

Educación en el trabajo y formación de estomatólogos en Policlínico "Mario Muñoz". Municipio Rafael Freyre.

On-the-job education and training of stomatologists at the "Mario Muñoz" Polyclinic. Rafael Freyre Municipality.

Elisbet De Paz Cruz,¹ Ernesto Pérez Rodríguez,² Yenia Perodín Leyva,³ Kelia Batista Marrero.⁴

1 Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Profesor Instructor. Facultad De Ciencias Médicas "Mariana Grajales Cuello". Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0009-0002-2834-8212>

2 Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Especialista de primer y segundo grado en Cirugía Maxilofacial. Asistente. Hospital Lucia Iñiguez Landin". Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0009-0002-283-8213>

3 Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en Educación Médica. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-7355-6497>

4 Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en urgencias estomatológicas. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-4904-3357>

Correspondencia a: elisbet.depaz@gmail.com

RESUMEN

La Educación en el Trabajo, además de ser un principio rector de la Educación Médica, constituye su forma fundamental de organización de la enseñanza. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en residentes de 1er y 2do año de la especialidad de EGI, del PSH Mario Muñoz Monroy, municipio de Rafael Freyre, en septiembre del 2022, con el objetivo de describir el papel de la educación en el trabajo en la formación y desempeño de estos una vez graduados. El universo lo constituyeron los 16 residentes del policlínico a los que se le aplicó una encuesta que incluía aspectos del perfil del profesional de la carrera de Estomatología, divididos en 3 dimensiones, debiendo dar una puntuación a cada aspecto desde su plano personal, antes y después de realizada la educación en el trabajo de la asignatura Atención Integral a la Familia. Inicialmente el 50% eran creativos e independientes y refirieron crecimiento profesional, solo el 37,5 % tenía habilidades. Una vez realizada la educación en el trabajo el 81,2% eran creativos, el 87,5% manifestaron crecimiento profesional, con mayor independencia y presentaban habilidades. La educación en el trabajo constituye la principal herramienta para fomentar las bases del futuro profesional.

Palabras claves: educación en el trabajo, perfil del profesional.

ABSTRACT

Education at Work, in addition to being a guiding principle of Medical Education, constitutes its fundamental form of teaching organization. A descriptive cross-sectional study was carried out on 1st and 2nd year residents of the EGI specialty, of the PSH Mario Muñoz Monroy, municipality of Rafael Freyre, in September 2022, with the objective of describing the role of education at work. in their training and performance once they graduate. The universe was made up of the 16 residents of the polyclinic to whom a survey was applied that included aspects of the profile of the dentistry career professional, divided into 3 dimensions, having to give a score to each aspect from their personal level, before and after. of the education in the work of the subject Comprehensive Family Care has been completed. Initially, 50% were creative and independent and reported professional growth, only 37.5% had skills. Once on-the-job education was completed, 81.2% were creative, 87.5% expressed professional growth, with greater independence and presented skills. Education at work is the main tool to promote the foundations of the professional future.

Key words: education at work, professional profile.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior en el siglo XXI debe responder a las exigencias de un mundo en constantes cambios, de modo que garantice la excelencia y la satisfacción de las necesidades de la práctica laboral contemporánea.¹ Por lo que debe propiciar una formación de alta calidad que capacite a los alumnos para actuar de manera eficiente y eficaz en una amplia gama de funciones y actividades profesionales, que incluye las más diversas, actuales y especializadas, con un aprendizaje basado únicamente en la calidad y el conocimiento, el compromiso de proseguir el aprendizaje y la responsabilidad de poner su formación al servicio del desarrollo social.²

El ideal de médico al que se desea formar, está en sintonía con lo que identifica a la Universidad cubana: humanista, innovadora, transformadora y comprometida con su pueblo. El objetivo fundamental de la Educación Superior Cubana es egresar un profesional integral, no solo instruir sobre nuevas ciencias y tecnologías, sino educar a los estudiantes en los más altos valores patrióticos, morales y éticos, así como favorecer la apropiación por las nuevas generaciones de los conocimientos necesarios de la cultura universal y de la historia de nuestra patria. El desempeño profesional docente es considerado como el equilibrio entre cumplimiento de las tareas pedagógicas asignadas y el resultado de la labor educativa, que se ve reflejada en las capacidades logradas por los alumnos y el prestigio competitivo de la institución.

