

## **Caracterización de la enseñanza integrada en el claustro docente Área Centro Sancti Spíritus, curso 2022.**

*Characterization of integrated teaching in the Sancti Spíritus Center Area teaching staff, academic year 2022.*

Yennia Coca Pérez,<sup>1</sup> Liyipsy Abreu Martín,<sup>2</sup> Yelenny Díaz Díaz.<sup>3</sup>

1. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral, Especialista de primer Grado en Embriología Médica, Máster en Atención Integral al niño y al adolescente. Profesor Asistente. Sancti Spíritus. Cuba Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Cuba. <http://orcid.org/0009-0005-1106-5621>

2. Licenciada en Enfermería, Especialista de primer Grado en Embriología Médica, Máster en ciencias de la educación. Profesor Auxiliar, Sancti Spíritus. Cuba. [liyipsi@infomed.sld.cu](mailto:liyipsi@infomed.sld.cu) <https://orcid.org/0000-0002-4982-0830>

3. Especialista de primer Grado en medicina General Integral, Profesor Instructor, Sancti Spíritus. Cuba<sup>3</sup>. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Cuba Correo electrónico: [yelennydiaz@gmail.com](mailto:yelennydiaz@gmail.com) Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Cuba <https://orcid.org/0000-0002-1525-8237>

Correspondencia: [yenniassp@infomed.sld.cu](mailto:yenniassp@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

La enseñanza integrada demanda de la correcta preparación, habilidades y actitudes cada vez más independientes tanto de los docentes como de los estudiantes de la carrera de medicina, para lograr su objeto social. Propósito: Identificar la situación actual integración de los contenidos de la asignatura Ontogenia Humana y SOMA, con la Promoción de Salud en el curso 2022 en Policlínico Centro. Procedimientos: Se realizó un estudio descriptivo retrospectivo, del claustro docente del Policlínico Centro en el curso 2022 con una población de 86 profesores de los consultorios médicos y docentes propios de la entidad que imparten docencia al primer año de medicina, Resultados: Predominan los profesores instructores, La mayoría de los profesores presentan dificultades en su preparación docente y metodológica, con enfoque integrador, Conclusiones: El profesor tutor presenta limitaciones para integrar contenidos en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, e insuficiencias en su preparación docente metodológica.

Palas Claves: Preparación docente, profesor tutor, enseñanza integrada.

## **ABSTRACT**

Characterization of integrated teaching in the Sancti Spíritus Center Area teaching staff, academic year 2022. Integrated teaching demands the correct preparation, skills and increasingly independent attitudes of both teachers and students of the medical career, to achieve their social object. Purpose: Identify the current situation integrating the contents of the Human Ontogeny and SOMA subject, with Health Promotion in the 2022 academic year at the Centro Policlínico. Procedures: A retrospective descriptive study was carried out on the teaching staff of the Centro Polyclinic in the 2022 academic year with a population of 86 teachers from the medical offices and the entity's own teachers who teach the first year of medicine. Results: Instructor teachers predominate. , The majority of teachers present difficulties in their teaching and methodological preparation, with an integrative approach, Conclusions: The tutor teacher presents limitations in integrating content into the dynamics of the teaching-learning process, and insufficiencies in their methodological teaching preparation.

Keywords: Teaching preparation, tutor teacher, integrated teaching

## **INTRODUCCIÓN**

La educación superior tiene que asumir un rol protagónico en los retos que enfrenta la sociedad, por lo que es necesario consolidar una universidad comprometida en la que prime el humanismo, la justicia social y además dar continuidad al perfeccionamiento de la educación superior, identificando como una prioridad el fortalecimiento de la labor educativa. <sup>1</sup>

Hace varias décadas los servicios de salud han realizado esfuerzos coordinados para transformaciones cada vez más necesarias en pos de lograr mejoras en la calidad del servicio prestado y, por supuesto, la calidad de vida de los habitantes, ejemplo fehaciente lo constituye la Primera conferencia Internacional de Atención Primaria de Salud en Alma Atá en el año 1978 donde varios países participantes se comprometieron bajo el título "Salud para todos en el año 2000."<sup>2</sup>

Desde la Cumbre Mundial de Educación Médica de Edimburgo en 1993, se vienen desarrollando esfuerzos mancomunados para lograr una integración entre la educación médica, la práctica docente y los servicios de salud que permita la formación de un profesional cada vez más competente y que responda a las necesidades económicas, políticas y sociales de sus países cada vez más capaces de responder a los cambios tecnológicos y retos científicos que el momento actual impone <sup>1, 2, 3</sup>.

