

Observatorio científico académico en temas de cambio climático: impacto en la formación profesional.

Academic scientific observatory on climate change issues: impact on vocational training.

María de los Ángeles Salermo Reyes,¹ Ana Margarita Toledo Fernández,² Norberto Valcárcel Izquierdo.³

¹Máster en Enfermedades Infecciosas, Profesor e Investigador Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba, msalermohlg@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-0779-8508>

²Dr.C.en Ciencias Educación Médica, Profesor e Investigador Titular, Escuela Nacional de Salud Pública, Habana, Cuba, amtoledo1960@gmail.com <https://www.orcid.org/0000-0001-8379-9353>

³Dr.C. en Ciencias Pedagógicas, Profesor e Investigador Titular, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba. <https://www.orcid.org/0000-0002-7244-6250>

Correspondencia: mariasalermor@gmail.com

RESUMEN

La Universidad de Ciencias Médicas de Holguín dio respuesta a las exigencia del nuevo modelo económico, el presente trabajo aportó referentes teórico-metodológicos esenciales con relación al proceso de formación y los proyectos con fines formativos en el nivel universitario, se particularizó en la creación de un observatorio científico académico que responde al proyecto "Sistema de Acción para enfrentar el Cambio Climático desde la docencia, la ciencia y la innovación tecnológica", que permitió introducir esta temática en el pre- posgrado en sus diferentes modalidades, respondió a problemas educacionales y sociales tales como formar profesionales capaces, no sólo de pensar críticamente su realidad, sino también de involucrarse con sus prácticas comunicativas en un escenario digital, dinámico, interactivo. Tuvo como objetivo socializar resultados preliminares e impactos en el proceso de formación del profesional. Se empleó métodos y técnicas de investigación de nivel teórico, análisis-síntesis, lógico-histórico, inducción-deducción, empíricos como observación científica, entrevista. Estas investigaciones están encaminada hacia lo social, medio ambiental, científico y económico, expresados en el impacto que tiene la calidad de los servicios al aplicar la ciencia en la solución de problemas de salud, a partir de la generalización de resultados científicos, materializados en la Tarea Vida, como principal estrategia de enfrentamiento.

Descriptores: observatorio académico; cambio climático; estrategia.

ABSTRACT

The University of Medical Sciences of Holguín responded to the demands of the new economic model, this work provided essential theoretical-methodological references in relation to the training process and projects with training purposes at the university level, it was particularized in the creation of a academic scientific observatory that responds to the project "System of Action to confront Climate Change from teaching, science and technological innovation", which allowed the introduction of this topic in the undergraduate in its different modalities, responded to educational problems and such as training professionals capable, not only of critically thinking about their reality, but also of getting involved with their communication practices in a digital, dynamic, interactive scenario. Its objective was to socialize preliminary results and impacts on the professional training process. Research methods and techniques were used at a theoretical level, analysis-synthesis, logical-historical, induction-deduction, empirical such as scientific observation, interview. These investigations are aimed at the social, environmental, scientific and economic, expressed in the impact that the quality of services has when applying science to the solution of health problems, based on the generalization of scientific results, materialized in the Life Task, as the main coping strategy.

Descriptors: academic observatory; climate change; strategy.

INTRODUCCION

Los Estados miembros acordaron una nueva estrategia global en materia de salud, medio ambiente y cambio climático: la transformación necesaria para mejorar las vidas y el bienestar de forma sostenible a través de entornos saludables. La estrategia brinda una visión y un camino hacia cómo el mundo y su comunidad de salud deben responder a los riesgos y desafíos para la salud ambiental hasta 2030. Los riesgos incluyen factores ambientales físicos, químicos, biológicos y relacionados con el trabajo.¹⁻³