La Universidad de Ciencias Médicas, tienen como meta, un modelo ético-humanista de profesional, con una concepción científica del mundo, que en su desempeño profesional actuará en función de

los intereses de la sociedad, solidario, conforme a los principios de la ética médica y atemperará sus acciones a las exigencias del momento histórico y el lugar donde presta sus servicios. Su máxima es lograr un profesional dotado de cualidades como espíritu de abnegación y sacrificio, sensibilidad ante el dolor ajeno, actitud crítica y autocrítica, modestia, sencillez, desinterés, altruismo, honradez y austeridad.³

El actual plan de estudio E de la carrera de Estomatología, está diseñado, con una proyección comunitaria, vinculando al estudiante desde el primer año de la carrera con la Atención Primaria de Salud (APS), que es un escenario fundamental para la formación del estomatólogo general, y lo hace a través de una disciplina rectora denominada Estomatología General Integral, que constituye el eje conductor de la formación del estudiante de la carrera y que tiene un carácter multidisciplinario, necesario para abordar el proceso salud- enfermedad desde una perspectiva integral.

Esta disciplina se desarrolla durante todos los semestres de la carrera, según el año que curse el estudiante enriquezca su experiencia práctica en las acciones de salud a realizar por el estomatólogo como son la promoción de salud, la prevención de enfermedades, la curación y la rehabilitación del individuo, la familia, la comunidad y el medio ambiente, a través de la atención estomatológica integral, con el empleo del método clínico, epidemiológico y social. Se trata de graduar un profesional portador de valores éticos, humanos y revolucionarios, capaz de transformar la situación de salud bucal de la población asignada hacia niveles óptimos, valorando al individuo como ser biopsicosocial, de acuerdo con los objetivos del Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población

Para Cuba, resulta necesario graduar estomatólogos con un alto nivel profesional. El propósito fundamental es formarlos de tal modo que resuelvan los problemas y situaciones propios de su perfil profesional, a través del análisis e interpretación de la realidad, como instrumento para la comprensión de la dinámica de los problemas de esta índole. Por ello, resulta necesario instrumentar un proceso docente-educativo que responda a las necesidades concretas de la carrera de Estomatología, como parte de la formación integral de los estudiantes, teniendo en cuenta que no se dispone de todos los medios necesarios para desarrollar las actividades presenciales, todo lo cual se traduce en limitaciones para desenvolver habilidades prácticas, pero sin dejar de lograr los objetivos formativos de una disciplina integradora; se trata de formar los futuros estomatólogos "en el propio trabajo".⁴

El profesor Ilizástigui F(1993), ha señalado que "... por educación en el trabajo se entiende la formación y educación, especialmente en el área clínico-epidemiológica de los estudiantes a partir de la práctica médica y el trabajo médico y social como fuente de aprendizaje y educación,

complementada con actividades de estudio congruentes con esa práctica para la comprensión total de la sociedad, la filosofía que la sustenta y de su profesión o especialidad médica”

la combinación del estudio con el trabajo tiene profundas raíces en las concepciones de Martí J sobre la educación, quién resumió lo más progresista del ideario pedagógico cubano al postular la necesidad de borrar el divorcio existente entre la teoría y la práctica, el estudio y el trabajo, el trabajo intelectual y el trabajo manual y propugna la fusión de estas actividades en la obra educativa de la escuela.⁵

El estudio-trabajo acorta el tiempo que media entre la adquisición de los conocimientos y habilidades y su empleo en las tareas propias del futuro profesional, con lo que se va conformando su modo de actuación, al mismo tiempo que mientras el educando aprende trabajando, participa en la consolidación o transformación del estado de salud de la comunidad, la familia y el individuo.⁶

Permite el desarrollo de nuevos estilos de actuación, perfecciona las relaciones interpersonales y fomenta los valores ético-morales en interrelación con la comunidad, permitiendo que el futuro profesional se forme en la propia área donde ejercerá la profesión y su objeto de estudio sea el propio objeto del trabajo profesional.