El proceso de enseñanza- aprendizaje ha sido objeto de investigación por parte de pedagogos, que abordan la temática para otros niveles de educación, los que coinciden en la necesidad de organizarlo a partir de situaciones que impliquen a los estudiantes de forma consciente y creadora, en la solución de los nuevos problemas que se les puedan presentar en su práctica social <sup>4 . 8</sup>.

Algunos estudios abordan la interdisciplinariedad, y por ende, las relaciones interdisciplinarias como imprescindible para un proceso de enseñanza-aprendizaje auténtico y significativo <sup>6-10</sup> .Y en la

dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje donde destacan la posición de los estudiantes como ente activo y la labor del docente como orientador del proceso <sup>6- 14</sup>.

En el curso escolar 2004-2005 y en el marco de las transformaciones de la educación superior cubana, con el proceso de la universalización de la enseñanza, se inició una nueva estrategia de formación del médico cubano, a la cual se le denominó Policlínico Universitario, particular experiencia en respuesta a las expectativas de la educación médica en Cuba, lo que marca un salto de calidad en la Universidad Médica Cubana.

La enseñanza de la Medicina desde el primer año de la carrera transcurre en los espacios propios de la atención primaria de salud, convirtiéndose el policlínico en el escenario formativo fundamental. Esta formación, ocurre en la propia comunidad, donde se forma un profesional con una alta calidad en los servicios que brinda a la población, en respuesta al encargo social del sistema cubano y gracias a la voluntad política del estado en correspondencia con la situación económica, social y comunitaria actual.<sup>11,12,14,18</sup>.

En los policlínicos universitarios juegan un rol importante para el desarrollo de la docencia los profesionales de la Atención Primaria. Para el desarrollo exitoso de esa actividad se necesita una constante y orientadora preparación docente-metodológica, la que le corresponde realizar al equipo de trabajo docente del área de salud.

Por otra parte, en el marco de la educación médica superior la necesidad de alcanzar una adecuada integración de conocimientos es universalmente aceptada, lo cual tiene su expresión en la necesidad de enfoques multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios de los contenidos de enseñanza y de las actividades que se realizan con fines formativos, como condiciones necesarias para la preparación de profesionales capaces de identificar y solucionar problemas complejos en su labor <sup>6,8,11</sup>.

## **METODOLOGÍA**

Se realizó un estudio descriptivo retrospectivo, la **población** quedó representada por los 86 profesores de los consultorios médicos del Policlínico Centro y 72 estudiantes del primer año de la carrera de medicina, que cursaron su Educación en el Trabajo desde enero 2022 hasta diciembre 2022 en el Policlínico Centro de Sancti Spíritus. Se revisaron los documentos correspondientes a Plan de estudio E, programas y FOTD de las asignaturas Ontogenia Humana y SOMA y Promoción de Salud, se controlaron varias actividades docentes, se realizaron encuestas y entrevistas a los profesores para conocer su preparación docente metodológica en cuanto a la enseñanza integrada de ambas asignaturas, utilizando la escala tipo Likert de cuatro categorías (siempre (100% de las actividades), casi siempre (entre 90 y 70% de las actividades), pocas veces (entre 69 y 10%) y nunca (9% ó menos de todas las actividades) agrupados en tres dimensiones actitudinal, cognoscitivo y procedimental.

En el procedimiento estadístico se aplicó el cálculo porcentual, recogidas en una hoja de cálculo Excel.

El conocimiento y desempeño tanto en la preparación docente y metodológica de los profesores tutores del Policlínico Centro de Sancti Spíritus, en particular la exploración de las actitudes y maneras de ejecutar el proceso docente educativo desde una perspectiva integradora con la asignatura Ontogenia Humana y SOMA.

