

Percepción sobre la asignatura de Psiquiatría en estudiantes de la carrera de medicina.

Perception on the Psychiatry subject in students of the medicine career.

María del Carmen Vizcaíno Alonso,¹ Yuleimis Montero Vizcaíno,² Yoalmis Yaquelin Montero Vizcaíno,³ María Claudia Casas Montero.⁴

¹ Médico Especialista de 2do. Grado en Psiquiatría, Máster en Pedagogía de la Sexualidad, Doctor en Ciencias Médicas, Profesora Titular y Consultante e Investigadora Titular. Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón", La Habana, maryvizcaino@infomed.sld.cu <http://orcid.org/0000-0002-2935-7199>

² Médico Especialista de 1er Grado en Neonatología, Máster en Urgencias Médicas y en Atención Integral al Niño, Profesora Auxiliar e Investigadora Auxiliar. Hospital Pediátrico Juan Manuel Márquez, La Habana, yulimv1979@gmail.com <http://orcid.org/0000-0002-9702-7263>

³ Lic. Enfermería, Máster en Salud Ocupacional, Profesora e Investigadora Auxiliar. Centro de Investigaciones Médico-Quirúrgicas, La Habana, yoalmism@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-1472-1899>

⁴ Alumna de 5to.año de medicina. Centro de Investigaciones Médico Quirúrgicas. Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón", La Habana, mclaudiacm99@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-2384-8461>

Correspondencia: maryvizcaino@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: Durante el pregrado, se impone la pertinencia de que los estudiantes vean el mantenimiento de la salud mental, esencial, tanto para las personas sanas como enfermas y que puedan adquirir conocimientos y habilidades necesarias en estos aspectos en asignaturas como la Psiquiatría.

Objetivo: Describir la percepción sobre la asignatura de Psiquiatría que tienen estudiantes de 5to. Año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón" en el periodo 2021-2022.

Métodos: Se llevó a cabo un estudio observacional descriptivo transversal, desde una perspectiva mixta, en 83 estudiantes de 5to año de medicina, de la Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón", de La Habana, los cuales rotaron por Psiquiatría entre septiembre de 2021 y enero del 2022. Se seleccionaron todos los alumnos, quienes cursaron por la asignatura en igual periodo de tiempo y lugar, dieron su consentimiento informado y completaron los datos solicitados. La información fue recogida a través de un cuestionario anónimo validado previamente; así como mediante una técnica de evaluación cualitativa individual y en anonimato al final de la rotación.

Resultados: El 97,5% de los estudiantes consideró la educación en el trabajo importante para su formación. La guardia y el pase de visita fueron las actividades más preferidas. Se destacó la calidad de las clases por mayoría.

Conclusiones: A través del periodo estudiado, se percibe importante la asignatura de Psiquiatría en diferentes grupos y se destaca el papel de la educación en el trabajo y las clases prácticas en la formación médica. Se aprecia una valoración positiva del desempeño de los docentes.

Palabras clave: pedagogía; educación en el trabajo; proceso de enseñanza-aprendizaje; educación médica superior.

ABSTRACT

Background: During the undergraduate degree, it is important that students see the maintenance of mental health as essential, both for healthy and sick people, and that they be able to acquire the necessary knowledge and skills in these aspects in subjects such as Psychiatry.

Objective: Describe the perception of the subject of Psychiatry that fifth-year medical students at the "Victoria de Girón" Faculty of Medical Sciences have in the period 2021-2022.

Methods: A cross-sectional descriptive observational study was carried out, from a mixed perspective, in 83 5th year medical students from the "Victoria de Girón" Faculty of Medical Sciences, in Havana, who rotated through Psychiatry between September 2021 and January 2022. All students were selected, who took the subject in the same period of time and place, gave their informed consent and completed the requested data. The information was collected through a previously validated anonymous questionnaire; as well as through an individual and anonymous qualitative evaluation technique at the end of the rotation.

Results: 97,5% of the students considered education at work important for their training. Guarding and visiting were the most preferred activities. The quality of the classes was highlighted by the majority.

Conclusions: Throughout the period studied, the subject of Psychiatry is perceived as important in different groups and the role of education at work and practical classes in medical training is highlighted. There is a positive assessment of the teachers' performance.

