

Sistema de acciones dirigidas al mejoramiento de inserción de estudiantes de medicina en la comunidad terapéutica psiquiátrica.

System of actions aimed at improving the insertion of medical students in the psychiatric therapeutic community.

Víctor Manuel Méndez Torres,¹ Reinaldo Elias Sierra,² Loraine de la Fe González Fernández,³ Antonio José López Labañino.⁴

1. Licenciado en Educación especial. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Master en Ciencias en Longevidad satisfactoria. Hospital Luis Ramírez López, correo: ymmendez@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7339-851X>
2. Médico. Especialista segundo grado en Cardiología y en Medicina Intensiva y Emergencias. Profesor Titular. Doctor Ciencias Pedagógicas. Hospital Dr. Agosthino Neto. correo relias@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4909-168X>
3. Especialista de 2do Grado en Psiquiatría, asistente ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9339-1519>
4. Técnico Superior en Terapia Ocupacional, estudiante 1er año de licenciatura en Rehabilitación en Salud. Policlínico Emilio Daudinot Bueno, correo alopezlabanino@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4386-6627>

Correspondencia: ymmendez@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la preparación de los estudiantes de medicina para la atención a pacientes con enfermedades mentales es una exigencia curricular.

Objetivo: validar un sistema de acciones para contribuir a que estudiantes participen en actividades interventivas para la recuperación de la salud mental mediante la asignatura Psiquiatría en la Facultad de Medicina de Guantánamo durante el curso académico 2022 – 2023.

Métodos: Se realizó un estudio cuali-cuantitativo. Se diseñó un sistema de acciones para contribuir a que estudiantes participen en actividades interventivas para la recuperación de la salud mental que se implementó en la asignatura Psiquiatría. Se validó con una muestra intencional de profesores (n = 8 de un universo de 12) y estudiantes (n = 130).

Resultados: El 100,0 % de los profesores y el 98.7 % de los estudiantes expresaron satisfacción con su aplicación en la práctica pedagógica.

Conclusiones: Se demuestra la utilidad del sistema de acciones para contribuir a que estudiantes participen en actividades interventivas para la recuperación de la salud mental mediante la asignatura Psiquiatría en la Facultad de Medicina de Guantánamo, constándose cambios favorables en la actuación de los estudiantes para esta finalidad.

Palabras claves: asignatura Psiquiatría; formación de médicos; enfermedades mentales

ABSTRACT

Introduction: the preparation of the medicine students for the attention to patient with mental diseases is a curricular demand.

Objective: to validate a system of actions to contribute to that students participate in interventives activities for the recovery of the mental health by means of the asignature Psychiatry in the Faculty of Medicine of Guantánamo during 2022 - 2023.

Methods: was carried out a cuali-quantitative study. An actions system of was elaborated to contribute to that students participate in interventives activities for the recovery of the mental health that implemented in the Psychiatry asignature. It was validated with an intentional sample of professors (n = 8 of an universe of 12) and students (n = 130).

Results: 100,0 % of the professors and 98.7% of the students expressed satisfaction with their application in the pedagogic practice.

Conclusions: The utility of the actions system was demonstrated to contribute to that students participate in interventives activities for the recovery of the mental health by means of the Psychiatry asignatura in the Faculty of Medicine of Guantánamo, being consisted favorable changes in the performance of the students for this purpose.

Keywords: Psychiatry; medical formation; mental diseases.

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Ciencias Médicas tiene como misión formar médicos apropiados de conocimientos, habilidades, y valores, capaces de cumplir de forma exitosa sus funciones de promocionar salud, prevenir y tratar las enfermedades prevalentes, así como, rehabilitar a las personas con discapacidades o secuelas, expresando en sus modos de actuación una actitud ética y humanista, ^(1, 2) esta aspiración exige la consecución de la excelencia en el proceso pedagógico y sus resultados. ⁽³⁾

Ante este reto, las formas de enseñanza de la educación en el trabajo se reconocen como la principal forma de organización del proceso de enseñanza, ^(4, 5) que según reconocen diferentes investigadores, posibilitan que los estudiantes de medicina se apropien de saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales. ^(6, 7) Sin embargo los autores de este estudio presuponen la conveniencia de valorar la participación de los estudiantes en actividades de rehabilitación de la salud mental desde la educación en el trabajo, como otra manera de contribuir a que estos desarrollen la capacidad de promocionar la salud mental y realizar prevención secundaria o terciaria de enfermedades mentales.