De este modo, la Educación en el Trabajo, además de ser un principio rector de la Educación Médica, constituye su forma fundamental de organización de la enseñanza.⁷

Las acciones de salud que desarrollan los estudiantes mediante la Educación en el Trabajo son la promoción de salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación del individuo, de la familia y de la comunidad, con un enfoque bio-psico-social. Los estudiantes están preparados para asumir la atención estomatológica de los pacientes; el profesor o tutor observa sus acciones y los dirige, controla y evalúa, además de que interviene si hace falta e interactúa con su grupo de estudiantes.

Para el desarrollo de esta forma de organización de la enseñanza en la asignatura “Atención Integral a la Familia”, los estudiantes se distribuyen en diferentes escenarios docentes, que pueden ser clínicas estomatológicas o servicios de Estomatología ubicados dentro de policlínicos universitarios, y lo hacen bajo la tutoría de un profesor o tutor, quien además de realizar la labor de acompañamiento, planifica, organiza, dirige, controla y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuye a la vez, a la formación de un profesional con alto dominio científico-técnico, humanismo, valores éticos morales, que puedan ser capaces de dar solución a problemas complejos de salud, y actuar en lo gerencial, asistencial, docente e investigativo.

En el cuarto año de la carrera de Estomatología se desarrolla una asignatura denominada Atención Integral a la Familia II, continuidad de la que cursan en tercer año. Es una materia en la que se desarrolla la educación en el trabajo de manera predominante.

El tutor de formación, o sea, el que realiza esta labor de guiar y acompañar a los estudiantes en su trabajo asistencial, necesita saber primeramente, las necesidades de esa población a la cual prestan servicio sus estudiantes. Debe conocer profundamente a cada uno de sus tutorados, en cuanto a sus particularidades, las potencialidades de su actuación como profesional y lo que resulta más importante: el modo en que ellos aprenden mejor.

La educación en el trabajo sitúa al estudiante en condiciones reales, donde tiene la posibilidad de desarrollar actividades directamente vinculadas a las tareas profesionales. En las condiciones de esta actividad práctica no solo interviene el docente-asistencial, sino también los profesionales y técnicos de la institución de salud, lo que enriquece la actividad al compartir sus experiencias profesionales con los estudiantes y llevar al proceso docente-educativo ejemplos de la realidad laboral.⁸

Es entonces importante conocer las percepciones de los participantes respecto al papel de la educación en el trabajo en su formación como estomatólogos, lo que permitirían generar cambios en las prácticas docentes y mejoras, con el fin de brindar una calidad de educación, siendo pertinente y relevante en proceso formativo e integral en los estudiantes.

Por lo que se propone como **Problema científico**: ¿Qué importancia le confieren a la educación en el trabajo, los residentes de la especialidad de Estomatología General Integral (EGI), del Policlínico Mario Muñoz Monroy, municipio Rafael Freyre en su formación y desempeño una vez graduados?

Objetivos

Objetivo General.

Describir el papel de la educación en el trabajo en la formación y desempeño de los residentes de la especialidad de Estomatología General Integral en el Policlínico Mario Muñoz Monroy una vez graduados.

Específicos:

Caracterizar las dimensiones axiológica, comunicativa y práctica formativa antes y después de realizar la educación en el trabajo de la asignatura Atención Integral a la Familia.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en educación médica superior, en el campo de formación de recursos humanos, en residentes de 1er y 2do año de la especialidad de EGI, del policlínico Mario Muñoz Monroy del municipio de Rafael Freyre, en el mes de septiembre del 2022, con el objetivo de describir el papel de la educación en el trabajo en la formación y desempeño en los residentes, una vez graduados.