## **RESULTADOS**

### **1. Resultados sustentados en los documentos normativos.**

Programas de las asignaturas: Ontogenia Humana y SOMA

Promoción de Salud

FOTD de las asignaturas: Ontogenia Humana y SOMA

Promoción de Salud

Las principales irregularidades detectadas son:

- Las orientaciones metodológicas de los programas de las asignaturas que integran las disciplinas Bases Biológicas de la Medicina y Medicina General Integral, no abordan el enfoque metodológico para el logro de las relaciones interdisciplinarias, sin embargo orientan su implementación.
- Ambos programas, a pesar de iniciarse simultáneamente en el tiempo, no abordan paralelamente temas que propicien la integración de los contenidos en el caso de la Disciplina Integradora, pues los temas no coinciden con los de Ontogenia Humana y SOMA; salvo 2 semanas

### **2. Resultados sustentados en la observación a actividades docentes:**

Se observaron 6 actividades docentes, con la utilización de una guía (anexo). Se detectaron dificultades en cuanto a:

- Insuficiencia en la orientación con claridad de los objetivos de aprendizaje, de modo que motive a los estudiantes, con un enfoque integrador.
- El 80% (68) de los profesores no aprovechan las potencialidades del tema en la actividad para establecer vínculos con los problemas de salud.
- Los docentes demuestran dominio de los contenidos propios de la asignatura Promoción de Salud, pero no ofrecían una adecuada relación interdisciplinaria con la asignatura Ontogenia Humana y SOMA.
- Los profesores orientan vías para dar solución a las contradicciones que se presentan en el contenido, pero sólo desde el punto de vista de la asignatura básica que imparten.
- Los profesores no tienen tendencia a la determinación de los elementos comunes y los nexos entre los contenidos de las Ciencias Básicas y la disciplina MGI.

- Solo 2 profesores, utilizan métodos, procedimientos y medios de enseñanza que propician las relaciones interdisciplinarias de contenidos con la práctica médica.
- Las tareas docentes propuestas para el estudio independiente no tienen en cuenta la vinculación de los conocimientos previos adquiridos por los estudiantes en los contenidos de la asignatura Ontogenia Humana y SOMA con los problemas de salud que se deben dominar desde las acciones propias de la promoción y la prevención de los casos presentados.
- No hacen uso sistemático de las situaciones problémicas, como principal herramienta de vinculación de contenidos.

### 3. Resultados según criterios de profesores de los Consultorios Médicos que imparten clases en primer año de medicina del Policlínico Centro

Tabla No. 1 Caracterización del Claustro Docente del Policlínico Centro

Características	Escala	No.	%
Experiencia profesional	<=5	46	53,4
	6-10	18	20,9
	>10	22	25,5
Experiencia Docente	<=5	53	61,6
	6-10	25	29,1
	>10	8	9,3
Categoría Docente	Instructor	43	50,0
	Asistente	28	32,5
	Auxiliar	15	17,4
	No posee	0	0

Fuente: Encuesta

- De los 86 profesores encuestados del Policlínico Centro, el 25,5% (22) tiene más de 10 años de graduados, en tanto un 20,9 % (18) tiene entre 6 y 10 años y 46 poseen menos de 5 años. El 61,6% (53) tiene menos de 5 años de experiencia docente, mientras 25 (29,1%) solo tienen entre 6 y 10 años. Solo 8 tienen más de 10 años. El 50% (43) de los profesores tienen categoría docente de instructor, 28 de asistente para 32,5% y solo 15 son auxiliares (17,4%).
- El 97,6% (84) de los profesores manifiestan que tienen dificultades en su preparación docente para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque integrador.
- De los 86 docentes, el 69,7% (60) manifiestan que la Educación en el Trabajo constituye un escenario importante para poder realizar actividades integradoras, aceptando dicho espacio como ideal para las mismas, y es donde encontramos aquellos pacientes que presentan enfermedades o factores de riesgo estudiados en clases de Ontogenia Humana y SOMA, pudiendo realizar con ellos un diagnóstico oportuno, además de labores de promoción y prevención, sin olvidar que en cada consultorio existe un Análisis de la Situación de Salud

que debe ser actualizado sistemáticamente y con los cuales podemos interactuar con los estudiantes, tratando de identificar y modificar modos y estilos de vidas del individuo, la familia y la comunidad.