En la literatura médica se encuentran estudios que ponderan las formas y medios e enseñanza-aprendizaje en la asignatura Psiquiatría, ^(8, 9) pero no se encontró alguna investigación que tenga como campo de estudio la participación de estudiantes como miembros de un grupo de intervención para la recuperación de la salud mental, definido como la asociación de profesionales de distintas

ramas de la salud, que laboran de manera coordinada, cooperativa y con un rol equitativo en función de la recuperación de la salud mental de personas con trastornos mentales con enfoque personológico y humanista.

La creación y funcionalidad del grupo de intervención para la recuperación de la salud mental en el hospital psiquiátrico Luis Ramírez López de Guantánamo, integrado, entre otros profesionales, por profesores de la asignatura Psiquiatría del plan de estudio de la carrera de Medicina, motivó la inserción de los estudiantes que desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de esta asignatura en las actividades que desarrolla este grupo, ponderando que su integración al grupo fomentaría que desarrollen motivación y se apropien de los saberes básicos para la atención al paciente con trastornos mentales, en coherencia con las exigencias curriculares, ⁽¹⁰⁾pues las vivencias de los autores, desde la perspectiva pedagógica, le permite plantear que: en los modos de actuación de los estudiantes se revelan carencias teórica-prácticas para el desempeño deseado ante la persona con trastornos mentales, y mostrar una actitud proactiva para esta finalidad.

Ante esta realidad, se declara el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a que los estudiantes se recreen una representación mental de los modos de actuación para la atención humanizada y personalizada de la persona con trastorno mental? En armonía con este, el objetivo del estudio es validar un sistema de acciones para contribuir a que estudiantes participen en actividades interventivas para la recuperación de la salud mental mediante la asignatura Psiquiatría en la Facultad de Medicina de Guantánamo durante el curso académico 2022 – 2023.

MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional, prospectivo, transversal y cuali-cuantitativo. Se diseñó un sistema de acciones para contribuir a que estudiantes participen en actividades interventivas para la recuperación de la salud mental. Este se implementó mediante la educación en el trabajo en el PEA de asignatura Psiquiatría.

La valoración de la viabilidad de este sistema de acciones para su implementación en la práctica pedagógica se realizó con la participación de profesores y estudiantes. Para este propósito, las unidades de análisis se conformaron por una muestra de profesores de la asignatura de Psiquiatría (n = 8 de un universo de 12, experiencia profesional y docente $15,1 \pm 2,2$ años) y una muestra estudiantes de quinto año de medicina (n = 130) seleccionada por conveniencia, que desarrollaron el PEA en esta asignatura durante el curso académico 2022 -2023.

Se estudiaron las siguientes variables:

- a) Opinión de los profesores sobre la viabilidad del sistema de acciones elaborado.
- b) Opinión de los estudiantes sobre la viabilidad del sistema de acciones elaborado.
- c) Percepción de profesores sobre la expresión en los educandos de cualidades profesionales luego de participar en la implementación del sistema de acciones elaborado.

d) Autopercepción de los estudiantes sobre la apropiación de cualidades profesionales luego de participar en la implementación del sistema de acciones elaborado.

La información se recolecto mediante encuesta a estudiantes y profesores. Los datos se almacenaron en una planilla elaborada en el programa EXCEL 2003 y se procesaron con el programa SPS versión 15.1. Los resultados se presentan en tablas. Para su resumen las variables se recogieron en escalas nominales y se clasificaron como politómicas.