El universo estuvo constituido por 16 residentes de la especialidad de EGI del policlínico Mario Muñoz Monroy, municipio Rafael Freyre, los que dieron en su totalidad el consentimiento para participar en la investigación.

Operacionalización de las variables:

VARIABLES	CLASIFICACIÓN	ESCALA	DESCRIPCIÓN
Cantidad de estudiantes	Cuantitativa Dicotómica	1er Año 2do Año	Año que se encuentre cursando
Dimensión axiológica	Cualitativa nominal	Responsabilidad Creatividad Perseverancia Independencia	Según escala de Calificación
Dimensión comunicativa	Cualitativa nominal	Relación medico-paciente Crecimiento Personal	Según escala de Calificación
Dimensión práctica formativa	Cualitativa nominal	Conocimiento Habilidades Modos de actuación Desarrollo investigativo	Según escala de Calificación

Técnicas y procedimientos.

Primeramente se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva sobre la educación en el trabajo en la formación de los profesionales de la salud. Se pidió el consentimiento informado (Anexo 1) a los residentes de la especialidad de EGI en el policlínico Mario Muñoz Monroy. Luego de quedar conformado el universo, nos reunimos con los residentes en el área docente del policlínico, específicamente en el aula, donde se le aplicó una encuesta (Anexo 2) la que incluía aspectos del perfil del profesional de la carrera de Estomatología. Estos aspectos fueron divididos en 3 dimensiones: la dimensiones axiológica, comunicativa y práctica formativa. Los residentes debían analizar la presencia de esas cualidades en su formación específica y dar una calificación de los aspectos en una escala de 2 a 5, antes y después de realizar la educación en el trabajo de la asignatura Atención Integral a la Familia. Posteriormente las encuestas fueron calificadas y de esta manera pudimos reflexionar sobre el papel de la educación en el trabajo en la formación y desempeño de los estomatólogos en nuestro policlínico.

Los datos obtenidos de la encuesta fueron procesados utilizando Microsoft Word, Microsoft Excel y Microsoft Access. Se emplearon medidas de estadística descriptiva para el resumen de la información, las cuales fueron número absoluto y por ciento. Los resultados se muestran en tablas para su mejor análisis y comprensión.

Dentro de los métodos teóricos se utilizaron fundamentalmente:

- Análisis documental: la revisión bibliográfica de elementos relacionados con la educación en el trabajo en la formación de los profesionales de la salud, permitiendo delimitar el tema, tener en cuenta su perspectiva, evolución, conocer la problemática y situación de este, específicamente en la carrera de Estomatología de forma actualizada.
- El análisis histórico-lógico: permitió conocer los antecedentes de la educación en el trabajo, así como el estado actual de los conocimientos respecto al mismo.
- El análisis y la síntesis: se utilizó para resumir e interpretar la información obtenida, así como de la bibliografía consultada.
- El enfoque sistémico: sirvió de base junto a la modelación para la conformación de la metodología propuesta.

En los métodos empíricos se utilizó la encuesta, con la aplicación del cuestionario.

Aspectos éticos.

Este trabajo se llevó a cabo teniendo en cuenta las consideraciones éticas relacionadas con los principios éticos de autonomía, beneficencia y justicia con las personas objeto de estudio, para lo cual se siguieron las normas planteadas en la Declaración de Helsinki.

Procesamiento de la información.

Los datos obtenidos de la encuesta fueron procesados utilizando Microsoft Word, Microsoft Excel. La redacción y edición de la tesina se realizó en una computadora Pentium IV con ambiente de Windows XP. Se emplearon medidas de estadística descriptiva para el resumen de la información, las cuales fueron número absoluto y por ciento. Los resultados se muestran en tablas para su mejor análisis y comprensión.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Caracterización de los estudiantes según dimensión axiológica antes de realizar la educación en el trabajo de la asignatura Atención Integral a la Familia.

