertad y autonomía, tengan la valoración que corresponde.
- Contribuye a tomar conciencia de los problemas éticos que se plantean a raíz de los avances científicos-tecnológicos en el ámbito de las Ciencias de la Salud.
- Contribuye a la formación de un pensamiento que le permita reconocer las contradicciones que puedan darse entre los valores que posee y la de su desempeño profesional.
- Proporciona herramientas que le permitan pre analizar y tomar decisiones correctas frente a los conflictos bioéticos.
- Reconoce los diferentes enfoques filosóficos y biológicos acerca del inicio y el fin de la vida.
- Identifica los problemas bioéticos que pueden estar presentes en la sexualidad y en la concepción: métodos anticonceptivos, fecundación asistida, aborto etc.
- Describe aquellos problemas éticos que pueden surgir a partir del conocimiento de alteraciones genéticas en la vida diaria: trabajo, seguros de vida, salud, así como los problemas bioéticos relacionados con enfermedades infecto- contagiosas, y con enfermos mentales.
- Identifica problemas éticos relacionados con la atención al recién nacido, las limitaciones de recursos, la aplicación de la alta tecnología, secreto profesional.

CONCLUSIONES

Se establece la relación entre la educación en valores y la bioética en carreras de tecnología de la salud que se: se produce con la socialización y defensa de propuestas metodológicas del contenido curricular, potencialidad del contexto académico-laboral, investigativo y extensionista mediante la contextualización entre lo particular, lo general y lo singular.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Román Collazo, C A; Ortiz Rodríguez, F; Hernández Rodríguez, Y. La bioética y la educación en valores en estudiantes de Medicina durante la etapa preclínica: Un análisis desde el enfoque

- histórico cultural. Panorama Cuba y Salud, vol. 3, núm. 3, pp. 22-28. [citado en May 2021]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477348936004>
2. Santa Cruz AI. La Integración de la televisión educativa y el video al proceso de educación en valores en la clase de educación preuniversitaria. Tesis de grado. Sancti spíritus, Cuba. 2010
 3. Los cuatros principios de la bioética y su importancia (En Internet) Disponible en: <https://www.unir.net/salud/revista/principios-bioetica/>
 4. Perea Ruiz CA, Hevia Bernal ,D. Importancia de la bioética en la práctica médica (En Internet).Disponible en: https://www.google.com/search?biw=1024&bih=613&q=Importancia+de+la+bio%C3%A9tica+en+la+salud+pdf&sa=X&ved=2ahUKEwj4Lm2zdf_AhWdjLAFHQQtqAPEQ1QJ6BAhMEAE
 5. Salas Perea RS. Principios y enfoque bioéticos en la Educación Medica Cubana. Educ Med Super [Internet]. 1996 [citado 18/02/2021];10:[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411996000100004&nrm=iso
 6. Rondón Carrasco JM, Fajardo Rodríguez M. Importancia de la bioética en la formación del médico general integral. Edumed Holguín. 10-21 de Nov. Holguín; 2020 [Internet]. Holguín: Sociedad de Educadores de las Ciencias de la Salud; 2020. Disponible en: <http://edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/download/109/63>
 7. Peña MA. Bioética: una mirada desde la docencia en enfermería. CuidArte [Internet]. 2020 [citado 22/12/2020];5(10):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2016/cui1610g.pdf>
 8. La hora de la bioética : de la ciencia a los valores (En Internet).Disponible en: <https://raed.academy/la-hora-de-la-bioetica-de-la-ciencia-a-los-valores/>
 9. Cortina A. Bioética para el siglo XXI: construyendo esperanza. rib. [Internet]. 2016 my. 19 [citado 2020 mzo. 23]; (1): 1-12. Disponible en: Disponible en: <https://revistas.comillas.edu/index.php/bioetica-revista-iberoamerica-na/article/view/6764>
 10. Tacumá Prada CP; Tovar Rivero BE. La relación entre Bioética y Salud pública (En Internet). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-47022021000200143
 11. Reyes, A. (2021) Dinámica de la profesionalización para la gestión formativa bioética en la formación continua de los docentes de tecnología de la salud médica (Tesis de doctorado), Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.