El estudio fue aprobado por el consejo científico y el comité de ética de la institución participante, y se respetaron las recomendaciones de la Declaración de Helsinki para las investigaciones médicas.

RESULTADOS

Según Leontiev N. A. toda actividad humana está condicionada por los motivos que las inducen y se realiza a través de acciones, subordinadas a objetivos, y esta a su vez se ejecuta mediante operaciones, vías, procedimientos o métodos según las condiciones del contexto de actuación o las tareas del sujeto. ⁽¹¹⁾ Así pues, la estructura de la actividad tiene como componentes estructurales a: 1- los conocimientos (como base gnoseológica), 2- las acciones y operaciones (como componentes ejecutores), 3- los motivos y objetivos (como componentes inductores). Ahora bien, lo que en un momento es actividad en otro puede ser acción u operación, una misma acción puede formar parte de distintas actividades y pasar de una actividad a otra mostrando su independencia. Se asume las ideas de Galperin P. Y. ⁽¹²⁾ y Talízina N. F. ⁽¹³⁾ quienes identifican en la estructura funcional de la acción humana una parte o función orientadora, una ejecutora y otra de control. Para que los estudiantes se recreen una representación mental de los modos de actuación para la atención humanizada y personalizada de la persona con trastorno mental se propone un sistema de acciones para contribuir a que participen en actividades interventivas para la recuperación de la salud mental.

Se define el sistema de acciones para contribuir a que estudiantes participen en actividades interventivas para la recuperación de la salud mental como: conjunto de procedimientos interrelacionados que, ordenados de manera particular e implementados de manera flexible, posibilitan la orientación educativa del estudiante sobre los modos de actuación de los agentes participantes en la ejecución y control de actividades interventivas para la recuperación de la salud mental, en armonía con las exigencias y condiciones para su realización. Su implementación en la práctica pedagógica se desarrolla en las siguientes etapas:

- I. Etapa 1. Planificación del proceso de implementación del sistema de acciones para contribuir a que estudiantes participen en actividades interventivas para la recuperación de la salud mental.
- II. Etapa 2. Ejecución del proceso de desarrollo de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental.

II. Etapa 3. El proceso evaluativo de la implementación del proceso de desarrollo de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental.

Para la elaboración de este sistema de acciones se consideran las interrogantes que se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Esencia y explicación de las interrogantes que sirven de base estructural a la propuesta de un sistema de acciones para contribuir a que estudiantes participen en actividades interventivas para la recuperación de la salud mental

| Interrogantes | Esencia | Explicación |
|--|--|---|
| ¿Para qué insertar a los estudiantes en las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental? | Lograr la motivación del estudiante por participar de manera proactiva en la realización de estas actividades | Mediante el diagnóstico inicial se determinaran las debilidades, fortalezas y potencialidades del estudiante, así como las acciones que debe desarrollar según el nivel de preparación para la realización de estas actividades, y qué ayuda necesita y el pronóstico de esta preparación |
| ¿Qué desarrollar para la preparación para participar en la realización de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental? | El sistema de acciones y operaciones requeridos para participar de manera proactiva en la realización de estas | Comprende el dominio de las diferentes acciones reveladoras de la preparación para participar en la realización de estas actividades con un enfoque personológico que revelen la integración del saber, el saber hacer y el ser desde lo cognitivo, lo volitivo y lo afectivo |

Tabla 1. Esencia y explicación de las interrogantes que sirven de base estructural a la propuesta de un sistema de acciones para contribuir a que estudiantes participen en actividades interventivas para la recuperación de la salud mental (continuación)

| Interrogantes | Esencia | Explicación |
|--|--|--|
| ¿Cómo desarrollar la preparación para participar en la realización de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental? | Organización: mediante métodos que potencien la preparación para este fin; se ponderan las diferentes formas de organización de la educación en el trabajo | Lograr que el estudiante comprenda el sistema de acciones y operaciones requeridas para la ejecución de esas actividades, y la reflexión valorativa de su desarrollo |