También acordaron un plan de acción sobre el cambio climático y la salud en los pequeños Estados insulares en desarrollo. El plan tiene cuatro líneas estratégicas de acción: empoderamiento (apoyo al liderazgo en salud en los pequeños Estados insulares en desarrollo); evidencia (construyendo el caso para fomentar la inversión); implementación (preparación para los riesgos climáticos, adaptación y políticas de mitigación que promueven la salud); recursos (facilitando el acceso a las finanzas del clima y la salud).¹

El Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático (Tarea Vida), aprobado por el Consejo de Ministros en abril de 2017, contiene once tareas y en tres de ellas el Ministerio de Salud Pública de Cuba tiene implicaciones directas.⁴

El sector desarrolla un programa de enfrentamiento al cambio climático, planificado hasta el año 2030, el cual abarca investigación, capacitación, vigilancia y alerta temprana, a fin de actualizar la respuesta sectorial en correspondencia con el plan estatal. Su fin es elevar el conocimiento acerca

de la influencia de la variabilidad climática en las enfermedades y la organización de los servicios de salud.⁴

Dentro de los problemas ambientales globales, generalmente, son mencionados aquellos que tienen relación con afectaciones directas a los componentes naturales del medio ambiente, pero es muy importante tener presente que, desde el punto de vista social, la manifestación de esta problemática es muy preocupante; no obstante, el propio hombre ha acelerado la destrucción y, a la vez, sufre las consecuencias.⁵

Tal situación demanda en los profesionales, en particular del sector de la salud, estar actualizados en los procesos que están ocurriendo en el ámbito social, fomentar una conciencia ambientalista saludable, accionar oportunamente para minimizar los efectos a la salud del cambio climático, de ahí la necesidad del apoyo de todos a nivel global.⁵

El proceso de formación en la educación superior en la contemporaneidad requiere de propuestas científico-metodológicas avanzadas e innovadoras que coadyuven a formar un profesional competente. Hoy se exige un profesional de salud, que responda a las tendencias del sistema actual. En la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín se dan pasos acelerados en respuesta a este propósito.

Se planteó crear un ambiente de pensamiento crítico que atravesara los procesos sustantivos universitarios: formación-investigación-extensión, aprovechando el potencial creativo de los estudiantes, estimulando su avidez investigativa y sus inquietudes intelectuales, a partir del conocimiento consciente de su realidad inmediata.

La concreción estuvo en la vinculación de estudiantes y profesores investigadores de la carrera, la creación del observatorio científico académico sobre cambio climático, permite una correcta visualización de los resultados en la formación del profesional.

El objetivo a corto plazo del proyecto, se dirige a la integración de tareas docentes, investigativas y de la práctica laboral, las cuales posibilitan la inserción dentro de las nuevas transformaciones actuales a través de acciones innovadoras. Entre las líneas de trabajo metodológico declaradas en años académicos y la carrera de Medicina en esta Universidad, se encuentran la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.

Los argumentos mencionados anteriormente, unidos a la revisión de las investigaciones de otros profesionales permitieron a los autores identificar la necesidad de introducir la temática de cambio climático en la preparación de los docentes. De ahí que se declare el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes sobre cambio climático desde el mejoramiento del desempeño profesional en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín?

Este observatorio académico contribuye a elevar la percepción de riesgo sobre uno de los mayores peligros que enfrenta la humanidad, con argumentos científicos medibles, que permitan emprender el camino hacia la salvación de la especie humana, por lo cual nos planteamos como Objetivo general: Argumentar la elaboración del observatorio científico académico en la formación de

pregrado y posgrado en temas de cambio climático en la Universidad de ciencias médicas de Holguín.

MÉTODO

Esta propuesta se sustenta en un proyecto de investigación Doctoral, basado en un sistema de acción integrado para enfrentar el cambio climático desde la docencia, la ciencia y la innovación tecnológica, que permite introducir esta temática en el pre y posgrado en sus diferentes modalidades.