- Aquellos profesores (26 - 30,2%) que no ven la Educación en el Trabajo como escenario fundamental para vincular contenidos, alegan con frecuencia que no tienen el tiempo adecuado para la atención del estudiante, asimismo la existencia de gran cantidad de pacientes en los Consultorios Médicos, o lo que es lo mismo, sobrecarga asistencial, y por último, y no menos importante, refieren poca motivación y experiencia para realizar la integración de los contenidos de la asignatura Ontogenia Humana y SOMA con la Educación en el Trabajo.
- De 86 profesores del claustro docente de la Institución, solo 2 profesores utilizan en algún momento las situaciones problémicas para vincular los contenidos con las Ciencias Básicas Biomédicas.
- Dentro de los que no las utilizan, la totalidad manifiesta que es debido a que carecen de conocimientos didácticos relativos a cómo elaborarlas con la calidad requerida y en consecuencia no utilizan las situaciones problémicas para realizar debates en la Educación en el Trabajo.
- La gran mayoría refiere no tener mucho tiempo disponible por la gran carga asistencial a que se enfrentan (67- 77,90%), es decir en los Consultorios Médicos, y 19 (22,09%) manifiestan desagrado o poco conocimiento de la asignatura Ontogenia Humana y SOMA para realizar las situaciones o los debates con los estudiantes.
- Estos elementos de juicio evidencian, que a pesar de que la mayoría de los médicos de estos consultorios son especialistas y han tenido de una manera o de otra contacto con los estudiantes y han realizado labores de profesores tutores, no se sienten capacitados metodológicamente para realizar estas actividades, contando en su mayoría con experiencia asistencial que representaría una fortaleza al momento de realizar la vinculación con esos contenidos.

Tabla No. 2 Criterios de los profesores en relación a la preparación metodológica recibida.

Criterios	Siempre		Casi Siempre		Pocas Veces		Nunca	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Formulación de los Objetivos de la Educación en el Trabajo	6	6,9	10	11,6	7	8,1	63	73,2
Selección de los problemas de salud vinculados con los que se imparten en Ontogenia Humana	1	1,16	1	1,16	40	46,5	44	51,1

Selección de los recursos del aprendizaje a utilizar en la Educación en el Trabajo	8	9,3	2	2,3	10	11,6	66	76,7
Elaboración de tareas docentes para realizar debate en la Educación en el Trabajo	8	9,3	0	-	13	15,1	65	75,5
Utilización de todos los escenarios docentes para la Educación en el Trabajo	0	-	0	-	0	-	86	100

Fuente: Encuesta

Referente a la preparación metodológica del claustro docente en general se observa que de la totalidad de los profesores, su gran mayoría (70) para un 81,3%), refiere que no se formulan adecuadamente los objetivos de la Educación en el Trabajo por semanas o temas a desarrollar, En cuanto a la selección de los problemas de salud vinculados con los que se imparten en Ontogenia Humana y SOMA ,84 profesores para un 97,6% manifiestan que pocas veces o nunca son seleccionados, además de 76 profesores no seleccionan adecuadamente los recursos del aprendizaje a utilizar en la Educación en el Trabajo para 88,3%, 78 de ellos para un 90,6% no elaboran tareas docentes para realizar en la Educación en el Trabajo, por último la totalidad de los profesores no utilizan adecuadamente los escenarios de formación para esta forma organizativa de trabajo docente, por lo se hace necesario rescatar las preparaciones metodológicas tan vitales e importantes para el desarrollo del proceso docente formativo con la calidad requerida, siendo el momento propicio para que aquellos profesores con menor experiencia docente se apropien de los conocimientos esenciales para poder realizar una labor como profesor tutor en la Educación en el Trabajo más eficiente y responsable, teniendo en cuenta que la formación integradora del estudiante es responsabilidad de cada uno de ellos.