| | | |
|---|--|--|
| ¿Cuándo desarrollar la preparación para participar en la realización de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental? | En cuarto año de la carrera a través de la asignatura Psiquiatría, y se puede continuar la sistematización de la realización de estas actividades en el resto de las asignaturas del ejercicio de la profesión | Se logra a través de la educación en el trabajo, mediante la aplicación de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental, en un proceso continuo y sistemático |
| ¿Dónde desarrollar la preparación para participar en la realización de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental? | En todos los escenarios donde se realizan las actividades interventivas: salas de hospitalización, comunidad, etc. | Se implementan las actividades interventivas en el sistema de tareas docentes en el PEA de la asignatura Psiquiatría |
| ¿Quiénes desarrollan la la preparación para participar en la realización de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental? | Todos los agentes educativos que participan en la realización de las actividades interventivas: profesores de la asignatura Psiquiatría, profesores del departamento de extensión universitaria de la facultad de medicina, directivos, la brigada estudiantil, entre otros. | El desarrollo de estas actividades se ajusta al sistema de contenidos del programa de la asignatura Psiquiatría. Quien la implemente capacitará a los agentes participantes, que deberán conocer el sistema de actividades para aplicarla en la práctica médica y educativa. |
| ¿Mediante qué instrumentos evaluar el desarrollo de la la preparación para participar en la realización de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental? | Deben aplicarse todos los tipos de evaluaciones: diagnóstica, formativa y sumativa, con la ponderación de la formativa por su naturaleza integradora, interdisciplinaria y desarrolladora | Mediante la aplicación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, las entrevistas y encuestas, así como en el desempeño en la participación en las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental. |

A continuación se explicitan las etapas de la implementación del sistema de acciones para contribuir a que estudiantes participen en actividades interventivas para la recuperación de la salud mental con sus respectivas acciones e indicaciones metodológicas:

I. Etapa 1. Planificación del proceso de implementación del sistema de acciones para contribuir a que estudiantes participen en actividades interventivas para la recuperación de la salud mental.

Constituye un momento inicial que debe ser planificado a partir de considerar lo que acontecerá (para qué), qué desarrollar, cómo, cuándo, dónde, quiénes, dónde, mediante qué y por qué se desarrollarán las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental. Es necesario tener en cuenta las condiciones previas para el desarrollo de este proceso en el escenario de aprendizaje, asegurar el consenso entre los agentes participantes y tener en cuenta los recursos financieros, materiales y humanos. Se delimita para esta etapa el siguiente sistema de acciones:

- Acción 1: Diagnóstico de las condiciones para el desarrollo de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental en el PEA de la asignatura Psiquiatría.
 - Indicaciones metodológicas: realizar las indagaciones para la determinación del estado real del desarrollo de las condiciones para el desarrollo de estas actividades. También valorar las condiciones concretas en que debe realizarse y en las que transcurre el PEA de la asignatura.
- Acción 2: Contribuir al consenso de los agentes participantes sobre la necesidad del desarrollo de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental.
 - Indicaciones metodológicas: Se debe lograr que los agentes implicados en el proceso comprendan las metas del mismo, y se incorporen de manera activa a su ejecución. Por eso se procede a divulgar la información y consensuar con los participantes las decisiones referidas a cronograma, métodos, técnicas e instrumentos a aplicar para la búsqueda de información y cómo realizar el análisis de datos, la emisión de juicios de valor, la toma de decisiones y la implementación de las acciones de mejora. Para ello se realizarán talleres planeados por el responsable de implementar las actividades interventivas. Mediante el trabajo colectivo en el contexto del equipo básico de trabajo y del eslabón de base se alcanzará un consenso acerca de cómo, cuándo y con quién se implementarán las actividades interventivas.
- Acción 3: Determinación y adecuación colectiva de los indicadores, instrumentos y procedimientos que se utilizarán en el proceso implementación de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental.
 - Indicaciones metodológicas: Los agentes participantes analizan los indicadores necesarios. Se definirán las transformaciones a alcanzar por los estudiantes. Se trabajará de manera diferenciada la autoevaluación.
- Acción 4: Organización del proceso de implementación de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental.
 - Indicaciones metodológicas: Se debe ofrecer la orientación del claustro pedagógico con relación a las decisiones que emergen de la planificación, la precisión de la secuencia del proceso con las diferentes etapas de la implementación de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental. Se aprovechan las experiencias del claustro para