Año	Total	Respons		Creat		Persev		Indep	
	No	No.	%	No.	%	No	%	No.	%
1ero	7	4	57,1	3	42,8	5	71,4	4	57,1
2do	9	5	55,5	5	55,5	6	66,6	4	44,4

Total	16	9	56,2	8	50,0	11	68,7	8	50,0
-------	----	---	------	---	------	----	------	---	------

Tabla 1.1 Caracterización de los estudiantes según dimensión axiológica después de realizar la educación en el trabajo de la asignatura Atención Integral a la Familia.

Año	Total	Respons		Creat		Persev		Indep	
	No	No.	%	No.	%	No	%	No.	%
1ero	7	6	85,7	6	85,7	7	100	6	85,7
2do	9	8	88,8	7	77,7	8	88,8	8	88,8
Total	16	14	87,5	13	81,2	15	93,7	14	87,5

Tabla 2 Caracterización de los estudiantes según dimensión comunicativa antes de realizar la educación en el trabajo de la asignatura Atención Integral a la Familia.

Año	Total	Relación Med-Pac			Crec Prof	
	No	No.	%	No.	%	
1ero	7	5	71,4	4	57,1	
2do	9	6	66,6	4	44,4	
Total	16	11	68,7	8	50,0	

Tabla 2.1 Caracterización de los estudiantes según dimensión comunicativa después de realizar la educación en el trabajo de la asignatura Atención Integral a la Familia.

Año	Total	Relación Med-Pac			Crec Prof	
	No	No.	%	No.	%	
1ero	7	7	100	6	85,7	
2do	9	8	88,8	8	88,8	
Total	16	15	93,7	14	85,7	

Tabla 3. Caracterización de los estudiantes según dimensión práctica formativa antes de realizar la educación en el trabajo de la asignatura Atención Integral a la Familia.

Año	Total	Conoc		Habil		Modos De Actuac		Des Investig	
	No	No.	%	No.	%	No	%	No.	%
1ero	7	5	71,4	2	28,5	3	42,8	3	42,8

2do	9	5	55,5	4	44,4	4	44,4	4	44,4
Total	16	10	62,5	6	37,5	7	43,7	7	43,7

Tabla 3.1 Caracterización de los estudiantes según dimensión práctica formativa después de realizar la educación en el trabajo de la asignatura Atención Integral a la Familia.

Año	Total	Conoc		Habil		Modos De Actuac		Des Investig	
	No	No.	%	No.	%	No	%	No.	%
1ero	7	7	100	6	85,7	5	42,8	5	42,8
2do	9	9	100	8	88,8	7	77,7	7	77,7
Total	16	16	100	14	87,5	12	75,0	12	75,0

Discusión de los resultados.

La tabla 1 refleja la caracterización de los residentes según dimensión axiológica antes de realizar la educación en el trabajo de la asignatura Atención Integral a la Familia, donde solo 8 residentes, lo que representa el 50% del grupo de estudio, eran creativos e independientes. La tabla 1.1 muestra la caracterización de la dimensión axiológica después de realizada la educación en el trabajo, donde ya 13 (81,2%) presentaban creatividad y 14 (87,5) mayor independencia.

Los resultados fueron coincidentes con lo planteado por Salas Perea y Salas Mainegra,⁷ pues a través de los diferentes tipos de actividades de la Educación en el Trabajo se pudo apreciar que los estudiantes desarrollaron su pensamiento crítico- reflexivo, creador e independiente.

De igual manera, en La Habana, se realizó un estudio por Martínez Asanza y Martínez Guanche,⁸ en el policlínico universitario "Docente de Playa", con similares resultados.

El desarrollo del estudiante como sujeto de aprendizaje y de la educación de sus valores es posible en la medida que el docente diseñe situaciones de aprendizaje que propicien que el estudiante asuma una posición activa, reflexiva, flexible, perseverante en su actuación. Por ello es importante el carácter orientador del docente en la educación de los valores. El docente universitario debe ser un modelo educativo para sus estudiantes, en la medida que exprese en su actuación profesional y en sus relaciones con los estudiantes valores tales como la responsabilidad, el amor a la patria y a la profesión, la honestidad, la justicia entre otros propiciará su formación, y será ejemplo a imitar por sus estudiantes.

