

Guías didácticas para el empleo en las clases prácticas de la asignatura de Introducción a la clínica.

Didactic guides to be used in the practical classes of the subject Introduction to the clinic.

Gabriela Amarilis García Proenza,¹ Leidys Proenza Fernández.²

¹ Estudiante de cuarto año de la Carrera de Medicina. Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo. ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6057-0601>

² Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, Máster en Longevidad Satisfactoria, profesor Auxiliar, Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo. ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2314-232X>

Correspondencia: lproenzaf@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: las guías didácticas facilitan el proceso enseñanza aprendizaje, permiten la autonomía e independencia cognitiva del estudiante; por lo que aportamos el diseño de las mismas en las clases prácticas de la asignatura Introducción a la Clínica.

Objetivo: proponer el diseño de guías didácticas de clase práctica en la asignatura Introducción a la Clínica para estudiantes del segundo año de la carrera de medicina.

Método: se realizó un estudio cualitativo. Se diseñaron siete guías didácticas para las clases prácticas de la asignatura de Introducción a la Clínica. Se utilizaron métodos teóricos: análisis-síntesis e inducción-deducción; y empíricos: la revisión documental.

Resultados: se diseñaron guías didácticas de clase práctica en la asignatura Introducción a la Clínica organizando el contenido por temas para facilitar en el estudiante la transferencia del conocimiento.

Conclusiones: la elaboración de las guías didácticas promoverá y mejorará la adquisición del aprendizaje de los estudiantes del segundo año de la carrera de medicina y potenciarán las habilidades propuestas por la asignatura Introducción a la Clínica.

Palabras claves: guías de estudio; estudiantes de medicina; enseñanza; aprendizaje.

ABSTRACT

Fundamentals: the didactic guides facilitate the teaching learning process, they allow the autonomy and the student's cognitive independence; for what we contribute the design of these in the practical classes from the subject Introduction to the Clinic.

Objective: to propose the design of didactic guides of practical class in the subject Introduction to the Clinic for students of the second year of the medicine career.

Method: a qualitative study was carried out. Seven didactic guides were designed for the practical classes of the subject Introduction to the Clinic. Theoretical methods were used: analysis-synthesis and induction-deduction; and empiric: the documental revision.

Results: didactic guides of practical class were designed in the subject Introduction to the Clinic organizing the content by topics to facilitate in the student the transfer of knowledge.

Conclusions: the elaboration of the didactic guides will promote and will improve the acquisition of the learning of the students of the second year of the medicine career and will promote the abilities proposed by the subject Introduction to the Clinic.

Key Words: studies guides, medicine students, teaching, learning.

INTRODUCCIÓN

Uno de los retos fundamentales de la educación superior y de la educación médica, es asumir la flexibilidad en las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Los nuevos tiempos exigen a las instituciones de educación superior, volcar su mirada a la transformación de sus estructuras y métodos de trabajo. ^(1, 2) Un evento que implica modificar los planes de formación basados, no solo en la renovación de los escenarios docentes, sino también en sus objetivos, formas organizativas docentes, métodos y recursos del aprendizaje. ⁽³⁾

La actividad educativa con fines formativos supone la interacción social de individuos organizados, en procura de alcanzar unos objetivos de enseñanza y aprendizaje, establecidos por un proceso pedagógico, en el cual cada uno de los actores involucrados cumple con unas obligaciones académicas, de conformidad con el rol que les caracteriza. ^(3, 4)

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida. ⁽⁴⁾

En todo este proceso tienen un papel fundamental las guías didácticas, constituyen una herramienta pedagógica que ha sido utilizada tradicionalmente tanto en la educación médica y ciencias de la salud como en otras profesiones, fundamentalmente por aquellos que sustentan su labor docente en el constructivismo. Las guías didácticas se erigen como un recurso esencial del que no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje. ⁽²⁾

Estas guías por lo general se asocian con la educación a distancia o semipresencial, pero se debe considerar que en el caso de la educación presencial, en la que es importante la autonomía del aprendizaje, se requiere que el docente elabore guías que le permitan orientar y organizar el trabajo

del estudiante, y constituirse en estímulo para despertar en este el interés por la asignatura correspondiente. ⁽¹⁾