perfeccionar las tareas docentes. La preparación se realizará mediante talleres en los que se explica la forma de proceder para implementar el sistema de acciones. Se elabora un documento con las orientaciones metodológicas necesarias.

- Acción 5: Orientación didáctica del estudiante para la participación en el proceso de implementación de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental.
 - Indicaciones metodológicas: El estudiante recibe orientación del profesor a través de una conferencia donde explica las acciones que han realizar, esclareciendo la importancia de las ejecuciones y su ejemplificación en situaciones de la práctica, creándole una contradicción entre lo que sabe y es capaz de hacer por un lado, y lo que necesita saber y ser capaz de hacer. Su comprensión de la importancia de estas actividades para su futuro desempeño es clave para motivarlo para participar en estas.

II. Etapa. 2. Ejecución del proceso de desarrollo de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental.

Para esta etapa se delimitan las siguientes de actividades con sus indicaciones metodológicas:

- Acción 6: Orientación del sistema de tareas docentes para el desarrollo de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental.
 - Indicaciones metodológicas: Se orienta de forma individual y colectiva las acciones encaminadas al desarrollo las actividades interventivas y las bases para dar respuesta a estas de acuerdo con sus necesidades.
- Acción 7: Ejecución del sistema de tareas docentes para el desarrollo de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental.
 - Indicaciones metodológicas: El estudiante realizará el sistema de tareas docentes lo que le permitirá ejercitar las acciones de las actividades interventivas, al inicio con ayuda del docente. Para esto deberá movilizar el contenido de la asignatura Psiquiatría y las repetirá hasta lograr el nivel de independencia para su ejecución y demostrar que sabe hacerlas.
- Acción 8: Demostración por el profesor de cómo es que se ejecutan las acciones para el desarrollo de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental.
 - Indicaciones metodológicas: El profesor, después de orientar al estudiante, demostrará cómo se ejecutan las invariantes funcionales de las actividades interventivas. En esta etapa se significa más el aprendizaje grupal.
- Acción 9: Utilización por el estudiante, del sistema de actividades interventivas para la recuperación de la salud mental y ejecución independiente de estas.
 - Indicaciones metodológicas: En estudiante utilizará el sistema de actividades interventivas en la atención a los pacientes que se le asignen, y en la medida que domina las invariantes, las utiliza de forma cada vez más independiente, y se va ponderando más el aprendizaje individual, aunque, siempre será necesaria que participe el profesor.
- Acción 10: Evaluación del nivel de desarrollo del estudiante en la realización de las de las

actividades interventivas para la recuperación de la salud mental.

- Indicaciones metodológicas: La evaluación se lleva a cabo por el equipo básico de trabajo con la participación de los estudiantes. Exige un control por el profesor para las correcciones necesarias para el dominio del sistema operacional de las actividades interventivas. Para ello son útiles la coevaluación y la heteroevaluación, y la autoevaluación adquiere relevancia para la autorregulación del aprendizaje. El profesor debe evaluar los siguientes indicadores: dominio, independencia, transferibilidad, nivel de generalización, apropiación de los conocimientos necesarios para ejecutar las actividades interventivas; si sabe qué hacer, cómo hacerlo y en qué momento, y si reconoce los posibles errores que puede cometer para que pueda controlarlos. Además evaluar el interés demostrado, la disciplina, participación activa, expresión oral, su comunicación con los otros, la satisfacción por sus ejecuciones, la seguridad e independencia en lo que hace, y deseo de aprender.