Sólo creando espacios de reflexión en el proceso de formación, en los que el estudiante aprenda a valorar, argumentar sus puntos de vista, defenderlos ante los que se oponen a ellos, en los que el estudiante tenga libertad para expresar sus criterios, para discrepar, para plantear iniciativas, para escuchar y comprender a los demás, para enfrentarse a problemas con seguridad e

independencia, para esforzarse por lograr sus propósitos, espacios en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los que sean los docentes universitarios guías de sus estudiantes, modelos de profesionales, ejemplos a imitar. Los autores consideran que sólo en estas condiciones se estará contribuyendo a la educación de valores del estudiante universitario.

La tabla 2 muestra la caracterización de los residentes según dimensión comunicativa antes de realizar la educación en el trabajo, observándose solamente que el 50% del total presentaban crecimiento profesional. La tabla 2.1 muestra esta misma dimensión después de realizar la educación en el trabajo, donde indica que ya 14 presentaban crecimiento profesional, lo que representa el 85,7% del total de los residentes.⁸

Los resultados obtenidos coinciden con Tolchinsky⁹, el que hace referencia en el papel que los docentes tienen o deben desarrollar dentro del proceso de enseñanza, los presenta entonces como guías o colaboradores. Todo debe girar en torno a las maneras de cómo poder motivar a los estudiantes, a que ellos sean quienes deduzcan el conocimiento, contribuyendo así a su crecimiento personal. Los docentes deben propiciar los momentos para que el aprendizaje de una u otra forma cobre interés y significado para los estudiantes, les fomente su formación y todos logren alcanzar las metas que se han propuesto.

La tabla 3 expone la caracterización de los residentes según dimensión práctica formativa antes de realizar la educación en el trabajo. Aquí se puede constatar que inicialmente 6 residentes tenían habilidades, para un 37,5 % y 7 presentaban modos de actuación y desarrollo investigativo adecuados, lo que representa el 43,7% del total. La tabla 3.1 muestra esta misma dimensión después de realizar la educación en el trabajo evidenciando un aumento del número de residentes con estas cualidades pertenecientes al perfil del profesional: 87,5% presentaban habilidades y el 75% ya tenía modos de actuación y desarrollo investigativo.

Estos resultados coinciden con un estudio realizado en México por Delgado,¹⁰ el que plantea que se hace necesario presentar actividades de formación donde los estudiantes investiguen, expliquen, analicen y discutan las diferentes estrategias a utilizar, con justificación de las decisiones adoptadas. Coincide también con Atencio Gordon¹¹ en Barranquilla, el que plantea que la metodología de enseñanza en los estudiantes, es esencial para el desarrollo de las destrezas que los acompañarán durante toda su vida.¹¹

En la educación en el trabajo no sólo se valoran sus adquisiciones de contenidos y habilidades, sino también sus actitudes, pensamiento crítico y su compromiso social y existencial. El profesional se forma en la propia área del ejercicio de la profesión: el servicio de salud; en interacción con el resto de los integrantes del equipo de trabajo, donde su objeto de estudio es el propio objeto del trabajo profesional y sus métodos de aprendizaje son los del trabajo profesional.^{12, 13}

Se forma como un profesional capaz de continuar su formación como especialista y posteriormente su capacitación, a través de la educación permanente, durante toda la vida, es por eso que las prácticas metodológicas del docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje son trascendentes. Permiten brindar una calidad de educación, siendo pertinente y relevante en proceso formativo e integral en los estudiantes.^{14, 15}

CONCLUSIONES

Con la realización de esta investigación se diagnostica el papel de la educación en el trabajo de la asignatura Atención Integral a la familia, en la formación y desempeño una vez graduados, de los residentes de EGI en el Policlínico Mario Muñoz Monroy.

Se logra tener una valoración acertada de las dimensiones axiológicas, comunicativas y práctica formativa en estos residentes, que se corresponden con el perfil del profesional a graduar.