En estos nuevos procesos de cambios se impone la utilización, por lo tanto, de nuevos recursos didácticos, que promuevan el “aprender a aprender” y el desarrollo de tareas docentes que lleven a la actividad independiente del estudiante. ^(2, 5)

En la educación superior, las guías didácticas adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad, ofrecen al estudiante información acerca del contenido y la ruta a seguir para la autogestión del conocimiento al permitir la autonomía en el dominio de conocimientos, habilidades y hábitos. Con su uso la posición del profesor cambia, desempeña un rol de intermediario entre el contenido y el estudiante, ellas orientan y dinamizan el aprendizaje por lo que resulta fundamental perfeccionar su labor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, lo cual incluye el control y la evaluación. ⁽⁶⁾

Las guías didácticas son el documento donde se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, que responde a la concepción pedagógica explicitada curricularmente. Dentro de sus funciones está motivar y orientar al educando, facilitar la comprensión del contenido y favorecer la autoevaluación del aprendizaje. ^(7,8)

El constante perfeccionamiento de los planes de estudio en la carrera de medicina, llevó a implementar en el curso académico 2020-2021 el Plan de estudio E para la asignatura de Introducción a la Clínica en estudiantes del segundo año, con actividades teórico-prácticas y clases prácticas encaminadas a la exploración del examen físico en pacientes sanos o de riesgo. En la preparación de las clases prácticas se trabajó con la elaboración de guías didácticas como recurso fundamental encaminadas a la orientación, aprendizaje y autoevaluación de los contenidos.

Los autores se propusieron como objetivo de esta investigación proponer el diseño de guías didácticas de clase práctica en la asignatura Introducción a la Clínica para estudiantes del segundo año de la carrera de medicina.

MÉTODO

Se realizó un estudio cualitativo en la Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo de la provincia Granma, con el objetivo de proponer el diseño de guías didácticas de clase práctica en la asignatura Introducción a la Clínica para estudiantes del segundo año de la carrera de medicina, en el curso académico 2020-2021.

Características de la asignatura.

La asignatura Introducción a la Clínica se imparte en el cuarto semestre de estudios de la carrera de medicina y contribuye al perfil del egresado, en tanto desarrolla habilidades necesarias para el trabajo del médico en el sistema de salud, a partir de una concepción científico-técnica, dialéctico-materialista acerca del hombre como ser social y asumiendo un comportamiento profesional acorde con la ética médica socialista. Permite una mayor práctica en la adquisición de las habilidades para

realizar el examen físico en pacientes sanos o de riesgo. Presenta 72 horas lectivas y un plan temático constituido por 6 temas, cada uno de los cuales se imparte a través de clases teórico-prácticas (apoyadas con videoconferencias y/o conferencias tradicionales) y clases prácticas.

El programa de la asignatura no incluye dentro de los medios de enseñanza guías para las clases prácticas que faciliten el estudio independiente de los contenidos por el estudiante y su autoevaluación, para el enfrentamiento a la clase práctica con el paciente.

Para darle salida a la problemática antes expuestas un colectivo de profesores Especialistas de Medicina General Integral, diseñaron las guías de las clases prácticas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Se elaboraron un total de ocho guías didácticas que respondían a los temas a evaluar de forma práctica por los estudiantes, adaptándose a la estructura curricular de la asignatura, que permitirá enriquecer didáctica y metodológicamente los procesos desarrollados en la asignatura, ejecutados por los estudiantes en cada una de las actividades docentes. Se encuentran visibles en el aula virtual de la Universidad de Ciencias Médicas de Granma en el siguiente enlace:

<http://aula.ucm.grm.sld.cu/course/view.php?id=411>

Métodos.

Se utilizaron métodos teóricos: histórico-lógico, análisis-síntesis y empíricos como la revisión documental para la interpretación de la bibliografía encontrada y la organización del conocimiento.

Consideraciones éticas. La investigación presentada cumple con las declaraciones éticas propuesta en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial.

RESULTADOS

El diseño de las guías didácticas debe basarse en el programa y contenido de la asignatura, teniendo presente el currículo y las habilidades a desarrollar por el estudiante.