II. Etapa 3. El proceso evaluativo de la implementación del proceso de desarrollo de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental.

Una vez implemento el sistema de actividades interventivas para la recuperación de la salud mental se hace necesario valorar su cumplimiento para determinar cómo se incidió en la transformación del estado inicial de los estudiantes participantes en estas actividades. Para esta etapa se delimita el siguiente sistema de actividades:

- Acción 11: Aplicar diferentes métodos para conocer la opinión de los participantes acerca del proceso de desarrollo las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental.
 - Indicaciones metodológicas: En la evaluación deberá atenderse a sus objetivos y cómo fueron cumplidos en el tiempo en que se aplicó la misma. Podrán desarrollarse reuniones con los profesores más experimentados, aplicar encuestas y entrevistas que permitan valorar y hacer el chequeo sistemático de cómo se ha ejecutado el proceso. Una vez que se tengan los resultados, se deben determinar las fortalezas, debilidades y potencialidades para la implementación del sistema de actividades interventivas.

En la tabla 2 se muestra que el 100,0 % (n = 8) de los profesores calificaron en la categoría muy satisfecho y satisfecho, los indicadores relacionados con la conveniencia, la relevancia social, la implicación práctica, el valor teórico y utilidad metodológica del sistema de acciones para contribuir a que los estudiantes participen en actividades interventivas.

Tabla 2. Opinión de los profesores sobre la viabilidad del sistema de acciones para contribuir a que los estudiantes participen en actividades interventivas para la recuperación de la salud mental

| Indicadores: Aspectos a valorar | Categorías evaluadoras/ Frecuencias absolutas | | | | |
|---------------------------------|--|----|---|----|---|
| | Ms | Bs | S | Ps | I |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|---|---|
| Opinión de los profesores | Conveniencia de su aplicación | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | Relevancia social de su aplicación | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Implicaciones prácticas de su aplicación | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Valor teórico de su diseño | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Utilidad metodológica de su diseño | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Leyenda: Ms: Muy satisfecho, Bs: Bastante satisfecho,
S: Satisfecho, Ps: Poco satisfecho, I: Insatisfecho (I)

Fuente: Datos de la investigación

La tabla 3 revela que la mayoría de los estudiantes (n = 148 98.7 %) manifestaron estar muy satisfechos o satisfechos con el diseño e implementación del sistema de acciones para contribuir a que los estudiantes participen en actividades interventivas, pues evaluaron en esta categoría los indicadores relacionados con la conveniencia, la relevancia social, la implicación práctica, el valor teórico y utilidad metodológica del mismo.

Tabla 3. Opinión de los estudiantes sobre la viabilidad del sistema de acciones para contribuir a que participen en actividades interventivas para la recuperación de la salud mental

| Indicadores: Aspectos a valorar del sistema de actividades orientadoras sindicales y formativas | | Categorías evaluadoras/ Frecuencias absolutas | | | | |
|---|--|--|----|---|----|---|
| | | Ms | Bs | S | Ps | I |
| Opinión de los estudiantes | Conveniencia de su implementación | 119 | 31 | 0 | 0 | 0 |
| | Relevancia social de su aplicación | 118 | 32 | 0 | 0 | 0 |
| | Implicaciones prácticas de su aplicación | 117 | 32 | 1 | 0 | 0 |
| | Valor teórico de su diseño | 117 | 33 | 0 | 0 | 0 |
| | Utilidad metodológica de su diseño | 115 | 34 | 1 | 0 | 0 |

Leyenda: Ms: Muy satisfecho, Bs: Bastante satisfecho,
S: Satisfecho, Ps: Poco satisfecho, I: Insatisfecho (I)

Fuente: Datos de la investigación

La tabla 4 revela que la mayor proporción de los estudiantes (87.5 % o más) opinaron de manera favorable respecto al mejoramiento del nivel de desarrollo de cualidades profesionales luego de la participación en la implementación del sistema de acciones para contribuir a que los estudiantes participen en actividades interventivas para la recuperación de la salud mental, percepción que se evaluó en la categoría «decididamente si» por más del 95% de ellos. De igual manera, se precisa que fue bajo el porcentaje de profesores (menor del 10 %) que percibió en los estudiantes un nivel

bajo de desarrollo de cualidades profesionales luego de la participación en la implementación de este sistema de acciones.