La educación en el trabajo constituye la principal herramienta para fomentar las bases del futuro profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ilizástigui F, Pedroso R. Formación del médico general básico en Cuba (Tesis). La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2005.
2. Lora Quesada CA. Guías didácticas de orientación para el trabajo independiente de la asignatura Sistema Masticatorio en la carrera de Estomatología (Tesis). Holguín: Universidad de Ciencias Médicas; 2005.
3. Torres Alvarez A, Alvarez Escobar MC. Exigencias al desempeño profesional docente en Medicina para un proceso formativo de calidad. RIIED. [Internet]2021[citado 2023 Ene 29];2(2): 67-76. Disponible en: <https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/21/39>
4. Martínez Asanza D. Educación en el trabajo en la carrera de Estomatología dentro del Plan de estudio D. Rev Neuronum.[Internet]. 2017 [citado 2022 Oct 26]; Vol 3(2).Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2021/ccm212q.pdf>
5. Casanova Acosta X, Salazar Duany Z, Vicet Caliz M, Miguez Linares B, Torres Torres A, Lahera Sorzano M. La Educación en el trabajo, influencia en el proceso formativo en estudiantes de Educación Superior. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2020 [citado 2022 Oct 26]; 15(2):33-38. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/-index.php/rpan/article/view/>
6. Fernández JA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. Revista Cubana de

- Educación Médica Superior. [Internet] 2013 [citado 2022 Oct 26]; Vol 27(2): 239-248. Disponible en: <http://www.scielo.sld.cu/scielo>
7. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. Cap. 5: Educación en el Trabajo en salud, Pág. 111. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas; [Internet]. 2017 [citado 2022 Oct 26]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/modelo_formativo_medico_cubano/modelo_formativo.pdf
 8. Martínez Asanza D, Martínez Guanche AS. La educación en el trabajo en Estomatología según estilos de aprendizaje. VIII Jornada Científica de la SOCECS. Edumed. Holguín; 2019. Disponible en: <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/viewFile/18/11>
 9. Tolchinsky L. Procesos de aprendizaje y formación docente. España: Barcelona; 2002.
 10. Delgado R. La práctica profesional como eje curricular de la formación inicial universitaria: una metodología para su operacionalización. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Rev Investigación y Postgrado. [Internet]. 2018 [citado 2022 Oct 26]; 33(1): 9-51. Disponible en: <http://revistas-ucsc.cl/index.php/rexe>
 11. Atencio Gordon M, Escorcía Bolívar KP. Prácticas metodológicas de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes (Tesis). Barranquilla: Universidad de la Costa; [Internet]. 2019 [citado 2022 Oct 26]. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5918>
 12. Lemus Lago ER, Pardías Milán LJ, Falcón Caballero P, Hernández González EM, Montalvo Martínez A. Entrega médica integral como actividad de educación en el trabajo de Gerontología y Geriátrica. Educ Med Super [Internet]. 2021 Dic [citado 2022 Oct 26]; 35(4):2776. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412021000400013&lng=es.
 13. Masó Galán MZ, González Longoria MC Barciela, Grau León IB, Lima Álvarez L, Pausa Carmenate MM. Evaluación del impacto social de la carrera de estomatología. Educ Med Super [Internet]. 2022 Jun [citado 2022 Oct 26]; 36(2): e3192. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000200023&lng=es.
 14. Mendoza Molina A, Estrada Fonseca RC, Águila Hernández T, Martínez Rodríguez MÁ, Suárez Ramírez M, Mirabal Mendoza E. Satisfacción de estudiantes y docentes con la educación en el trabajo desde la Atención Primaria. Educ Med Super [Internet]. 2019 Sep [citado 2022 Oct 26]; 33(3): e1667. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412019000300003&lng=es.
 15. Pérez García Lizandro M. Metodología para la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo en Estomatología. Educ Med Super [Internet]. 2018 Jun

[citado 2022 Oct 26] ; 32(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000200019&lng=es.