Murcia ⁽¹⁾ en su estudio, diseño de guías didácticas para la enseñanza aprendizaje de la morfología humana a estudiantes de citohistotecnología propone guías para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, contemplando los siguientes componentes: introducción, competencias, justificación, actividades, evaluación y bibliografía. Por otro lado Betanco ⁽⁹⁾ en su estudio tuvo en cuenta en el diseño los siguientes aspectos: datos informativos, introducción, objetivos, indicaciones generales, ejercicios de autoevaluación y bibliografía.

En estudios realizados en Puerto Rico ⁽¹⁰⁾ y Ecuador ⁽¹¹⁾ se realizan otras propuestas de estructuras de las guías didácticas.

Jiménez ⁽⁸⁾ en su estudio en Bogotá plantea que las funciones de las guías didácticas, se pueden concretar en tres aspectos fundamentales: orientación, promoción del aprendizaje autónomo y la creatividad y la autoevaluación del aprendizaje, basado en estas funciones y en las características de la asignatura se diseñó la siguiente propuesta de los componentes utilizados para las guías didácticas de las clases prácticas de la asignatura de Introducción a la Clínica:

_ Datos informativos: en este componente de la guía se encuentra el título, nombre de la asignatura, tema y sumario a desarrollar.

_ Objetivos: se describen los objetivos a vencer por el estudiante al finalizar el estudio de la guía propuesta.

_ Habilidades: se describe el sistema de habilidades a consolidar por los estudiantes en el tema.

_ Contenido: se desarrolla el contenido del tema, que antes fue impartido en la clase teórico práctica apoyada por la videoconferencia.

_ Preguntas de autoevaluación: concluye la guía con las respuestas, por parte de los estudiantes, a las preguntas de evaluación del contenido, el saber evaluar su propio desempeño con sinceridad, honradez, responsabilidad, de forma crítica y reflexiva constituye un elemento personalizado y dinamizador importante en este proceso de enseñanza aprendizaje.

_ Bibliografía: este componente de la guía permite al estudiante comprender el origen teórico de los saberes propuestos y complementa el desarrollo de la guía. Se orienta la bibliografía básica y complementaria (Videos de cada tema que se encuentran en el FTP de la facultad).

Respetando la estructura del diseño de las guías se propusieron un total de 8 guías didácticas para el empleo en las clases prácticas de la asignatura Introducción a la Clínica del segundo año de la carrera de medicina, exponiendo a continuación algunos elementos de cada una:

Guía # 1

_ Datos informativos.

Título. Guía de clase práctica del examen físico general.

Asignatura. Introducción a la Clínica.

Tema 4. El examen físico general.

Sumario. Facies. Biotipo. Deambulación. Peso. Talla. Actitud de pie. Actitud en decúbito.

Piel y Mucosas. Fanera. Tejido Celular Subcutáneo. Panículo adiposo.

_ Objetivos. Establecer una relación médico-paciente adecuada, en el marco de una comunicación empática y de respeto al ser humano y a la ética médica. Realizar un examen físico general a un individuo adulto sin signos de enfermedad, aplicando adecuadamente la metodología, los procedimientos clínicos básicos y las técnicas de exploración física necesarias.

Registrar los datos recogidos en cada una de las partes del examen físico general.

_ Habilidades. Examinar físicamente a la persona sana, teniendo en cuenta las técnicas básicas de exploración y la metódica a seguir en el examen físico general. Registrar en la historia clínica individual (HCI) los datos recogidos en el examen físico practicado.

_ Contenido (Ver guía).

_ Preguntas de autoevaluación (Ver guía).

_ Bibliografía. Texto básico (Propedéutica Clínica y Semiología Médica. 1ra. ed. Tomo 1) y Videos del examen físico General.

Guía # 2

_ Datos informativos.

Título. Guía de clase práctica del examen físico regional.

Asignatura. Introducción a la Clínica.

Tema 5. El examen físico regional.

Sumario. Cabeza. Cuello. Tórax. Abdomen y regiones inguino-crurales.

_ Objetivos. Realizar el examen físico regional a un individuo adulto sin signos de enfermedad, aplicando adecuadamente la metodología, los procedimientos clínicos básicos y las técnicas de exploración física necesarias. Registrar los datos recogidos en cada una de las partes del examen físico regional en la HCI del paciente.