#### **4. Principales resultados según criterios de los estudiantes de primer año de medicina que se encuentran en los Consultorios Médicos del Policlínico Centro.**

- Los estudiantes reconocen la importancia de la Educación en el Trabajo a pesar de no utilizarla como es debido.
- La Educación en el Trabajo se realiza con dos frecuencias en la semana por lo que es insuficiente para realizar todas las actividades con calidad.
- Los estudiantes se encuentran desmotivados y poco atendidos por algunos profesores de los consultorios, alegando que estos últimos no los asesoran como es debido por la gran cantidad de pacientes que deben atender, disponiendo de poco tiempo para la docencia.
- La totalidad de los estudiantes (72) manifiesta solo realizar vinculación de los contenidos de la asignatura Ontogenia Humana y SOMA en la docencia impartida en la facultad, pero nunca durante las clases de Promoción de Salud.

## **DISCUSIÓN**

Nuestro país tiene en la educación médica superior la misión de formar un profesional integral "que desde su perspectiva y su propio perfil profesional, posea una proyección cultural capaz de generar con sus capacidades, competencias, habilidades y valores, actividades de éxito para su país e insertarse eficientemente en el entorno internacional." <sup>6, 8, 11,18-20</sup> .

La gran mayoría de los profesores del Policlínico Área Centro tienen más de 5 años de experiencia y en la labor docente, lo que coincide con estudios realizados por Linares Cordero y otros en el municipio Playa, además del realizado por Alcaide Guardado Y. Los claustros fortalecidos y con experiencia acumulada son potencias en conocimientos y habilidades, demostrado en la práctica y en su actuar diario <sup>8-12</sup> .

El profesor debe poseer amplios conocimientos de la Pedagogía, de sus leyes y principios, ya que esta ciencia estudia precisamente la educación del hombre, que lo prepara para la vida y para el trabajo; es por ello que para impartir docencia se requiere de un docente preparado, pues en gran medida de él depende la calidad del egresado <sup>16-20</sup> .

Nuestro estudio confirmó que el claustro docente del Policlínico Centro a pesar de tener como fortaleza que todo el claustro está categorizado, la gran mayoría es instructor, y donde los auxiliares son muy pocos y ningún titular.

Son la gran mayoría del claustro, los que presentan insuficiencias en cuanto a la preparación metodológica y didáctica para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje con integración de los contenidos de la asignatura Ontogenia Humana y SOMA en la Promoción de Salud, pues no saben establecer los nexos necesarios entre ambas asignaturas., además de no utilizar todos los escenarios de formación docente , lo que limita el proceso desarrollador de todas las habilidades y competencias que pudieran adquirir en los mismos.

## **CONCLUSIONES**

Se concluye que se determinaron las necesidades de superación de los docentes a partir del análisis de los resultados obtenidos en la evaluación profesoral del curso académico 2022- 2023 y los criterios emitidos por los profesores. El estudio permitió diseñar una estrategia metodológica que permita elevar el desempeño profesional pedagógico de los docentes que intervienen en este proceso, queda pendiente para la próxima investigación su aplicación y evaluación.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Alcaide Guardado Y, Quintero Reyes Y, González Ramos MR, Forment Sánchez I, Martínez Rodríguez AS Señarí Olides.(2016) pedagógica para la superación de los docentes. Educ Med Super [Internet]. Mar [citado 15 Feb2023]; 30(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000100008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100008)