Keywords: pedagogy; education at work; teaching-learning process; higher medical education.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la práctica médica, el proceso pedagógico en la Educación Médica Superior, tiene la misión social de asegurar la formación de un profesional competente, que en su futuro desempeño exprese en sus modos de actuación la apropiación suficiente de conocimientos, habilidades y valores para diagnosticar los problemas de salud prevalentes en el individuo en su contexto familiar y social e intervenir en su solución.¹

La formación de los profesionales de la salud se basa en el principio martiano y marxista de la vinculación estudio-trabajo, que se denomina educación en el trabajo.² El principio fundamental de la educación médica es la integración docente, asistencial e investigativa en el sistema de salud, lo que garantiza que los estudiantes se incorporen a los escenarios docente-asistenciales mediante la interacción de la universidad con la sociedad.³

Se trata de preparar un profesional vinculado directamente con la atención integral de salud de las comunidades, esto reafirma que lo social reviste gran importancia en la formación académica, especialmente, en Cuba, donde los egresados universitarios se deben desempeñar acorde con las necesidades de la sociedad.⁴ Las facultades de medicina deben fomentar, que sus graduados puedan resolver los problemas de salud mental prevalentes en la sociedad.⁵

En Ciencias Médicas, se resalta la importancia y pertinencia en la formación del profesional de la salud para la atención a su objeto, donde la educación en el trabajo (ET) es considerada como la principal forma de organización del proceso docente-educativo en la enseñanza médica superior.⁶ En las áreas de salud, es un factor determinante enseñar y dominar el trabajo en equipo, debido a que no solo es llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje, también es la de proporcionar herramientas que permitan desarrollar ciertas habilidades personales, sociales y profesionales, para que el personal salud sea más eficiente a la hora de poner en práctica los procesos de atención al usuario que requieren sus instituciones.⁷

Durante el pregrado, se impone la pertinencia de que los estudiantes vean el mantenimiento de la salud mental, esencial tanto para las personas sanas como enfermas y que puedan adquirir conocimientos y habilidades necesarias en estos aspectos en asignaturas como la Psiquiatría.

La asignatura de Psiquiatría se imparte en el 5to. Año de la carrera de medicina y tiene otras materias que la preceden con las cuales posee relación estrecha como son: psicología, propedéutica, medicina interna, pediatría entre otras. Los conocimientos clínicos y sociales que deben lograrse, permiten durante la estancia lograr las habilidades requeridas para las acciones en salud mental que los pacientes psiquiátricos, su familia y la comunidad necesiten.⁸

Los actuales enfoques pedagógicos orientan un mayor esfuerzo al "aprendizaje" más que la "enseñanza", eso implica identificar como aprende el estudiante, dándole el verdadero sentido al proceso educativo, haciendo que en el centro de este proceso se ubique el estudiante.⁹

Es necesario, el papel activo del educando. Puede ser una herramienta de trabajo importante para los docentes de la asignatura, que valoren las apreciaciones de los estudiantes acerca del proceso enseñanza aprendizaje, para revisar sus prácticas pedagógicas y modalidades de enseñanza en busca de incrementar la calidad. Atendiendo a todo ello, el presente trabajo tiene como objetivo describir la percepción sobre la asignatura de Psiquiatría que tienen estudiantes de 5to. Año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón" en el periodo 2021-2022.

MÉTODO

Se realizaron revisiones bibliográficas y documentales de programas de la carrera de medicina vigentes en el país, actualmente y en el 2021-2022.^{10,11} Se llevó a cabo un estudio observacional descriptivo transversal, desde una perspectiva mixta, en 83 estudiantes de 5to año de medicina, de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón, de La Habana, los cuales rotaron por Psiquiatría entre septiembre de 2021 y enero del 2022.

Se seleccionaron todos los alumnos, quienes cursaron por la asignatura en igual periodo de tiempo y lugar, dieron su consentimiento informado y completaron los datos solicitados, los cuales constituyeron el 85,6% del total. La información fue recogida a través de un cuestionario anónimo validado previamente, que exploró los indicadores y variables siguientes: tipo de educación en el trabajo observadas durante la carrera y en Psiquiatría, formas de enseñanza de preferencia en la asignatura, tiempo para la educación en el trabajo, importancia que le concede a la educación en el trabajo y otros aspectos que valoraron de su interés. Además, se realizó el análisis de contenido de respuestas abiertas.

Antes de la aplicación del cuestionario, se sometió este instrumento a valoración de 7 especialistas de Psiquiatría de la institución, con más de 15 años de experiencia en la docencia, con categorías docentes de Auxiliar y Titular. Se indagó sobre sus criterios en relación a los parámetros que contenía el cuestionario y los objetivos del estudio. Se logró el consenso favorable de los especialistas entrevistados.