_ Habilidades. Realizar el examen físico regional al paciente y registrar los hallazgos en la HCI del paciente.

_ Contenido (Ver guía).

_ Preguntas de autoevaluación (Ver guía).

_ Bibliografía. Texto básico (Propedéutica Clínica y Semiología Médica. 1ra. ed. Tomo 1) y Videos del examen físico regional.

Guía # 3

_ Datos informativos.

Título. Guía de clase práctica del examen físico del sistema respiratorio.

Asignatura. Introducción a la Clínica.

Tema 6.1. El examen físico del sistema respiratorio.

Sumario. Examen físico del sistema respiratorio (Inspección, palpación, percusión y auscultación).

_ Objetivos. Realizar el examen físico del sistema respiratorio a un individuo adulto sin signos de enfermedad, aplicando las técnicas de exploración física necesarias. Registrar correctamente los datos recogidos en la HCI del paciente.

_ Habilidades. Examinar el sistema respiratorio en el paciente teniendo en cuenta las técnicas básicas de exploración y plasmar el registro de los hallazgos en la HCI.

_ Contenido (Ver guía).

_ Preguntas de autoevaluación (Ver guía).

_ Bibliografía. Texto básico (Propedéutica Clínica y Semiología Médica. 1ra. ed. Tomo 1) y Videos del examen físico del sistema respiratorio.

Guía # 4

_ Datos informativos.

Título. Guía de clase práctica del examen físico del sistema cardiovascular.

Asignatura. Introducción a la Clínica.

Tema 6.2. El examen físico del sistema cardiovascular.

Sumario. Inspección, palpación, percusión y auscultación del área cardiovascular normal. Sistema arterial y venoso periférico normal. Sistema capilar. Lecho ungueal y pulso capilar.

_ **Objetivos.** Realizar el examen físico del sistema cardiovascular a un individuo adulto sin signos de enfermedad, aplicando las técnicas de exploración física necesarias. Registrar correctamente los datos recogidos en la HCI del paciente.

_ **Habilidades.** Examinar el sistema cardiovascular en el paciente teniendo en cuenta las técnicas básicas de exploración y plasmar el registro de los hallazgos en la HCI.

_ **Contenido** (Ver guía).

_ **Preguntas de autoevaluación** (Ver guía).

_ **Bibliografía.** Texto básico (Propedéutica Clínica y Semiología Médica. 1ra. ed. Tomo 1) y Videos del examen físico del sistema cardiovascular.

Guía # 5

_ **Datos informativos.**

Título. Guía de clase práctica del examen físico del sistema digestivo.

Asignatura. Introducción a la Clínica.

Tema 6.5. El examen físico del sistema digestivo.

Sumario. Examen de la boca y faringe. Exploración del hígado y maniobras abdominales para la exploración de diferentes órganos intrabdominales del sistema digestivo: punto cístico, punto apendicular de Mc. Burney, maniobras de Blumberg y de Rowsing. Técnica del Tacto Rectal.

_ **Objetivos.** Realizar el examen físico del sistema digestivo a un individuo adulto sin signos de enfermedad, aplicando las técnicas básicas de exploración necesarias. Registrar los datos recogidos del examen físico en la HCI del paciente.

_ **Habilidades.** Examinar el sistema digestivo en el paciente teniendo en cuenta las técnicas básicas de exploración y plasmar el registro de los hallazgos en la HCI.

_ **Contenido** (Ver guía).

_ **Preguntas de autoevaluación** (Ver guía).

_ **Bibliografía.** Texto básico (Propedéutica Clínica y Semiología Médica. 1ra. ed. Tomo 1) y Videos del examen físico del sistema digestivo.

Guía # 6

_ **Datos informativos.**

Título. Guía de clase práctica del examen físico del sistema urogenital y hemolinfopoyético.

Asignatura. Introducción a la Clínica.

Tema 6.6, 6.7. El examen físico del sistema urogenital y hemolinfopoyético.

Sumario. Examen de los ganglios linfáticos y el bazo.