Tabla 4. Percepción de profesores y estudiantes sobre la expresión en los educandos de cualidades profesionales luego de participar en la implementación del sistema de acciones para que participen en actividades interventivas para la recuperación de la salud mental

| Indicadores: expresión de cualidades en la actuación del estudiante | Autopercepción de los estudiantes (escala valorativa) | | | | Percepción de los profesores (escala valorativa) | | | |
|---|---|------|----|----|--|------|----|----|
| | DS | | EP | DN | DS | | EP | DN |
| | n | % | n | n | n | % | n | n |
| Humanismo profesional | 138 | 92.0 | 9 | 3 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| Independencia profesional | 138 | 92.0 | 9 | 3 | 7 | 87.5 | 1 | 0 |
| Ética profesional | 139 | 92.7 | 6 | 5 | 7 | 87.5 | 1 | 0 |
| Trascendencia profesional | 136 | 90.7 | 6 | 8 | 7 | 87.5 | 1 | 0 |
| Responsabilidad profesional | 135 | 90.0 | 8 | 7 | 7 | 87.5 | 1 | 0 |
| Altruismo profesional | 136 | 90.7 | 6 | 8 | 7 | 87.5 | 1 | 0 |

Leyenda: DS: Decididamente si, EP: En parte, DN: Decididamente no

Fuente: Dato primario

DISCUSIÓN

Los resultados de la valoración de los profesores y estudiantes revelan la conveniencia, la relevancia social, la implicación práctica, el valor teórico y utilidad metodológica del sistema de acciones para contribuir a que los estudiantes participen en actividades interventivas. Esto apunta al beneficio de su aplicación en la práctica pedagógica y asistencial para resolver un problema de la práctica socio-educativa de la educación médica.

La labor por la recuperación de la salud mental es un principio básico de la atención médica integral de estas personas y se enmarca en la estrategia cubana en Salud Mental en la cual se identifica la importancia de preservar la dignidad y los derechos de las personas, y asegurar en los profesionales actitudes con enfoque humanista y personalizado en la atención esta personas. El sistema de acciones para contribuir a que estudiantes participen en actividades interventivas para la recuperación de la salud mental es armónico con este paradigma.

En los diferentes estudios ^(14,15) se insiste en la necesidad de que las personas con enfermedades mentales atendidas mantengan contacto con su vida fuera de la institución hospitalaria, con la comunidad, idea que se presupone puede gestionarse desde el escenario hospitalario mediante la realización de las actividades interventivas para la recuperación de la salud mental, como son las

acciones recreativas y lúdicas en el contexto del grupo de intervención para esta finalidad en el hospital, así como la apertura de la institución hospitalaria a la comunidad, es decir, que acudan a estas organizaciones o entes comunitarios, siendo estas alternativas para la recuperación e inclusión social de la persona.

Se identifican las siguientes limitaciones del estudio realizado: será conveniente valorar la viabilidad del sistema de actividades interventivas para la recuperación de la salud mental con la participación de un mayor número de estudiantes y profesores, de modo que se manifiesten nuevas expectativas que potencien su corrección; con esta finalidad también será útil su implementación y valoración en otros escenarios educativos. Estas limitaciones se constituyen en futuras líneas de investigación