La metodología empleada se apoya en una investigación de desarrollo en el campo de la educación Médica con métodos como el histórico-lógico, que permitió la obtención de los antecedentes históricos sobre el tema que se investiga y la revisión documental basada en las orientaciones y regulaciones según la Tarea Vida.

El método inducción deducción posibilitó tener una visión general de la investigación, a partir del estudio de diversas fuentes teóricas, así como el análisis e interpretación de todos los resultados obtenidos.

Métodos teóricos, como el análisis y síntesis de la información obtenida, a partir de la revisión de la literatura y documentación especializada

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El diseño del observatorio científico en temas de cambio climático en la Universidad de ciencias médicas de Holguín, como pilar fundamental en el desarrollo de la sociedad, da respuesta a las exigencia del nuevo modelo económico, el uso de la ciencia para resolver los problemas que afectan el cuadro de Salud, el desarrollo de Investigaciones que permitan una visión diferente de los profesionales de la salud ante los potenciales impactos de la variabilidad y del cambio climático.

Permitirá que muchos de ellos lideren estrategias rápidas y eficaces para mitigar los daños a la salud y facilitará la adaptación del hombre a un nuevo modo y estilo de vida, lo que en su conjunto reducirá la vulnerabilidad sanitaria y mejoraría la calidad de vida.

De igual manera los profesionales del sector podrán convertirse en promotores y activistas de salud, que puedan demostrar cómo el cambio climático influye en los determinantes sociales y medioambientales de la salud humana, como, por ejemplo: las temperaturas extremas del aire contribuyen directamente a las defunciones por enfermedades cardiovasculares y respiratorias, especialmente entre las personas de edad avanzada.⁶

Unas de las enfermedades, que según múltiples resultados de investigaciones también está influenciada por los cambios del tiempo y el clima, son las enfermedades cerebrovasculares. en diferentes latitudes reportan un aumento de la morbimortalidad fundamentalmente en el período invernal, estas enfermedades constituyen la segunda causa global de muertes (9.7% de la

mortalidad mundial), ocurriendo aproximadamente 495 millones de ellas en países de ingresos medios y bajos. ⁷

Las variaciones en la sucesión de inundaciones, huracanes, sequías y olas de calor de creciente duración e intensidad parecen responder a las predicciones menos optimistas de modelos climáticos, calibrados mediante metodologías diversas y respaldadas por el consenso de los expertos. Su impacto en las cifras de morbilidad y mortalidad es dramático, evidencia de la insuficiencia de las políticas de salud pública implementadas. ⁷⁻⁹

¿Por qué un observatorio?

El Observatorio estará atento para evaluar con objetividad y rigor científico las acciones, decisiones y proyectos que pudieran impactar negativamente al medio ambiente, a la biodiversidad y al cambio climático. Señalará fallas y problemas, pero también hará esfuerzos continuos por buscar soluciones y proponer constructivamente cursos alternativos de actuación que contribuyan a mejorar el bienestar social sin atentar contra la naturaleza. ¹⁰

El Observatorio Académico en temas de cambio climático surge de la necesidad de contar con una unidad de gestión que integre y articule los procesos de diagnóstico y evaluación académica e institucional. Su diseño se fundamenta en el soporte necesario para la mejora académica: diagnóstico, intervención, plan de desarrollo.

El objetivo estratégico del Observatorio científico académico es proponer políticas para el mejoramiento de la calidad educativa e institucional, fundamentadas en argumentos científicos, tecnológicos y/o ideológicos acordes tanto a la identidad de la universidad como a su misión académica y social. ¹¹

El campo de conocimiento del Observatorio Académico se consolida al articularse, coordinarse, unirse a los programas con los que se diseña su estructura epistémica.

Consta de tres etapas denominados:

- 1) Construcción de Diagnósticos.
- 2) Diseño de Estrategias de Intervención.
- 3) Evaluación de Factibilidad y Oportunidad de mejora a través de investigaciones de impacto.