Maniobras de palpación renal. Examen de los puntos pielorrenoureterales. Examen de los genitales externos.

_ **Objetivos.** Realizar el examen físico del sistema urogenital y hemolinfopoyético a un individuo adulto sin signos de enfermedad, aplicando las técnicas de exploración física necesarias. Registrar correctamente los datos recogidos en la HCI del paciente.

_ **Habilidades.** Examinar el sistema urogenital y hemolinfopoyético en el paciente teniendo en cuenta las técnicas básicas de exploración y plasmar el registro de los hallazgos en la HCI.

_ **Contenido** (Ver guía).

_ **Preguntas de autoevaluación** (Ver guía).

_ **Bibliografía.** Texto básico (Propedéutica Clínica y Semiología Médica. 1ra. ed. Tomo 1) y Videos del examen físico del sistema urogenital y hemolinfopoyético.

Guía # 7

_ **Datos informativos.**

Título. Guía de clase práctica del examen físico del sistema nervioso.

Asignatura. Introducción a la Clínica.

Tema 6.7. El examen físico del sistema nervioso.

Sumario. Examen de la conciencia, orientación, memoria, lenguaje, taxia, praxia, coordinación estática y dinámica, motilidad, trofismo, sensibilidad y reflectividad.

_ **Objetivos.** Realizar el examen físico del sistema nervioso a un individuo adulto sin signos de enfermedad, aplicando las técnicas de exploración física necesarias. Registrar correctamente los datos recogidos en la HCI del paciente.

_ **Habilidades.** Examinar el sistema nervioso en el paciente teniendo en cuenta las técnicas básicas de exploración y plasmar el registro de los hallazgos en la HCI.

_ **Contenido** (Ver guía).

_ **Preguntas de autoevaluación** (Ver guía).

_ **Bibliografía.** Texto básico (Propedéutica Clínica y Semiología Médica. 1ra. ed. Tomo 1) y Videos del examen físico del sistema nervioso.

Guía # 8

_ **Datos informativos.**

Título. Guía de clase práctica del examen físico del sistema nervioso: exploración física de los pares craneales.

Asignatura. Introducción a la Clínica.

Tema 6.7. El examen físico del sistema nervioso. Exploración física de los pares craneales.

Sumario. Exploración física de los pares craneales: Nervio olfatorio (I par), Nervio óptico (II par), Motor ocular común, Patético (Troclear) y Motor ocular externo (Abducens). (III, IV y VI par, respectivamente), Nervio trigémino (V Par), Nervio facial (VII Par), Nervio estatoacústico (VIII Par), Nervio glossofaríngeo (IX Par), Nervio neumogástrico o vago (X par), Nervio espinal (XI par), Nervio hipogloso (XII par).

_ **Objetivos.** Realizar el examen físico de los pares craneales a un individuo adulto sin signos de enfermedad, aplicando las técnicas de exploración física necesarias. Registrar correctamente los datos recogidos en la HCI del paciente.

_ **Habilidades.** Examinar los pares craneales en el paciente teniendo en cuenta las técnicas básicas de exploración y plasmar el registro de los hallazgos en la HCI.

_ **Contenido** (Ver guía).

_ **Preguntas de autoevaluación** (Ver guía).

_ **Bibliografía.** Texto básico (Propedéutica Clínica y Semiología Médica. 1ra. ed. Tomo 1) y Videos del examen físico del sistema nervioso.

DISCUSIÓN

La docencia implica una serie de actividades estratégicamente planeadas que, no solo están encaminadas a la transmisión de conocimientos, sino que además deben centrarse en los procesos de enseñanza y el aprendizaje, con la ejecución de estrategias didácticas que permitan emplear la información y el conocimiento con el fin de promover el desarrollo de competencias en el estudiante y no solamente la generación de nuevos conocimientos. La estrategia didáctica en el enfoque por competencias tiene que ver con el concepto de aprender a aprender, el aprender de manera autónoma, el aprender de manera significativa y el aprender cooperativamente. ⁽⁵⁾