CONCLUSIONES

Se demuestra la utilidad del sistema de acciones para contribuir a que estudiantes participen en actividades interventivas para la recuperación de la salud mental mediante la asignatura Psiquiatría en la Facultad de Medicina de Guantánamo durante el curso académico 2022 – 2023, constándose cambios favorables en la actuación de los estudiantes para esta finalidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Silva Velasco E, López Aballe M, Mayedo Nuñez Y. Metodología para contribuir a la formación clínica de los estudiantes de la carrera de Medicina Correo Científico Médico (CCM) [Internet] 2023 [citado 27/09/2023]; 27(2): [aprox. 22 pp.]. Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4845/2302>
- 2- Gutiérrez Rufín M, González González A, Taureaux Díaz N, Alpizar Caballero LB. RevCubMed Mil [Internet] 2018 [citado 27/09/2023]; 47(4);[aprox.15 p.]. Disponible en:<http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/215/235>
- 3- Mora Reyes KM, Santiesteban Almaguer Y, Gamboa Graus ME. El modo de actuación profesional médico del estudiante de medicina en formación inicial. Didasc@lia. 2020 [citado 27/09/2023];11(6 Especial):271-295. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1698>
- 4- Monagas Docal M, Hernández García L, Martínez Pedregal A, Ruiz Mármol C, Márquez Alonso A, Morales Seife R. Formación pedagógica de los estudiantes de medicina en la Facultad de Ciencias Médicas “Manuel Fajardo”. EducMedSuper. 2021 [citado 27/09/2023];35(1):e2771. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100013&lng=es
- 5- Escobar Yéndez NV, Tamayo Escobar OE, García Olivera TM. Aproximación a la formación por competencias profesionales desde las asignaturas de Propedéutica Clínica y Medicina Interna.

- EducMed Super.2022 [citado 27/09/2023];36(1):e3252.Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3252/1421>
- 6- Parada Lezcano M, Parrao Achavar F, Gurovich Herrera J, Palacios-Saldiva J, et al. Percepciones acerca de la formación en atención primaria en medicina: un estudio cualitativo. Inv Ed Med. 2022[citado 27/09/2023];11(42):30-41. Disponible en: <http://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/812>
- 7- Romaní Romaní FR, Wong Chero P, Gutiérrez C. Formation of scientific research competences based on curriculum design in a human medicine faculty. AnFacMed. 2022 [citado 27/09/2023];83(2):139-146.Disponible en: <https://siis.unmsm.edu.pe/en/publications/formacion-por-competencias-en-investigacion-cientifica.html/>
- 8- Elias Armas KS, Digurnay Durruthy I, Méndez Torres VM, Rolando Frómata R. La enseñanza de la Psiquiatría a través de la pintura. Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana[Internet] 2021 [citado 27/09/2023]; 18(3);[aprox.15 p.]. <http://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/189/119>
- 9- Mirabal Requena JC, Álvarez Escobar B, Naranjo Hernández Y, Clemente Molina M. Multimedia de apoyo docente en Psiquiatría de adulto. RevArch Médico de Camagüey [Internet] 2020 [citado 27/09/2023]; 24(3): e7096. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2111/1116648481008/html/>
- 10- Cuba, Ministerio de Salud Pública. Programa actual de la asignatura Psiquiatría. La Habana; 2019.
- 11- Leontiev AN. Actividad, consciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1981.p.249.
- 12- Colectivo de autores. Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño; 1997. p.18-56
- 13- Galperin PY. La psicología del pensamiento y la teoría de la formación por etapas de las operaciones mentales. En: Antología de la Psicología. 3era. Parte. Moscú: Editorial Progreso; 1982.
- 14- Mato Cuadrado N. Humanizar los cuidados enfermeros en las unidades de hospitalización psiquiátrica Tesis de grado Universidad de Valladolid. Facultad de Enfermería de Valladolid [Internet] 2021 [citado 27/09/2023]. Disponible en:<https://uvadoc.es/handle/10324/42028>
- 15- Abanto R, Valdivieso JG, Arévalo A, Orihuela S. Características personales, clínicas y sociales en pacientes con estancia hospitalaria prolongada en los pabellones de pacientes agudos del Hospital Víctor Larco Herrera. HorizMed. [Internet]. 2018 Jun. [citado 27/09/2023]; 18; (2):95-96. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.10>