2. Addine F. (2006). Modo de actuación profesional pedagógico. Apuntes para una sistematización. En Modo de actuación profesional pedagógica de la teoría a la práctica. C. Habana: Editorial Academia.
3. Blanco, O., Hernández, L. y Hernández, R. (2014). La interdisciplinariedad, una experiencia desde la disciplina Informática Médica con enfoque filosófico. *Rev haban cienc méd*, 13(2), 12-18. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2014000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000200016)
4. Miranda González D, Prieto Souto R, Tosar Pérez MA, Sánchez González ME, Ruisánchez Montero I, Tamayo Verdecia A. Referentes teóricos para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2019 [citado 2020 Ene15];33(2):[aprox.10p.].Disponibleen:<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1497>
5. Mora Hernández C, Mass Sosa L, López Rodríguez del Rey A, Sánchez Lozano A, Leiva Madrigal A. Talleres integradores interdisciplinarios en el tratamiento de los contenidos básicos biomédicos y clínicos. *Medisur* [Internet] 2018 [citado18Oct2018];16(3). Disponibleen:<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3721>
6. Morales, X., Cañizares, O., Sarasa, N. L. y Remedios, J. M. (2012). Preparación de los docentes de las ciencias básicas biomédicas para una enseñanza con enfoque integrador. *EDUMECENTRO*, 4(2), 34-38. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742012000200007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000200007)
7. Benítez Alcántara G, Castro Bosch M N. La investigación en servicios de salud y su integración a los contenidos básicos biomédicos. Convención Ibero- Latinoamericana de Ciencias Básicas Biomédicas 2016. IV Simposio de Integración Básico-Clínica. I Simposio cubano de Terminología en Ciencias Morfológicas
8. Díaz, J. A., Valdés, M. L. y Boullosa, A. (2016). El trabajo interdisciplinario en la carrera de medicina: consideraciones teóricas y metodológicas. *Medisur* 14(2), 54-60. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727897X2016000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727897X2016000200016)
9. Mera Chóez, O., Pérez Gonzales, J, & López Rodríguez del Rey, M. M. Vínculo ciencias básicas biomédicas y clínicas en la formación del médico en Ecuador. *Rev. Conrado*.2018; 14(64), 80-84. [citado: 10 de Oct 2018]; Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
10. Miranda González D, Prieto Souto R, Tosar Pérez MA, Sánchez González ME, Ruisánchez Montero I, Tamayo Verdecia A. Referentes teóricos para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2019 [citado 2020 Ene15];33(2):[aprox.10p.].Disponibleen:<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1497>
11. Maimó, A. C., González, Y. H., & Milanés, J. D. (2018). Modelo de integración básico-clínica para las ciencias básicas biomédicas. *Medimay*, 25(3), 214-222.

12. Valcárcel Izquierdo N, Suárez Cabrera A, López Espinosa GJ, Pérez Bada E. La formación permanente y continuada: principio de la educación médica. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 12/02/2021];11(4):[aprox. 7 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2077-28742019000400258](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742019000400258)
13. Bennasar, M. (2020). Los modelos formación docente, un tema en debate permanente. *Revista Human Artes*, 17. <https://revista-humanartes.webnode.es/files/200000047-cafb9cafba/1pdf!7.pdf> [ Links ]
14. Bennasar-García, M., Guerrero, J., & Zambrano-Leal, N. (2021). Pedagogía y formación docente universitaria hoy en Latinoamérica, una visión epistemológica. *Praxis & Saber*, 12(29), e11267. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n29.2021.11267>
15. Vaillant D. Políticas para un desarrollo profesional docente efectivo. En: Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente. Vélaz de Medrano C, Vaillant D. Madrid: OEI- Fundación Santillana; 2021.
16. Castañeda Chingay AN. Modelo de Gestión por Competencias para mejorar el desempeño docente de la Institución Educativa "Pedro Abel Labarthe" Chiclayo [tesis]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2020.
17. Escalona-Fernández LA, Pérez-Pérez SM. Alternativa didáctica para estimular el pensamiento creativo de los profesores y estudiantes. AMC [Internet]. 2019 [citado 12/01/2022];23(1):[aprox.10p.].Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552019000100075&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552019000100075&lng=es)
18. Zaldivar M, Quiles OL. Percepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud. *Educ Med* [Internet]. 2021 [citado 12/01/ 2022];22(5):[aprox. 4 p.]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-avanceresumen-percepcion-competencias-docentes-profesores-universitarios-S1575181321000218> 15
19. Piña-Loyola C, Seife-Echevarría A, Díaz-Pérez A, Pez-Caméron P, Rodríguez-Palacios K. La formación del profesor universitario desde una dimensión humana. *Medisur* [revista en Internet]. 2019 [citado 2019 Abr 29]; 17(2):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4122>
20. Cuba. MINSAP. (2018). *Programa del médico de la familia en Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.