Además, se empleó en los alumnos la técnica pedagógica de evaluación cualitativa PNI (que recogió lo Positivo-Negativo- Interesante), la cual se efectuó de manera individual, con el registro de las respuestas en anonimato.

Los datos cuantitativos recogidos se almacenaron en una base de datos y se procesaron en tablas estadísticas con distribuciones de frecuencia, números y porcentajes. Lo cualitativo atendiendo al análisis de contenido del PNI.

Consideraciones éticas: los educandos estudiados fueron informados sobre el objetivo y los métodos empleados en el mismo. Se respetó la libre participación. La información obtenida se utilizó con el consentimiento de los alumnos para los fines de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Características del grupo de universitarios de acuerdo al sexo y la edad

Se estudiaron 83 estudiantes de medicina, de diferentes países de procedencia, de ellos 24 extranjeros y 59 cubanos. El rango de edades estuvo entre 24 y 30 años de edad. El sexo que prevaleció fue el femenino 49 (59%); del masculino 34 (41%).

- **Resultados del cuestionario:**

Tipos de educación en el trabajo en la carrera de preferencia

De los educandos estudiados, 78(94%) señalaron preferencia por modalidades de enseñanza en la ET en la carrera, solamente un alumno no respondió (1,2%) y cuatro (4,8%) no precisaron el tipo de preferencia. Entre las más elegidas se hallaron: guardia médica, pase de visita, la pesquisa y otras actividades de la Atención primaria de salud como dispensarización, campañas de Aedes y Consultorio de Médico de Familia.

Formas de enseñanza que prefieren en la asignatura

En primer lugar declararon la guardia médica 32 (38,5%). Le continuó el pase visita 28 (33,7%). Se apreció por los alumnos las clases prácticas y talleres como formas de enseñanza de la ET y fueron preferidas por 27 alumnos (32,5%), destacando en las mismas discusiones de casos problémicos.

Otras formas de enseñanza se reportaron con menos predilecciones en la ET. Estas fueron las visitas y acciones en centros comunitarios siete (8,4 %). Cinco alumnos (6,0%) señalaron la consulta externa. Dos estudiantes en cada caso (2,4 %) declararon los terrenos y procederles. Cuatro alumnos (4,8 %) no precisaron preferencia.

Tiempo dedicado para la educación en el trabajo

Se encontraron 51(61,5%) alumnos que expresaron que el tiempo para la ET era suficiente. Consideraron de insuficiente 31 (37,3%). Un estudiante (1,2%) apreció que era mucho el espacio dedicado a la ET.

Importancia de la educación en el trabajo

Valoraron 81 alumnos (97,5%) como importante para la formación profesional.

- **Resultados del PNI**

Los discursos y valoraciones de los grupos de estudiantes fueron similares, tanto positivos como negativos. A continuación se presentan una selección de los más ilustrativos.

Aspectos positivos

Calidad percibida de la docencia

En el PNI, todos señalaron aspectos positivos. La mayoría relacionado con la calidad de las clases.

- Algunos enfatizaron en el buen trato de los profesores:
 - “Los profesores son muy pacientes a la hora de explicar los temas”.
 - “Buen trato por parte de los profesores, que nos brindaron toda la información disponible”.
- Utilidad, posibilidad de ayudar a los demás y lograron aprender:
 - “La rotación por los distintos centros psiquiátricos permite ver los pacientes”.
 - “Las clases aumentan los conocimientos sobre las enfermedades psiquiátricas, que tan frecuentes son”.
- Otros señalaron la belleza de la Psiquiatría:
 - “A pesar del poco tiempo se puede apreciar la belleza de la especialidad y su importancia en la sociedad”.
- Calidad de las clases teóricas:

“Los profesores están muy preparados, las conferencias son excelentes, el libro está muy explicativo”.

“Adquirimos nuevos conocimientos acerca de la Psiquiatría”.

Aspectos negativos

Tiempo en la rotación

En el PNI plantearon:

- Muchos se refirieron:
“Por ser muy compleja, creo que el tiempo es muy corto”.
“El tiempo de la rotación por Psiquiatría es insuficiente”.
- Algunos señalaron:
“A veces, no vimos casos en la guardia”.
- Una minoría no declaró ningún aspecto negativo.