El empleo de las guías didácticas, conocidas desde la enseñanza tradicional, cobró auge a partir de la educación a distancia. De forma continua se busca el perfeccionamiento en su diseño, en elaborarlas a partir de lo que deben saber y saber hacer los estudiantes, de la síntesis del contenido y la dirección de los objetivos en función de las competencias, estas últimas formuladas de manera que puedan evaluarse, redactadas desde la planificación del trabajo del estudiante para construir su proceso de aprendizaje. ⁽⁶⁾

Diseñar una guía didáctica a partir de competencias resulta ser tremendamente factible, siempre y cuando el docente sepa describir cada componente y la importancia que implica la programación didáctica; por ello es necesario profesionalizar nuestra labor pedagógica. ⁽¹²⁾

La guía didáctica se convierte en una herramienta para la planificación de las actividades en el aula, pues contribuyen a la improvisación, permiten aprovechar las experiencias plasmadas por los docentes y propician el empleo de estilos pedagógicos innovadores, con lo cual promueven un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y creativo. Debe estar fundamentada en los contenidos de los programas del curso y debe tomarse en consideración la experiencia, la práctica docente, y los ejes curriculares que contemplan los planes de estudios. ⁽⁵⁾

Mero ⁽¹²⁾ plantea que a partir de una reforma educativa, surgen algunas dificultades para adaptarse a los cambios en la planificación didáctica. Entre las causas de estas dificultades, se encuentra el cambio del paradigma educativo, el cambio de conceptos en el lenguaje didáctico y la gran diversidad de técnicas y estrategias que existen para su implementación en los procesos educativos.

Para los estudiantes, la guía es un documento de referencia, que les permite, por una parte, optimizar su trabajo, y aprovechar al máximo las instancias de enseñanza y aprendizaje propuestas para lograr los desempeños o actuaciones profesionales definidos en los resultados de aprendizaje. De igual modo, les permite tomar conciencia de hacia donde los conduce cada curso y la formación en su conjunto, de modo que puedan percibir el sentido y la relevancia de su esfuerzo, lo cual es una condición imprescindible para que asuman sus estudios como un reto propio, implicarse en él y conducir progresivamente su trabajo de forma autónoma y autorregulada. ⁽¹³⁾

Para los docentes, el diseño de la guía de aprendizaje, supone poner en acción, de manera interrelacionadas, dos competencias docentes fundamentales, como son la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje y la reflexión sobre la propia práctica, ya que implica un ejercicio reflexivo conducente a tomar decisiones que permitan garantizar o resguardar la articulación y coherencia entre los elementos que componen el diseño integrado de la guía de aprendizaje. No sólo está centrada en el "Cómo", sino, también en el "Qué", "Por qué" y "Para qué". ⁽¹³⁾

Jiménez ⁽¹⁴⁾ resalta los beneficios de las guías didácticas con respecto a la optimización del proceso enseñanza aprendizaje, la autogestión del conocimiento, y la autonomía e independencia cognoscitiva y el desarrollo de habilidades y hábitos de actuación.

CONCLUSIÓN

Se diseñaron guías didácticas para las clases prácticas de la asignatura de Introducción a la clínica, que promoverá y mejorará la adquisición del aprendizaje de los estudiantes del segundo año de la carrera de medicina y potenciará las habilidades propuestas por la asignatura en el presente Plan de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Murcia Herrera A. Diseño de guías didácticas para la enseñanza aprendizaje de la morfología humana a estudiantes de citohistotecnología primer semestre Fundación Universitaria De Ciencias de la Salud - FUCS [Internet]. Bogotá D.C, Colombia: Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Especialización en Docencia Universitaria; 2016 [citado 20 Oct 2022]. Disponible en: <https://repositorio.fucsalud.edu.co/bitstream/handle/001/416/REDI-FCA-2016-11.pdf?sequence=1>
2. García Hernández I, Cruz Blanco GM de la. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 20 Oct 2022];6(3):162-75. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n3/edu12314.pdf>
3. Pimienta Concepción I, Barbón Pérez OG, Camaño Carballo L, González Reyes Y, González Benítez SN. Efectividad de un taller para docentes de diseño de recursos didácticos en el mejoramiento de la calidad de las guías didácticas. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 20 Oct 2022];32(3):80-93. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n3/a7_1407.pdf