1. Construcción de Diagnósticos tiene como objetivo principal, elaborar y validar investigaciones que permitan aportes al desarrollo del sistema de salud y una articulación con las instituciones a nivel provincial.

2. Diseño de Estrategias de Intervención se propone como objetivo, monitorear de manera permanente la actualización y desarrollo de un Plan de Acción Institucional.

En la búsqueda de resultados que aporten al desarrollo de la provincia con investigaciones de impacto.

3. Evaluación de Factibilidad y Oportunidad de Mejora tiene como objetivo, identificar las mejoras académicas e institucionales que sean factibles de realizarse a corto y mediano plazo, analizando las oportunidades y condiciones para su concreción.

Sus actividades generales son la elaboración de diagnósticos para la toma de decisiones y el diseño de posibles cambios para la mejora e innovación de las actividades inherentes a la función de docencia, investigación, extensión y gestión.

La estructura funcional del Observatorio Académico está conformada por especialistas e integrantes del proyecto Sistema de acción para enfrentar el cambio climático desde la docencia, la ciencia y la innovación tecnológica.

El observatorio académico persigue poder difundir y promover el conocimiento diseñando y aplicando políticas y acciones tendientes a integrar a la universidad en la sociedad tanto para potenciar sus funciones esenciales como para favorecer el desarrollo económico, político, social y cultural de los diversos sectores que integran la provincia.

Impactos generales obtenidos con la aplicación de proyectos de formación, que tienen su expresión directa en el observatorio académico sobre tema de cambio climático.

- Potencia la articulación de un mayor número de contenidos profesionales que se aplican en función de las necesidades creadas por las tareas del proyecto cambio climático.
- Favorece la autonomía de los profesionales de salud y la motivación profesional.
- Articulación entre las investigaciones que se establece entre los profesionales de la salud
- Se propicia una evaluación de los resultados del perfeccionamiento de la formación académica en temas de cambio climático.
- Se promueve el establecimiento de alternativas que sean viables, funcionales y objetivas de aplicación al contexto objeto de análisis.
- Se favorece la comunicación positiva y las relaciones de colaboración entre los diferentes sectores de la sociedad.

La calidad de la Educación Superior constituye un objetivo primordial del sistema educativo cubano, donde juega un decisivo papel la superación profesional de los docentes, de tal manera que su profesionalización se valora como uno de los pilares esenciales para lograr la formación de las nuevas generaciones acorde con las exigencias de la sociedad.^{12,13}

La educación superior tiene que asumir un papel cada vez más protagónico en los retos colosales que enfrenta la humanidad, por lo que es necesario consolidar una universidad comprometida con la construcción de una sociedad en la que prime el humanismo, la justicia social y dar continuidad al perfeccionamiento de la educación superior, identificado como una prioridad el fortalecimiento de la labor educativa.¹⁴⁻¹⁶