Aspectos interesantes

Algunos consideraron el gusto por las clases prácticas, el pase de visita de Psiquiatría Infantil, poder trabajar con los pacientes y la interacción con el paciente psiquiátrico, asimismo la manera que se dan los contenidos, de explicar hechos acontecidos por los demás y uno mismo.

“Pensé que no me iba a gustar la rotación y sucedió lo contrario”.

“Podimos interactuar con varios pacientes, entrevistarlos y aprender sobre muchos temas”.

“Gusto por las clases prácticas, el pase de visita de Psiquiatría Infantil”.

Recomendaciones de los estudiantes

Lograr que en una institución transcurran todas clases de la rotación, tanto teóricas como de Educación en el trabajo.

• Discusión

En diferentes estudios de universitarios de Ciencias Médicas,^{12,13} preponderan el grupo etario encontrado en esta investigación y el sexo femenino.

La apreciación de los estudiantes de la importancia de la educación en el trabajo, concuerda con lo planteado por *Martínez*,¹⁴ quien indica que en Cuba, la formación de los recursos humanos para el sector de la salud acontece de forma lo más cercana posible a los modos de actuación y al perfil del graduado de cada profesión médica.

Se considera que estas actividades de ET desarrollan las habilidades y capacidades del futuro profesional, lo entrenan en un grupo de modos de actuación y les facilita la toma de decisiones oportuna y adecuada para una atención integral a personas sanas o enfermas.

Entre las acciones de la educación en el trabajo preferidas, los alumnos señalaron las clases prácticas, que no es una modalidad de ET. Esto pudo deberse a las características que tiene este tipo de clase, según Resolución 47/22,¹¹ su objetivo fundamental, es que los estudiantes adquieran los métodos y las prácticas de trabajo de la disciplina, desarrollen las habilidades para utilizar y aplicar de modo independiente los conocimientos teóricos que poseen, además de consolidar,

ampliar, profundizar y generalizar los conocimientos científico - técnicos adquiridos durante otros tipos de clases y la autopreparación.

Es de señalar que en estas actividades prácticas, el docente de la asignatura de Psiquiatría, utiliza la presentación de casos reales o simulados y su discusión; así como videos que ilustran casos tipos, que se llevan a debate y análisis en el grupo de educandos.

Las autoras coinciden con *Cubeira et al.*,¹⁵ que en el proceso de formación de la habilidad profesional, se necesita involucrar a los estudiantes como participantes activos del proceso en sí. Se ha señalado que la motivación es un factor determinante, de igual forma el empleo de métodos problemáticos y el tratamiento de situaciones propias de la especialidad conllevan al éxito de la tarea.

En el presente trabajo se destacaron un grupo de tipos de ET, como el pase de visita, la guardia médica, presentación de casos y la discusión diagnóstica, que coinciden con algunas de las señaladas por *Ramírez et al.*¹⁶ quienes apuntan que los tipos principales de la educación en el trabajo son: La atención ambulatoria, pase de visita, la visita conjunta de enfermería, la reunión de alta, la guardia médica, la entrega de guardia, la entrega y recibo del servicio (sala), la atención médico quirúrgica, la atención de enfermería, la presentación del caso y su discusión diagnóstica.¹⁶

Es importante destacar, que hay actividades del primer nivel de atención de salud, que en este grupo, se presentó con menor preferencia. *Llanga et al.*,¹⁷ plantean que en el inicio de todo lo que es el proceso de aprendizaje, además de poder atender, es necesario e importante querer aprender. Dentro del contexto escolar se identifican una serie de indicadores motivacionales en el estudiante; el primer indicador es la elección entre distintas tareas o actividades, en donde los estudiantes tienen la opción de elegir y de esta manera su elección indica dónde radican sus intereses y motivaciones.¹⁷

Placeres et al.,¹⁸ puntualizan en el interés por la medicina de los alumnos que la escogieron, unido a la participación social y comunitaria y la voluntad política para la solución de los problemas de salud de los territorios, favorecen las acciones que se realizan por profesores y tutores para que la ET, se afiance como motivación y permita continuar desarrollando la vocación de los estudiantes de medicina durante las actividades docentes, investigativas y de extensión universitaria que realizan fundamentalmente, en la Atención Primaria de Salud. ¹⁸

Es tarea de los docentes estimular a los estudiantes en acciones de salud en las comunidades, a través, del estudio de casos en las área de salud, trabajo de terreno entre otras tareas, que contribuyan a destacar la importancia que tienen estas, para la solución de problemas de salud y en particular la salud mental.