4. Cardozo Rodríguez ME. Metodología para el diseño de guías de aprendizaje para cátedras de programas de formación universitaria [Internet]. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales; 2018 [citado 20 Oct 2022]. Disponible en: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2186/Cardozo_M_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y
5. Barrios Perea S, Reales Fontalvo MJ. Fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes, a través de una guía didáctica [Internet]. Barranquilla, Colombia: Corporación Universitaria de la Costa. Departamento de humanidades; 2021 [citado 20 Oct 2022]. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7980/FORTALECIMIENTO%20DE%20LAS%20COMPETENCIAS%20COMUNICATIVAS%20Y%20EL%20APRENDIZAJE%20AUTONOMO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Manso López AI, Rodríguez Cárdenas M, Paz Paz O, Jaime Valdés LM, Moya Moya CJ, Mena González E. Guías didácticas: experiencias de su empleo en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 20 Oct 2022];11(1):121-31. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/download/1246/pdf_378
7. Bravo Hernández PL, Santos Smith K. Propuesta para el diseño de una guía didáctica en la disciplina Bioquímica. Educ Med [Internet]. 2017 [citado Oct 2022];18(1):49-55. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316300845https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181316300845?token=1D245253E8F42D344419ED3580299E48289886463E39D5A1FDA7EB67519130EA343ACA8F6DFFB18508674B5D6BFBC4A8&originRegion=us-east-1&originCreation=20221020135547>
8. Jiménez León AA, Rodríguez Rincón NM, Valero Hernández N, Vargas Huertas MA. Diseño de una guía didáctica para favorecer la habilidad comunicativa de precomprensión lectora en los estudiantes de ciclo I del Colegio San Francisco IED [Internet]. Bogotá D.C, Colombia: Universidad de la Salle. Facultad de Ciencias de la Educación; 2018 [citado 20 Oct 2022]. Disponible en: https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1411&context=maest_docencia
9. Betanco K. ¿Cómo elaborar Guías Didácticas?. 29 Abr 2022 [citado 20 Oct 2022]. En: Guías Didácticas [Internet]. León, Nicaragua: Blogger. c.2020 - . [aprox. 4 pantallas]. Disponible en: <https://gdidacticas.blogspot.com/2020/04/como-elaborar-guias-didacticas.html>
10. Villodre S, Llarena M, Cattapan A. Estructura de una Guía Didáctica. Programa Permanente de Investigación Educación a Distancia [Internet]. San Juan, Puerto Rico: Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales.; 2014 [citado 20 Oct 2022].

Disponible en: http://www.unsj.edu.ar/unsjVirtual/sistema_gestion_calidad/wp-content/uploads/2015/04/Pautas-para-elaborar-Gu%C3%ADa-Did%C3%A1ctica-P2.1.7.pdf

11. Jacome Tayupanta JG. Guías didácticas de las prácticas de laboratorio del Área de Química en el Diseño Curricular de la Carrera de Ciencias Naturales y del Ambiente, Biología y Química de la Universidad Central del Ecuador, período 2016-2016 [Internet]. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; 2017 [citado 20 Oct 2022]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11475/1/T-UCE-0010-1669.pdf>
12. Mero Saldaña CA. La guía didáctica basada en competencias en el Proceso de Enseñanza [Internet]. Panamá: Universidad Metropolitana de Educacion, Ciencia y Tecnología "UMECIT". Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; 2017 [citado 20 Oct 2022]. Disponible en:
<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/646/C%C3%A9sar%20Agosto%20Mero%20Salda%C3%B1a.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
13. García Aretio L. De nuevo, la GUÍA DIDÁCTICA o Guía Docente. 21 Mar 2020 [citado 20 Oct 2022]. En: Contextos universitarios mediados [Internet]. Francia: OpenEdition Hypotheses. c.2020 - . [aprox. 5 pantallas]. Disponible en: <https://aretio.hypotheses.org/3188>
14. Jiménez Fernández L, Armada Esmoris Z, Chala Tandrón JM, García Arcia M, Río de la Paz BR del, Olivera Hernández A. Guías didácticas para el aprendizaje del tratamiento farmacológico de enfermedades infecciosas frecuentes en la comunidad. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 20 Oct 2022];14:[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/download/e1926/pdf>