CONCLUSIONES

El Observatorio científico académico en temas de cambio climático en la universidad de ciencias médicas de Holguín permite elevar la preparación en el pregrado y posgrado mediante el desarrollo de habilidades investigativas y la identificación de problemas de salud y sus alternativas de solución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Estrategia mundial de la OMS sobre salud, medio- ambiente y cambio climático. Informe de la Secretaría. 72.ª Asamblea Mundial de La Salud. Ginebra: OMS; 2019. [citado 20 Julio 2022] Documento A72/16, punto 11.6 Disponible en: https://www.who.int/hrh/docu-ments/B144_HRH-links_160119-climate.pdf
2. Gorry C. Approaches to climate change & health in Cuba: interview to Guillermo Mesa MD MPhil, director, Disasters & Health, National School of Public Health, Paulo Ortiz MS PhD, senior researcher, Climate Center, Cuban Meteorology Institute. MEDICC Review [Internet]. 2015 [citado 20 Julio 2022];17(2):6-9 Disponible en :<https://www.scielosp.org/article/medicc/2015.v17n2/6-9/en/#>
3. United Nations Climate Change. Carolina Fuentes, del Fondo Verde para el Clima, en la COP27 [Internet]. Conferencia sobre el cambio climático de Sharm el Sheij - Noviembre de 2022; 6 Nov - 20 Nov 2022 [citado 30 Ene 2023]:[aprox. 3 p.]. Disponible en: <https://unfccc.int/es/cop27>
4. República de Cuba, Consejo de Ministros. Tarea Vida. Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático [Internet]. La Habana: Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente; 2017 [citado 20 Julio 2022]. Disponible en: https://www.ecured.cu/Tarea_Vida
5. Salermo Reyes MA, Garrido Tapia E, Cambio climático desafío del siglo XXI. Propuesta de programa 2021 [citado 20 Julio 2022];25(3): Disponible en: <https://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed>
6. Sauchay Romero, L, Rivero Valencia A, Ortiz Bultó PL. Mortalidad por accidentes cerebrovasculares e influencia de la variabilidad climática en el occidente de Cuba, 2001-2005", Revista Cubana de Meteorología [Internet]. 2017 [citado 20 Julio 2022] ;23(No.1):43-56. Disponible en: <https://www.rcm.insmet.cu/index.php/rcm/article/download/228/211>
7. United Nations Climate Change. Carolina Fuentes, del Fondo Verde para el Clima, en la COP27 [Internet]. Conferencia sobre el cambio climático de Sharm el Sheij - Noviembre de 2022; 6 Nov -20 Nov 2022 [citado 30 Ene 2023]:[aprox. 3 p.]. Disponible en: <https://unfccc.int/es/cop27>
8. Mesa Ridel G, Correa Betancourt I, Ortiz Bultó Paulo L. La dirección en salud frente a la variabilidad y el cambio climático en Cuba. Infodir [Internet]. 2021 Abr [citado 30 Ene 2023];(34):e 901. Disponible en: .Epub 01-Abr-2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199635212021000100017&lng=es
9. Borroto Gutiérrez SM, Suárez Tamayo S, del Puerto Rodríguez A, coord. El cambio climático y la salud en Cuba [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2022 [citado 30 Ene 2023]. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/el-cambio-climaticoy-la-salud-en-cuba>

10. Organización Panamericana de la Salud. Plan de acción del Caribe sobre la salud y el cambio climático. Washington, D.C.: OPS; 2019. [citado 20 Julio 2022]. Disponible en: <http://iris.paho.org>
11. Ministerio de Educación Superior. Estrategia Ambiental del Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba: Dirección de Ciencia y Técnica; 2017.
12. Sánchez Peñalver BA. El mejoramiento del desempeño profesional del docente: una necesidad social. Revista Digital de la Facultad de Ciencias Técnicas [Internet]. 2022 [citado 30 de Ene 2023];20(2):[aprox. 15p.]. Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/1794>
13. Ministerio de salud pública. Gaceta oficial Gaceta Oficial No 65 Ordinaria [Internet]. Resolución 140/2019 Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba [citado 30 de Ene 2023]. Disponible en: <http://legislacion.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=357>
14. Ortega Suárez JD. El diseño curricular. sus desafíos en la época actual de cambio de paradigmas científicos [Internet]. 2020 [citado 30 de Ene 2023];5(1) :[aprox. 12p.]. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2327><https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2327>
15. Mendoza Rodríguez H, Valcárcel Izquierdo N. Apuntes sobre educación médicas [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas;2023 [citado 30 Ene 2023]. Disponible en: www.ecimed.sld.cu
16. Álvarez Gómez G, Viteri Moya J, Estupiñán J, Viteri Sánchez RC. La formación continua de los docentes de la educación superior como sustento del modelo pedagógico. Revista Conrado [Internet]. 2021 [citado 30 de Ene 2023];17(S1):431-439. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1800>