De hecho lo estudiantes, perciben, que es poca la duración de la rotación por la asignatura, lo que refleja la motivación de ellos por seguir la profundización en la materia, ya sea por verla con agrado y por considerarla necesaria para el desempeño profesional. No obstante, hay que tener en cuenta

que el periodo de estudio se corresponde con algunas situaciones creadas por la COVID-19, en las cuales se acortaron las semanas por la asignatura.

Otro aspecto a considerar, fueron las valoraciones muy positivas que los alumnos hacen de sus profesores y de las conferencias teóricas, que imparten. Las preferencias de los estudiantes en este asunto, puede incentivar su participación activa y aprendizaje en las temáticas propias de la asignatura.

Se concuerda con *Rivero et al.*,¹⁹ los que han encontrado en las nuevas generaciones que ingresan a la educación médica superior, a pesar de que se desarrollan en un contexto más digitalizado, sigue siendo el docente el referente para la adquisición de conocimientos mediante la claridad y profundidad de la explicación en clases, seminarios de integración, clases taller y su capacidad de vinculación teórico-práctica. La literatura docente y los apuntes de cátedra son las fuentes más utilizadas en el estudio.

En la evaluación cualitativa, también se destaca el interés de los alumnos por interactuar con los pacientes, realizar actividades prácticas y acudir a los escenarios, donde efectúan entrevistas, pase de visita, de manera que llevan a cabo actuaciones médicas.

Almaguer et al.,²⁰ señalan que es una tendencia actual, la formación de profesionales a través del Desarrollo Profesional Continuo basado en competencias, donde Educación Médica Superior debe acompañar dicho proceso con las herramientas adecuadas, aprovechando el escenario de la educación en el trabajo.²⁰

Esto asegura un futuro profesional competente, de acuerdo al perfil deseado, donde el estudiante participa de forma activa en el proceso docente, y la apreciación de ellos es importante; además, que resulta de interés para los docentes y motivo de análisis para trabajar en el perfeccionamiento de las asignaturas, en este caso de Psiquiatría.

Alcance y las limitaciones de los resultados

Entre las limitaciones de la investigación se encuentra que se trabajó con una muestra pequeña, en un periodo de COVID-19 con restricciones para el acceso a algunos servicios de atención psiquiátrica, por lo que los resultados se refieren al grupo y periodo de referencia. Sin embargo, la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, facilitó al claustro una retroalimentación necesaria acerca de las valoraciones de sus educandos, en este caso, conocer acerca del cumplimiento de objetivos propuestos, las preferencias de formas de enseñanza del grupo estudiado y las actividades que el colectivo de profesores puede incentivar en su práctica docente. Además, se corroboró la fortaleza que cuenta el centro docente, de poseer un colectivo de asignatura con experiencia pedagógica; asimismo se identificaron debilidades, que permitirá a los directivos de la facultad y al claustro trabajar en la formulación y aplicación de estrategias que puedan ayudar en la planificación de alternativas de solución de los problemas planteados.

CONCLUSIONES

A través del periodo estudiado, se percibe importante la asignatura de Psiquiatría en diferentes grupos y se destaca el papel de la educación en el trabajo y las clases prácticas en la formación médica. Se aprecia una valoración positiva del desempeño de los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Elias Armas KS, Frómata Tamayo RR, Digurnay Durruthy I, Elias Sierra R. Una alternativa para motivar a los estudiantes al uso del método clínico en la Psiquiatría. IX Jornada Científica de la Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín 2020, Edumed 2020. Holguín: SOCECS; 2020[citado 20 Mar 2023]. Disponible en: <http://edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/viewFile/178/104>
2. Añorga Morales JA. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Rev Varona.2014 [citado 10 Mar 2021]; 58(1): 19-31. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3606/360634165003>
3. Vela Valdés J, Salas Perea RS, Quintana Galende ML, Pujals Victoria N, González Pérez J, Díaz Hernández L, et al. Formación del capital humano para la salud en Cuba. Rev Panam Salud Publica.2018; 42:e33. DOI:10.26633/RPSP.2018.33
4. Alvarado Melitón D. Beneficios del trabajo en equipo durante la formación académica entre áreas de la salud. Revista Scientific. 2021; 6(20):311-326. DOI:10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.17.311-326
5. Miraval Rojas EJ, Rodríguez Alarcón JF. Percepción del médico residente sobre la asignatura de salud mental en el tercer año del residentado médico de una Universidad Pública de Lima-Perú. Rev. Fac. Med. Hum. 2020[citado 10 Mar 2021]; 20(3):366-373. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v20n3/2308-0531-rfmh-20-03-366.pdf>
6. Santana Delgado R, Alfonso Pérez OA, Barrios González M. La educación en el trabajo garantía de profesionalidad en las ciencias médicas. Mediciego. 2023 [citado 26 Sep 2023];29(1): e3454. Disponible en: <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/3454/3882>
7. Castro Bosch M, Espinosa Rodríguez R, Pujals Victoria N. Lo social en el currículo de formación de profesionales de la salud. Educ Med Super. 2012 [citado 10 Mar 2021]; 26(3): 259-70. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/53/43>
8. Vicerrectoría Académica. Carpeta Metodológica. Quinto año. Carrera de Medicina. La Habana: UCM-H. Curso 2016-2017. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/fcmec/files/2017/12/Carpeta-metodo%C3%B3gica-5to-a%C3%B1o.-Noveno-Semestre.-16-17.pdf>
9. Cruz Sánchez TH, Gomero Mancesidor JM, Jamanca Gonzales NC, Tosso Pineda L H. Relación de preferencias en estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes

- universitarios de ingeniería. Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri.2022;3(1): 2-14. DOI: 10.47422/ac.v3i1.70
10. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018, Gaceta Oficial No. 25 Ordinaria de 21 de junio de 2018.
 11. Ministerio de Educación Superior. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución. 47/22. 27 de mayo de 2022.
 12. Vizcaíno Alonso MC, Montero Vizcaíno Y, Almenares Rodríguez K, Montero Vizcaíno YY. Percepción de estudiantes sobre la sexualidad como temática curricular en la carrera de medicina. Rev. cuban. med. mil. 2019 [citado 10 Mar 2021];48(3):597-611. Disponible en: <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/357/385>
 13. Vizcaíno Alonso MC, Casas Montero MC, Montero Vizcaíno Y. Apreciación sobre problemáticas de salud sexual en estudiantes de medicina. Ponencia presentada en EDUMED 2022. Holguín: SOCECS; 2022 [citado 26 Sep 2023]. Disponible en: <https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin22/2022/paper/view/179>
 14. Martínez Asanza D. Acerca de la educación en el trabajo, principio rector de la educación médica cubana. FEM 2021; 24: 325. DOI: 10.33588/fem.246.1158.
 15. Curbeira Hernández D, Bravo Estévez ML, Morales Díaz YC. La formación de habilidades profesionales en la educación superior. Rev. cuban. med. mil. 2019[citado 10 Mar 2021]; 48(2sup):426-440. Disponible en: <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/384/327>
 16. Ramírez Romaguera M, González Fernández L, Méndez Torres VM, López Rodríguez P. Discusión diagnóstica colectiva en la asignatura Psiquiatría. Rev Inf Cient. 2016[citado 10 Mar 2021]; 95(6):975-984. Disponible en: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/5517/551762962015/html/index.html>
 17. Llanga Vargas EF, Murillo Pardo JJ, Panchi Moreno KP, Paucar Paucar MM, Quintanilla Orna DT. "La motivación como factor en el aprendizaje". Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. 2019[citado 30 Sep 2023]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje)
 18. Placeres Hernández JF, Martínez Vasallo B, González Valera CM, Alonso Gómez M, Schery Guedes O. La educación en el trabajo, motivación para continuar desarrollando la vocación de los estudiantes de medicina. Rev.Med.Electrón. 2020[citado 30 Sep 2023]; 42(5): 2430-2434. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v42n5/1684-1824-rme-42-05-2430.pdf>

19. Rivero Morey R, Magariño Abreus L, Rivero Morey J, Rocha Vázquez M. Percepción de los estudiantes acerca de los aspectos que favorecen el aprendizaje en la carrera de Medicina. Medisur. 2023 [citado 30 Sep 2023]; 21(1):[aprox. 90 p.]. Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v21n1/1727-897X-ms-21-01-90.pdf>
20. Almaguer Cruz NN, Mora Betancourt RL, Piña Reyes M, Díaz Morales Y. Educación Médica Superior en Cuba y sus tendencias contemporáneas. CENCOMED (Actas del Congreso), jorcienciapdcl2023 [citado 26 Sep 2023]. Disponible en:
<https://jorcienciapdcl.sld.cu/index.php/jorcienciapdcl23/2023/paper/viewFile/372/530>